





A Diplomás Pályakövetési Rendszer 2015. évi eredményei  
az Eötvös József Főiskolán – hallgatói motivációs kutatás



**A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2015. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán – hallgatói  
motivációs kutatás**



**Összeállította:**

Weber Erika  
*intézményi DPR felelős*

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA  
BAJA, 2016. FEBRUÁR**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://www.ejf.hu/> weboldalról.

Baja, 2016. február 29.

**Anyaggyűjtés lezárva:** 2015. május 13.

**Szerkesztette:** Weber Erika intézményi DPR felelős

**Segédszerkesztő:** Hilcz Erik intézeti demonstrátor

**Lektorálta:** Dr. Simon József

Kiadó: Eötvös József Főiskola

# TARTALOM

BEVEZETÉS	9
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	12
1.1. A kérdőív összeállítása	12
1.2. A mintavétel módszertana	13
1.3. Feldolgozás, elemzés	13
2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2015 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	14
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	14
2.2. Tanulmányok	20
2.3. A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem kapcsolódó szolgáltatások	24
2.4. Nemzetközi tapasztalatok	27
2.5. Munkavállalás és kompetenciák	29
3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	35
MELLÉKLET	36

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A válaszadók megoszlása (Nemek szerint, campus szerinti bontás) (n=128) .....	15
2. ábra: A válaszadók megoszlása (Tagozat szerint, campus szerinti bontás) (n=128).....	15
3. ábra: A válaszadók megoszlása (Finanszírozási forma szerint, campus szerinti bontás) (n=128).....	16
4. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=12) .....	16
5. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása – Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus (n=63) .....	17
6. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása – Szegedi úti Campus (n=49) .....	17
7. ábra: A hallgatók családjának anyagi helyzete 14 éves korban (Campus szerinti bontás) (n=125).....	19
8. ábra: A hallgatók családjában az egy főre jutó átlag havi kereset (n=124) .....	19
9. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (Campus szerinti bontás) (n=127) .....	20
10. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (Campus szerinti bontás) (n=127).....	20
11. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Campus szerint) (n=111, 109, 109, 112, 107, 107) .....	22
12. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék, képzési szint szerint (n=111, 109, 109, 112, 107, 107) .....	22
13. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Nemek szerint) (n=111, 109, 109, 112, 107, 107) .....	23
14. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) (n=111, 109, 109, 112, 107, 107) .....	23
15. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai (n=125).....	24
16. ábra: A hallgatók első gondolata az EJF-ről (n=47) .....	24
17. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Campus szerinti bontás) (n=125).....	26
18. ábra: A nyelvtudásának szintje (n=125, 125, 116, 116, 116, 118).....	27
19. ábra: Külföldi tanulmányok (Campus szerinti bontás) (n=127) .....	28
20. ábra: Külföldi tanulmányok finanszírozási forrása (n=9) .....	28
21. ábra: Külföldi munka (Campus szerinti bontás) (n=126).....	29
22. ábra: Tervezett külföldi munka (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=127) .....	29
23. ábra: A hallgatók diplomaszerezést követő jelenlegi lakóhelytől eltérő munkavállalási tervei (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=126) .....	30
24. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=128).....	30
25. ábra: A hallgatók jelenlegi munkájának típusa (n=87) .....	31
26. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=87).....	31
27. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=87).....	31



28. ábra: A hallgatók mennyire tartják valószínűnek, hogy sikerül elhelyezkedniük szakterületen belül (Campus szerinti bontás) (n=126).....	32
---	----

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2015 között .....	10
2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása .....	14
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (Campus és tagozat szerint) ( $n_{Apa}=125$ , $n_{Anyo}=125$ ) .....	18
4. táblázat: Tanulmányi eredmény (Több változó szerint).....	21
5. táblázat: A hallgatók válaszai az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Csökkenő átlag szerint) .....	25
6. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint) .....	26
7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint) .....	27
8. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint) .....	32
9. táblázat: Az EJF-en végzett tanulmányok kompetencia- és képességfejlesztő hatása (Csökkenő átlag szerint) .....	33
10. táblázat: A szakterületen dolgozók becsült keresete, a hallgatók által elvárt kereset és az 1–5 éve végzettek tényleges keresetei (Több változó szerint) .....	34



## BEVEZETÉS

Általánosságban kijelenthető, hogy a 2015-ös Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) felmérés eredményeinek kiértékelése, megértése szempontjából fontos azokat összevetni – mivel a kérdésblokkok nagy része változatlan – a korábbi évek kutatásaival. A hallgatói motivációs kutatás esetében a 2013-as évi „EUROSTUDENT V – hallgatók szociális dimenziójának vizsgálata” nemzetközi felméréssel való összevetés jelenik meg, a többi év esetében a DPR kérdőív adatai ismertek.

Az Eötvös József Főiskolán a Diplomás Pályakövető Rendszer kidolgozása *"A minőség mérföldkövei" – Hallgatói és öregdiák szolgáltatás, valamint vezetői információs rendszerfejlesztés az Eötvös József Főiskolán* című TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0004 számú projekt részeként valósult meg. A program 2009. december 1-jén indult, melynek keretén belül elkészültek a Főiskolán végzett pályakövetési munkát megalapozó és segítő tanulmányok, az aktív és végzett hallgatók lekérdezéséhez használatos kérdőívek és módszertani kézikönyvek. 2013-ban az intézmény új TÁMOP („Felsőoktatási együttműködés a vízügyi ágazatért” TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0015 számú projekt) pályázatot nyert el, amelyben vállalta, hogy a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ) és a szakirányú továbbképzésben (SZT) résztvevőket is megkeresi, így a felmérés alapsokaságát ebben az évben is a Főiskola összes hallgatói polgára képezi.

Az Eötvös József Főiskolán fontosnak tartjuk, hogy mind a jelenlegi, mind a végzett hallgatók véleményeit, tapasztalatait megismerjük, és olyan változtatásokat tudjunk bevezetni, amelyek révén a képzéseink és szolgáltatásaink megfelelnek a munkaerőpiac és a hallgatók elvárásainak egyaránt. Ezen kívül az elért eredményeket mindenki számára hozzáférhető módon közzétesszük, hogy az EKF minden érintettje értesülhessen a Főiskola jelenlegi helyzetéről, valamint az arra szervesen épülő jövőbeni lehetőségekről. A kapott eredményeket beépítjük az intézetek intézkedési terveibe, valamint a Főiskola hosszú távú intézményfejlesztési stratégiájába is.

A 2015-ös Diplomás Pályakövető Rendszer felmérést – a korábbi tapasztalatok alapján – az alábbiak szerint folytattuk:

- *A hallgatói motivációs vizsgálat* során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzésekkel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetés vizsgálatokat.
- Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer lebonyolítását a DPR felelős a Karrier Központ Alumni Irodájával közösen valósítja meg a tanulmányi és felnőttképzési osztályvezető segítségével.

### **Az EKF-en eddig megvalósított DPR felmérések**

Az eddigi munka szintetizálásának céljából az alábbiakban a DPR keretén belül lefolytatott vizsgálatok összesített adatait közöljük a tényleges indulás, azaz a 2010 és 2015 közötti intervallumot tekintve. Ezek alapján jól látható, hogy egyes időszakokban rendkívül magas, 40,77%-os válaszadási arányt is sikerült elérni, de a kezdeti pozitív számok után a kitöltési hajlandóság beállt egy 10–20% körüli értékre, amely valószínűsíthetően a jövőben is megmarad. Természetesen a százalékot önmagában nézve ez sem rossz eredmény, azonban a számasságából adódóan már nem annyira megbízhatóak a felmérésből levonható következtetések. Amennyiben nem is keletkezik a véletlen mintából fakadó szisztematikus torzítás, azért a tényleges válaszadói

kör kontrollálatlan kialakulása jelentősen befolyásolhatja az egy-egy kérdésre adott válaszok átlagos megoszlását és az abból megállapítható következtetések érvényességét.

A kutatások tapasztalatai alapján az alapsokaság csökkenésével párhuzamosan – ennek ellenére – az átlagok nem módosultak jelentősen, így általános tendenciák azonosítására továbbra is alkalmasak a Diplomás Pályakövető Rendszer felmérései. A 2015-ös felmérés esetében a válaszadási arányok mind a végzettek, mind az aktív hallgatók esetében növekedtek, ami feltételezhetően a 100 %-os elérési arányoknak is köszönhető.

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2015 között

Célcsoport	Felmérés éve		Abszolutorium éve	Alapsokaság (fő)	E-mailen elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszási arány	Módszer
Hallgatók	BA/BSc	2010	n. a.	1 044	n. a.	n. a.	179	17,15%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2010	2007	448	n. a.	n. a.	128	14,94%	Online standard
		2010	2009	409	n. a.	n. a.			
Végzettek	BA/BSc	2010	2007	445	n. a.	n. a.	152	34,16%	Szóbeli mintavételes
		2010	2008	387	n. a.	n. a.	163	42,12%	
		2010	2009	409	n. a.	n. a.	191	46,70%	
	<b>Összesen</b>			<b>1 241</b>	n. a.	n. a.	<b>506</b>	<b>40,77%</b>	
Hallgatók	BA/BSc	2011	n. a.	916	n. a.	n. a.	206	22,49%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2011	2008	380	n. a.	n. a.	66	17,37%	Online standard
		2011	2010	251	n. a.	n. a.	78	31,08%	
	<b>Összesen</b>			<b>631</b>	n. a.	n. a.	<b>144</b>	<b>22,82%</b>	
Hallgatók	BA/BSc	2012	n. a.	822	757	92,09%	170	22,46%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2012	2007	402	188	46,77%	23	12,23%	Online standard
		2012	2009	367	303	82,56%	40	13,20%	
		2012	2011	196	191	97,45%	46	24,08%	
	<b>Összesen</b>			<b>986</b>	<b>682</b>	<b>69,17%</b>	<b>109</b>	<b>15,98%</b>	
Hallgatók	Minden hallgató	2012	n. a.	986	937	95,03%	101	10,78%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2013	2008	386	305	79,02%	47	15,41%	Online standard
		2013	2010	258	252	97,67%	46	18,25%	
		2013	2012	190	189	99,47%	47	24,87%	
	<b>Összesen</b>			<b>834</b>	<b>746</b>	<b>89,45%</b>	<b>140</b>	<b>18,77%</b>	
	FSZ	2013	2008	49	26	53,06%	10	38,46%	
		2013	2010	70	66	94,29%	28	42,42%	
		2013	2012	106	102	96,23%	11	10,78%	
	<b>Összesen</b>			<b>225</b>	<b>194</b>	<b>86,22%</b>	<b>49</b>	<b>25,26%</b>	
	SZT	2013	2008	110	65	59,09%	6	9,23%	
		2013	2010	104	91	87,50%	6	6,59%	
		2013	2012	55	53	96,36%	16	30,19%	
	<b>Összesen</b>			<b>269</b>	<b>209</b>	<b>77,70%</b>	<b>28</b>	<b>13,40%</b>	
	Össz	2013	2008	545	396	72,66%	63	15,91%	
2013		2010	432	409	94,68%	80	19,56%		
2013		2012	351	344	98,01%	74	21,51%		
<b>Összesen</b>			<b>1 328</b>	<b>1 149</b>	<b>86,52%</b>	<b>217</b>	<b>18,89%</b>		
Hallgatók	BA/BSc	2013	n. a.	702	662	94,30%	76	11,48%	

	FSZ	2013		189	187	98,94%	22	11,76%	Online standard
	SZT	2013		95	85	89,47%	3	3,53%	
	Összesen			<b>986</b>	<b>934</b>	<b>94,73%</b>	<b>101</b>	<b>10,81%</b>	
Végzettek	BA/BSc	2013	2010	258	n. a.	n. a.	52	20,16%	Szóbeli mintavételes
		2013	2011	284	n. a.	n. a.	53	18,66%	
		2013	2012	351	n. a.	n. a.	61	17,38%	
	Összesen			<b>893</b>	n. a.	n. a.	<b>166</b>	<b>18,59%</b>	
Végzettek	BA/BSc	2014	2009	409	303	74,08%	36	11,88%	Online standard
		2014	2011	220	217	98,64%	36	16,59%	
		2014	2013	159	159	100,00%	34	21,38%	
	Összesen			<b>788</b>	<b>679</b>	<b>86,17%</b>	<b>106</b>	<b>15,61%</b>	
	FSZ	2014	2009	41	35	85,37%	6	17,14%	
		2014	2011	53	53	100,00%	7	13,21%	
		2014	2013	52	52	100,00%	6	11,54%	
	Összesen			<b>146</b>	<b>140</b>	<b>95,89%</b>	<b>19</b>	<b>13,57%</b>	
	SZT	2014	2009	11	1	9,09%	0	0,00%	
		2014	2011	27	27	100,00%	5	18,52%	
		2014	2013	25	25	100,00%	2	8,00%	
	Összesen			<b>63</b>	<b>53</b>	<b>84,13%</b>	<b>7</b>	<b>13,21%</b>	
	Össz	2014	2009	461	339	73,54%	42	12,39%	
		2014	2011	300	297	99,00%	48	16,16%	
2014		2013	236	236	100,00%	42	17,80%		
Összesen			<b>997</b>	<b>872</b>	<b>87,46%</b>	<b>132</b>	<b>15,14%</b>		
Hallgatók	BA/BSc	2014	n. a.	524	497	94,85%	72	14,49%	Online standard
	FSZ	2014		64	62	96,88%	6	9,68%	
	SZT	2014		119	107	89,92%	2	1,87%	
	Összesen			<b>707</b>	<b>666</b>	<b>94,20%</b>	<b>80</b>	<b>12,01%</b>	
Végzettek	BA/BSc	2015	2010	187	187	100,00%	28	14,97%	Online standard
		2015	2012	178	178	100,00%	32	17,98%	
		2015	2014	195	195	100,00%	36	18,46%	
	Összesen			<b>560</b>	<b>560</b>	<b>100,00%</b>	<b>96</b>	<b>17,14%</b>	
	FSZ	2015	2010	74	74	100,00%	6	8,11%	
		2015	2012	110	110	100,00%	20	18,18%	
		2015	2014	46	46	100,00%	8	17,39%	
	Összesen			<b>230</b>	<b>230</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>	<b>14,78%</b>	
	SZT	2015	2010	76	76	100,00%	11	14,47%	
		2015	2012	54	54	100,00%	7	12,96%	
		2015	2014	28	28	100,00%	4	14,29%	
	Összesen			<b>158</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>	<b>22</b>	<b>13,92%</b>	
	Össz	2015	2010	337	337	100,00%	45	13,35%	
2015		2012	342	342	100,00%	59	17,25%		
2015		2014	269	269	100,00%	48	17,84%		
Összesen			<b>948</b>	<b>948</b>	<b>100,00%</b>	<b>152</b>	<b>16,03%</b>		
Hallgatók	BA/BSc	2015	n. a.	441	441	100,00%	97	22,00%	Online standard
	FSZ	2015		18	18	100,00%	5	27,78%	
	SZT	2015		155	155	100,00%	26	16,77%	
	Összesen			<b>614</b>	<b>614</b>	<b>100,00%</b>	<b>128</b>	<b>20,85%</b>	

## 1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2015 áprilisában online kérdőíves vizsgálatot folytatott az Eötvös József Főiskola az aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatói körében. A TÁMOP pályázatnak megfelelően intézményi szinten idén ismételten az alapsokaság részét képezték a felsőoktatási szakképzés és a szakirányú továbbképzés szereplői. A kutatáshoz az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. által biztosított EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk. A felmérés menedzselését teljes egészében az EvaSys szoftveren belül valósítottuk meg.

### 1.1. A KÉRDŐÍV ÖSSZEÁLLÍTÁSA

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Educatio Nkft. által gondozott közös országos egységből, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet a Főiskola összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, minőségügyi referens, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

*Országos kérdésblokkok:*

- Korábban szerzett végzettségek, egyéb felsőoktatási tanulmányok
- Képzés értékelése
- Folyó tanulmányokkal kapcsolatos csúszások feltárása
- Külföldi tanulmányok, külföldi munkavállalási tervek
- Munkavállalással kapcsolatos információk
- Elvárt jövedelem
- Nyelvtudás
- Szociális háttér

*Saját, intézményi kérdések:*

- Munkavállalási jellemzők a főiskolai tanulmányok mellett
- A Főiskola választásának oka(i)
- A Főiskolához való kötődés mértéke
- Mobilitási szándék a diplomaszerezést követően
- Továbbtanulási szándék
- Korábbi felvételi jelentkezés módosításának szándéka
- A Főiskolán folytatott tanulmányok nehézségének megfogalmazása
- Oktatás minősítése – a munkaerőpiacon hasznos kompetenciák, képességek, ismeretek tanulmányok általi fejlesztésének megítélése
- Oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, a gyakorlati képzéssel és elméleti oktatással összefüggő elégedettség

- Oktatáshoz közvetlenül nem kötődő főiskolai szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (pl.: kollégium, étkezés, sport, rendezvények stb.)

