



TANTERVI TÁJÉKOZTATÓ

AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLÁN

ÓVODAPEDAGÓGUS BA ALAPSZAK
NEMZETISÉGI HORVÁT/NÉMET SZAKIRÁNNYAL,
CIGÁNY-ROMA KÉPZÉSI IRÁNYULTSÁGGAL
TANULMÁNYAIKAT KEZDŐK SZÁMÁRA

EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA

6500 Baja, Szegedi út 2. Tel:

+36 79 524 624 info@ejf.hu

www.ejf.hu

Tartalomjegyzék

- I. Bemutakozás
- II. Az óvodapedagógus BA alapszak képzési és kimeneti követelményei - KKK
- III. Az óvodapedagógus BA alapszak óra-, vizsga- és kreditterve
- IV. Szakirányok - KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ
 - Nemzetiségi német szakirány
 - Nemzetiségi horvát szakirány
 - Cigány/roma képzési irányultság
- V. Specializációk- KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ
 - Interkulturális nevelés - angol nyelv specializáció
 - Integrált nevelés specializáció
 - Képességfejlesztés és multikulturális nevelés specializáció
- VI. Gyakorlati képzés
- VII. Szakdolgozat

**Köszöntjük az Eötvös József Főiskola
Óvodapedagógus BA alapszakjának hallgatói
között!**

I. Bemutakozás

Baja, a dél-magyarországi Bács-Kiskun megye többnemzetiségű, közel 40 000 fős lélekszámú városa, a térség gazdasági, kulturális és oktatási központja.

Az **Eötvös József Főiskola** a város egyik legrégebbi, egyben legpatinásabb intézménye, amelyben a pedagógusképzés több mint 150 éves múltra tekint vissza. A képzési kínálat a tanító szak mellett 1989-től bővült, elindult az óvodapedagógusok, majd később a csecsemő- és kisgyermeknevelők pályára való felkészítése.

Célunk olyan óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3-7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására. A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3-7 éves gyermek magyar nyelven és nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás (ki)alakítására, a nemzetiségi kultúra közvetítésére.

Képzésünk elméleti alapozó tárgyak oktatása mellett hangsúlyosan gyakorlatorientált kurzusokból áll, amelyek pedagógiai kompetenciák fejlesztését célozzák meg.

Az óvodapedagógus BA alapszakra folyó képzés 3 éves, a tanulmányok során 180 kreditet kell teljesíteni.

A szak képzési és kimeneti követelményeit a 63/2021 (XII. 29.) ITM rendelet (MAGYAR KÖZLÖNY 2021 évi 245. szám 12731-12735. oldal) határozza meg, ami alapján tantervünk készült (Lásd: III. Az óvodapedagógus szak óra-, vizsga- és kreditterve).

A szakra jelentkezőknek két lehetőség közül kell kötelezően választaniuk:

1. Már a felvételi eljárásban megjelölhetik a német/horvát nemzetiségi szakirányt, illetve a cigány/roma képzési irányultságot. A szakirányt választók a szakmai törzstárgyakon (99 kredit) és szabadon választott tárgyakon (9 kredit) kívül kizárólag a szakirány tantárgyait teljesítik (33 kredit) és a diplomájuk felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja majd.
2. Akik nem egy nemzetiségi szakirány mellett döntöttek, azoknak a tanulmányaik megkezdésekor három specializáció közül kell választaniuk 33 kredit teljesítésével:
 - Interkulturális nevelés- angol nyelv specializáció,
 - Integrált nevelés specializáció, vagy
 - Képességfejlesztés és multikulturális nevelés specializáció,A hallgatóknak középfokú (B2) komplex nyelvvizsgát kell tenniük, vagy már a megszerzett bizonyítványt bemutatni.

II. ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK

Képzési és kimeneti követelmények – KKK – 63/2021 (XII. 29.) ITM rendelet (MAGYAR KÖZLÖNY 2021 évi 245. szám 12731-12735. oldal)

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Kindergarten Education)
2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése
 - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
 - szakképzettség:
 - óvodapedagógus;
 - nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot];
 - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
 - Kindergarten Educator
 - Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Kindergarten Educator
 - választható szakirány: nemzetiségi óvodapedagógus
3. Képzési terület: pedagógusképzés
4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

– a szak orientációja: gyakorlatorientált (60–70 százalék)

– a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

– intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 9 kredit

– a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

– szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 32 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 143/0112

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja óvodapedagógusok képzése, akik alkalmasak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, a 3–7 éves korú gyermekek nevelésére, a pedagógusi hivatás gyakorlására.

