



A Diplomás Pályakövetési Rendszer 2016. évi eredményei  
az Eötvös József Főiskolán – hallgatói motivációs kutatás

**A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2016. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán – hallgatói  
motivációs kutatás**



**Összeállította:**

Weber Erika  
*intézményi DPR felelős*

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA  
BAJA, 2017. FEBRUÁR**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://www.ejf.hu/> weboldalról.

Baja, 2017. január 31.

**Anyaggyűjtés lezárva:** 2016. május 28.

**Szerkesztette:** Weber Erika intézményi DPR felelős

Kiadó: Eötvös József Főiskola

# TARTALOM

BEVEZETÉS	8
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	12
1.1. A kérdőív összeállítása	12
1.2. A mintavétel módszertana	13
1.3. Feldolgozás, elemzés	13
2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2016 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	14
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	14
2.2. Tanulmányok	17
2.3. A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem kapcsolódó szolgáltatások	20
2.4. Nemzetközi tapasztalatok	22
2.5. Munkavállalás és kompetenciák	23
3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	28
MELLÉKLET	29

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A válaszolók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=92) .....	15
2. ábra: A hallgatók családjának anyagi helyzete 14 éves korban (Campus szerinti bontás) (n=92) .....	16
3. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (Campus szerinti bontás) (n=92) .....	16
4. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (Campus szerinti bontás) (n=92) .....	17
5. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Nemek szerint) (n=82, 85, 83, 83, 79, 77) .....	18
6. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) (n=82, 85, 83, 83, 79, 77) .....	19
7. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai (n=87) .....	19
8. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Campus szerinti bontás) (n=92) .....	21
9. ábra: A nyelvtudásának szintje (n=91, 89, 85, 85, 84, 85) .....	22
10. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=92) .....	23
11. ábra: A hallgatók jelenlegi munkájának típusa (n=54) .....	24
12. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (tagozat szerinti bontás) (n=54) .....	24
13. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=54) .....	25
14. ábra: A hallgatók mennyire tartják valószínűnek, hogy sikerül elhelyezkedniük szakterületen belül (tagozat szerinti bontás) (n=92) .....	25

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2016 között .....	9
2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása .....	14
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (Campus és tagozat szerint) (n <sub>Apa</sub> =92, n <sub>Anyá</sub> =92) .....	15
4. táblázat: Tanulmányi eredmény (Több változó szerint) .....	17
5. táblázat: A hallgatók válasza az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Csökkenő átlag szerint) .....	20
6. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint) .....	21
7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint) .....	22
8. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint) .....	26
9. táblázat: Az EJF-en végzett tanulmányok kompetencia- és képességfejlesztő hatása (Csökkenő átlag szerint) .....	27



## BEVEZETÉS

Általánosságban kijelenthető, hogy a 2016-os Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) felmérés eredményeinek kiértékelése, megértése szempontjából fontos azokat összevetni – mivel a kérdésblokkok nagy része változatlan – a korábbi évek kutatásaival. A hallgatói motivációs kutatás esetében más helyzettel szembesülünk, ami abból adódik, hogy 2013-ban az Eötvös József Főiskola (EJF) vezetőségének döntése értelmében az intézmény csatlakozott a „EUROSTUDENT V – hallgatók szociális dimenziójának vizsgálata” nemzetközi felméréshez, amely számos kérdésnél rendkívül részletes, ez pedig időigényesebbé teszi a kitöltést.

Az Eötvös József Főiskolán a Diplomás Pályakövető Rendszer kidolgozása *"A minőség mérföldkövei" – Hallgatói és öregdiák szolgáltatás, valamint vezetői információs rendszerfejlesztés az Eötvös József Főiskolán* című TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0004 számú projekt részeként valósult meg. A program 2009. december 1-jén indult, melynek keretén belül elkészültek a Főiskolán végzett pályakövetési munkát megalapozó és segítő tanulmányok, az aktív és végzett hallgatók lekérdezéséhez használatos kérdőívek és módszertani kézikönyvek. 2013-ban az intézmény új TÁMOP („*Felsőoktatási együttműködés a vízügyi ágazatért*” TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0015 számú projekt) pályázatot nyert el, amelyben vállalta, hogy a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ) és a szakirányú továbbképzésben (SZT) résztvevőket is megkeresi, így a felmérés alapsokaságát ebben az évben is a Főiskola összes hallgatói polgára képezi.

Az Eötvös József Főiskolán fontosnak tartjuk, hogy mind a jelenlegi, mind a végzett hallgatók véleményeit, tapasztalatait megismerjük, és olyan változtatásokat tudjunk bevezetni, amelyek révén a képzéseink és szolgáltatásaink megfelelnek a munkaerőpiac és a hallgatók elvárásainak egyaránt. Ezen kívül az elért eredményeket mindenki számára hozzáférhető módon közzétesszük, hogy az EJF minden érintettje értesülhessen a Főiskola jelenlegi helyzetéről, valamint az arra szervesen épülő jövőbeni lehetőségekről. A kapott eredményeket beépítjük az intézetek intézkedési terveibe, valamint a Főiskola hosszú távú intézményfejlesztési stratégiájába is.

A 2016-os Diplomás Pályakövető Rendszer felmérést – a korábbi tapasztalatok alapján – az alábbiak szerint folytattuk:

- *A hallgatói motivációs vizsgálat* során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzésekkel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetés vizsgálatokat.
- Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer lebonyolítását a DPR felelős a Karrier Központ Alumni Irodájával közösen valósítja meg a tanulmányi és felnőttképzési osztályvezető segítségével.