## 1.2. A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANA

Az Eötvös József Főiskola a 2013/2014. tanév 2. félévében aktív hallgatói jogviszonnyal, e-mail címmel rendelkező alap, FOKSZ és SZT hallgatóit tekintjük a felmérés alapsokaságának, azaz 666 főt. A kérdőívet 80 személy töltötte ki, ami 12%-os válaszadási arányt jelent.

A Főiskolára jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni. Intézményi sajátosság, hogy a levelező képzésben részt vevők, továbbá kiemelten a szakirányú továbbképzésben tanulók kisebb arányban töltötték ki a kérdőívet. A reprezentativitás növelése céljából a kar, nem és tagozat mintavételi szempontok szerint súlyoztuk az adatokat.

Az alapsokaság meghatározásához az EKF hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásként, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a Tanulmányi és Felnőttképzési Központ vezetőjének közreműködésével. A rendelkezésünkre álló adatoknak köszönhetően magas az elérési arány (az összes 614 főből mind rendelkezett e-mail címmel, ami 100%-os elérést jelent).

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás teljes mértékben biztosított az EvaSys szoftver sajátosságaiból adódóan), ezzel kívántuk elérni, hogy a karokon a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Idén is mind az első körös, mind a két ismételt kiküldés az EvaSys szoftveren keresztül történt. A vizsgálat minél teljesebb körű megvalósítása érdekében – és az általunk közvetlenül el nem érhető hallgatók megkérdezése céljából – általánosan kitölthető linkeket is elhelyeztünk a Főiskola honlapján, valamint a központi Facebook közösségi oldalon, továbbá több körben felkértük a Főiskola minden dolgozóját, hogy az óráin személyesen ösztönözze a hallgatókat a válaszadásra. Ebben az évben sem hirdettünk nyereményjátékot, ebből adódóan elhanyagolható a valószínűsége, hogy ugyanaz a hallgató kitöltötte volna az egyedileg küldött kérdőívet és az általánosat is.

A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

## 1.3. FELDOLGOZÁS, ELEMZÉS

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A pályakövetéses felmérésnél a korábbi évhez hasonlóan, az új struktúrát alkalmazzuk, amely megfelel a központi adatbemutatásnak. Ezek szerint az egyes blokkok elején emeljük ki a fontosabb gondolatokat, ezt követően pedig egymás alatt kerülnek bemutatásra a kapcsolódó, vonatkozó táblázatok és ábrák. (Veroszta, 2014; Kuráth et al., 2014)
- A 2015. évi felméréstől kezdve alkalmazzuk a campusokra történő felosztást, ezért a két campusra való utalás során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:

Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus (BZsC)

Szegedi úti Campus (SzC)

- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

## 2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2015 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A 2015. évi Diplomás Pályakövető Rendszer aktív hallgatók motivációs kutatását öt fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem köthető szolgáltatások
- Nemzetközi kapcsolatok
- Munkavállalás és kompetenciák

A tanulmányban történő egyszerűbb tájékozódás érdekében a jobb oldal fejlécében mindig az aktuális alfejezet címe olvasható.

### 2.1. ALAPADATOK, A MINTA ÖSSZETÉTELE

A kutatásnál minden aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező főiskolai polgárt megkerestünk, az első fejezetben a válaszaik megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

A többi felmérésnek megfelelően itt is azt tapasztaljuk, hogy magasabb a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campuson tanulók válaszadási hajlandósága, igaz, hogy csak kis mértékben. (2. táblázat) A tavalyi év felméréséhez képest némiképp jelentősebb eltérés figyelhető meg, és a válaszadási arányok esetében pedig jelentős növekedés figyelhető meg.

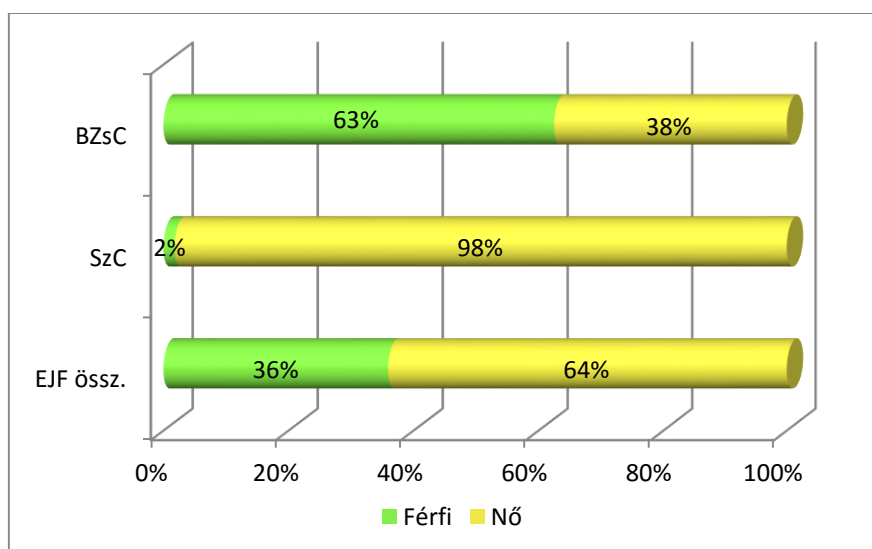
Nemek szerint jelentős a női túlsúly a Szegedi úti Campuson, míg a férfiak a BZsC-n vannak többségben. (1. ábra) Tagozat szerinti bontás alapján jelentős különbségek nem figyelhetők meg a válaszadók esetében.

2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

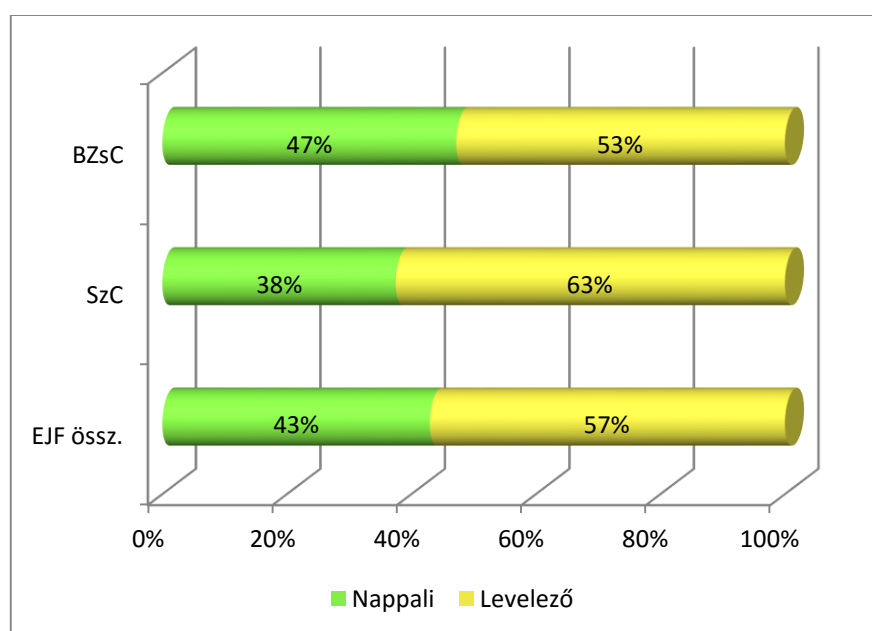
Campus	Képzés szintje	Alapsokaság (fő)	Ebből elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány
Bajcsy-Zsilinszky úti Campus	BA/BSc	240	240	100,00%	59	24,58%
	FSZ/FOKSZ	3	3	100,00%	0	0,00%
	SZT	79	79	100,00%	13	16,46%
	<b>Össz.</b>	<b>322</b>	<b>322</b>	<b>100,00%</b>	<b>72</b>	<b>22,36%</b>
Szegedi úti Campus	BA/BSc	201	201	100,00%	38	18,91%
	FSZ/FOKSZ	15	15	100,00%	5	33,33%
	SZT	76	76	100,00%	13	17,11%
	<b>Össz.</b>	<b>292</b>	<b>292</b>	<b>100,00%</b>	<b>56</b>	<b>19,18%</b>
EJF összesen	BA/BSc	441	441	100,00%	97	22,00%
	FSZ/FOKSZ	18	18	100,00%	5	27,78%
	SZT	155	155	100,00%	26	16,77%
<b>Összesen</b>		<b>614</b>	<b>614</b>	<b>100,00%</b>	<b>128</b>	<b>20,85%</b>



1. ábra: A válaszadók megoszlása (Nemek szerint, campus szerinti bontás) (n=128)

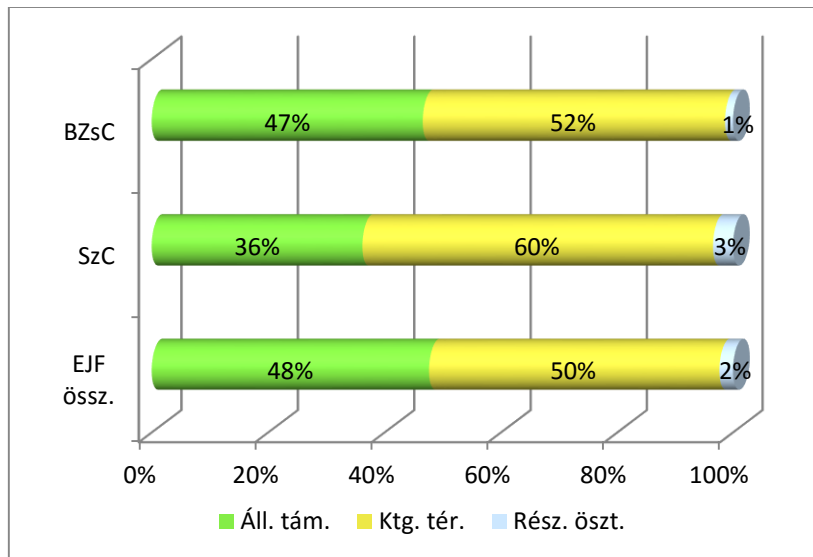


2. ábra: A válaszadók megoszlása (Tagozat szerint, campus szerinti bontás) (n=128)

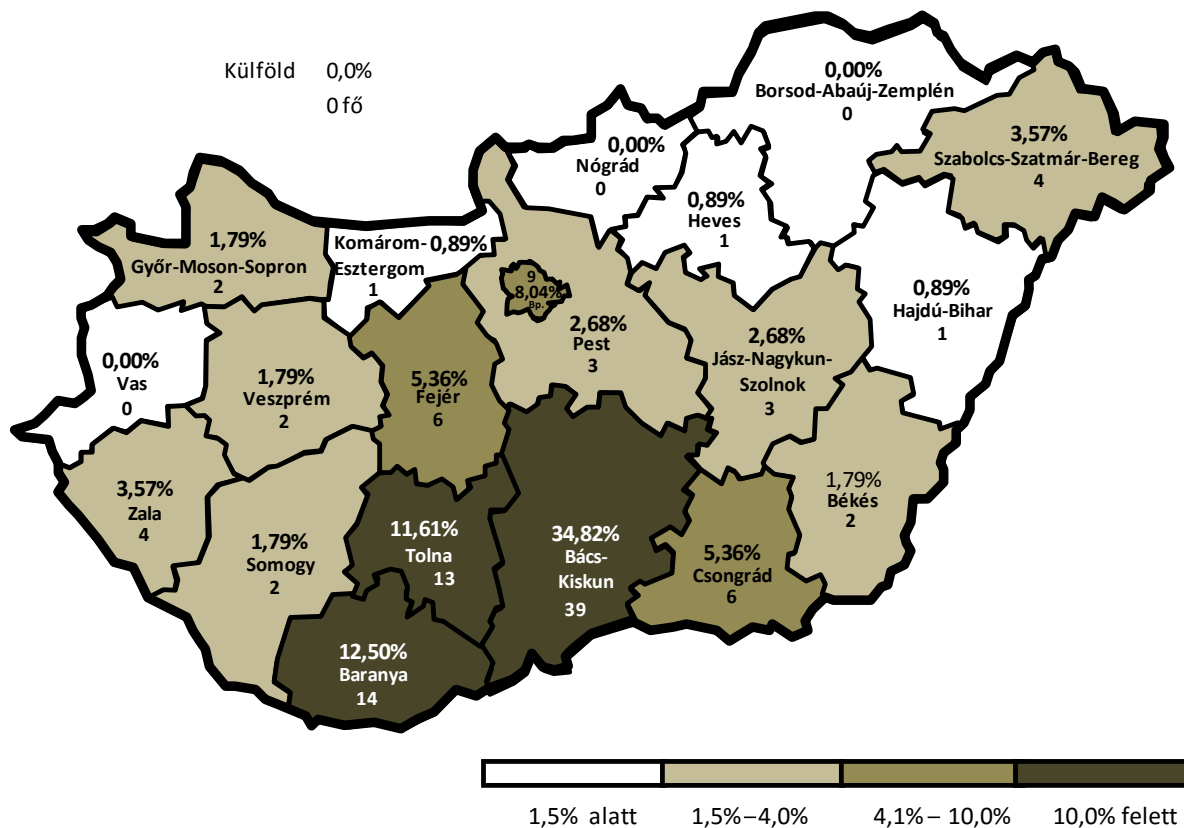


A hallgatók képzésének finanszírozási típusát tekintve hasonlóan az előző évi felméréshez, a költségtérítéssel tanuló válaszadók aránya volt magasabb, a korábbtól eltérően, néhány részben ösztöndíjas formában tanuló válaszadó is megjelenik az alapsokaságban. (3. ábra)

3. ábra: A válaszadók megoszlása (Finanszírozási forma szerint, campus szerinti bontás) (n=128)

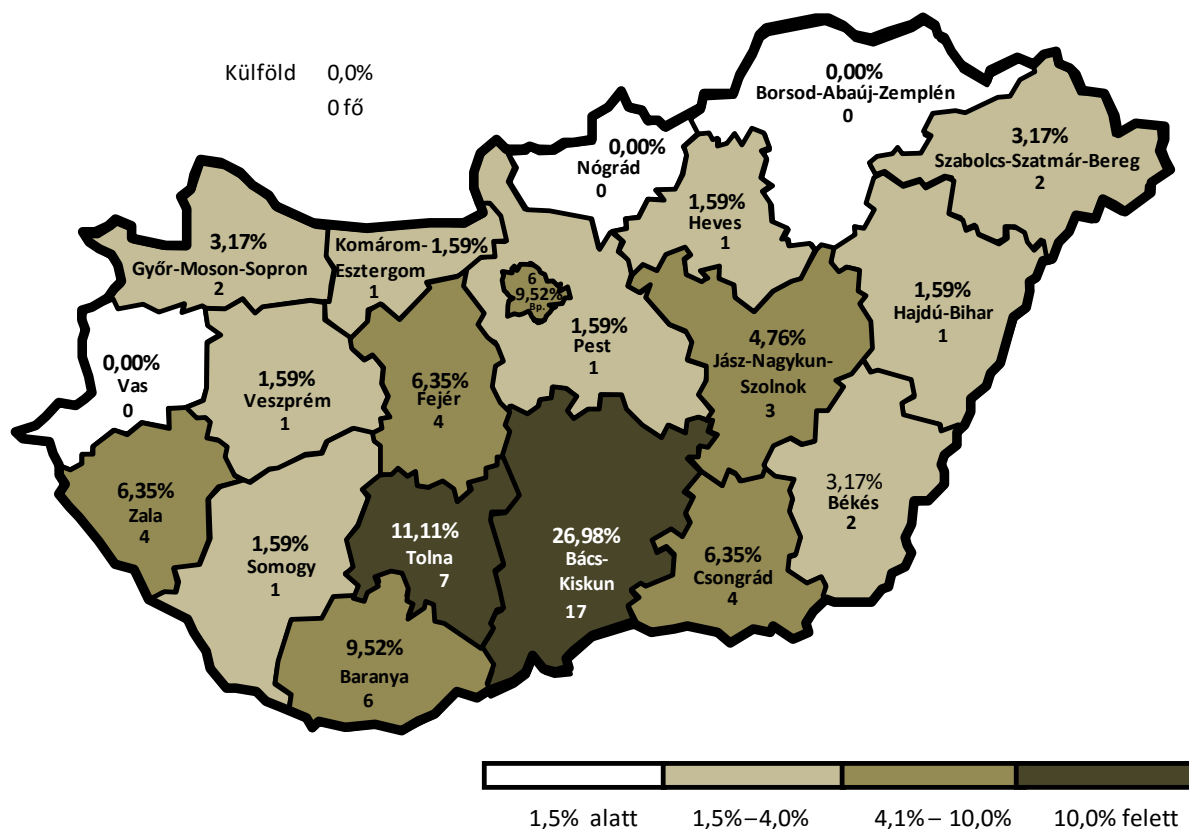


4. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=12)