A nemzetiségi szakirányt választó hallgatók képzésének célja a fentiekén túl, hogy végzett óvodapedagógusként képesek legyenek a 3–7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett nemzetiségi nyelven történő nevelésére is, a korosztályhoz illeszkedően nemzetiségi identitás kialakítására, alakítására, nemzetiségi kultúra közvetítésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az óvodapedagógus

a) tudása

– Rendelkezik a 3–7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.

– Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.

– Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.

– Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.

– Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit.

– Tájékozott a digitális kultúrában, ismeri az óvodás korosztály digitális eszközökhöz való viszonyát és azok hatását a gyermeki személyiség fejlődésére.

– Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.

- Tisztában van a művészeteknek az óvodás gyermek személyiségfejlődésében betöltött szerepével és hatásrendszerével.
- Ismeri a 3–7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel.
- Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés szociokulturális beágyazottságát és annak hatását a pedagógiai folyamatra. Tisztában van a hátrányos helyzet komponenseivel és determinánsaival.
- Tájékozott az integráció és inklúzió kérdéskörében.
- Ismeri saját szakterületén, illetve intézménytípusában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi, gyermekjogi ismeretekkel, tájékozott a kora gyermekkori intervenció témakörében és a segítségnyújtás lehetőségeit illetően.
- Tájékozott a pedagógiai tanácsadás módszertanában.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

b) képességei

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorszpecifikus alakítását.
- Képes az óvodáskorú gyermekek integrált, inkluzív nevelésének szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.

- A gyermeki önkifejezést, a művészeti ágakhoz kapcsolódó befogadó és alkotó tevékenységeket szakszerűen támogatja.
- Képes legalább egy egyszerű dallamhangszeren való élményszerű hangszerjátékra.
- Él a digitális környezet adta fejlesztési lehetőségekkel.
- Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A gyermekintézmény partnereivel – család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó – előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletra és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.

c) attitűdje

- Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Elkötelezett a 3–7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.

- Hatáskörében felelősséget vállal a 3–7 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- Óvodapedagógiai, szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal saját intézménye küldetéséért és a hazai óvodaügy nemzetközileg is elismert értékeinek megőrzéséért.

7.1.2. A szakirányokon szereshető további sajátos kompetenciák

7.1.2.1. Nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon az óvodapedagógus

a) tudása

- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség szakterületén, és ismeri a 3–7 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvtadási és -fejlesztési stratégiákat.
- Tisztában van saját nemzetiségi nyelvi modell szerepével, a nemzetiségi nevelési, fejlesztési célok, tartalmak, folyamatok összefüggéseivel.
- Tisztában van a 3–7 éves korú gyermekek nevelési környezetének identitást meghatározó szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi óvodapedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumokat, a nemzetiségi pedagógus szakmai, etikai és jogi szabályait, normáit.
- Tisztában van a nemzetiségi óvodai nevelés területén végzett tevékenysége társadalmi jelentőségével, felelősségével, kompetenciája lehetőségeivel és korlátaival.
- Ismeri a nemzetiség történelmét, hagyományait, irodalmát és kultúráját, civil szervezeteit.

b) képességei

- A 3–7 éves gyermekek számára nemzetiségi nyelven is óvodai tevékenységeket tervez, szervez, valósít meg.
- A 3–7 éves korosztály jellemzőinek és sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nemzetiségi nevelési, fejlesztési célokat, tartalmakat, folyamatokat.
- A nemzetiségi tartalmakhoz illeszkedő támogató tanulási környezetet teremt, fejlesztési eljárásokat választ ki, törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő stratégiák, módszerek alkalmazására.

- Népismereti, nemzetiségi tartalmak közvetítésére alkalmazni tudja e tartalmak 3–7 éves korban történő elsajátíttatásának korszerű módszertani lehetőségeit.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Szakmai műveltségét elmélyíti, nemzetiségi nyelven önállóan szakirodalmat dolgoz fel, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani területen önmagát fejleszti.
- Saját nemzetiségi pedagógiai tevékenysége hatását felméri és kritikusan elemzi, értékeli, szükség esetén korrigál.