### ***Az EJF-en eddig megvalósított DPR felmérések***

Az eddigi munka szintetizálásának céljából az alábbiakban a DPR keretén belül lefolytatott vizsgálatok összesített adatait közöljük a tényleges indulás, azaz a 2010 és 2014 közötti intervallumot tekintve. Ezek alapján jól látható, hogy egyes időszakokban rendkívül magas, 40,77%-os válaszadási arányt is sikerült elérni, de a kezdeti pozitív számok után a kitöltési hajlandóság beállt egy 10–20% közötti értékre, amely valószínűsíthetően a jövőben is megmarad. Természetesen a százalékot per se nézve ez sem rossz eredmény, azonban a számosságából adódóan már nem annyira megbízhatóak a felmérésből levonható következtetések. Amennyiben



nem is keletkezik a véletlen mintából fakadó szisztematikus torzítás, azért a tényleges válaszadói kör kontrollálatlan kialakulása jelentősen befolyásolhatja az egy-egy kérdésre adott válaszok átlagos megoszlását és az abból megállapítható következtetések érvényességét.

A kutatások tapasztalatai alapján az alapsokaság csökkenésével párhuzamosan – ennek ellenére – az átlagok nem módosultak jelentősen, így általános tendenciák azonosítására továbbra is alkalmasak a Diplomás Pályakövető Rendszer felmérései.

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2016 között

Célcsoport	Felmérés éve		Abszolutorium éve	Alapsokaság (fő)	E-mailen elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány	Módszer
Hallgatók	BA/BSc	2010	n. a.	1 044	n. a.	n. a.	179	17,15%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2010	2007	448	n. a.	n. a.	128	14,94%	Online standard
		2010	2009	409	n. a.	n. a.			
Végzettek	BA/BSc	2010	2007	445	n. a.	n. a.	152	34,16%	Szóbeli mintavételes
		2010	2008	387	n. a.	n. a.	163	42,12%	
		2010	2009	409	n. a.	n. a.	191	46,70%	
	Összesen			<b>1 241</b>	n. a.	n. a.	<b>506</b>	<b>40,77%</b>	
Hallgatók	BA/BSc	2011	n. a.	916	n. a.	n. a.	206	22,49%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2011	2008	380	n. a.	n. a.	66	17,37%	Online standard
		2011	2010	251	n. a.	n. a.	78	31,08%	
		Összesen		<b>631</b>	n. a.	n. a.	<b>144</b>	<b>22,82%</b>	
Hallgatók	BA/BSc	2012	n. a.	822	757	92,09%	170	22,46%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2012	2007	402	188	46,77%	23	12,23%	Online standard
		2012	2009	367	303	82,56%	40	13,20%	
		2012	2011	196	191	97,45%	46	24,08%	
		Összesen		<b>986</b>	<b>682</b>	<b>69,17%</b>	<b>109</b>	<b>15,98%</b>	
Hallgatók	Minden hallgató	2012	n. a.	986	937	95,03%	101	10,78%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2013	2008	386	305	79,02%	47	15,41%	Online standard
		2013	2010	258	252	97,67%	46	18,25%	
		2013	2012	190	189	99,47%	47	24,87%	
	Összesen			<b>834</b>	<b>746</b>	<b>89,45%</b>	<b>140</b>	<b>18,77%</b>	
	FSZ	2013	2008	49	26	53,06%	10	38,46%	
		2013	2010	70	66	94,29%	28	42,42%	
		2013	2012	106	102	96,23%	11	10,78%	
	Összesen			<b>225</b>	<b>194</b>	<b>86,22%</b>	<b>49</b>	<b>25,26%</b>	
	SZT	2013	2008	110	65	59,09%	6	9,23%	
		2013	2010	104	91	87,50%	6	6,59%	
		2013	2012	55	53	96,36%	16	30,19%	
	Összesen			<b>269</b>	<b>209</b>	<b>77,70%</b>	<b>28</b>	<b>13,40%</b>	
	Össz	2013	2008	545	396	72,66%	63	15,91%	
2013		2010	432	409	94,68%	80	19,56%		
2013		2012	351	344	98,01%	74	21,51%		
Összesen			<b>1 328</b>	<b>1 149</b>	<b>86,52%</b>	<b>217</b>	<b>18,89%</b>		
Hallgatók	BA/BSc	2013	n. a.	702	662	94,30%	76	11,48%	Online standard
	FSZ	2013		189	187	98,94%	22	11,76%	
	SZT	2013		95	85	89,47%	3	3,53%	