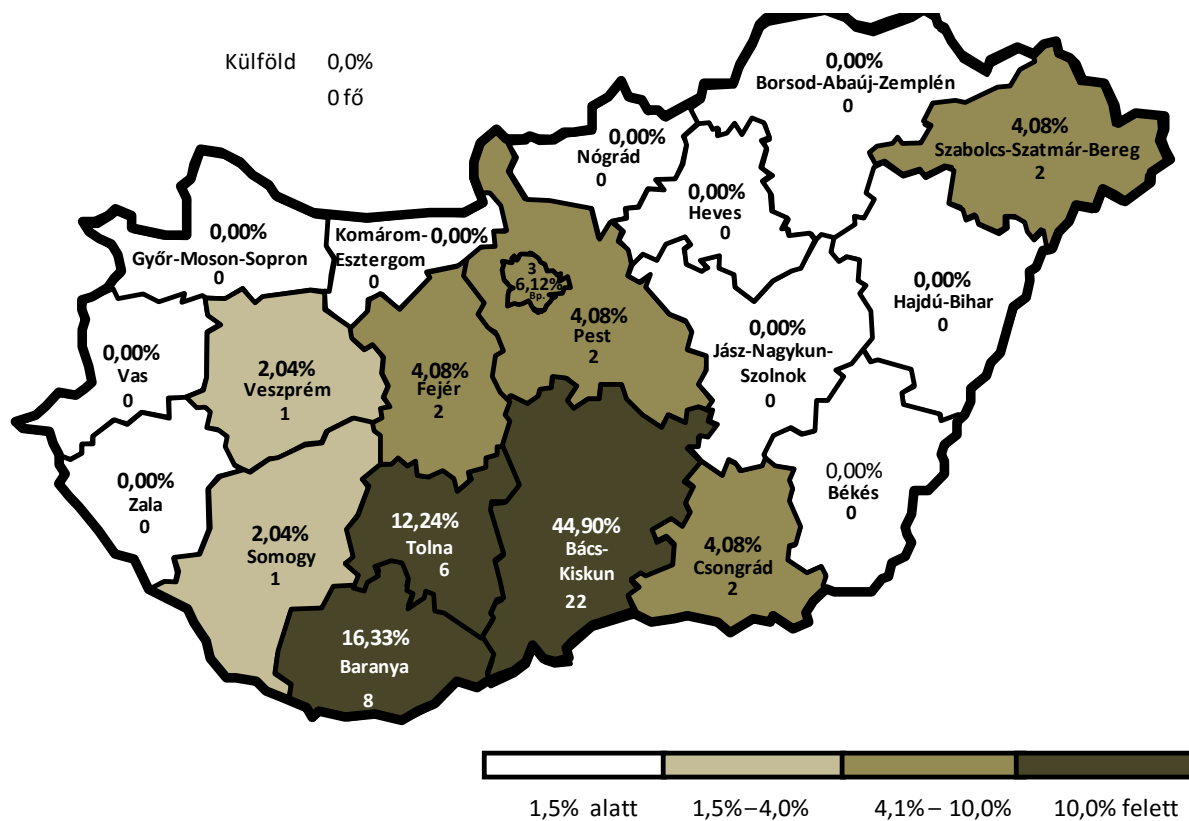


A hallgatók lakóhelyét tekintve Bács-Kiskun emelkedik ki mintegy 34,82%-kal, majd Tolna és Baranya megyék következnek. Budapestről 9 fő érkezett, az előző évi 1 főhöz képest. (4. ábra) Campus szerinti bontásban megfigyelhetők a végzetek esetében is fellelhető különbségek. A Bajcsy-Zsilinszky Campus hallgatói közt kevésbé hangsúlyos Bács-Kiskun megye (26,98%), mint származási megye, és országos szintű lefedettség figyelhető meg a származást tekintve, míg a Szegedi úti Campus hallgatói esetében 44,9%-kal Bács-Kiskun megye a legjelentősebb és főként a szomszédos megyék meghatározóak. (5-6. ábra)

5. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása – Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus (n=63)



6. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása – Szegedi úti Campus (n=49)



A szülők több mint negyede rendelkezik felsőfokú végzettséggel, de jelentős különbséget találunk a Campus és tagozat szerinti bontást vizsgálva. (3. táblázat) Az édesapák végzettségét tekintve az figyelhető meg, hogy a SzC hallgatóinál a középfokú végzettségűek vannak magasabb arányban, míg a BZsC hallgatói esetében magasabb arányban vannak jelen a felsőfokú végzettséggel rendelkezők. Az édesanyák végzettségét tekintve ezek a különbségek mérsékeltebbek, és magasabb arányban figyelhető meg a felsőfokú végzettség a SzC hallgatóinál.

3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (Campus és tagozat szerint)  
( $n_{Apo}=125$ ,  $n_{Anyo}=125$ )

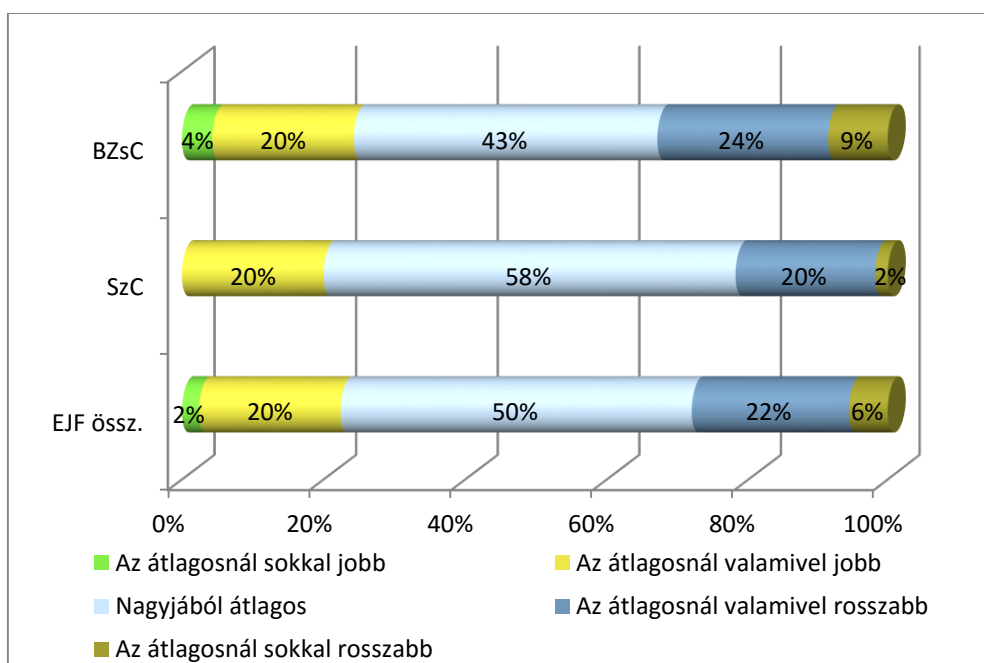
Édesapa isk. végzettsége/Kar és tagozat	BZsC			SzC			EJF össz.		
	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező	Össz.
Legfeljebb 8 általános	3%	3%	<b>3%</b>	15%	0%	<b>6%</b>	8%	1%	<b>4%</b>
Szaktudás/képző/Szakiskola	33%	32%	<b>32%</b>	45%	35%	<b>39%</b>	38%	33%	<b>35%</b>
Szakközépiskola/Technikum	24%	34%	<b>30%</b>	35%	29%	<b>31%</b>	28%	32%	<b>30%</b>
Gimnázium	3%	5%	<b>4%</b>	0%	12%	<b>7%</b>	2%	8%	<b>6%</b>
Főiskola	9%	8%	<b>8%</b>	5%	12%	<b>9%</b>	8%	10%	<b>9%</b>
Egyetem	15%	11%	<b>13%</b>	0%	9%	<b>6%</b>	9%	10%	<b>10%</b>
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	12%	8%	<b>10%</b>	0%	3%	<b>2%</b>	8%	6%	<b>6%</b>
Összesen	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Édesanya isk. végzettsége/Kar és tagozat	BZsC			SzC			EJF össz.		
	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező	Össz.
Legfeljebb 8 általános	12%	16%	<b>14%</b>	10%	9%	<b>9%</b>	11%	13%	<b>12%</b>
Szaktudás/képző/Szakiskola	18%	29%	<b>24%</b>	50%	21%	<b>31%</b>	30%	25%	<b>27%</b>
Szakközépiskola/Technikum	36%	26%	<b>31%</b>	5%	26%	<b>19%</b>	25%	26%	<b>26%</b>
Gimnázium	12%	13%	<b>13%</b>	5%	21%	<b>15%</b>	9%	17%	<b>14%</b>
Főiskola	9%	11%	<b>10%</b>	15%	18%	<b>17%</b>	11%	14%	<b>13%</b>
Egyetem	9%	5%	<b>7%</b>	15%	6%	<b>9%</b>	11%	6%	<b>8%</b>
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	3%	0%	<b>1%</b>	0%	0%	<b>0%</b>	2%	0%	<b>1%</b>
Összesen	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

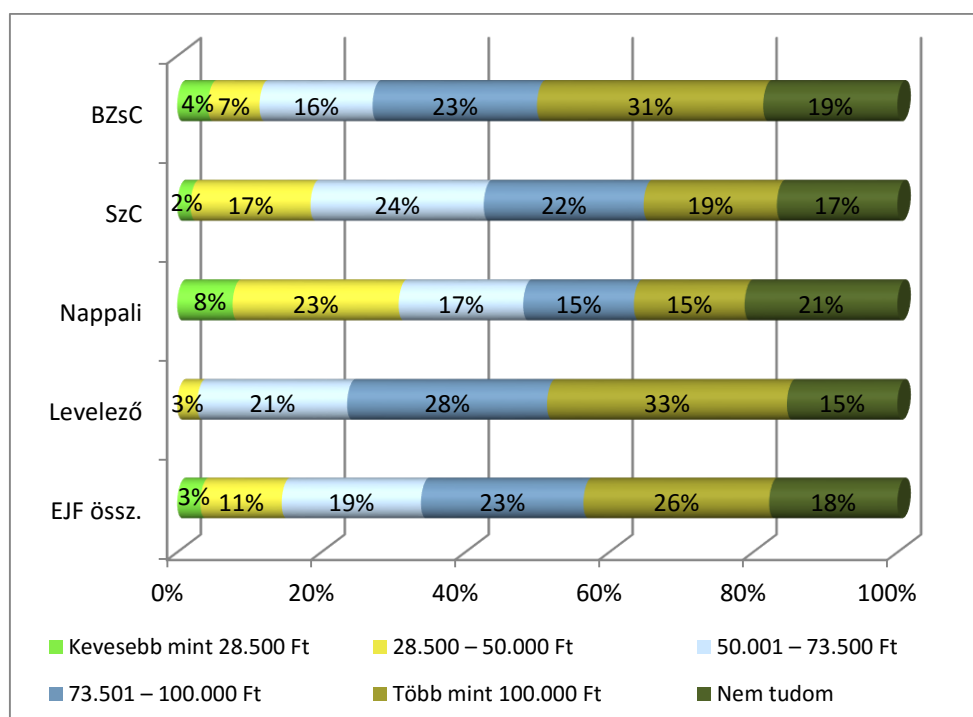
A család anyagi helyzetét tekintve a BZsC hallgatóinál sokkal heterogénebb környezetet figyelhetünk meg, míg az SzC esetében ugyan magasabb az átlagosnak vagy annál rosszabbnak ítélt családi költségvetés aránya a válaszadók közt, a korábbi évhez képest jelentős javulás figyelhető meg a SzC hallgatói anyagi helyzetének megítélésében. Az egy főre jutó jövedelemre adott válaszok esetében is megfigyelhető egy javulás a korábbi évi adatokhoz képest. Legnagyobb mértékben a levelező tagozatos hallgatók esetében figyelhető meg változás, 2014-es felmérésben 17% volt az aránya a több mint 100 Ft-ot keresőknek, a 2015-ös eredmények szerint 33% ez az arány. (7-8. ábra)

A hallgatók családjában megfigyelhető hasonló szakterületű szülő, nagyszülő, hasonlóan a tavalyi felmérés eredményeihez, inkább az SzC-n tanulóakra jellemző, úgy látszik, hogy esetükben olyan több generációs családokról beszélhetünk, ahol az adott szakma a nagyszülők között is már magas arányban található meg. (9. ábra)

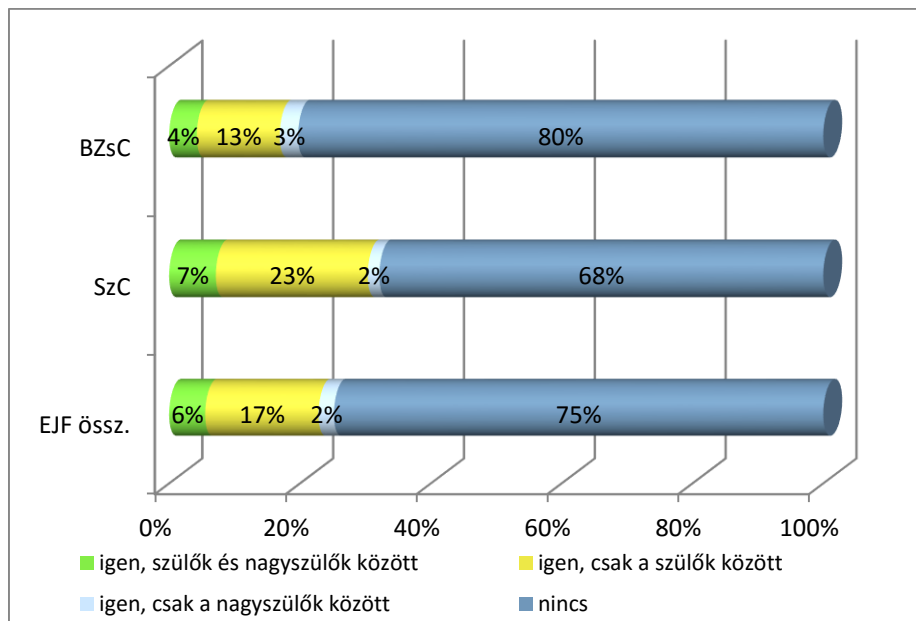
7. ábra: A hallgatók családjának anyagi helyzete 14 éves korban (Campus szerinti bontás) (n=125)



8. ábra: A hallgatók családjában az egy főre jutó átlag havi kereset (n=124)



9. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (Campus szerinti bontás) (n=127)

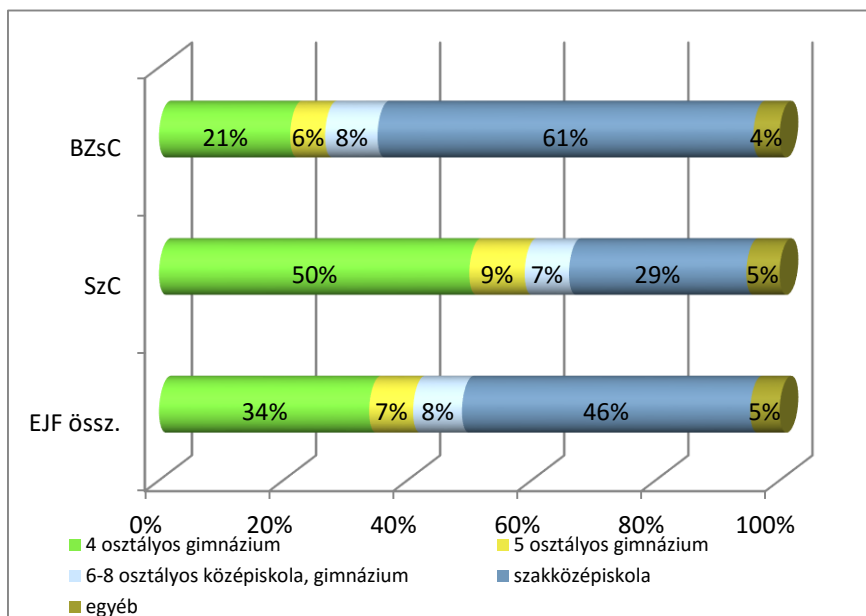


## 2.2. TANULMÁNYOK

Ebben a részben a nemzetközi tapasztalatokon kívüli, tanulmányokhoz kapcsolódó kérdéseket mutatjuk be a középiskolától kezdve, a korábbi tanulmányokon át a tervezett továbbtanulási szándékig bezárólag.