c) attitűdje

- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nyelvátadás és nyelvfejlesztés iránt, a nemzetiség és a nemzetiség kulturális kincsének megismerése és átszarmaztatása iránt, elkötelezett a nemzetiségi tartalmak átadásához legjobban igazodó környezet megválasztása iránt.
- Nyitott a nemzetiségi tartalmak közvetítésének szempontjából innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások, az újabb tanuláselméletek, módszerek, a technológia adta legújabb tanulási lehetőségek megismerésére és alkalmazására.
- Aktivitását a nemzetiségi közösségi célok érdekében mozgósítja, elfogadja az értékek sokszínűségét, kész részt vállalni a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben, nyitott a tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatosan képviseli az adott nemzetiség kultúráját, tudományosan és módszertanilag megalapozott nemzetiségi pedagógusi szerepét, nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
- Felelősséget vállal nemzetiségi kultúrák közvetítő szerepéért, felelősséggel részt vállal a nemzetiségi nevelést támogató környezet megteremtéséért a 3–7 éves korú gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása, fejlesztése érdekében.
- Szakmai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért és az intézmény regionális, országos szakmai hálózatokhoz való kapcsolódásáért.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül

- pedagógia, pszichológia, társadalomtudomány, informatika 32–45 kredit;
- az óvodai nevelés tevékenységformáinak módszertana (játék; verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; mozgás; a külső világ tevékeny megismerése; munka-jellegű tevékenységek) 54–72 kredit;
- óvodapedagógus szakképzettség további speciális vagy a nemzetiségi óvodapedagógus szakirány szakmai ismeretei: 32–40 kredit:

- a) az óvodapedagógus szakképzettségénél: a szakma igényeinek megfelelő – így családpedagógia, integrált, inkluzív nevelés, környezeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek- és gyógytestnevelés, gyógypedagógia – szakterületeken szerezhető speciális ismeret;
- b) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettségénél: nemzetiségi nyelv, nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai tevékenységek módszertanának és gyakorlatának ismeretei;
- gyakorlati képzési modul: 26–34 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon végzettek esetén a sikeres záróvizsga a felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat részét képezik:

- a csoportos és egyéni gyakorlatok keretében komplex, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek tervezése, szervezése és vezetése, ezek elemzése, dokumentálása, reflexiók, önreflexiók készítése;
- az óvodapedagógus-jelölt komplex egyéni szakmai gyakorlata, aminek időtartama a hatodik félévben 8–10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke minimum 9 kredit;
- nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a nemzetiségi képzés gyakorlata legalább 6 kredit.

A nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon a szakmai gyakorlat részben nemzetiségi nyelven, nemzetiségi óvodában folyik.

8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A nemzetiségi óvodapedagógus a 3–7 éves gyermek magyar nyelven történő nevelése mellett felkészült a korosztály nemzetiségi nyelven történő nevelésére is. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái – beleértve a záróvizsgát is – az adott nemzetiségi nyelven folynak. **A német nemzetiségi óvodapedagógus képzés esetében a teljes képzés ötven százalékáa német nyelven folyik.**

III. Óvodapedagógus BA óra- és vizsgaterve

Az alábbi táblázat összefoglalja a teljes tanulmányi időre előírt tantárgyakat, óraszámait, kreditértéküket és a félév számát, amelyben oktatásra kerülnek. Félévente átlagosan 30 kredit felvétele és teljesítése ajánlott. Így érhető el a tanulmányi előírások és a 180 kredit teljesítése. Tantervünk alapján összesen 99 kredit jut a kötelező tárgyra. Ebből 6 kredit a

társadalomtudományi, 12 a pedagógiai, 11 a pszichológiai, 7 kredit az informatikai alapozó tanulmányokra, további 6 kredit fordítható a játékpedagógiai stúdiumokra, 12 kredit az anyanyelvi-gyermekirodalmi, 8 a környezeti, 8 a matematikai, 11 kredit az ének-zenei, 10 a testnevelési, 8 kredit a vizuális óvodai nevelést megalapozó tantárgyak tanulására. A gyakorlati képzés 29, a szakirányok és specializációk 33, a szakdolgozat teljesítése 10, és a szabadon választott tárgyak 9 kreditet érnek.