	<b>Összesen</b>			<b>986</b>	<b>934</b>	<b>94,73%</b>	<b>101</b>	<b>10,81%</b>	
<b>Végzettek</b>	<b>BA/BSc</b>	2013	2010	258	n. a.	n. a.	52	20,16%	Szóbeli mintavételes
		2013	2011	284	n. a.	n. a.	53	18,66%	
		2013	2012	351	n. a.	n. a.	61	17,38%	
	<b>Összesen</b>			<b>893</b>	<b>n. a.</b>	<b>n. a.</b>	<b>166</b>	<b>18,59%</b>	
<b>Végzettek</b>	<b>BA/BSc</b>	2014	2009	409	303	74,08%	36	11,88%	Online standard
		2014	2011	220	217	98,64%	36	16,59%	
		2014	2013	159	159	100,00%	34	21,38%	
	<b>Összesen</b>			<b>788</b>	<b>679</b>	<b>86,17%</b>	<b>106</b>	<b>15,61%</b>	
	<b>FSZ</b>	2014	2009	41	35	85,37%	6	17,14%	
		2014	2011	53	53	100,00%	7	13,21%	
		2014	2013	52	52	100,00%	6	11,54%	
	<b>Összesen</b>			<b>146</b>	<b>140</b>	<b>95,89%</b>	<b>19</b>	<b>13,57%</b>	
	<b>SZT</b>	2014	2009	11	1	9,09%	0	0,00%	
		2014	2011	27	27	100,00%	5	18,52%	
		2014	2013	25	25	100,00%	2	8,00%	
	<b>Összesen</b>			<b>63</b>	<b>53</b>	<b>84,13%</b>	<b>7</b>	<b>13,21%</b>	
	<b>Össz</b>	2014	2009	461	339	73,54%	42	12,39%	
		2014	2011	300	297	99,00%	48	16,16%	
		2014	2013	236	236	100,00%	42	17,80%	
<b>Összesen</b>			<b>997</b>	<b>872</b>	<b>87,46%</b>	<b>132</b>	<b>15,14%</b>		
<b>Hallgatók</b>	<b>BA/BSc</b>	2014	n. a.	524	497	94,85%	72	14,49%	Online standard
	<b>FSZ</b>	2014		64	62	96,88%	6	9,68%	
	<b>SZT</b>	2014		119	107	89,92%	2	1,87%	
	<b>Összesen</b>			<b>707</b>	<b>666</b>	<b>94,20%</b>	<b>80</b>	<b>12,01%</b>	
<b>Végzettek</b>	<b>BA/BSc</b>	2015	2010	187	187	100,00%	28	14,97%	Online standard
		2015	2012	178	178	100,00%	32	17,98%	
		2015	2014	195	195	100,00%	36	18,46%	
	<b>Összesen</b>			<b>560</b>	<b>560</b>	<b>100,00%</b>	<b>96</b>	<b>17,14%</b>	
	<b>FSZ</b>	2015	2010	74	74	100,00%	6	8,11%	
		2015	2012	110	110	100,00%	20	18,18%	
		2015	2014	46	46	100,00%	8	17,39%	
	<b>Összesen</b>			<b>230</b>	<b>230</b>	<b>100,00%</b>	<b>34</b>	<b>14,78%</b>	
	<b>SZT</b>	2015	2010	76	76	100,00%	11	14,47%	
		2015	2012	54	54	100,00%	7	12,96%	
		2015	2014	28	28	100,00%	4	14,29%	
	<b>Összesen</b>			<b>158</b>	<b>158</b>	<b>100,00%</b>	<b>22</b>	<b>13,92%</b>	
<b>Össz</b>	2015	2010	337	337	100,00%	45	13,35%		
	2015	2012	342	342	100,00%	59	17,25%		
	2015	2014	269	269	100,00%	48	17,84%		
<b>Összesen</b>			<b>948</b>	<b>948</b>	<b>100,00%</b>	<b>152</b>	<b>16,03%</b>		
<b>Hallgatók</b>	<b>BA/BSc</b>	2015	n. a.	441	441	100,00%	97	22,00%	Online standard
	<b>FSZ</b>	2015		18	18	100,00%	5	27,78%	
	<b>SZT</b>	2015		155	155	100,00%	26	16,77%	
	<b>Összesen</b>			<b>614</b>	<b>614</b>	<b>100,00%</b>	<b>128</b>	<b>20,85%</b>	
<b>Végzettek</b>	<b>BA/BSc</b>	2016	2011	206	162	78,64%	19	11,73%	Online standard
		2016	2013	159	119	74,84%	25	21,01%	
		2016	2015	144	112	77,78%	23	20,54%	
	<b>Összesen</b>			<b>509</b>	<b>393</b>	<b>77,21%</b>	<b>67</b>	<b>17,05%</b>	
	<b>FSZ</b>	2016	2011	29	22	75,86%	3	13,64%	
		2016	2013	25	20	80,00%	0	0,00%	
2016		2015	57	51	89,47%	10	19,61%		

	<b>Összesen</b>			<b>111</b>	<b>93</b>	<b>83,78%</b>	<b>13</b>	<b>13,98%</b>	
	<b>SZT</b>	2016	2011	51	36	70,59%	4	11,11%	
		2016	2013	52	29	55,77%	3	10,34%	
		2016	2015	5	4	80,00%	1	25,00%	
	<b>Összesen</b>			<b>108</b>	<b>69</b>	<b>63,89%</b>	<b>8</b>	<b>11,59%</b>	
	<b>Össz</b>	<b>2016</b>	<b>2011</b>	<b>286</b>	<b>220</b>	<b>76,92%</b>	<b>26</b>	<b>11,82%</b>	
		<b>2016</b>	<b>2013</b>	<b>236</b>	<b>168</b>	<b>71,19%</b>	<b>28</b>	<b>16,67%</b>	
		<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>206</b>	<b>167</b>	<b>81,07%</b>	<b>34</b>	<b>20,36%</b>	
	<b>Összesen</b>			<b>728</b>	<b>555</b>	<b>76,24%</b>	<b>88</b>	<b>15,86%</b>	
<b>Hallgatók</b>	<b>BA/BSc</b>	2016	n. a.	425	410	96,47%	64	15,61%	Online standard
	<b>FSZ</b>	2016		14	12	85,71%	5	41,67%	
	<b>SZT</b>	2016		138	126	91,30%	23	18,25%	
	<b>Összesen</b>			<b>577</b>	<b>548</b>	<b>94,97%</b>	<b>92</b>	<b>16,79%</b>	

# 1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2016 májusában online kérdőíves vizsgálatot folytatott az Eötvös József Főiskola az aktív jogviszonnal rendelkező hallgatói körében. A TÁMOP pályázatnak megfelelően intézményi szinten idén ismételten az alapsokaság részét képezték a felsőoktatási szakképzés és a szakirányú továbbképzés szereplői. A kutatáshoz az Oktatási Hivatal által biztosított EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk. A felmérés menedzselését teljes egészében az EvaSys szoftveren belül valósítottuk meg.