A középiskolai háttér kevésbé egységes a változókat vizsgálva, mint korábbi évben: nagyjából 49% tanult gimnáziumban (2014: 35%), és igen magas, 46%-os a szakközépiskolában végzetek aránya, ami az EJF-en tanulókat heterogénné teszi ebből a szempontból, ezáltal más megközelítést kell alkalmazni az oktatás során. A szakközépiskolát végzetek aránya a BZsC-on jelentősebb, 61%, míg a SzC-on 29% csupán. (10. ábra)

10. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (Campus szerinti bontás) (n=127)



Korábbi felsőfokú végzettséggel összesen 41,4% rendelkezik, akik 32%-a szintén az EJF-en tanult, (legtöbbször hagyományos főiskolai és alapképzésnek megfelelő szinten). Jelenleg négy fő tanul egyéb szakon, így a párhuzamos felsőfokú tanulmányok folytatása nem jellemző, bár jelentősebb, mint a korábbi évben.

A tanulmányi eredménynél átlagos eredményt láthatunk; magasabb a hallgatók osztályzatátlagja az SzC-n, és lényegesen jobb a nőké a férfiakhoz képest. Az előző évi felmérés adataihoz képest némi javulás figyelhető meg a tanulmányi eredmények tekintetében és a tagozat és finanszírozási forma tekintetében tapasztalhatók pozitív irányú változások a levelező és költségtérítéssel hallgatók irányában. (4. táblázat)

4. táblázat: Tanulmányi eredmény (Több változó szerint)

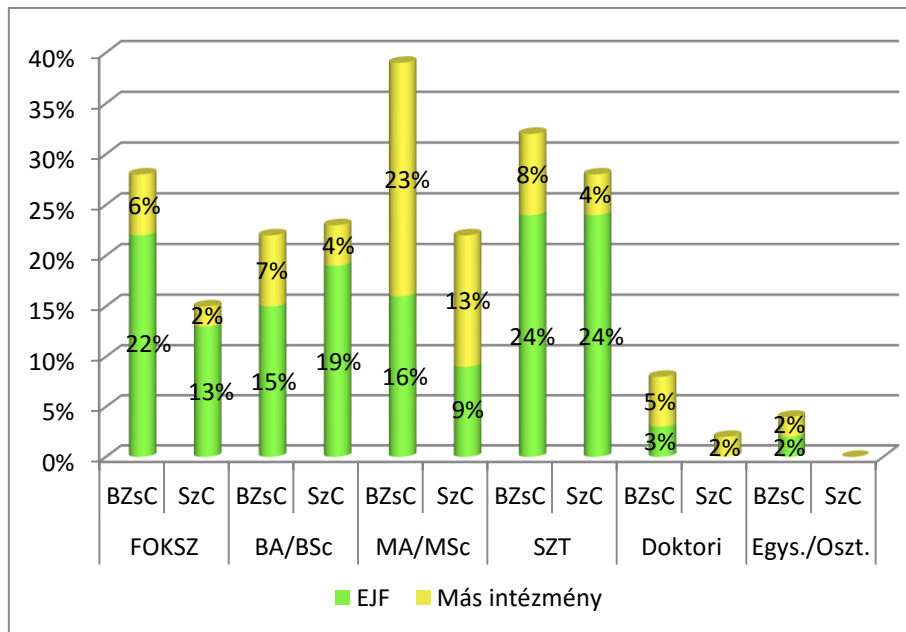
Változók/Tan. eredmény	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
<b>Campus</b>					
BZsC	71	2,61	3	2	0,75
SzC	55	3,40	3	4	0,66
<b>Tagozat</b>					
Nappali	55	2,78	3	2	0,90
Levelező	71	3,08	3	3	0,71
<b>Finanszírozási forma</b>					
Áll. tám.	61	2,85	3	2	0,91
Ktg. tér./önktg.	63	3,03	3	3	0,69
Részözt.	2	3,50	4	3	0,71
<b>Nem</b>					
Férfi	45	2,60	3	2	0,84
Nő	81	3,15	3	3	0,73
<b>EJF össz.</b>					
	126	2,95	3	3	0,77

Lényeges kérdés, hogy milyen továbbtanulási szándékkal számolnak a hallgatók a következő években, illetve van-e elképzelésük, hogy pontosan hol szeretnék ezt megvalósítani. Kiindulásként érdemes leszögeznünk, hogy alapvetően a továbbtanulni szándékozók közül döntően az EJF-en szeretnének további ismereteket, végzettséget szerezni, még akkor is, ha nincs ilyen képzés (MA/MSc, Doktori). Felsőoktatási szakképzésben 22,5% szeretne részesülni, BA/BSc szinten 22,0% tanulna ismét, mester képzésben 31,2% gondolkodik, és szakirányú továbbképzésen 30,3%. Ezen kívül 5,6% tervezi a doktori cím megszerzését. Campusok szerint a magasabb végzettség elérésén inkább a BZsC hallgatói gondolkodnak (felsőoktatási szakképzésen 28,5% (SzC 14,8%), mester szinten 38,7% (SzC 21,2%), szakirányú továbbképzésen 32,2% (SzC 28,0%), doktori képzésen 8,25 (SzC 2,1%) venne részt), míg az alapképzést tervezők aránya az SzC hallgatóinál magasabb, 22,9% a BZsC 21,3%-hoz képest. Összességében mintegy kétharmaduk állítja, hogy az EJF-et választanák.

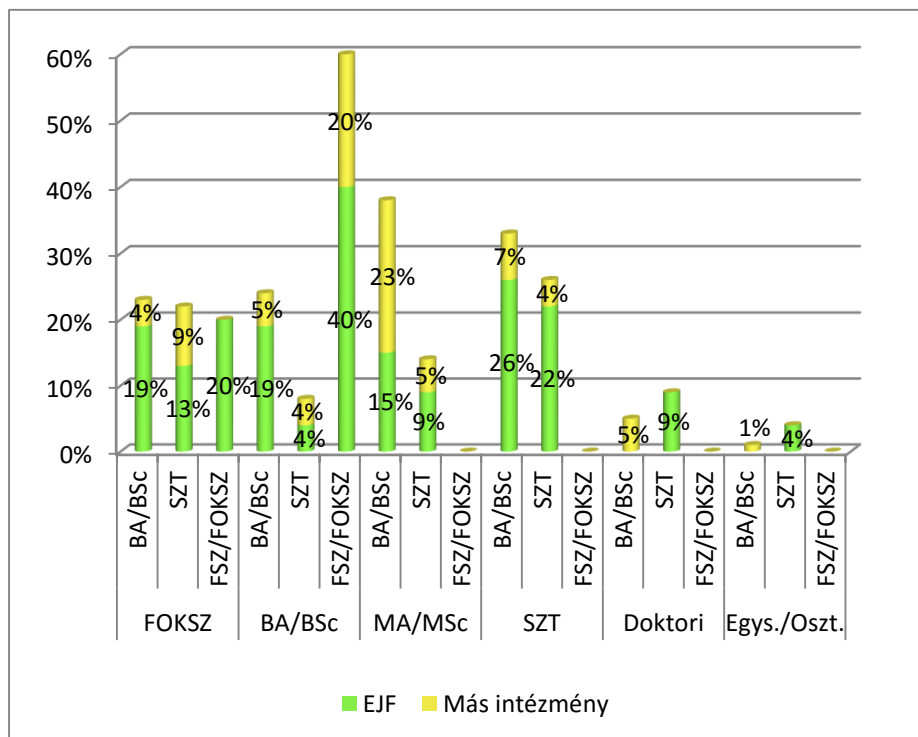
Nemek szerint a férfiaknál láthatunk nagyobb arányú továbbtanulási szándékot, 40%-uk gondolja úgy, hogy mester szinten, 36%-uk, hogy szakirányú továbbképzésen is részt vesznek a jövőben. Utóbbi képzési szinten háromnegyedük az EJF-en valósítaná meg ez irányú elképzelését. Tagozat szerint a levelezős hallgatók körében nagyobb a továbbtanulási szándék az egységes osztatlan és a doktori képzések esetében, a többi képzési szintnél elmarad arányuk a nappali tagozatosokhoz

képeket. A Campusok szerinti bontás alapján a BA/BSc szint kivételével minden képzési szintnél a BZsC hallgatóinál magasabb a továbbtanulási szándékkal rendelkezők aránya. (11–14. ábra)

11. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Campus szerint) (n=111, 109, 109, 112, 107, 107)

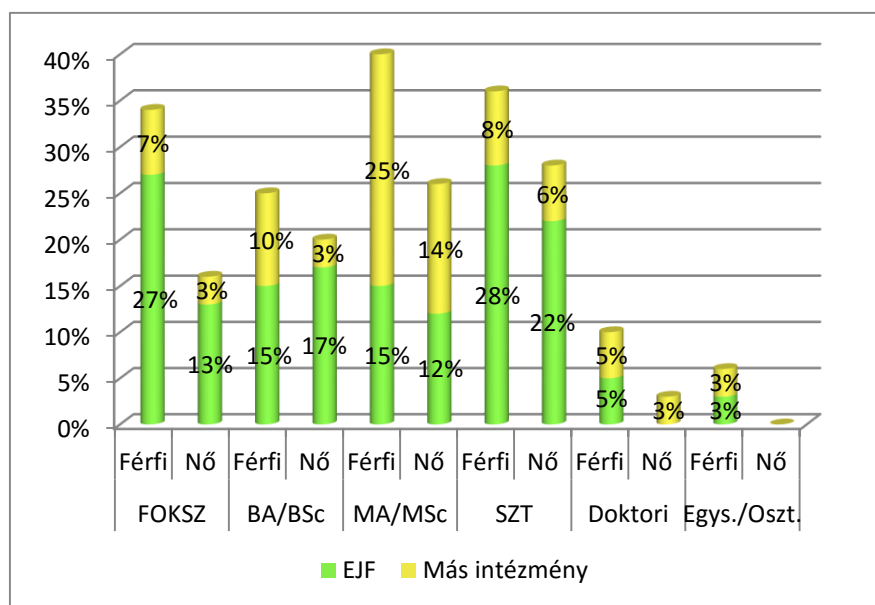


12. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék, képzési szint szerint (n=111, 109, 109, 112, 107, 107)

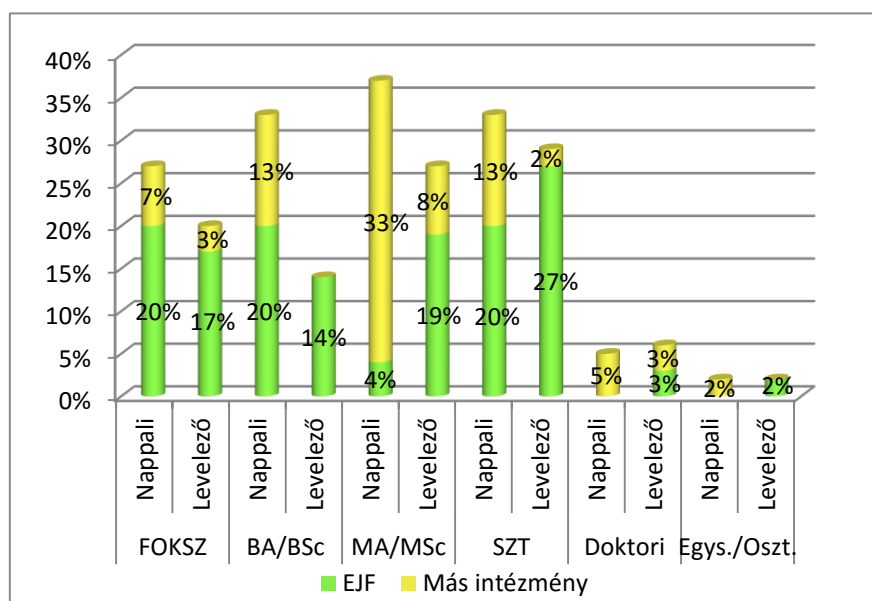




13. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Nemek szerint) (n=111, 109, 109, 112, 107, 107)

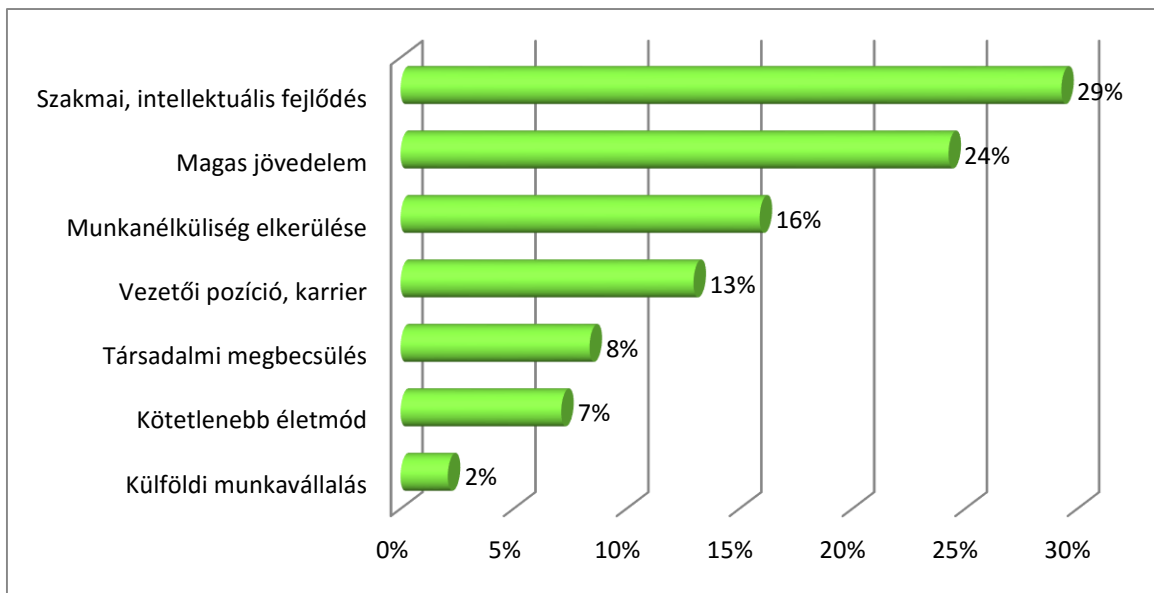


14. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) (n=111, 109, 109, 112, 107, 107)



A továbbtanulási szándék indító oka mögött nincs eltérés az egyes változók mentén, általában a magas jövedelmet, a munkanélküliség elkerülését jelölték meg a válaszadók, az előző évi felméréshez képest ezek azonban a szakmai, intellektuális fejlődéshez képest csupán második és harmadik helyre kerültek. (15. ábra)

15. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai (n=125)



**2.3. A FŐISKOLA MEGÍTÉLÉSE, KÉPZÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ ÉS NEM KAPCSOLÓDÓ SZOLGÁLTATÁSOK**

Minden intézmény számára fontos, hogy hogyan érzik a márkáját, milyen gondolatok, érzések kötődnek hozzá. A hallgatók válaszai alapján azt tapasztalhatjuk, hogy egy erőteljes érzelmi vonal mellett (közvetlen, élmények, családi hangulat, ambíció) a szakmaiság és a megszerzhető tudás minősége (oktatók, gyakorlati képzés, szakmai, kiváló), valamint az egyedi képzések (vízügy, pedagógusképzés) is fontos tényezőt jelentenek. (16. ábra)

16. ábra: A hallgatók első gondolata az EJF-ről (n=47)



Az EJF-hez kötődésre adott értékek átlaga (1–5-ös skálán) 2,43, tehát a közepesnél gyengébb, az előző évi eredményhez képest is némi gyengülés figyelhető meg a kötődés terén. E mellett jó eredmény, hogy a képzési követelményeknek való megfelelést (szintén 5-ös skálán) közepesnek (2,78) ítélték, tehát nem túl nehéz, nem túl könnyű, reális elvárásokkal találkozhatnak.

Az alfejezetben található táblázatoknál az adott tényező mentén szignifikáns különbséget szürke háttérrel jelöltük.