Óvodapedagógus BA alapszak óra- és vizsgaterve

Nappali és levelező tagozat

Érvényes: 2022. szeptember 1-től

	Ismeretkörök és tantárgyaik	Kredit	Kon- taktóra N/L	Félév
Társadalomtudományi ismeretkör				
ÓK401N/ÓK401L	Társadalomismeret és szociálpszichológia	3	30/8	4
ÓK402N/ÓK402L	Családpedagógia és gyermekvédelem	3	30/8	4
Összesen:		6	60/16	
Pszichológiai ismeretkör				
ÓK101N/ÓK101L	Pszichológia I. Általános pszichológia	3	30/8	1
ÓK201N/ÓK201L	Pszichológia II. Fejlődéspszichológia	3	30/8	2
ÓK301N/ÓK301L	Pszichológia III. Személyiségpszichológia	3	30/8	3
ÓK302N/ÓK302L	Önismereti tréning	2	30/8	3
Összesen:		11	120/32	
Pedagógiai ismeretkör				
ÓK102N/ÓK102L	Bevezetés a pedagógiába	3	30/8	1
ÓK202N/ÓK202L	Óvodapedagógia	3	45/10	2
ÓK303N/ÓK303L	Differenciáló pedagógia	3	30/8	3
ÓK403N/ÓK403L	Neveléstörténet és alternatív pedagógia	3	30/8	4
Összesen:		12	135/34	
	Szigorlat (összevont pedagógia, pszichológia)	0	0	4
Informatika és kutatás ismeretkör				
ÓK304N/ÓK304L	Informatika	2	45/10	3
ÓK405N/ÓK405L	Kutatásmódszertan és pedagógiai kutatások	2	30/8	4
ÓK501N/ÓK501L	A pedagógus pályára való felkészítés - portfólió	3	30/8	5
Összesen:		7	105/26	

Alapozó tárgyak összesen:		36	420/ 108	
Játépedagógia ismeretkör				
ÓK103N/ÓK103L	A játék pedagógiája és módszertana I.	3	30/8	1
ÓK203N/ÓK203L	A játék pedagógiája és módszertana II.	3	30/8	2
Összesen:		6	60/16	
Anyanyelv - anyanyelvi nevelés ismeretkör				
ÓK104N/ÓK104L	Anyanyelvi ismeretek	2	30/8	1
ÓK105N/ÓK105L	Kommunikációs készségfejlesztés	2	30/8	1
ÓK204N/ÓK204L	Kommunikációs készségfejlesztés és drámajáték	3	30/8	2
ÓK106N/ÓK106L	Gyermekirodalom és módszertana I.	2	30/8	1
ÓK205N/ÓK205L	Gyermekirodalom és módszertana II.	3	30/8	2
Összesen:		12	150/40	
Természettudomány - környezeti nevelés ismeretkör				
ÓK107N/ ÓK107L	Természetismeret - környezetvédelem	3	30/8	1
ÓK206N/ÓK206L	Környezeti nevelés módszertana	3	30/8	2
ÓK502N/ÓK502L	Egészségtan	2	30/8	5
Összesen:		8	90/24	
Matematika - matematikai nevelés ismeretkör				
ÓK207N/ÓK207L	Matematika I.	2	30/8	2
ÓK305N/ÓK305L	Matematika II.	3	30/8	3
ÓK406N/ÓK406L	Matematikai nevelés és módszertana	3	30/8	4
Összesen:		8	90/24	
Ének zenei nevelés ismeretkör				
ÓK208N/ÓK208L	Ének-zene I.	2	30/8	2
ÓK306N/ÓK306L	Ének-zene II.	3	30/8	3
ÓK407N/ÓK407L	Ének-zene III. és módszertana	4	45/10	4
ÓK503N/ÓK503L	Ének-zene IV.	2	30/8	5
Összesen:		11	135/34	
Vizuális kultúra - vizuális nevelés ismeretkör				
ÓK108N/ÓK108L	Alapozó vizuális stúdium	3	45/10	1
ÓK307N/ÓK307L	Vizuális nevelés módszertana	3	30/8	3

ÓK504N/ÓK504L	Gyermekrajzok elemzése	2	30/8	5
Összesen:		8	105/26	
Testnevelés ismeretkör				
ÓK109N/ÓK109L	Testnevelés I.	2	30/8	1
ÓK209N/ÓK209L	Testnevelés II.	2	30/8	2
ÓK308N/ÓK308L	Testnevelés III. és módszertana	3	30/8	3
ÓK408N/ÓK408L	Testnevelés IV.	3	30/8	4
Összesen:		10	120/32	
Szakmai törzstárgyak összesen:		63	750/ 196	
Alapozó és szakmai törzstárgyak összesen:		99	1170/ 304	
Nemzetiségi német szakirány				
1. Német nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés ismeretkör				
ÓV101N/ÓV101L	Német nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés I.	2	30/8	1
ÓV201N/ÓV201L	Német nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés II.	2	30/8	2
ÓV301N/ÓV301L	Német nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés III.	2	30/8	3
ÓV401N/ÓV401L	Német nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés IV.	2	30/8	4
ÓV501N/ÓV501L	Német nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés V.	2	30/8	5
Összesen:		10	150/40	
2. Német nemzetiségi irodalom és kultúra ismeretkör				
ÓV102N/ÓV102L	Német irodalom, nemzetiségi irod., gyermekirod. módsz. I.	2	30/8	1
ÓV502N/ÓV502L	Német irodalom, nemzetiségi irod., gyermekirod. módsz. II.	2	45/10	5
ÓV402N/ÓV402L	Nemzetiségismeret I.	2	30/8	4
ÓV503N/ÓV503L	Nemzetiségismeret II.	2	30/8	5
Összesen:		8	135/34	
3. Német nemzetiségi módszertan ismeretkör				
ÓV103N/ÓV103L	Nemzetiségi óvodai foglalkozások módsz. és gyakorlata I.	2	30/8	1
ÓV202N/ÓV202L	Nemzetiségi óvodai foglalkozások módsz. és gyakorlata II.	2	30/8	2
ÓV302N/ÓV302L	Nemzetiségi óvodai foglalkozások módsz. és gyakorlata III.	3	45/10	3
Összesen:		7	105/26	