## 1.1. A KÉRDŐÍV ÖSSZEÁLLÍTÁSA

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Oktatás Hivatal által gondozott közös országos egységből, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet a Főiskola összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, minőségügyi referens, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

*Országos kérdésblokkok:*

- Korábban szerzett végzettségek, egyéb felsőoktatási tanulmányok
- Képzés értékelése
- Folyó tanulmányokkal kapcsolatos csúszások feltárása
- Külföldi tanulmányok, külföldi munkavállalási tervek
- Munkavállalással kapcsolatos információk
- Elvárt jövedelem
- Nyelvtudás
- Szociális háttér

*Saját, intézményi kérdések:*

- Munkavállalási jellemzők a főiskolai tanulmányok mellett
- A Főiskola választásának oka(i)
- A Főiskolához való kötődés mértéke
- Mobilitási szándék a diplomaszerzést követően
- Továbbtanulási szándék
- Korábbi felvételi jelentkezés módosításának szándéka
- A Főiskolán folytatott tanulmányok nehézségének megfogalmazása
- Oktatás minősítése – a munkaerőpiacon hasznos kompetenciák, képességek, ismeretek tanulmányok általi fejlesztésének megítélése
- Oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, a gyakorlati képzéssel és elméleti oktatással összefüggő elégedettség
- Oktatáshoz közvetlenül nem kötődő főiskolai szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (pl.: kollégium, étkezés, sport, rendezvények stb.)

## 1.2. A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANA

Az Eötvös József Főiskola a 2015/2016. tanév 2. félévében aktív hallgatói jogviszonnyal, e-mail címmel rendelkező alap, FOKSZ és SZT hallgatóit tekintjük a felmérés alapsokaságának, azaz 577 főt. A kérdőívet 92 személy töltötte ki, ami 16,79%-os válaszadási arányt jelent.

A Főiskolára jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni. Intézményi sajátosság, hogy a levelező képzésben részt vevők, továbbá kiemelten a szakirányú továbbképzésben tanulók kisebb arányban töltötték ki a kérdőívet. A reprezentativitás növelése céljából a kar, nem és tagozat mintavételi szempontok szerint súlyoztuk az adatokat.

Az alapsokaság meghatározásához az EKF hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásként, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a Tanulmányi és Felnőttképzési Központ vezetőjének közreműködésével. A rendelkezésünkre álló adatoknak köszönhetően magas az elérési arány (az összes 577 főből mind rendelkezett e-mail címmel, ami 100%-os elérést jelent), továbbá kijelenthető, hogy több hallgató is régebb óta a rendszerben van, ezért nem töltötték fel vagy frissítették e-mail címüket, így 548 jelenleg is élő e-mail címre tudtuk kiküldeni a kérdőívet, ami 95%-os elérést jelent.

A kiküldött kérdőívet egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás teljes mértékben biztosított az EvaSys szoftver sajátosságaiból adódóan), ezzel kívántuk elérni, hogy a karokon a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Idén is mind az első körös, mind a két ismételt kiküldés az EvaSys szoftveren keresztül történt. A vizsgálat minél teljesebb körű megvalósítása érdekében – és az általunk közvetlenül el nem érhető hallgatók megkérdezése céljából – általánosan kitölthető linkeket is elhelyeztünk a központi Facebook közösségi oldalon, továbbá több körben felkértük a Főiskola minden dolgozóját, hogy az óráin személyesen ösztönözze a hallgatókat a válaszadásra. Ebben az évben sem hirdettünk nyereményjátékot, ebből adódóan elhanyagolható a valószínűsége, hogy ugyanaz a hallgató kitöltötte volna az egyedileg küldött kérdőívet és az általánosat is.

A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

## 1.3. FELDOLGOZÁS, ELEMZÉS

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A pályakövetéses felmérésnél a korábbi évhez hasonlóan, az új struktúrát alkalmazzuk, amely megfelel a központi adatbemutatásnak. Ezek szerint az egyes blokkok elején emeljük ki a fontosabb gondolatokat, ezt követően pedig egymás alatt kerülnek bemutatásra a kapcsolódó, vonatkozó táblázatok és ábrák. (Veroszta, 2014; Kuráth et al., 2014)
- A 2015. évi felméréstől kezdve alkalmazzuk a campusokra történő felosztást, azonban 2016-ban a két Campus egyesült, így itt már a Campus szerinti bontást nem alkalmazzuk.
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

## 2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2016 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A 2016. évi Diplomás Pályakövető Rendszer aktív hallgatók motivációs kutatását öt fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem köthető szolgáltatások
- Nemzetközi kapcsolatok
- Munkavállalás és kompetenciák

A tanulmányban történő egyszerűbb tájékozódás érdekében a jobb oldal fejlécében mindig az aktuális alfejezet címe olvasható.

### 2.1. ALAPADATOK, A MINTA ÖSSZETÉTELE

A kutatásnál minden aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező főiskolai polgárt megkerestünk, az első fejezetben a válaszaik megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

A képzési szint vizsgálata alapján látható, hogy az FSZ/FOKSZ képzéseken résztvevők válaszadási aránya a legmagasabb, de összességében a 16,79%-os válaszadási arány is jó eredmény. (2. táblázat)