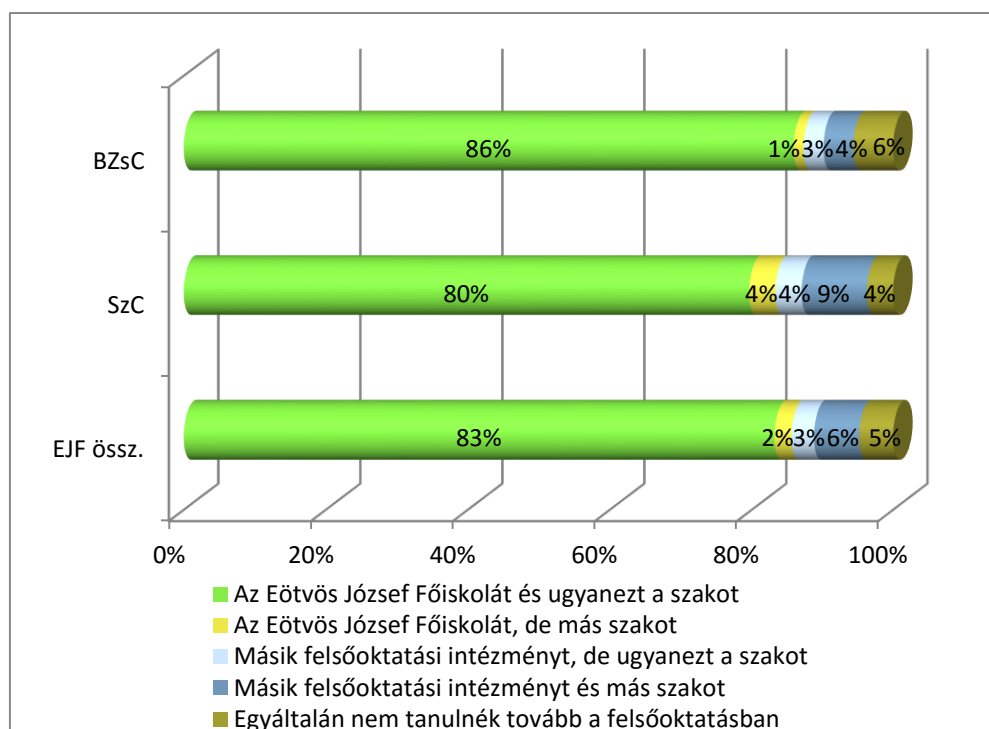
Az EJF melletti választás fontos üzenet az intézmény és az egyes képzések vezetőinek. Összességében legmagasabbra hallgatóink az érdeklődési körnek megfelelő képzést említették (4,50), viszont a többi érték már 4-esnél rosszabb (1–5-ös skála). Az előző évi adatokhoz képest a képzés minősége magasabb értékeket mutat az itt megszerzett szakképzettséggel el tud helyezkedni szemponttal párhuzamosan, a többi érték 3-asnál alacsonyabb értéket ért el. Elég erőteljes még a lakóhelyhez, a munkahelyhez való közelség (2,68) tényező is, ami azt jelenti, hogy a helyben meglévő képzési lehetőség sokat jelent az ide járóknak. Az itteni végzettséggel megszerzhető magas jövedelem csupán 2,87-es átlagot kapott, ami alacsony, viszont ezen a Főiskola önmagában keveset tud változtatni, hiszen ahhoz ágazati strukturális bérrendezésre lenne szükség. (5. táblázat)

5. táblázat: A hallgatók válaszai az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Csökkenő átlag szerint)

Az EJF melletti döntés indoka/Több változó	n	Campus		Képzési szint			Tagozat		Finanszírozási forma			Nem		EJF össz.
		BZSC	SzC	BA/BSc	SZT	FOKSZ	Nappali	Levelező	Áll. tám.	Ktg. tér./Önktg.	Részö szt.	Férfi	Nő	
Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődésnek	68	4,49	4,50	4,45	4,81	3,80	4,20	4,71	4,43	4,58	4,00	4,52	4,48	4,50
Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni	76	3,86	3,81	3,87	3,79	3,25	3,63	3,99	3,82	3,89	3,00	3,93	3,78	3,83
A képzés minősége	76	3,46	3,61	3,43	3,96	3,20	3,47	3,57	3,52	3,57	3,00	3,53	3,53	3,54
Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert	76	3,34	2,40	3,01	2,72	2,40	2,98	2,88	3,02	2,84	3,00	3,28	2,74	2,87
Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van	71	2,28	3,07	2,57	2,84	2,60	2,79	2,50	2,64	2,63	2,00	2,02	2,97	2,68
Ismerőseim is itt tanultak tovább	72	2,74	2,11	2,36	2,84	2,20	2,49	2,42	2,38	2,51	2,67	2,66	2,34	2,42
Családom javasolta	76	2,07	2,07	2,02	2,12	2,80	2,48	1,78	2,24	1,95	1,33	2,31	1,94	2,07
Felvételi pontjaim, középiskolai eredményem ide tették lehetővé a felvételt	76	1,85	1,91	1,84	1,84	2,60	2,11	1,69	2,10	1,60	3,00	1,93	1,84	1,88
Középiskolai tanárom javasolta	74	1,80	1,32	1,73	1,19	1,00	2,16	1,19	2,11	1,16	1,00	1,93	1,39	1,56

A Főiskola megítélését erősíti az is, hogy a hallgatók döntő többsége (83%) ismét az EJF-et választaná, ugyanezt a szakot, ha most kellene meghozni a felvételi döntést. E mellett magas a felsőoktatási tanulmányok elkezdését megbánók aránya (5%), amely mögött meghúzódó erőket érdemes lenne tovább elemezni. Ezen adatok a korábbi év elemzéséhez képest javulást mutatnak, magasabb azok aránya, akik újra az EJF-et és ugyanazt a szakot választanák, és alacsonyabb a felsőoktatás elkezdését megbánók aránya. Akik nem az EJF-et választanák, azok között a BME a PTE és az SZTE közkedvelt továbbra is, fő indok az, hogy közelebb vannak a lakóhelyhez, illetve, hogy más felsőoktatási intézményt is kipróbálnának. (17. ábra)

17. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Campus szerinti bontás) (n=125)



A tanulmányokhoz kötődő szolgáltatások értékelésénél mindenhol hármasnál magasabb átlagot láthatunk; kiemelkedő az oktatók felkészültsége (4,08) és az elméleti oktatás, valamint az ezt támogató könyv- és médiatár értékek is 4-es közeli. A tanulmányokhoz közvetlenül nem kötődő szolgáltatásoknál is hasonló tendenciát figyelhetünk meg; míg a kollégium kiváló értékelést (4,45) kapott, hallgatóink legkevésbé évről évre a hallgatók által használható számítógépekkel elégedettek (3,15), míg az előző évi felmérés esetében utolsó helyre rangsorolt szórakozási lehetőségeket a korábbi 3,08 helyett 3,64-re értékelték. (6–7. táblázat)

6. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

Az EJF tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatásainak értékelése/Több változó	n	Campus		Képzési szint			Tagozat		Finanszírozási forma			Nem		EJF össz.
		BZsC	SzC	BA/BSc	SZT	FOKSZ	Nappali	levelező	Áll. Tám.	ktg. tér./Önkgt.	Részoszt.	Férfi	Nő	
Oktatók felkészültsége	128	3,83	4,41	4,02	4,31	4,00	3,77	4,31	3,92	4,24	4,00	3,76	4,27	<b>4,08</b>
Könyv- és médiatár	128	3,98	3,76	3,89	4,00	3,60	3,96	3,82	4,02	3,72	4,33	4,05	3,79	<b>3,89</b>
Elméleti oktatás minősége	128	3,61	4,11	3,79	3,96	3,80	3,53	4,04	3,59	4,05	3,67	3,52	4,00	<b>3,82</b>
Gyakorlati oktatás minősége	128	3,51	4,13	3,81	3,83	3,00	3,66	3,87	3,73	3,82	4,00	3,43	3,99	<b>3,78</b>
Tanulmányi ügyintézés	128	3,67	3,72	3,57	4,31	2,80	3,30	3,99	3,52	3,87	3,33	3,61	3,74	<b>3,69</b>
Nyelvoktatás minősége	128	3,17	4,03	3,66	3,40	3,20	3,21	4,21	3,40	4,00	1,00	3,10	3,82	<b>3,64</b>
Számítógépes ellátottság	128	3,45	3,63	3,47	3,86	3,40	3,31	3,74	3,44	3,65	2,50	3,41	3,60	<b>3,54</b>
Hallgatók tájékoztatása a tanulmányi ügyekkel kapcsolatban	128	3,44	3,46	3,28	4,12	3,20	3,04	3,75	3,19	3,68	3,67	3,39	3,48	<b>3,45</b>
Gyakorlati oktatás mennyisége a képzésen belül	128	3,16	3,76	3,35	3,77	3,20	3,25	3,56	3,32	3,49	4,00	3,20	3,56	<b>3,43</b>
Órarend, kurzusok beosztása	128	3,52	3,31	3,34	3,92	2,80	3,40	3,46	3,47	3,36	4,33	3,54	3,37	<b>3,43</b>
Tantermek felszereltsége	128	3,11	3,33	3,13	3,48	3,40	3,09	3,29	3,12	3,30	2,50	3,11	3,26	<b>3,21</b>

7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

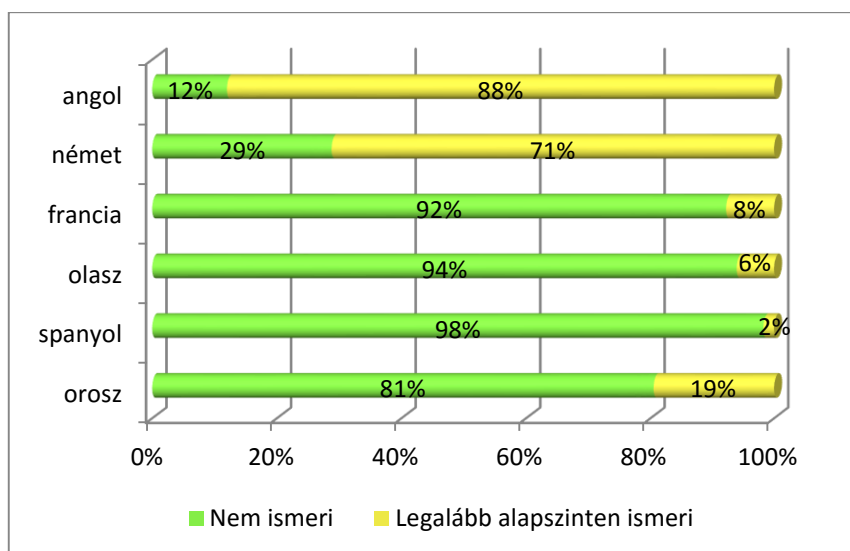
Az EJF tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése/Több változó	n	Campus		Képzési szint			Tagozat		Finanszírozási forma			Nem		EJF össz.
		BZsC	SzC	BA/BSc	SZT	FOKSZ	Nappali	Levelező	Áll. Tám.	ktg.tér./Önktg.	Rész. öszt.	Férfi	Nő	
Kollégiumi elhelyezés	128	4,61	4,30	4,54	4,30	4,33	4,64	4,23	4,59	4,38	3,00	4,62	4,38	<b>4,45</b>
Sportolási lehetőségek	128	4,05	4,41	4,21	4,00	4,40	4,28	4,00	4,23	4,14	4,50	4,00	4,38	<b>4,19</b>
EJF honlap/webmail	128	3,80	4,04	3,76	4,46	3,80	3,68	4,08	3,84	3,98	3,67	3,71	4,01	<b>3,91</b>
Kulturális lehetőségek	128	3,68	3,79	3,72	3,71	3,80	3,65	3,90	3,63	3,96	3,00	3,50	3,90	<b>3,76</b>
Hallgatói rendezvények	128	3,82	3,76	3,87	3,20	3,60	3,88	3,50	3,88	3,70	3,00	3,83	3,76	<b>3,75</b>
Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	128	3,56	3,67	3,55	4,00	3,80	3,51	3,87	3,46	3,85	4,00	3,48	3,70	<b>3,65</b>
Szórakozási lehetőségek	128	3,57	3,69	3,56	3,89	3,75	3,60	3,65	3,51	3,88	2,50	3,55	3,68	<b>3,64</b>
Oktatási épületek megjelenése, állapota	128	3,72	3,47	3,56	3,72	4,00	3,53	3,68	3,50	3,73	3,33	3,67	3,58	<b>3,61</b>
Büfé, étkezési lehetőségek	128	3,17	3,33	3,22	3,27	3,25	3,02	3,40	3,02	3,43	3,00	3,17	3,27	<b>3,23</b>
Hallgatók által használható számítógépek	128	3,02	3,30	3,06	3,50	3,20	2,88	3,50	3,02	3,23		2,84	3,35	<b>3,15</b>

## 2.4. NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

Az alfejezetben a külföldi tanulmányi, munkavállalási tapasztalat és a nyelvtudás tényezőit mutatjuk be részletesebben.

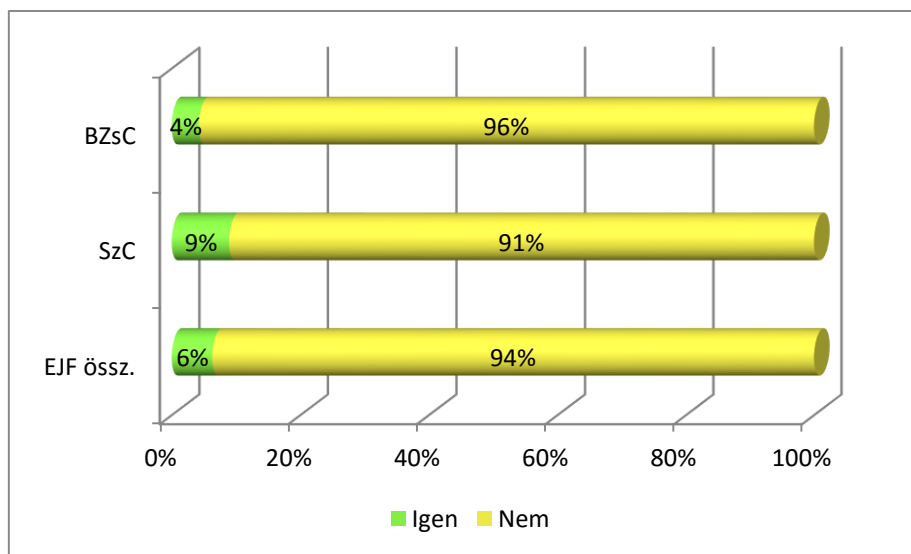
A nyelvtudás megítélésének objektív megnyilvánulási formája a nyelvvizsga-bizonyítvány megléte, azonban annak birtoklása nem jelenti feltétlenül a mély és alapos nyelvismeretet, ezért a kérdőívben alkalmazott skálás értékelést úgy alakítottuk, hogy a legalább alapszintű idegen nyelvi jártasságot mutatjuk be. Ezek mentén három nyelvet lehet kiemelni: 88% ismeri legalább alapszinten az angol nyelvet, 71% a németet, és harmadik helyen az orosz található 19%-os aránnyal. Az angol és a német nyelv esetében némi javulás figyelhető meg. (18. ábra)

18. ábra: A nyelvtudásának szintje (n=125, 125, 116, 116, 116, 118)

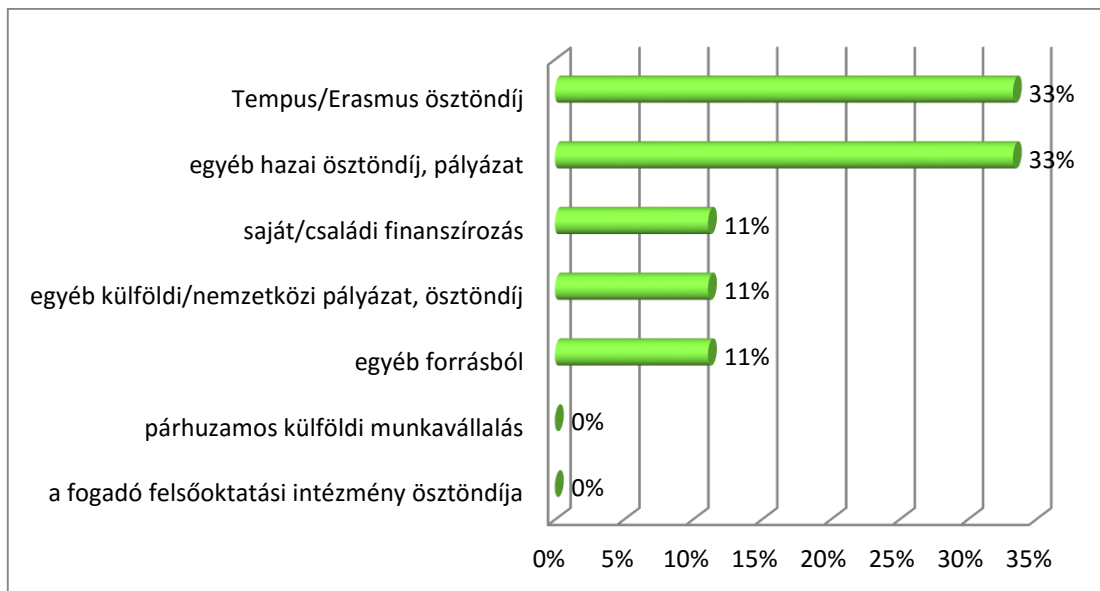


A külföldi tanulmányi tapasztalat megszerzésének igénye még viszonylag kevesekben mutatkozik, összesen 6% jelezte, hogy más ország oktatási rendszerébe is bekerült, a SzC hallgatók magasabb arányban. Egyéb tényező mentén nincs szignifikáns eltérés. Jellemzően egy szemesztert tanultak hallgatónk külföldön; Németország, Dánia és Horvátország a legnépszerűbb desztináció. Kiemelkedő a Tempus/Erasmus általi finanszírozás, második helyen az egyéb hazai ösztöndíjak, pályázatok találhatóak. (19–20. ábra)