4. Német nemzetiségi kétnyelvűség és szaknyelv ismeretkör				
ÓV303N/ÓV303L	Német szaknyelv I.	2	30/8	3
ÓV403N/ÓV403L	Német szaknyelv II.	2	30/8	4
ÓV404N/ÓV404L	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata I.	2	30/8	4
ÓV504N/ÓV504L	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata II.	2	30/8	5
Összesen:		8	120/32	
Nemzetiségi német szakirány összesen:		33	510/ 132	
ÓV505N/ÓV505L	Nemzetiségi német szigorlat	0		5
Nemzetiségi horvát szakirány				
1. Horvát nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés ismeretkör				
ÓV104N/ÓV104L	Horvát nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés I.	2	30/8	1
ÓV203N/ÓV203L	Horvát nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés II.	2	30/8	2
ÓV304N/ÓV304L	Horvát nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés III.	2	30/8	3
ÓV405N/ÓV405L	Horvát nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés IV.	2	30/8	4
ÓV506N/ÓV506L	Horvát nemzetiségi nyelv, nyelvtan, nyelvművelés V.	2	30/8	5
Összesen:		10	150/40	
2. Horvát nemzetiségi irodalom és kultúra ismeretkör				
ÓV105N/ÓV105L	Horvát irodalom, nemzetiségi irod., gyermekirod. módsz. I.	2	30/8	1
ÓV507N/ÓV507L	Horvát irodalom, nemzetiségi irod., gyermekirod. módsz. II.	2	45/10	5
ÓV406N/ÓV406L	Nemzetiségismeret I.	2	30/8	4
ÓV508N/ÓV508L	Nemzetiségismeret II.	2	30/8	5
Összesen:		8	135/34	
3. Horvát nemzetiségi módszertan ismeretkör				
ÓV106N/ÓV106L	Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana I.	2	30/8	1
ÓV204N/ÓV204L	Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana II.	2	30/8	2
ÓV305N/ÓV305L	Nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana III.	3	45/10	3
Összesen:		7	105/26	
4. Horvát nemzetiségi kétnyelvűség és szaknyelv ismeretkör				
ÓV306N/ÓV306L	Horvát szaknyelv I.	2	30/8	3

ÓV407N/ÓV407L	Horvát szaknyelv II.	2	30/8	4
ÓV408N/ÓV408L	A kétnyelvűség elmélete és gyak. I.	2	30/8	4
ÓV509N/ÓV509L	A kétnyelvűség elmélete és gyak. II.	2	30/8	5
Összesen:		8	120/32	
Nemzetiségi horvát szakirány összesen:		33	510/132	
ÓV510N/ÓV510L	Horvát nemzetiségi szigorlat	0		5
Szakmai gyakorlat				
ÓK110N/ÓK110L	Óvodai gyakorlat I. (egyéni)	2	30/15	1
ÓK210N/ÓK210L	Óvodai gyakorlat II. (egyéni)	2	30/15	2
ÓK309N/ÓK309L	Óvodai gyakorlat III. (egyéni és csoportos)	3	45/20	3
ÓK409N/ÓK409L	Óvodai gyakorlat IV. (egyéni és csoportos)	5	60/30	4
ÓK505N/ÓK505L	Óvodai gyakorlat V. (egyéni és csoportos)	5	75/30	5
ÓK601N/ÓK601L	Óvodai gyakorlat VI. - területi gyakorlat (egyéni)	10	200/200	6
ÓK001N/ÓK001L	Óvodai gyakorlat VII. - nyári gyakorlat (egyéni)	2	30/15	2. v. 4. után
Szakmai gyakorlat összesen:		29	470/325	
Cigány/roma képzési irányultság				
1. Cigány/roma nyelv és kétnyelvűség ismeretkör				
ÓV107N/ÓV107L	Cigány/roma nyelv I.	3	30/8	1
ÓV205N/ÓV205L	Cigány/roma nyelv II.	3	30/8	2
ÓV305N/ÓV305L	Cigány/roma nyelv III.	3	30/8	3
ÓV409N/ÓV409L	A kétnyelvűség elmélete és gyakorlata	3	30/8	4
Összesen:		12	120/32	
2. Cigány/roma népismeret ismeretkör				
ÓV108N/ÓV108L	Cigány/roma népismeret I. (Történet)	3	30/8	1
ÓV206N/ÓV206L	Cigány/roma népismeret II. (Szokások)	4	30/8	2
ÓV308N/ÓV308L	Cigány/roma népismeret III. (Képzőművészet, zene)	4	30/8	3
Összesen:		11	90/24	
3. Cigány irodalom és szociális munka ismeretkör				
ÓV410N/ÓV410L	Cigány/roma irodalom, gyermekirod. és módszertana	5	30/8	4
ÓV512N/ÓV512L	Szociális munka a cigány/roma közösségekben	5	30/8	5