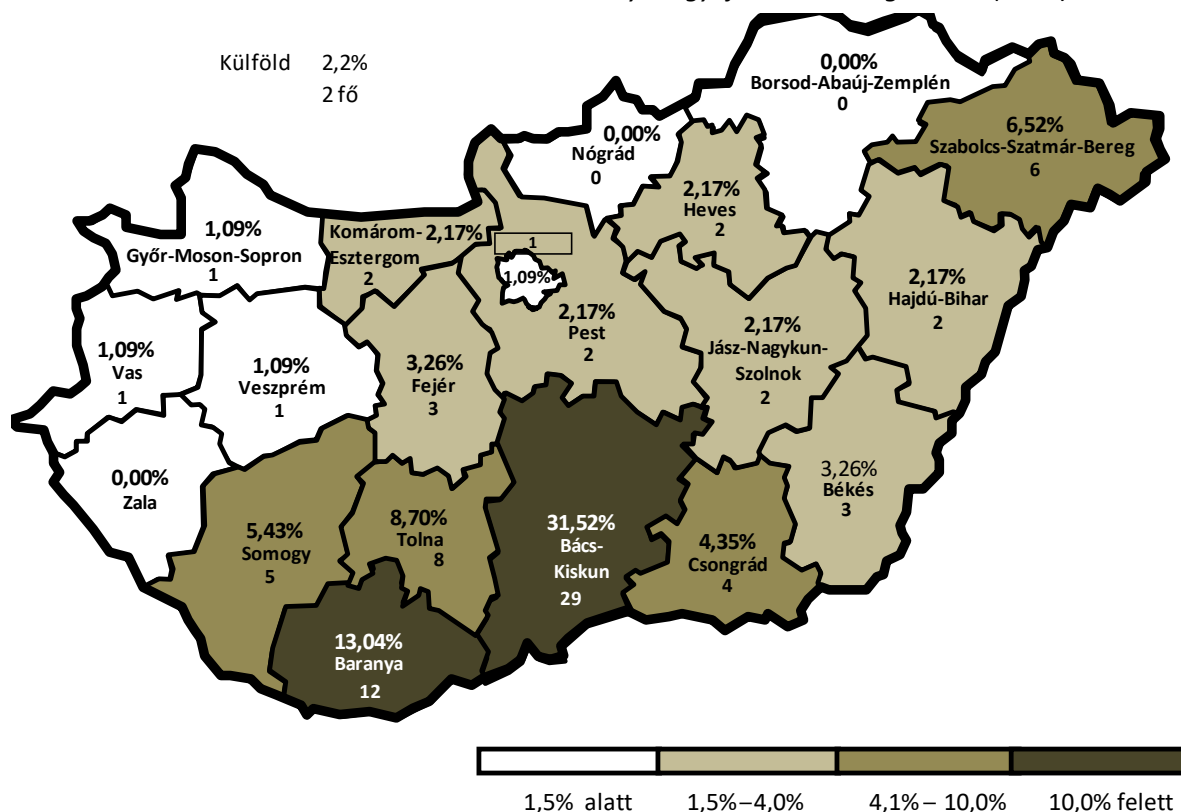
2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

Campus	Képzés szintje	Alapsokaság (fő)	Ebből elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány
EJF összesen	BA/BSc	425	410	96,47%	64	15,61%
	FSZ/FOKSZ	14	12	85,71%	5	41,67%
	SZT	138	126	91,30%	23	18,25%
Összesen		577	548	94,97%	92	16,79%

Nemek szerint és tagozat szerint sem figyelhető meg jelentős különbség. A finanszírozási forma alapján már némiképp nagyobb különbség látható, 57% államilag támogatott, 43% költségtérítéssel képzésen vesz részt.

A hallgatók lakóhelyét tekintve Bács-Kiskun emelkedik ki mintegy 32%-kal, majd Baranya és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyék következnek. Budapestről csak 1 fő érkezett. (1. ábra)

1. ábra: A válaszolók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=92)



A szülők iskolai végzettségét vizsgálva jelentős különbséget találunk a tagozat szerinti bontást vizsgálva. Az édesapák végzettségénél a szakmunkásképző/szakiskolai végzettség aránya a legmagasabb. Legnagyobb különbség a legfeljebb 8 általánost végzettek és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányában figyelhető meg. Az édesanyák esetében ezzel szemben egyenletesebb arányok figyelhetőek meg. (3. táblázat)

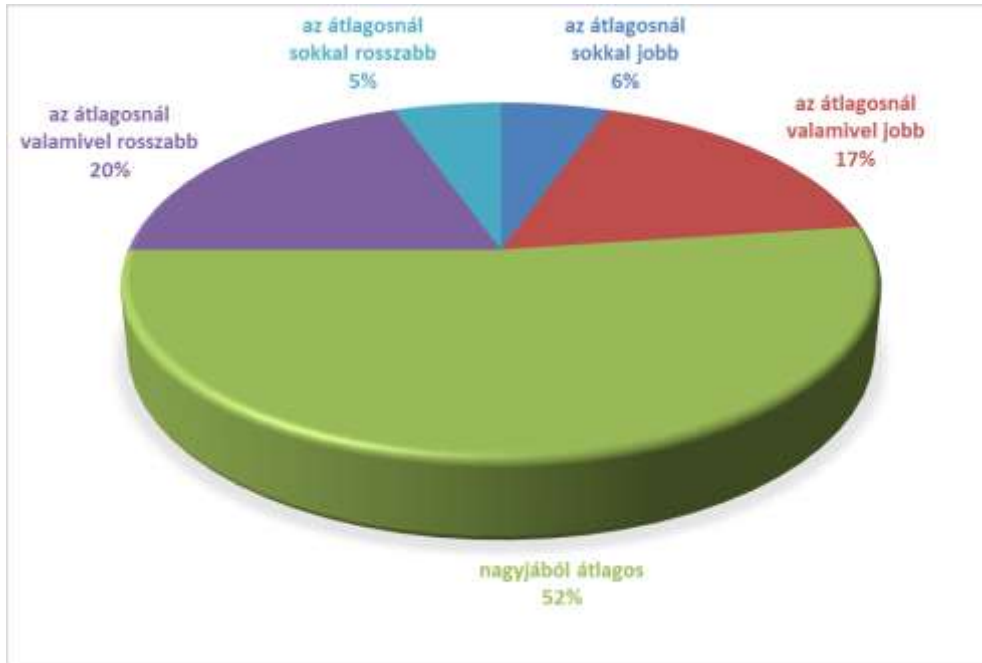
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (Campus és tagozat szerint) (n<sub>Apá</sub>=92, n<sub>Anyá</sub>=92)