19. ábra: Külföldi tanulmányok (Campus szerinti bontás) (n=127)

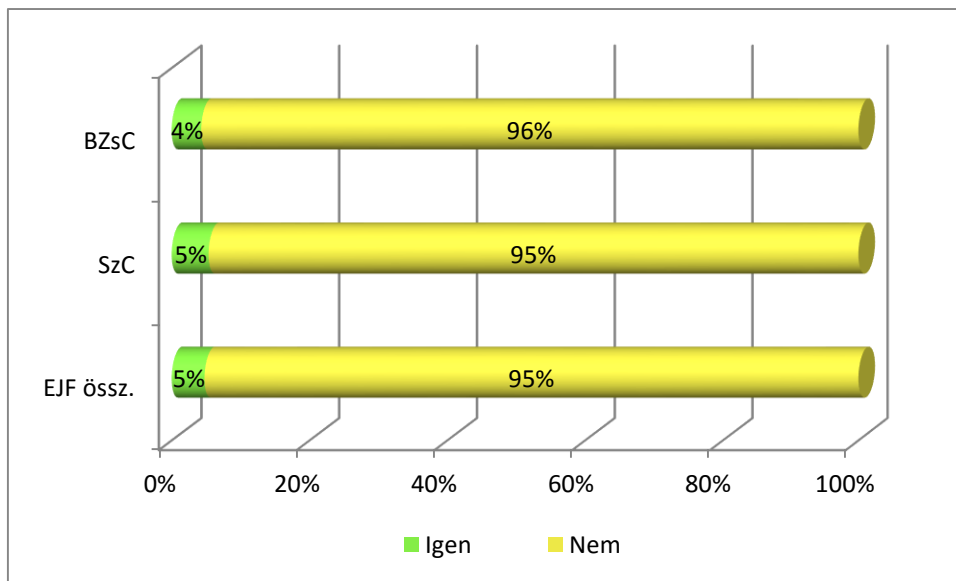


20. ábra: Külföldi tanulmányok finanszírozási forrása (n=9)

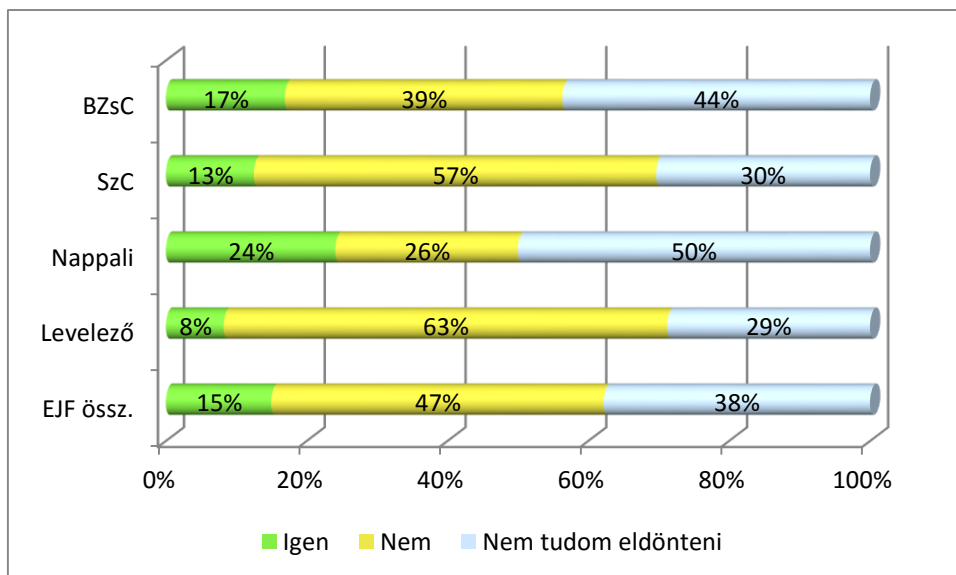


Külföldön eddig a hallgatók 5%-a dolgozott, szintén a SzC hallgatóinál figyelhető meg magasabb arány, azonban nem számottevő a különbség. A tervezett külföldi munkavállalásnál magas a bizonytalanok aránya (38%), de e mellett erőteljes különbség a campus és a tagozat szerinti bontásnál mutatkozik meg. A BZsC hallgatói sokkal inkább úgy gondolják, hogy mindenképpen kipróbálják a munkatapasztalat szerzésének ezen formáját (17%, szemben a SzC 13%), a nappali tagozatosok pedig sokkal inkább terveznek ezzel a lehetőséggel (24%), míg a levelezősök egyértelműen elutasítják (63%), azaz kevésbé mobilak ilyen téren. (21–22. ábra)

21. ábra: Külföldi munka (Campus szerinti bontás) (n=126)



22. ábra: Tervezett külföldi munka (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=127)

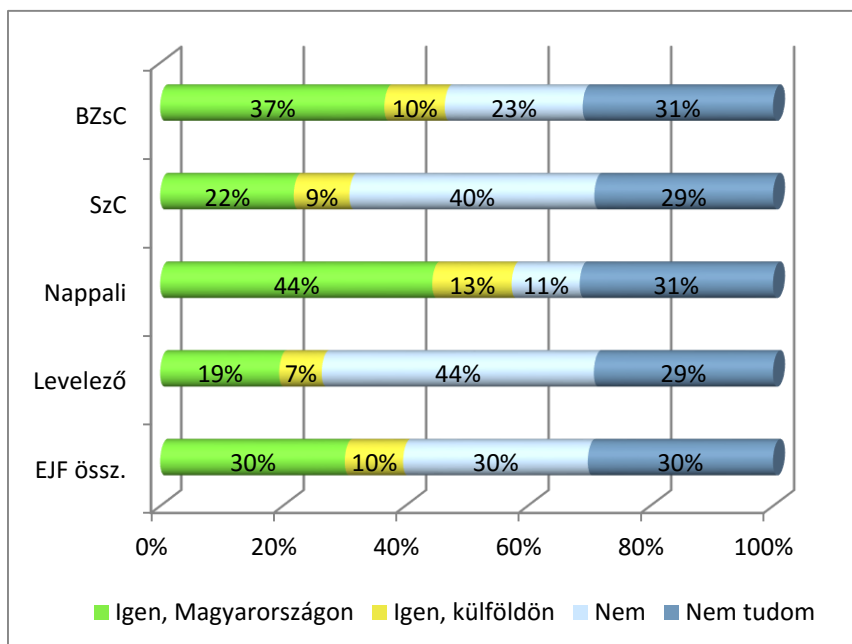


## 2.5. MUNKAVÁLLALÁS ÉS KOMPETENCIÁK

Végezetül a munkavállalással összefüggő információkról és a munka során hasznosítható tudás, képesség, készség, kompetenciák meglétéről, valamint a bérelvadásokkal kapcsolatosan olvashatunk. A szemléltető táblázatokban ez esetben is szürke háttérrel jelöltük a szignifikáns eltéréseket.

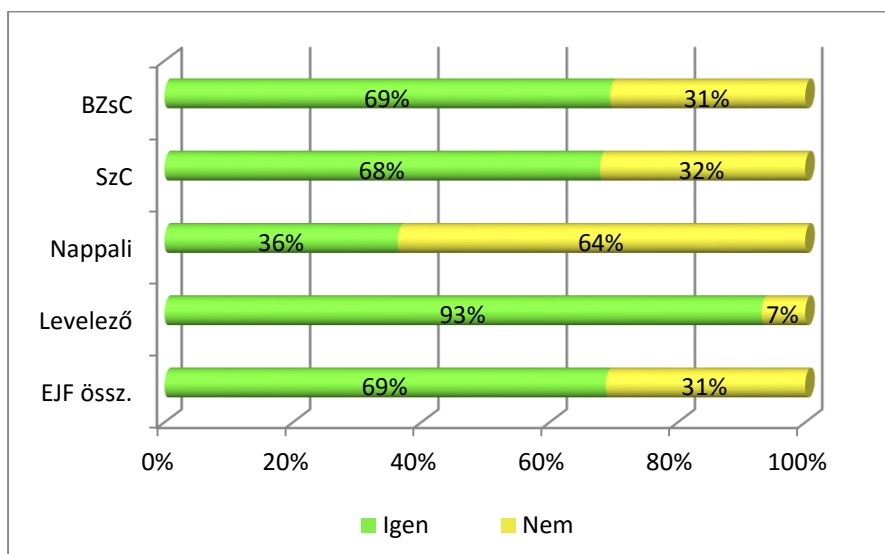
A végzést követő munkavállalás helyszíne, illetve, hogy megegyezik-e a jelenlegi lakóhelyével kérdésre a korábban bemutatott arányokhoz képest némileg más képet mutat a vizsgálati eredmény, ugyanis 30% biztosan Magyarországon szeretne elhelyezkedni, és már csak 10% jelzi, hogy valamely külföldi országot célozza meg (még a nappali tagozatosok között is csak 13% tervezi). Az előzőekkel összhangban a levelezős hallgatók választották azt nagyobb arányban, hogy nem szeretnének változtatni aktuális lakóhelyükön (44%). (23. ábra)

23. ábra: A hallgatók diplomaszerezést követő jelenlegi lakóhelytől eltérő munkavállalási tervei (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=126)



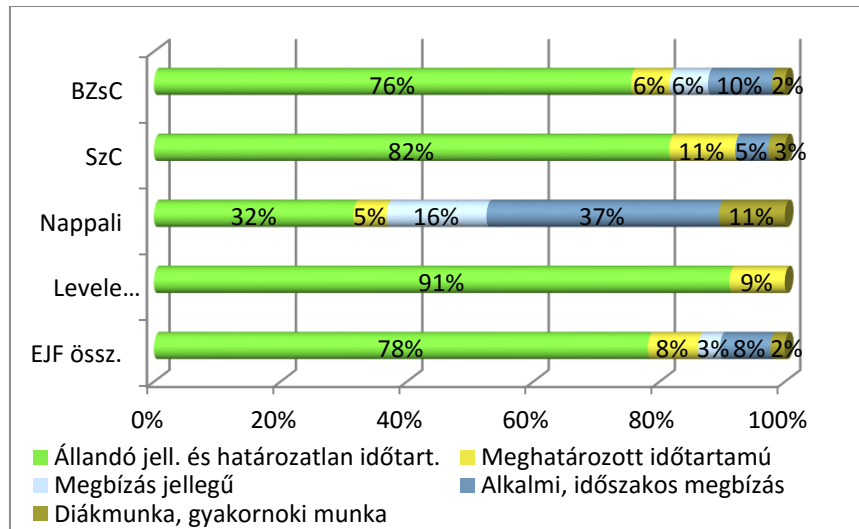
Jelenleg az EJF-en tanulók összesen 69%-a dolgozik, Campus szerinti bontásban jelentős különbségek nem figyelhetők meg, tagozat szerinti bontásban azonban a levelezős hallgatók válaszai dominálnak (93% dolgozik). A munka típusánál 78% jelezte, hogy állandó jellegű és határozatlan időtartamra szóló szerződésük van; nem jellemző sem a határozott idejű, sem a megbízási munka. A nappali tagozatosoknál 11%-ot tesz ki mindössze a diákmunka részaránya, de e mellett magas (32%) az állandó munkával rendelkezők aránya is. Ezek alapján nem meglepő, hogy csak a hallgatók 16%-a tekint magára főfoglalkozású diákként, még a nappali tagozatosoknál is csak 68%-os ez az arány. A vállalt munkának a szakmai kapcsolódási szintje mindkét Campus hallgatóinál kiemelkedő (87%), valamint a nappali tagozatos hallgatóknál erőteljesebb az egészen más szakterület (32%) alkalmazása. A hallgatók nagy bizonyossággal (91%) gondolják úgy, hogy a végzést követően sikerül elhelyezkedni a szakterületen belül, sajnálatos, hogy a hallgatók közül 4% nem szeretne végzettségének megfelelő munkát vállalni. (24–28. ábra)

24. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=128)

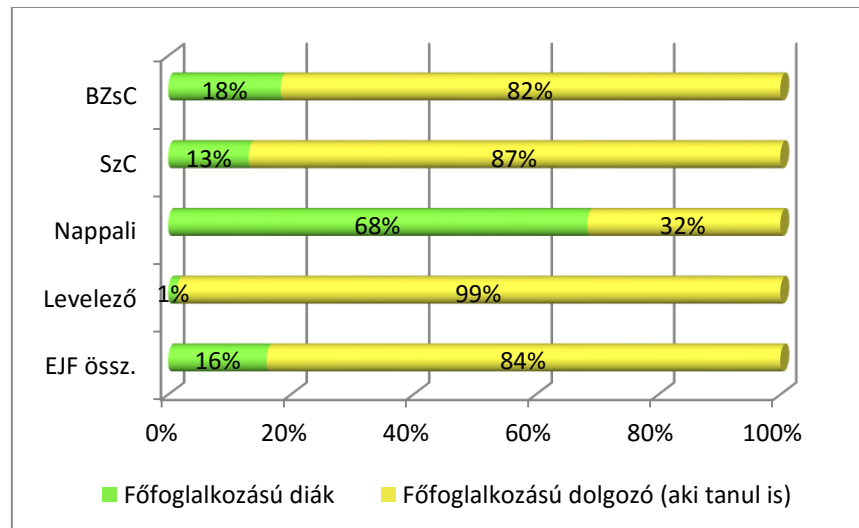




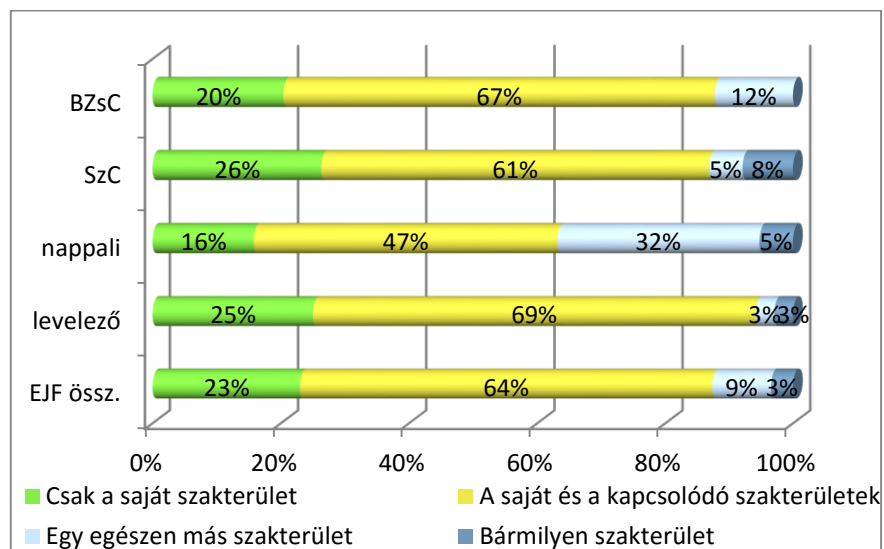
25. ábra: A hallgatók jelenlegi munkájának típusa (n=87)