Összesen:		10	60/16	
Cigány/roma képzési irányultság összesen:		33	270/72	
ÓV513N/ÓV513L	Cigány/roma szigorlat	0		5

Interkulturális nevelés - angol nyelv specializáció ismeretkör				
ÓV315N/ÓV315L	Országismeret I.	3	30/8	3
ÓV416N/ÓV416L	Országismeret II.	3	30/8	4
ÓV417N/ÓV417L	Gyermekirodalom I.	3	30/8	4
ÓV518N /ÓV518L	Gyermekirodalom II.	3	30/8	5
Összesen:		12	120/32	
ÓV215N/ ÓV215L	Szaknyelv I.	2	30/8	2
ÓV316N /ÓV316L	Szaknyelv II.	2	30/8	3
ÓV418N/ÓV418L	Angol nyelvű foglalkozások módszertana I.	3	30/8	4
ÓV519N/ÓV519L	Angol nyelvű foglalkozások módszertana II.	3	30/8	5
Összesen:			120/32	
ÓV111N/ÓV111L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése I.	2	30/8	1
ÓV210N/ÓV210L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése II.	2	30/8	2
ÓV312N/ÓV312L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése III.	2	30/8	3
ÓV413N/ÓV413L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése IV.	2	30/8	4
ÓV515N/ÓV515L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése V. (nyelvvizsga felkészítő)	3	30/8	5
Összesen:		11	150/40	
Interkulturális nevelés - angol nyelv specializáció összesen:		33		

Integrált nevelés specializáció ismeretkörei				
1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek pedagógiája ismeretkör				
ÓV109N/ÓV109L	Integrált nevelést igénylő csoportok I.	4	30/8	1
ÓV207N/ÓV207L	Integrált nevelést igénylő csoportok II.	4	30/8	2
ÓV309N/ÓV309L	Romológiai alapismeretek	3	30/8	3
Összesen:		11	90/24	
2. Pedagógiai diagnosztika - óvoda-iskola átmenet ismeretkör				
ÓV208N/ÓV208L	Az integrált nevelés elmélete és gyakorlata	4	30/8	2
ÓV310N/ÓV310L	Óvoda-iskola átmenet	3	30/8	3
ÓV411N/ÓV411L	Pedagógiai diagnosztika	4	45/10	4

Összesen:		11	105/26	
Integrált nevelés specializáció összesen:		22	195/50	
3.a Német nyelvi kompetenciák fejlesztése ismeretkör				
ÓV110N/ÓV110L	Német nyelvi kompetenciák fejlesztése I.	2	30/8	1
ÓV209N/ÓV209L	Német nyelvi kompetenciák fejlesztése II.	2	30/8	2
ÓV311N/ÓV311L	Német nyelvi kompetenciák fejlesztése III.	2	30/8	3
ÓV412N/ÓV412L	Német nyelvi kompetenciák fejlesztése IV.	2	30/8	4
ÓV514N/ÓV514L	Német nyelvi kompetenciák fejlesztése V. (nyelvvizsga felk.)	3	30/8	5
Összesen:		11	150/40	
3.b Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése ismeretkör				
ÓV111N/ÓV111L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése I.	2	30/8	1
ÓV210N/ÓV210L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése II.	2	30/8	2
ÓV312N/ÓV312L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése III.	2	30/8	3
ÓV413N/ÓV413L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése IV.	2	30/8	4
ÓV515N/ÓV515L	Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése V. (nyelvvizsga felk.)	3	30/8	5
Összesen:		11	150/40	
Integrált nevelés specializáció Német/Angol nyelvvel összesen:		33	345/90	
Angol mint idegen nyelv ismeretkör				
ÓV116N/ÓV116L	Angol nyelvvizsga-felkészítés I.	0	30/8	1
ÓV216N/ÓV216L	Angol nyelvvizsga-felkészítés II.	0	30/8	2
ÓV317N/ÓV317L	Angol nyelvvizsga-felkészítés III.	0	30/8	3
ÓV419N/ÓV419L	Angol nyelvvizsga-felkészítés IV.	0	30/8	4
ÓV520N/ÓV520L	Angol nyelvvizsga-felkészítés V.	0	30/8	5
Összesen:		0	150/40	
Német mint idegen nyelv ismeretkör				
ÓV117N/ÓV117L	Német nyelvvizsga-felkészítés I.	0	30/8	1
ÓV217N/ÓV217L	Német nyelvvizsga-felkészítés II.	0	30/8	2
ÓV318N/ÓV318L	Német nyelvvizsga-felkészítés III.	0	30/8	3
ÓV420N/ÓV420L	Német nyelvvizsga-felkészítés IV.	0	30/8	4