Édesapa isk. végzettsége/Kar és tagozat	EJF össz.		
	Nappali	Levelező	Össz.
Legfeljebb 8 általános	2%	12%	8%
Szaktmunkásképző/Szakiskola	47%	45%	46%
Szakközépiskola/Technikum	28%	27%	27%
Gimnázium	2%	4%	3%
Főiskola/Egyetem	14%	6%	10%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	2%	2%	2%
Összesen	100%	100%	100%

Édesanya isk. végzettsége/Kar és tagozat	EJF össz.		
	Nappali	Levelező	Össz.
Legfeljebb 8 általános	7%	18%	13%
Szaktmunkásképző/Szakiskola	26%	24%	25%
Szakközépiskola/Technikum	23%	27%	25%
Gimnázium	16%	16%	16%
Főiskola/Egyetem	28%	14%	21%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0%	0%	0%
Összesen	100%	100%	100%

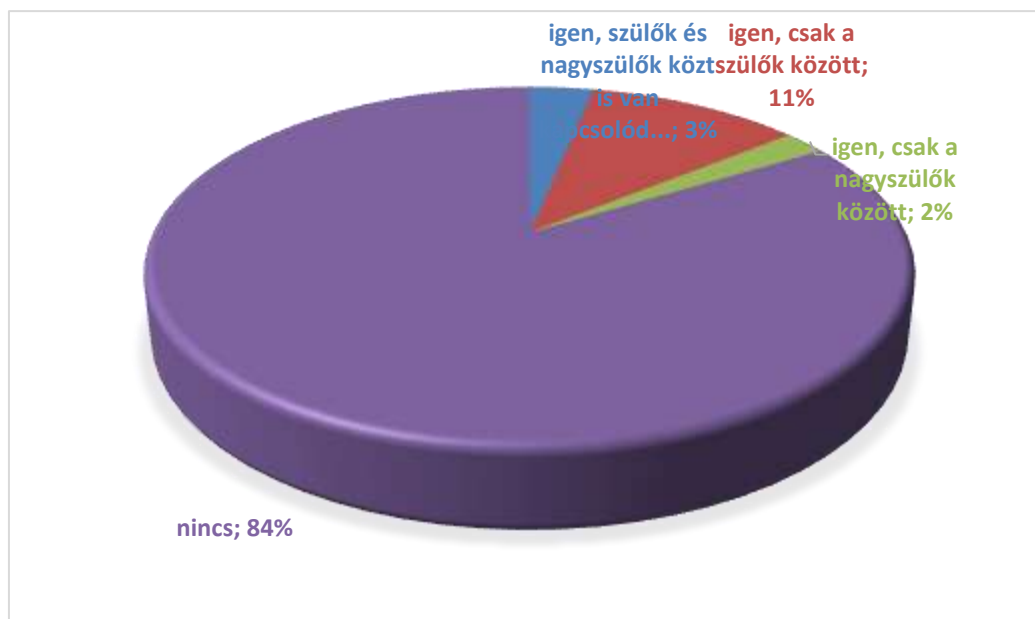
A család anyagi helyzetét tekintve a válaszadók fele átlagosnak ítélte meg a családi költségvetést. Az átlagostól való eltérések esetében hasonló arányok figyelhetők meg pozitív és negatív irányba is. (2. ábra)

2. ábra: A hallgatók családjának anyagi helyzete 14 éves korban (Campus szerinti bontás) (n=92)



A hallgatók családjában mindössze 15%-os arányban figyelhető meg hasonló szakterületű végzettség. Ezen belül is a szülők esetében jellemzőbb. (3. ábra)

3. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (Campus szerinti bontás) (n=92)



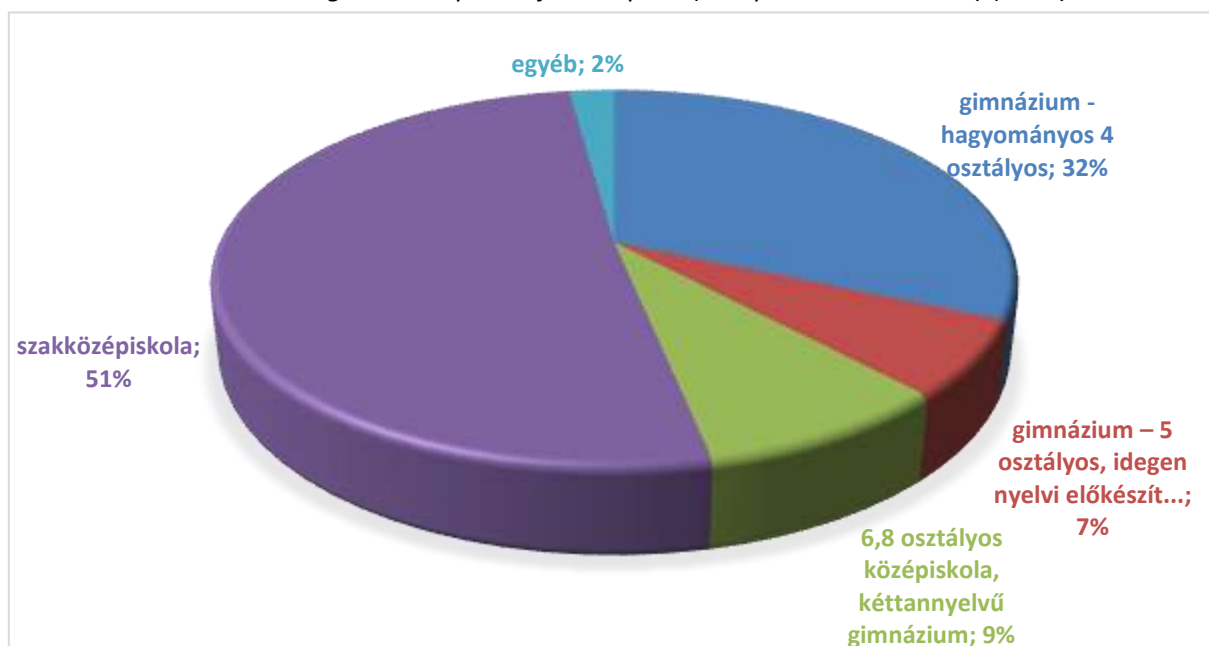


## 2.2. TANULMÁNYOK

Ebben a részben a nemzetközi tapasztalatokon kívüli, tanulmányokhoz kapcsolódó kérdéseket mutatjuk be a középiskolától kezdve, a korábbi tanulmányokon át a tervezett továbbtanulási szándékig bezárólag.