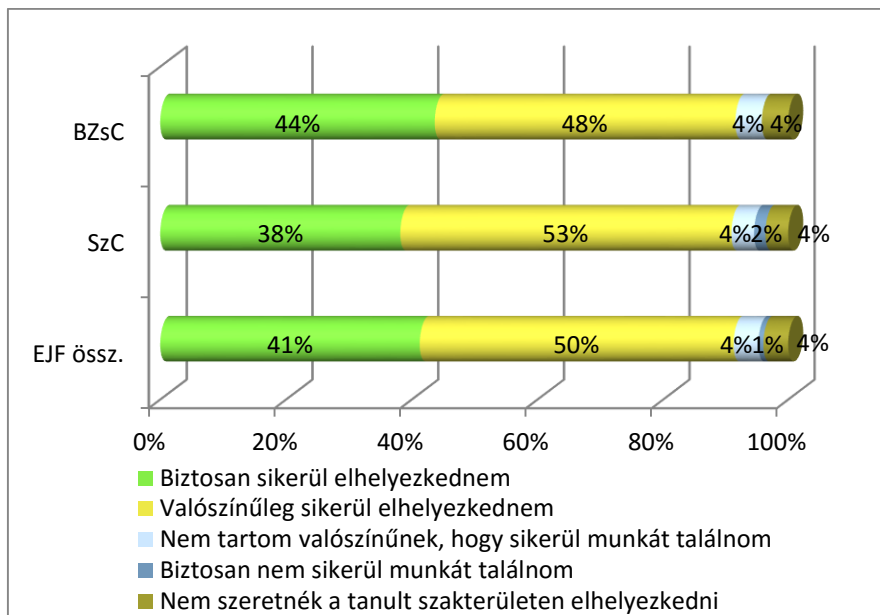
26. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=87)



27. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (Campus és tagozat szerinti bontás) (n=87)



28. ábra: A hallgatók mennyire tartják valószínűnek, hogy sikerül elhelyezkedniük szakterületen belül (Campus szerinti bontás) (n=126)



A munkavállalást befolyásoló tényezőknél (1–5-ös skála) erőteljes a bejelentett állás (4,54), a szakterületnek megfelelő munka (4,34), a munka személyi körülményei (4,24), a jövedelem, juttatások (4,16) és a munka szakmai, tartalmi részének (4,14) felértékelése. E tekintetben legkevésbé a lakóhelyhez való közelség számít (3,48), ez pedig magasabb mobilitási szándékot mutat. (8. táblázat)

8. táblázat: Az EIJ-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)

A diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők/Több változó	n	Campus		Képzési forma			Tagozat		Finanszírozási forma			Nem		EJF össz.
		BZsC	SzC	BA/BSc	SZT	FOKSZ	Nappali	Levelező	Áll. tám.	Ktg. tér./Önkt.	Rész. öszt.	Férfi	Nő	
Az, hogy bejelentett állást kapjak	128	4,48	4,62	4,54	4,56	4,25	4,50	4,57	4,56	4,49	5,00	4,42	4,61	<b>4,54</b>
Szakterületnek megfelelő munka	128	4,23	4,50	4,26	4,64	4,25	4,06	4,56	4,33	4,32	5,00	4,24	4,41	<b>4,34</b>
A munka személyi körülményei	128	4,33	4,11	4,26	4,19	4,00	4,27	4,21	4,29	4,28	2,33	4,31	4,19	<b>4,24</b>
Jövedelem, juttatások	128	4,33	3,94	4,14	4,27	4,00	4,18	4,15	4,24	4,13	3,67	4,22	4,13	<b>4,16</b>
A munka szakmai, tartalmi része	128	4,07	4,23	4,12	4,31	3,50	3,88	4,32	4,11	4,17	4,00	4,09	4,17	<b>4,14</b>
A munka tárgyi körülményei	128	4,19	3,77	3,99	4,08	4,00	4,04	3,99	4,00	4,10	2,33	4,20	3,89	<b>4,01</b>
Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	128	3,99	3,69	3,78	4,19	3,50	3,71	3,97	3,75	3,98	3,33	3,87	3,86	<b>3,86</b>
A munka szakmai presztízse	128	3,86	3,81	3,75	4,19	3,50	3,71	3,93	3,80	3,89	3,33	3,82	3,84	<b>3,83</b>
Rugalmas munkaidő	128	3,61	3,31	3,47	3,42	4,25	3,65	3,36	3,65	3,38	2,67	3,49	3,48	<b>3,49</b>
A munkahely lakóhelyhez való közelsége	128	3,23	3,81	3,42	3,56	4,25	3,31	3,60	3,35	3,62	3,00	3,11	3,71	<b>3,48</b>

Fontos visszajelzés a Főiskola számára, hogy a hallgatók mit gondolnak, mely munkavállaláshoz, későbbi sikeres érvényesüléshez szükséges területeket fejlesztette az eddigi képzés. Egyértelműen úgy vélik, hogy növekedtek a szakterülethez tartozó elméleti ismereteik (4,10), a problémamegoldáshoz, megfogalmazáshoz kapcsolódó speciális kompetenciák (3,93), a gyakorlati tudás (3,89), a csapatmunkára való képesség (3,83), precíz munkavégzés (3,87). Viszonylag alacsonyabbra értékelték a művészi kifejezőkészséget (egyik területen sem fontos követelmény), az idegen nyelvi kommunikáció szintjét (3,20), a számítástechnikai eszközök használatának rutinosságát (3,07), de a karrierépítési ismereteikkel sem feltétlen elégedettek

(3,26). Ez utóbbiak fejlesztésére, a gyakorlati életben történő hasznosíthatóságára nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben, hogy a versenyszféra aktív résztvevőivé válhassanak hallgatóink, támogatva a munkaerőpiacon való érvényesülésüket. (9. táblázat)

9. táblázat: Az EJF-en végzett tanulmányok kompetencia- és képességfejlesztő hatása (Csökkenő átlag szerint)

Az EJF által fejlesztett területek, kompetenciák értékelése/Több változó	n	Campus		Képzési forma			Tagozat		Finanszírozási forma			Nem		EJF össz.
		BZsC	SzC	BA/BSc	SZT	FOKSZ	Nappali	Levelező	Áll. tám.	Ktg. tér./önktg.	Rész öszt.	Férfi	Nő	
Szakterülethez kapcsolódó elméleti ismeretek	128	3,92	4,35	4,08	4,19	4,00	3,87	4,27	3,98	4,20	4,33	3,89	4,23	<b>4,10</b>
Problémamegoldó képesség	128	3,78	4,14	3,90	4,13	3,60	3,73	4,09	3,89	3,98	3,67	3,77	4,03	<b>3,93</b>
Szakterülethez kapcsolódó tudás gyakorlati alkalmazása	128	3,60	4,26	3,86	4,04	3,80	3,66	4,07	3,83	3,93	4,33	3,64	4,04	<b>3,89</b>
Precíz munkavégzésre való képesség	128	3,75	4,02	3,82	4,08	3,50	3,73	3,97	3,85	3,88	3,67	3,70	3,96	<b>3,87</b>
Csapatmunkára való képesség	128	3,90	3,75	3,80	4,00	3,60	3,69	3,94	3,76	3,94	3,00	3,84	3,83	<b>3,83</b>
Általános műveltség, szélesebb látókör	128	3,61	4,09	3,73	4,26	3,60	3,42	4,13	3,56	4,07	3,67	3,59	3,96	<b>3,82</b>
Önálló munkavégzésre való képesség	128	3,61	4,00	3,71	4,08	3,60	3,51	3,99	3,68	3,92	3,00	3,52	3,93	<b>3,78</b>
Új ismeretek megszerzésére, tanulásra vonatkozó képesség	128	3,64	3,93	3,63	4,29	3,80	3,46	4,00	3,63	3,90	3,67	3,70	3,81	<b>3,77</b>
A sajátomtól eltérő nézőpontok és vélemények iránti fogékonyság és tolerancia	128	3,49	3,78	3,53	3,91	3,75	3,48	3,72	3,56	3,65	4,00	3,60	3,62	<b>3,62</b>
Magyar nyelvű szóbeli kifejezőképesség	128	3,34	3,92	3,55	3,65	4,00	3,52	3,65	3,48	3,69	3,67	3,25	3,79	<b>3,59</b>
Újításra, innovációra való képesség	128	3,30	3,90	3,43	4,05	3,60	3,24	3,83	3,36	3,75	3,67	3,27	3,73	<b>3,57</b>
Magyar nyelvű írásképesség	128	3,21	3,78	3,42	3,52	3,80	3,28	3,59	3,35	3,54	3,67	3,11	3,66	<b>3,46</b>
Hatékonyabb konfliktuskezelés	128	3,31	3,58	3,33	3,77	3,60	3,16	3,66	3,25	3,61	3,33	3,24	3,54	<b>3,43</b>
Karrierépítési ismeretek	128	3,31	3,20	3,23	3,39	3,25	3,14	3,38	3,14	3,41	2,50	3,33	3,21	<b>3,26</b>
Tervek, projektek, pályázatok elkészítésének és végrehajtásának készsége	128	3,10	3,47	3,20	3,53	3,20	2,98	3,50	3,04	3,46	3,33	3,10	3,35	<b>3,26</b>
Idegen nyelvi kommunikáció (szóbeli és írásbeli)	128	2,72	3,79	3,19	3,15	3,25	2,88	3,51	2,90	3,55	2,00	2,54	3,57	<b>3,20</b>
Számítástechnikai eszközök, szoftverek használatának ismerete	128	3,14	2,98	3,10	2,82	3,40	3,02	3,12	3,05	3,10	3,00	3,05	3,09	<b>3,07</b>
Művészi kifejezőképesség	128	2,21	3,17	2,55	2,67	3,80	2,43	2,88	2,55	2,67	3,67	2,25	2,88	<b>2,65</b>

Megkérdeztük a hallgatóktól azt is, hogy mekkorára becsülik a szakterületen elérhető keresetet, valamint mekkora az általuk elvárt kereset nagysága. Az összehasonlíthatóság érdekében a táblázatunkba behelyeztük a 2015-ös végzett kérdőívből kinyerhető tényleges kereseti értékeket is. Az látható, hogy a hallgatók többnyire alulbecslik a ténylegesen elérhető keresetek nagyságát, a nappali tagozatos és a BZsC-os hallgatók esetében figyelhető meg mindössze kismértékű felülbecslés, miközben az elvárt keresetnél jóval magasabb igényt jelöltek. (10. táblázat)

10. táblázat: A szakterületen dolgozók becsült keresete, a hallgatók által elvárt kereset és az 1–5 éve végzettek tényleges keresetei (Több változó szerint)

Változók/Keresetek	Becsület kereset			Elvárt kereset			Tényleges kereset (végzettek)		
	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás
<b>Campus</b>									
BZsC	72	158,15	40,23	72	192,25	59,57	66	155,03	88,69
SzC	56	115,40	26,66	56	161,41	52,44	79	143,81	105,15
<b>Képzési forma</b>									
BA/BSc	97	140,47	38,10	97	176,10	56,86	79	153,15	114,77
SZT	26	150,00	50,45	26	203,48	61,32	20	202,77	64,50
FOKSZ	5	93,33	20,82	5	123,33	25,17	28	98,84	38,54
<b>Tagozat</b>									
Nappali	55	132,18	35,69	55	156,33	41,25	71	126,10	118,18
Levelező	73	147,71	43,76	73	197,28	63,39	53	154,28	63,86
<b>Finanszírozási forma</b>									
Áll. tám.	61	134,80	33,40	61	170,55	49,34	87	128,97	110,80
Ktg. tér./önktg.	64	145,40	46,58	64	184,25	59,55	31	157,14	58,94
Részöszt.	3	190,00	14,14	3	320,00	113,14	5	171,65	77,82
<b>Nem</b>									
Férfi	46	157,59	41,70	46	202,17	63,02	52	163,09	94,18
Nő	82	130,61	37,34	82	165,85	51,14	92	141,58	98,35
<b>EJF össz.</b>									
	128	140,55	38,59	128	179,6	55,641	145	132,76	87,241

### 3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

Minden felmérés, kutatás, elemzés – akár primer, akár szekunder – adatokat szolgáltat ahhoz, hogy objektív módon összehasonlíthatóbbak legyenek intézményeken belül és intézmények között is olyan kérdések, amelyek közti különbségeket eddig csak érzésre tudtak megfogalmazni. A Diplomás Pályakövető Rendszerbe tartozó felmérések közvetlen visszajelzést adnak a jelenlegi hallgatók és a végzettek részéről, melynek köszönhetően pedig lehetősége nyílik a Főiskolának arra, hogy javítsa a tanulmányokhoz közvetlenül és átvittén kapcsolódó tevékenységeit és szolgáltatásait. Az adatalapú döntéshozatal kiemelt jelentőségű a jelenlegi felsőoktatási rendszerben, és fontos, hogy biztosítsuk a hosszú távú fenntartását, hiszen az azonos elvek mentén történő felmérések lehetővé teszik a tendenciák azonosítását, valamint az intézkedések eredményeképpen megvalósult változások visszakövetését.

A 2015. évi hallgatói motivációs kutatás eredményeiből kitűnik, hogy a Főiskola hallgatói jelentősen különböznek a klasszikus, nagy hagyományokkal és hallgatói létszámmal rendelkező oktatási intézményekben tanulóktól, mind szociális háttérüket, mind mobilitási hajlandóságukat, mind motivációjukat tekintve. Az Eötvös József Főiskola feladata, hogy olyan módon biztosítsa számukra a magas színvonalú szakmai tudásátadást, amelynek révén sikeresebbé válhatnak a munkaerőpiacon, jobban megismerik önmagukat, és ezáltal egy olyan karrier- és magán életutat tudnak bejárni, amely számukra a lehető legmagasabb megelégedettséget jelenti. Az ilyen kis létszámú intézményeknek vitathatatlan előnye a kiscsoportos oktatás, a személyre szabott előrehaladási lehetőség és az egyedi igényeknek való megfelelés esélye. A jövőben is ezekre a sajátosságokra érdemes fókuszálni, kihasználva azok minden előnyét vezetői, oktatói és hallgatói szempontból egyaránt.

#### Továbblépési lehetőségek:

- *Képzésfejlesztés*  
Az eredmények felhasználása az azonosított munkaerő-piaci elvárásokra épített tananyag-fejlesztési és szakindítási döntések meghozatala során. Monitoring a futó szakokon belül a képzési időn túlfutás mögötti tényezők azonosítása érdekében.
- *Beiskolázási marketingtevékenység és kampány*  
A kutatási eredmények felhasználása, kommunikációja az Eötvös József Főiskola hallgatói rekrutációs tevékenysége során. Jó példák kialakítása, a tehetséges hallgatók támogatása, és hallgatói nagykövetté válás elősegítése.
- *Hallgatói szolgáltatások fejlesztése*  
A munkavégzéshez szükséges kompetenciák fejlesztését célzó kurzusok indítása, tanácsadói szolgáltatások kiépítése. További idegen-nyelvi kurzus kialakítása, kiscsoportos, gyakorlati foglalkozásokkal.
- *Az Alumni rendszer továbbfejlesztése és folyamatos megújítása*  
Az intézmény szolgáltatásait már igénybe vevők ismerik a képzési lehetőségeket, tudják, hogy milyen képességű hallgatók kerülnek ki az egyes szakokról. Ennek révén egy komplex végzett profil-képpel rendelkeznek, és így kevesebb befektetett időbe és energiába kerül a frissen kikerültek munkaerő-piaci integrációja.

# MELLÉKLET

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	Electric Paper
Eötvös József Főiskola DPR felmérés, hallgatói motivációs kérdőívmodul		
2015		

Válassz megjelölése:     Kérem, használjon totit vagy vékony hegyű filcet. Az Onip automatikus feldolgozása kerül.

Jevítés:     Az optimális beírási eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.

## Bevezetés

Kitöltési útmutató

1. Kérdőívünk az Ön által intézményünkben **jelenleg folytatott tanulmányára** vonatkozik. Amennyiben jelenleg több szakon is tanul az intézményben, elsősorban az Ön által fontosabbnak, főszakjának tartott képzésről kérdezzük. Kérjük, válaszait erre a képzésre vonatkoztatva adja meg! Amennyiben egy-egy kérdést nem tud teljes bizonyossággal megválaszolni, kérjük a leghitelesebbnek ítélt választ jelölje meg.
2. A kérdőív kitöltése kb. 10-15 perc.
3. A kérdőív kitöltését megszakíthatja és az aktuális állapotot elmentheti, ha a lap alján található „Ideiglenes mentés” gombra kattint. Így lehetősége van egy későbbi időpontban a kérdőív kitöltésének folytatására.

A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome. Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetőek el.

Köszönjük, hogy időt szán a válaszadásra!