ÓV521N/ÓV521L	Német nyelvvizsga-felkészítés V.	0	30/8	5
---------------	----------------------------------	---	------	---

Összesen:

0 **150/40**

Képességfejlesztés és multikulturális nevelés specializáció ismeretkör

1. Képességfejlesztés ismeretkör				
ÓV114N/ÓV114L	Kritikai olvasás, szövegértés	3	30/8	1
ÓV213N/ÓV213L	Prezentációs technikák	2	30/8	2
ÓV313N/ÓV313L	Kreatív zenei műhely	2	30/8	3
ÓV414N/ÓV414L	Preventív mozgásfejlesztés	2	30/8	4
ÓV516N/ÓV516L	Művészeti képességfejlesztés	2	30/8	5
Összesen:		11	150/40	
2. Multikulturális nevelés ismeretkör				
ÓV115N/ÓV115L	Cigány nyelv I.	2	30/8	1
ÓV214N/ÓV214L	Cigány nyelv II.	2	30/8	2
ÓV314N/ÓV314L	Multikulturális társadalom, multikulturális nevelés	2	30/8	3
ÓV415N/ÓV415L	Cigány népismeret	3	30/8	4
ÓV517N/ÓV517L	Az integrált nevelés elmélete és gyakorlata	2	30/8	5
Összesen:		11	150/40	
Képességfejlesztés és multikulturális nevelés specializáció összesen:		22	300/80	
Képességfejlesztés és multikulturális nevelés specializáció összesen Angol/Német nyelvvel:		33	450/120	
Záróvizsga				
ÓK506N/ÓK506L	Szakedolgozat konzultáció I	5	10/10	5
ÓK602N/ÓK602L	Szakedolgozat konzultáció II	5	10/10	6
ÓK603N/ÓK603L	Zárfoglalkozás	0	10/10	6
ÓK604N/ÓK604L	Zárfoglalkozás nemzetiségi	0	10/10	6
Összesen:		10	30-40/ 30-40	
Szabadon választható tárgyak		9	270/27	
A képzés összes kredit száma		180		

a) Szakirányok - KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ három szakirány közül egy

- Nemzetiségi német szakirány
- Nemzetiségi horvát szakirány

- Cigány/roma képzési irányultság

A nemzetiségi szakirányt/képzési irányultságot 33 kredit értékben elvégző óvodapedagógusok a diploma megszerzésével magyar és nemzetiségi nyelven is képesek nevelési feladatokat ellátni. A szakirányon végzettek sikeres záróvizsgálója a felsőfokú (C1), komplex nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja.

„A német nemzetiségi óvodapedagógus képzés esetében a teljes képzés ötven százaléka német nyelven folyik.” (MAGYAR KÖZLÖNY 2021 évi 245. szám 12735. oldal)

A nemzetiségi közoktatásban való elhelyezkedés feltétele a nemzetiségi szakirány/képzési irányultság elvégzése. A nemzetiségi óvodapedagógus szakirány tantárgyainak oktatása és vizsgái - beleértve a záróvizsgát is - az adott nemzetiségi nyelven folynak.