A középiskolai háttér egységes minden változót vizsgálva: 32% tanult gimnáziumban, és igen magas, 51%-os a szakközépiskolában végzettek aránya, ami az EJF-en tanulókat heterogénné teszi ebből a szempontból, ezáltal más megközelítést kell alkalmazni az oktatás során. (4. ábra)

4. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (Campus szerinti bontás) (n=92)



Korábbi felsőfokú végzettséggel összesen 38% rendelkezik, akik 42%-a szintén az EJF-en tanult, jellemzően alacsonyabb képzési szinten (felsőfokú szakképzés vagy alapképzésnek megfelelő szint). Jelenleg egy fő tanul egyéb szakon, így a párhuzamos felsőfokú tanulmányok folytatása nem jellemző.

A tanulmányi eredménynél legnagyobb arányban a jó eredményt jelölték meg a hallgatók. A nappali tagozatos hallgatók eredménye átlagosan jobb, mint a levelező tagozatosoké, bár közülük többen jelölték meg, hogy jeles, kiváló eredménnyel végzik a képzést. A nemi összehasonlításból pedig látható, hogy átlagosan a nők eredménye a jobb. (4. táblázat)

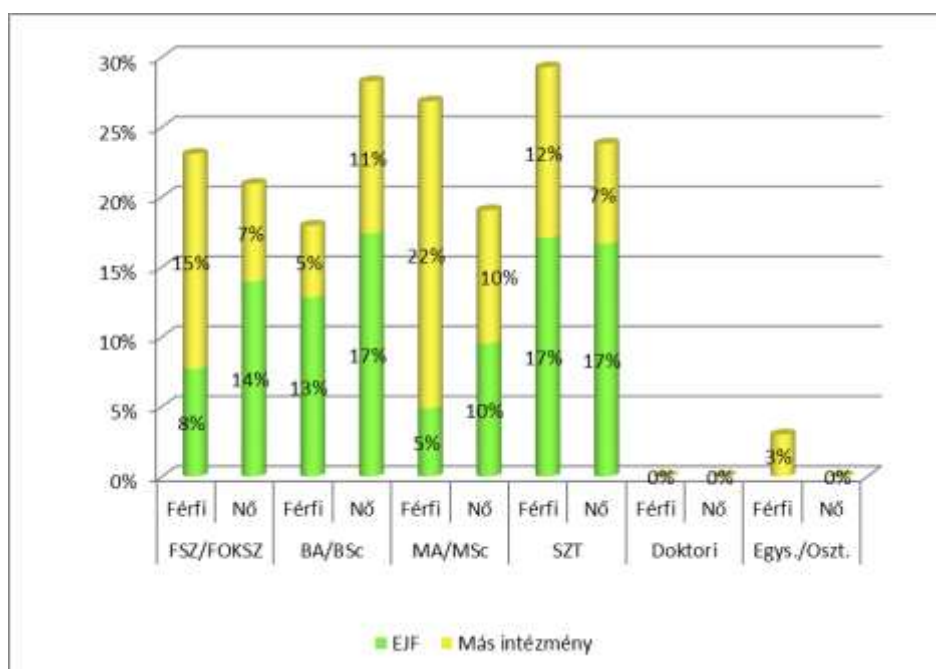
4. táblázat: Tanulmányi eredmény (Több változó szerint)

Változók/Tan. eredmény	n	elégletes	közepes	jó	jeles, kiváló
<b>Tagozat</b>					
Nappali	41	0,00%	19,48%	60,86%	19,48%
Levelező	45	2,22%	24,44%	46,67%	26,67%
<b>Nem</b>					
Férfi	42	2,38%	28,57%	54,76%	14,29%
Nő	44	0,00%	15,91%	52,27%	31,82%
<b>EJF össz.</b>					
EJF össz.	92	1,09%	20,65%	50,00%	21,74%