## 1. Kapcsolódás az intézményhez

**1.1. Az intézmény melyik campusán tanul?**  
Kérjük, válasszon az alábbi listából!  
(Ha több szakon tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus (volt MKK)  Szegedi őrti Campus (volt NTK)

**1.2.1. Milyen szakon tanul ebben az intézményben?** Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is folytatja tanulmányait, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (Bajcsy Zsilinszky utcai Campus, volt MKK)

Árvíz- és Beltvédelmi (szakirányú továbbképzés)  Építőmérnök (BA/BSc)  Gazdálkodási és menedzsment (BA/BSc)  Környezetmérnök (BA/BSc)  Logisztikai műszaki menedzserasszisztens (FSZ/FOKKSZ)  Pénzügyi szakgyintéző (FSZ/FOKKSZ)  Természetvédelmi vizsgázdálkodási szakmérnök (szakirányú továbbképzés)  Vízellátás-csatározás (szakirányú továbbképzés)  Vízügyi közigazdász szakmérnök (szakirányú továbbképzés)

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	Electric Paper
1. Kapcsolódás az intézményhez [Folytatás]		

**1.2.2. Milyen szakon tanul ebben az intézményben?** Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is folytatja tanulmányait, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (Szegedi őrti Campus, volt NTK)

Andragógia (BA/BSc)  Csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó (FSZ/FOKKSZ)  Fejlesztő, differenciáló pedagógia területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő (szakirányú továbbképzés)

Mentorpedagógus-pedagógus-szakvizsgára felkészítő (szakirányú továbbképzés)  Óvodapedagógus - horvát nemzetiségi szakirány (BA/BSc)  Óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)

Óvodapedagógus (BA/BSc)  Tanító - cigány/roma szakirány (BA/BSc)  Tanító - horvát nemzetiségi szakirány (BA/BSc)

Tanító - német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)  Tanító (BA/BSc)

**1.3 Milyen fagozaton tanul ebben az intézményben, ezen a szakon?**

nappali  esti  levelező

**1.4 Milyen finanszírozási formában tanul Ön jelenleg ebben az intézményben, ebben a képzésben?**

távoktatás  költségértételes/önköltséges  részösztöndíjas

**1.5. Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?**

2005-ben, vagy azelőtt  2006  2007  2008  2009  2010  2011  2012  2013  2014  2015

**1.6. Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel (osztályzattal) végzi Ön ezt a szakot?**

elégséges  közepes  jó  jeles, kiváló

**1.7. Az ebben az intézményben, ezen a szakon tanuló többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jellemzően jobb, vagy rosszabb?**

sokkal rosszabb, mint a többieké  valamivel rosszabb, mint a többieké  kb. ugyanolyan, mint a többieké

valamivel jobb, mint a többieké  sokkal jobb, mint a többieké

**1.8. Szeretne továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?**

Felsőoktatási szakképzés  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  Nem szeretnék

Alapképzés (BA/BSc)  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  Nem szeretnék

Mesterképzés (MA/MSc)  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  Nem szeretnék

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

### 1. Kapcsolódás az intézményhez [Folytatás]

Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	<input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
Doktori (PhD, DLA) képzés	<input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)	<input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
1.3. Jelenlegi tanulmányai alatt igénybe vesz-e diákhiteleket?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem	

### 2. Egyéb felsőfokú tanulmányok

2.1. Tanul jelenleg egyéb szakon is?  Igen  Nem

2.1.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg!  
(Ha több egyéb szakon is tanul, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.1.2. Milyen képzési formában?	<input type="checkbox"/> BA/BSc	<input type="checkbox"/> MA/MSc	<input type="checkbox"/> egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)
	<input type="checkbox"/> egyetemi - hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> főiskolai - hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> doktori képzés - PhD, DLA
	<input type="checkbox"/> szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	<input type="checkbox"/> diplomás képzés	<input type="checkbox"/> kiegészítő képzés
	<input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés		

2.2. Van felsőfokú végzettsége?  Igen  Nem

2.2.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg!  
(Ha több diplomája is van, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

### 2. Egyéb felsőfokú tanulmányok [Folytatás]

2.2.2. Milyen képzési formában szerezte? Kérjük, a legmagasabb szintű végzettséget jelölje be!	<input type="checkbox"/> BA/BSc	<input type="checkbox"/> MA/MSc	<input type="checkbox"/> egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)
	<input type="checkbox"/> egyetemi - hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> főiskolai - hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> doktori képzés - PhD, DLA
	<input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés		
2.2.3. A korábbi végzettségét hol szerezte meg?	<input type="checkbox"/> EJF-en	<input type="checkbox"/> más egyetemen, főiskolán	

2.2.4. Kérjük, nevezze meg az intézményt:

### 3. Nemzetközi tapasztalatok

3.1. Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

(Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy ötök skálán, ahol 1=nem ismert, 5=nagyon jól ismert!)

3.1.1. angol nyelvből:	nem ismert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismert	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.2. német nyelvből:	nem ismert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismert	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.3. francia nyelvből:	nem ismert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismert	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.4. olasz nyelvből:	nem ismert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismert	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.5. spanyol nyelvből:	nem ismert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismert	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.6. orosz nyelvből:	nem ismert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismert	<input type="checkbox"/>	anyanyelve

3.2. Ön beszél egyéb idegen nyelven?  Igen  Nem

3.3. Milyen egyéb nyelven beszél?  
(Ha a fentiekben túl több idegen nyelven is beszél, arra gondoljon amelyet a legmagasabb szinten ismert!)

3.3.1. Milyen szintű nyelvtudása van ebből az idegen nyelvből?	alapszintű	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismert	<input type="checkbox"/>	anyanyelven
3.4. Felsőfokú tanulmányai alatt tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön?	<input type="checkbox"/> Igen					<input type="checkbox"/> Nem		
3.4.1. Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemesztert? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!	<input type="checkbox"/> nem tanultam	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 9, vagy több alkalommal	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 2
3.4.2. Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemesztert? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!	<input type="checkbox"/> nem tanultam	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 9, vagy több alkalommal	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 2



EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	Electronic Paper
--------	---------------------------	------------------

### 3. Nemzetközi tapasztalatok [Folytatás]

#### 3.4.3. Összeadva hány hónapot tanult összesen külföldön?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

#### 3.4.4. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? Kérjük, az összes igénybe vett finanszírozást jelölje meg! Több választ is megjelölhet!

- Tempus/Erasmus ösztöndíj  a fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja  egyéb hazai ösztöndíj, pályázat ösztöndíj  egyéb külföldi/nemzetközi pályázat ösztöndíj  saját/családi finanszírozás  párhuzamos külföldi munkavállalás ösztöndíj  egyéb forrásból

#### 3.4.5. Milyen országokban tanult? Kérjük, az összeset sorolja fel!

#### 3.5. Végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön?

- Igen  Nem

#### 3.6. A végzettség megszerzése után tervez-e külföldi munkavállalást?

- Igen  Nem  Nem tudom eldönteni

### 4. Kapcsolódás a munka világához

#### 4.1. Jelenleg dolgozik Ön?

- Igen  Nem

#### 4.1.1. Ez a munkaviszony:

- állandó jellegű és határozatlan időtartamú  megbizás jellegű (tisztleletdíjas, jutalékos, stb.)  alkalmi, időszakos megbízás  diák munka, gyakornoki munka  meghatározott időtartamú

#### 4.1.2. Minek tekintti magát inkább?

- főfoglalkozású diáknak  főfoglalkozású dolgozónak (aki tanuló is)

#### 4.1.3. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

- csak a saját szakterület  a saját és a kapcsolódó szakterületek  egy egészen más szakterület

#### 4.2. Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával?

- bármilyen szakterület  Biztosan sikertől elhelyezkednem a szakterületen belül  Valószínűleg sikertől elhelyezkednem a szakterületen belül  Nem tartom valószínűnek, hogy sikertől munkát találjak a tanult szakterületen

- Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen  Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni

#### 4.3. Mennyire becsülné átlagosan az Ön szakján végzett fidesdiplomások havi nettó átlagkeresését?

1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedtek körében (nettó, ezer Ft/hónap)

#### 4.4. Mi az a havi nettó átlagkereset, amellyel fidesdiplomásként Ön személy szerint elégedett lenne?

1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedve (nettó, ezer Ft/hónap)

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	Electronic Paper
--------	---------------------------	------------------

### 4. Kapcsolódás a munka világához [Folytatás]

#### 4.5. Sok ok van, ami miatt valaki diplomát akar szerezni. Kérjük, jelölje be, hogy a felsoroltak közül melyik az a két szempont, amelyek az Ön számára a legfontosabbak!

- 4.5.1. Munkanéveltség elterjedése  4.5.2. Magas jövedelem  4.5.3. Társadalmi megbecsülés  
 4.5.4. Vezetői pozíció, karrier  4.5.5. Kötetlenebb életmód  4.5.6. Külföldi munkavállalás  
 4.5.7. Szakmai, intellektuális fejlődés

### 5. Személyes adatok

#### 5.1. Az Ön neme?

- Férfi  Nő

#### 5.2. Melyik évben született Ön?

#### 5.3.1. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában?

- Igen  Nem

Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?

#### 5.3.1.1. Kérjük, adja meg az ország nevét:

#### 5.3.1.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát

#### 5.4. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?

- gimnázium - hagyományos 4 osztályos  gimnázium - 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel  6,8 osztályos középiskola, kéttannyelvű gimnázium

#### 5.5. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

- szakközépiskola  egyetem  szakközépiskola, technikum  legfeljebb 8 általános  szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)

#### 5.6. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

- gimnázium  főiskola  egyetem  nem tudja, nem ért  legfeljebb 8 általános  szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)

#### 5.7. Összességében hogyan ítéli meg családja anyagi helyzetét Ön 14 éves korában?

- gimnázium  főiskola  egyetem  nem tudja, nem ért  az átlagosnál sokkal jobb  az átlagosnál valamivel jobb  az átlagosnál sokkal rosszabb  az átlagosnál valamivel rosszabb

#### 5.8. Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük a szülői és nagyszülői körre gondoljon!

- Igen, szülői és nagyszülői közt is van kapcsolódó szakmájú családtag  Igen, csak a szülői közt  Igen, csak a nagyszülői közt  Igen, csak a szülői és nagyszülői közt  Igen, csak a nagyszülői közt

- nincs

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	Electronic Paper
--------	---------------------------	------------------

## INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1

6. Mi jut eszébe először, mi az első gondolata az Eötvös József Főiskoláról?

6.1 Miért döntött úgy, hogy az Eötvös József Főiskolán fog tanulni? Az alábbi tényezőknél, kérem becsülje meg, hogy azok mennyire befolyásolták felvételi döntését!	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. A képzés minősége		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2. Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődésének		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3. Ismerősem is itt tanultak tovább		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4. Felvételi pontszám, középiskolai eredményem ide tették lehetővé a felvételt		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
5. Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
6. Családom javasolta		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
7. Középiskolai tanárom javasolta		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
8. Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
9. Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.2 Ha most kellene beadnia a felvételi jelentkezési lapot, akkor lemél az Eötvös József Főiskolát illetve ugyanezt a szakot választaná?

Az Eötvös József Főiskolát és ugyanezt a szakot

Az Eötvös József Főiskolát, de más szakot

Másik felsőoktatási intézményt, de ugyanezt a szakot

Másik felsőoktatási intézményt és más szakot

Egyáltalán nem tanulnék tovább a felsőoktatásban

6.2.1 Melyik felsőoktatási intézményt választaná?

6.2.2. Miért nem az E.J.F-et választaná?

(Több választ is megjelölhet!)

Családi okból kifolyólag

Otthoni munkahelyi lehetőségek miatt

Lakóhelyemhez közelebb van

Kipróbálnék másik intézményt is

Egyéb

6.2.2.1. Kérjük, fejtse ki, mi az egyéb ok, amiért nem az E.J.F-en tanulna:

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	Electronic Paper
--------	---------------------------	------------------

## INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1

[Folytatás]

7.1 Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi oktatáshoz kapcsolódó felsőoktatási szolgáltatásokkal, területekkel?	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. Elméleti oktatás minősége		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2. Gyakorlati oktatás minősége		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3. Gyakorlati oktatás mennyisége a képzésen belül		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4. Könyv- és médiatár		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
5. Órarend, kurzusok beosztása		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
6. Tantermek felszereltsége		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
7. Tanulmányi ügyintézés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
8. Hallgatók tájékoztatása a tanulmányi ügyekkel kapcsolatban		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
9. Oktatók felkészültsége		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
10. Számítógépes ellátottság		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
11. Nyelvtanítás minősége		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

7.2 Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi szolgáltatásokkal, területekkel?

1. Kollégiumi elhelyezés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Sportolási lehetőségek		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3. Kulturális lehetőségek		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4. Szórakozási lehetőségek		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
5. Központi Hallgatói Centrum szolgáltatással		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
6. Hallgatói rendezvények		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
7. E.J.F honlap/webmall		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
8. Hallgatók által használható számítógépek		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
9. Búfé, étkezési lehetőségek		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
10. Oktatási épületek megjelenése, állapota		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

### INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1 (Folytatás)

7.3 Véleménye szerint az Eötvös József Főiskolán folytatott tanulmányai milyen mértékben fejlesztik az alábbi képességeket, ismereteket? 1. Szakterülethez kapcsolódó elméleti ismeretek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Szakterülethez kapcsolódó tudás gyakorlati alkalmazása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Magyar nyelvű szóbeli kifejezőkészség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Magyar nyelvű íráskészség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Idegen nyelvi kommunikáció (szóbeli és írásbeli)	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Számítástechnikai eszközök, szoftverek használatának ismerete	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Új ismeretek megszerzésére, tanulásra vonatkozó képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Művészi kifejezőkészség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Tervek, projektek, pályázatok elkészítésének és végrehajtásának készsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Önálló munkavégzésre való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
11. Csapatmunkára való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
12. Precíz munkavégzésre való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
13. Problémamegoldó képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
14. Hatékonyabb konfliktuskezelés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
15. Újításra, innovációra való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
16. A sajátomtól eltérő nézőpontok és vélemények iránti fogékonyság és tolerancia	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
17. Általános műveltség, szélesebb látókör	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
18. Karrierépítési ismeretek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni


### INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2

8.1 Mennyire kötődik az Eötvös József Főiskolához?	<input type="checkbox"/> Teljes mértékben	<input type="checkbox"/> Nagymértékben	<input type="checkbox"/> Közepesen, vagyis kötődöm is meg nem is
	<input type="checkbox"/> Kismértékben	<input type="checkbox"/> Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/> Nem tudom

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

### INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2 (Folytatás)

8.2 Az Ön háztartásában (aktívként életvitelszerűen együtt él) jelenleg mennyi az egy főre eső nettó jövedelem? (Jövedelemnek az egy háztartásban élők által szerzett minden bevétel (pl. nyugdíj, GYE, segélyek, munkabér) számít)	<input type="checkbox"/> Kevesebb mint 28.500 Ft	<input type="checkbox"/> 28.500 – 50.000 Ft	<input type="checkbox"/> 50.001 – 73.500 Ft					
	<input type="checkbox"/> 73.501 – 100.000 Ft	<input type="checkbox"/> Több mint 100.000 Ft	<input type="checkbox"/> Nem tudom					
9.1 Tervez-e a diplomaszerzést követően a jelenlegi állandó lakhelyétől eltérő helyen munkát vállalni?	<input type="checkbox"/> Igen, Magyarországon	<input type="checkbox"/> Igen, külföldön	<input type="checkbox"/> Nem					
	<input type="checkbox"/> Nem tudom							
9.2 Diplomaszerzést követően mennyire fogják befolyásolni az alábbi tényezők a munkavállalását? 1. A munka szakmai, tartalmi része	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni		
2. Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. A munka szakmai presztízse	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Jövedelem, juttatások	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. A munka személyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. A munka tárgyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Rugalmas munkaidő	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. A munkahely lakóhelyhez való közelsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Az, hogy bejelentett állást kapjak	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Szakterületnek megfelelő munka	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9.3 Értékelje az Eötvös József Főiskolán végzett szakját abból a szempontból, hogy mennyire nehéz elieget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire "nehéz" vagy "könnyű")?	<input type="checkbox"/> Nagyon nehéz	<input type="checkbox"/> Nehéz	<input type="checkbox"/> Közepesen nehéz					
	<input type="checkbox"/> Könnyű	<input type="checkbox"/> Nagyon könnyű	<input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni					
9.4 Végzett-e már bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik az Ön által tanult (több képzés esetén: elsőként megadott képzésnek megfelelő) szakterület(ek)hez?	<input type="checkbox"/> Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/> Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/> Nem					
9.6 Végzett-e bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik a kérdőív alapjául szolgáló képzésnek, (vagy faszakjának) szakterületéhez?	<input type="checkbox"/> Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/> Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/> Nem					

EvaSys	DPR2015 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	---

[Folytatás]

Válaszait közönjük!  
Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.  
Az adatok elmentése az Internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.  
Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenítését!

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 42 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola





EÖTVÖS JÓZSEF  
FŐISKOLA BAJA