A szakirányokon tanulmányaikat folytató hallgatók a választott nemzetiség nyelvén nemzetiségi nyelvi, óvodai szaknyelvi, irodalmi, néprajzi, óvodai módszertani és kétnyelvűségelméleti speciális tartalmú stúdiumokat teljesítenek. A német nemzetiségi szakirányos hallgatók egy országosan egyedülálló koncepció alapján működő Német Módszertani Kabinetben kapnak gyakorlatorientált felkészítést választott hivatásukra. Kiemelkedő lehetősége van hallgatóinknak tanulmányi ösztöndíjjal (DAAD, ERASMUS) külföldi főiskolán/egyetemen, partnerfőiskoláinkon (Ludwigsburg, Eszék, Zágráb) 5 hónapos tanulmányok folytatására a választott nyelven.

b) Specializációk- KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ három specializáció közül egy

- Interkulturális nevelés - angol nyelv specializáció

A specializáció célja a hallgatók angol nyelvi fejlesztése és módszertani felkészítése annak érdekében, hogy képesek legyenek angol nyelvi foglalkozások vezetésére az óvodában. A hallgatók országismereti, gyermekirodalmi és szaknyelvi tartalmakat sajátítanak el a tanulmányaik során, amelyek elengedhetetlenek az óvodáskorú gyermekek szakszerű nyelvi fejlesztéséhez.

- Integrált nevelés specializáció

A specializáció célja a hallgatók felkészítése a különleges bánásmódot, gondozást igénylő gyermekek megfelelő ellátására, de középpontban állnak az eltérő fejlődésmenet jellemzőinek, a feltárás pedagógiai módszereinek, technikáinak bemutatása mellett a fejlesztés jelentőségének felismertetése, fejlesztő eljárások, módszerek bemutatása, illetve a hallgatók szemléletének formálása a „másságról” az általánostól eltérő módon fejlődő, viselkedő gyermekek problémáinak megismerésével és megértése által. A specializáció különös figyelmet fordít az óvoda-iskola átmenet és a pedagógiai diagnosztika kérdésköreinek tárgyalására.

- Képességfejlesztés és multikulturális nevelés specializáció

A specializáció tárgyainak elemei a különböző művészeti ágakban való kompetenciafejlesztést helyezik a képzés fókuszába a zene, a mozgás és a vizuális kultúra segítségével támaszkodva. A hallgatói készségek fejlesztése a prezentációkészítés és az olvasáskultúra fejlesztése során történik. A kulturális sokszínűség, a globalizáció, a multikulturalizmus és a szegregációval kapcsolatban felmerülő jelenségek és kérdések a specializáció kiemelt témakörei.

A specializációkat választó hallgatóknak a záróvizsgáig középfokú (B2) komplex nyelvvizsga-bizonyítványt kell bemutatniuk a diploma átvételének feltételeként. Nyelvvizsgát főiskoláinkon is tehetnek hallgatóink.

V. Gyakorlati képzés

Az [óvodapedagógus szakon](#) 6 félév alatt összesen 26 kredit teljesítésével konkrét nevelési területre koncentrálni óvodai gyakorlatot kell végeznie a hallgatóknak. A gyakorlatok ideje (a háromnapos, 1-2, majd 8 hetes gyakorlat) alatt a hallgatók elméleti ismereteinek alkalmazására, pedagógiai szemléletük, korszerű módszertani kultúrájuk egyre önállóbb, gyakorlatban történő megalapozására van lehetőség. Nappali tagozaton kiváló bajai gyakorlóóvodák szakemberei, levelező tagozaton megbízott külső helyszíni gyakorlatvezetők segítik hallgatóink óvodapedagógusi pályára való felkészülését.

A gyakorlatok érvényes egészségügyi kiskönyv birtokában kezdhetők meg.

A [nemzetiségi szakirányok](#) hallgatói a nemzetiségi nevelést az alapító okiratában felvállaló óvodákban teljesíthetik gyakorlataikat.

VI. Szakdolgozat, záróvizsga

A hallgatók [szakdolgozati témát](#) és konzulens oktatót a IV. félév végén választhatnak. A választott téma kapcsolatban kell, hogy álljon a pedagógusképzési területtel, a tanulmányokkal. A dolgozat tudományos munka, [formai és tartalmi](#) feltételeknek kell megfelelnie, melyben a szakirodalmi háttér elemzése után saját kutatás bemutatására, érvelésre, elemzésre, következtetések kifejtésére helyeződik a hangsúly. A [szakdolgozat](#) védésére a tanulmányok befejezésekor a VI. félév végén, a záróvizsgán kerül sor.

VII. Diplomás Pályakövető Rendszer

A Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) felméréseinek eredményei a főiskola honlapjának (www.ejf.hu) MIR (Minőségirányítási Rendszer) fülén a DPR aloldalon olvashatók.

**Sikeres tanulmányokat és vidám diákéveket kívánunk az
Eötvös József Főiskolán!**