

**ÓVODAI GYAKORLAT II.
ÓK210N, ÓK210L
nappali és levelező tagozat**

Féléve: 2.	Óraszám: 30	Kreditérték: 2	Vizsgaforma: évközi jegy
-------------------	--------------------	-----------------------	---------------------------------

A gyakorlat célja:

Az óvodai napi tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez és megvalósításához szükséges képességek, készségek gyakorlással történő kialakítása, az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása.

A hallgatók **tapasztalatot és gyakorlatot** szereznek a **mindennapos gondozás tevékenységeinek végzésében, játéktevékenység tervezésében, szervezésében és ajánlásában.**

A gyakorlat típusa: egyéni gyakorlat

Időkeret: 5 nap - 5 x 5 óra (8.00 - 12.30) összefüggő egyéni óvodai gyakorlat
5 óra az előkészületekre és a pedagógia napló elkészítésére

A gyakorlat feladatai és az adható kreditpontok:

- mindennapos gondozási feladatok ellátása - 1 kreditpont
- a gyermekek játéktevékenységének megfigyelése
- játéktevékenység megtervezése és irányítása – 1 kreditpont

A gyakorlat tartalma:

1. nap – hospitálás:

- A hallgató figyelje meg az óvónő irányító munkáját, gyermekekkel való kapcsolatát a különböző tevékenységekben. Ismerkedjen meg a gyermekekkel, próbáljon velük kapcsolatot teremteni. Tekintse át az óvoda helyi programját, a csoport nevelési tervét.

2-3-4. nap – fokozatos bekapcsolódás a csoport tevékenységeibe:

- Folyamatosan figyelje a gyermekek játéktevékenységét a megadott szempontok szerint és tapasztalatait jegyezze fel a naplóba. (Lásd: Óvodai gyakorlat II.- pedagógiai napló).
- Az óvónő útmutatása alapján kapcsolódjon be a csoport életébe, gondozási részfeladatok ellátásába.
- Figyelje a játszó csoportokat, ha szükséges kapcsolódjon be a gyermekek játékába ötletadással, szerepvállalással, szervezéssel, feltételek megteremtésével.
- Az óvónő útmutatásai alapján és segítségével vegyen részt egy délelőtti mozgásos játék vagy tevékenység (mindennapos testnevelés) megtervezésében és lebonyolításában.
- Vegyen részt a csoport egyéb tevékenységeiben.
- Alkalomnak megfelelően, spontán játékhelyzetben vagy délután énekeljen, mondjon verset, altatásnál mondjon mesét. A gyakorlat alatt folyamatosan tanulja meg a csoportban mondott verseket, mondókákat.
- Lehetőség szerint készítsen apróbb játékeszközöket a gyerekekkel együtt.

- **Az óvónő útmutatása szerint készítsen tervezetet 3 különböző játék irányításához, tervezze meg a használatos eszközöket és a játék továbbfejlesztésének lehetőségeit. (lásd: Játéktevékenység tervezése)**
- Keressen lehetőséget a gyerekekkel való „kétszemélyes” beszélgetésre.
- Figyeljen meg 2 -3 irányított tevékenységet (mese-vers, környezeti nevelés, vizuális nevelés) és készítsen jegyzőkönyvet vagy vázlatot a pedagógia naplóba.

5. nap:

- A csoport megszokott napirendjének megfelelően a szakvezető segítségével irányítsa a gyermekek tevékenységeit, fordítson kiemelt figyelmet a játék szervezésére, a feltételek megteremtésére, a gyermekekkel való kapcsolattartásra.
- A gyakorlat végén a gyakorlatvezető óvónővel együtt elemezze, értékelje munkáját.

A gyakorlat befejezése után vagy annak folyamán a hallgató tapasztalatait rögzítse a pedagógiai naplóba és az mutassa be a gyakorlatvezető óvónőnek, aki azt kézjegyével látja el.

A nemzetiségi szakirány hallgatói nemzetiségi óvodában töltik gyakorlatukat. Egy magyar és két német nyelvű játéktervezetet készítenek.

A gyakorlat értékelése az alábbi szempontok alapján történik:

Évközi jegy:

- a gyakorlaton való részvétel, a hallgató aktivitása
- pedagógiai napló vezetése,
- játékmegfigyelés feljegyzése,
- napi tevékenységek megfigyelése és feljegyzése
- 3 különböző játék önálló megtervezése
- játéktevékenység irányítása.

Az értékelés módja:

A gyakorlatvezető óvónő a hallgató tevékenységei és a bemutatott írásbeli munkák minősége alapján ötfokozatú jegyet javasol, amit a gyakorlati képzés főiskolai vezetője ír be az indexbe.

Előfeltétel: Játék pedagógiája és módszertana I.

A gyakorlat helyszíne és szervezése:

A nappali tagozatos hallgatók a főiskola által meghatározott óvodában, a főiskolai gyakorlatvezető tanár szervezésében, vagy a dékán külön döntése alapján külső óvodában önálló szervezéssel teljesíthetik gyakorlatukat.

A levelező tagozatos hallgatók abba a szabadon választott óvodába mennek gyakorlatra, amely **Befogadó nyilatkozat** kitöltésével vállalja, hogy fogadja a hallgatót.

A hallgató legkésőbb október 3. hetéig felkeresi a kiválasztott óvodát és a vezetővel egyeztetni a gyakorlat időpontját. Az aláírt és az intézmény pecsétjével ellátott **Befogadó nyilatkozatot** még a **gyakorlat megkezdése előtt** eljuttatja a főiskolára a gyakorlati képzés vezetőjének. A gyakorlat teljesítését a hallgató az aláírt és lepecsételt igazolással és a pedagógia naplóval tanúsítja. A gyakorlatot csak főiskolai végzettséggel és min. öt év szakmai gyakorlattal rendelkező óvónő vezetheti, akivel a főiskola megbízási szerződést köt. A szerződéskötéshez szükséges dokumentumok (Adatlap, Munkáltatói igazolás, Adóelőleg-nyilatkozat,

Nyilatkozat a büntetlen előletről) kitöltéséről és a főiskolára való eljuttatásáról a hallgató gondoskodik. A dokumentumok a honlapon elérhetők.

Kapcsolódó anyagok: Tájékoztató az Óvodai gyakorlat II-höz
Pedagógiai napló minta
Szempontok a játéktevékenység megfigyeléséhez és irányításához
Gyakorlatvezetők által kitöltendő dokumentumok: Befogadó nyilatkozat, Adatlap,
Munkáltatói igazolás, Adóelőleg-nyilatkozat, Nyilatkozat a büntetlen előletről.

A megfigyeléshez felhasználható irodalom

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja. V. fejezet. Játék.
Karlóciné Kelemen Mariann: *Kisgyermekek játékos könyve*. Medicina, Budapest, 1976.
- B. Lakatos Margit (szerk.): *Játépszichológia*. Olvasókönyv óvodapedagógus hallgatóknak.
ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar. Budapest, 2001. 33-37. old. „Az élmények feldolgozása játékban” című fejezet. Olvasókönyv. 203-267.
- Kósáné Ormai Vera: *A mi óvodánk*. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában. OKKER
Kiadó, Budapest, 2001.
- Az óvónő és a gyermek kapcsolatának kölcsönössége. 90-92. old.
 - Az óvónő és a gyermek szóbeli aktivitása. 92-94. old.
 - Az óvónő tevékenységét kísérő érzelmek. 95-96. old.
 - Konfliktusélmények. 105-106. old.
 - Nevelési konfliktushelyzetek. 106-107. old.
 - Játékszerek. 114-116. old.
 - Játéktípusok. 116-117. old.
 - A szerepjáték. 118-119. old.
 - „Szabályok, fantázia, kreativitás a szerepjátékban. 120-121. old.
 - Megrázó élmények, érzelmi konfliktusok megjelenése a játékban. 122-123. old.
 - A szabályjáték. 124-125. old.
 - Nevelési stílus a játékban. 125-126. old.
 - Viselkedési problémák játék közben. 127-128. old.
 - A szabad rajz. 142-143. old.
 - A spontán csoportosulás jellemzői. 153-155. old.
 - Társas akciók a csoportban. 156-158. old. old.
 - Tanulás a játékban. 183-184. old.
 - A lelki egészséget elősegítő körülmények. 220-221. old.