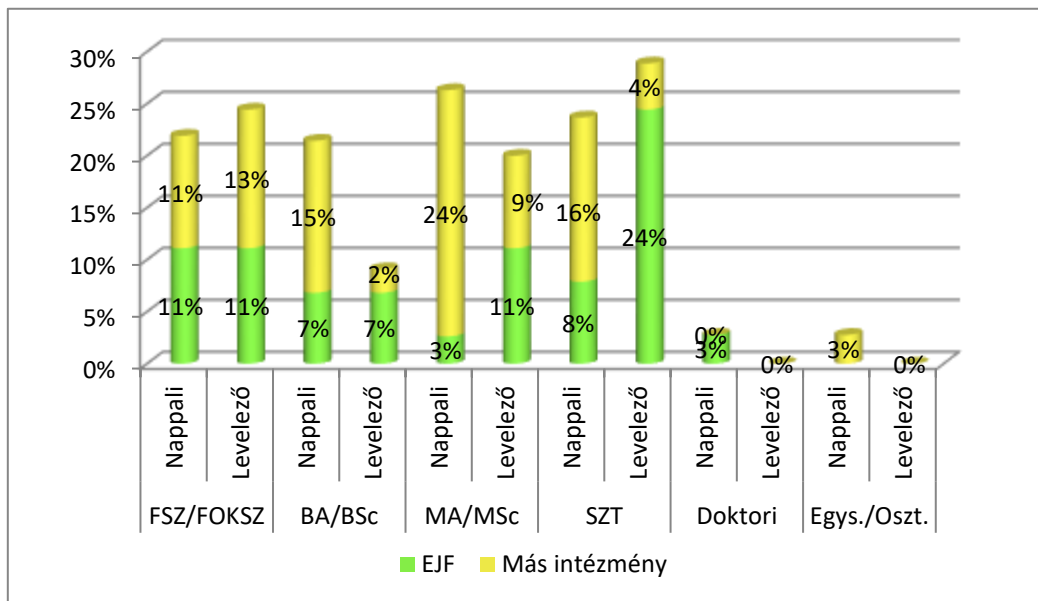
Lényeges kérdés, hogy milyen továbbtanulási szándékkal számolnak a hallgatók a következő években, illetve van-e elképzelésük, hogy pontosan hol szeretnék ezt megvalósítani. Kiindulásképpen érdemes leszögeznünk, hogy alapvetően a továbbtanulni szándékozók közül döntően az EJF-en szeretnék további ismereteket, végzettséget szerezni, elsősorban azokon képzési szinteken, melyek megtalálhatók a főiskola kínálatában, azonban még akkor is magas az aránya, ha nincs ilyen képzés (MA/MSc, Doktori). Felsőoktatási szakképzésben 30,1% szeretne részesülni, BA/BSc szinten 30,7% tanulna ismét, mester fokozatban 29,7% gondolkodik, és szakirányú továbbképzésen 36,1%. Ezen kívül 1,3% tervezi a doktori cím megszerzését. Képzési szint szerint vizsgálva kilencen vennének részt felsőoktatási szakképzésben, 13-an BA/BSc szakon, 14-en pedig szakirányú továbbképzésen ismét az EJF-en tanulnának, 6-an pedig megjelölték a mesterképzést is.

Nemek szerint általában a férfiaknál láthatunk nagyobb arányú továbbtanulási szándékot, 27-29%-uk gondolja úgy, hogy mester szinten és/vagy szakirányú továbbképzésen is részt vesznek a jövőben. Utóbbi képzési szinten többségük az EJF-en valósítaná meg ez irányú elképzelését. A BA/BSc szakon továbbtanulni tervezők esetében azonban a nők aránya magasabb 28%-uk gondolja, hogy ilyen szintű képzést még elvégezne, több mint fele pedig az EJF-en tervezi. Tagozat szerint a levelezős hallgatók körében nagyobb a továbbtanulási szándék akár a FOKSZ vagy a szakirányú továbbképzést tekintve, náluk érthető módon az alap és mesterképzésben való részvételi terv alacsonyabb. (5–6. ábra)

5. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Nemek szerint) (n=82, 85, 83, 83, 79, 77)

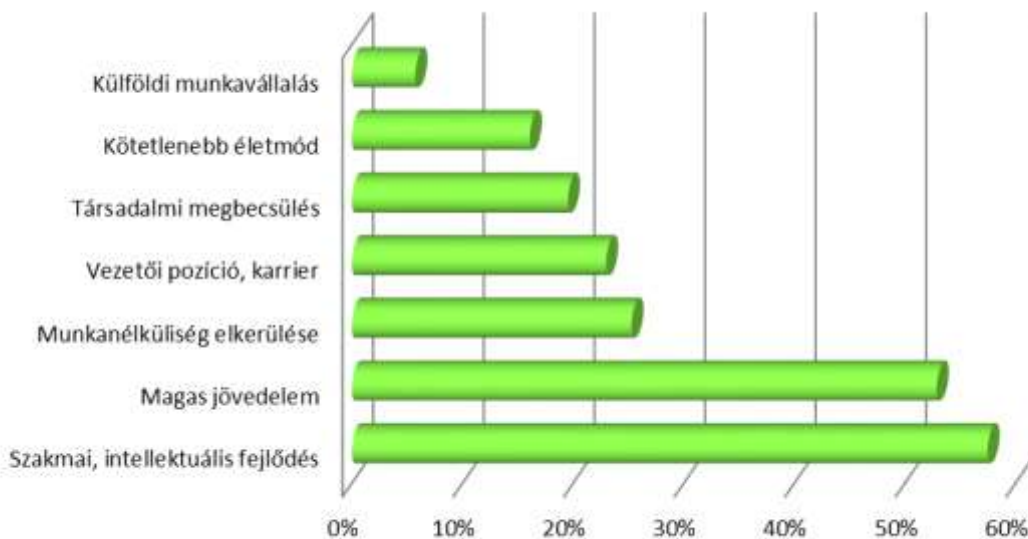


6. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) (n=82, 85, 83, 83, 79, 77)



A továbbtanulási szándék indító oka mögött nincs eltérés az egyes változók mentén, általában a szakmai, intellektuális fejlődést és a magas jövedelmet jelölték meg a válaszadók. A munkanélküliség elkerülése a korábban tapasztaltakhoz képest hátrébb sorolódott, mint cél a továbbtanulás szempontjából. (7. ábra)

7. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai (n=87)



### 2.3. A FŐISKOLA MEGÍTÉLÉSE, KÉPZÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ ÉS NEM KAPCSOLÓDÓ SZOLGÁLTATÁSOK

Minden intézmény számára fontos, hogy hogyan észlelik a márkáját, milyen gondolatok, érzések kötődnek hozzá. A hallgatók válaszai alapján azt tapasztalhatjuk, hogy egy erőteljes érzelmi vonal mellett (főiskolám, szeretem, barátságos, családi hangulat, jó légkör) a szakmaiság és a megszerzhető tudás minősége (oktatók, gyakorlati képzés, szakmai, magas színvonal), valamint az egyedi képzések (vízügy, óvodapedagógus) is fontos tényezőt jelentenek.

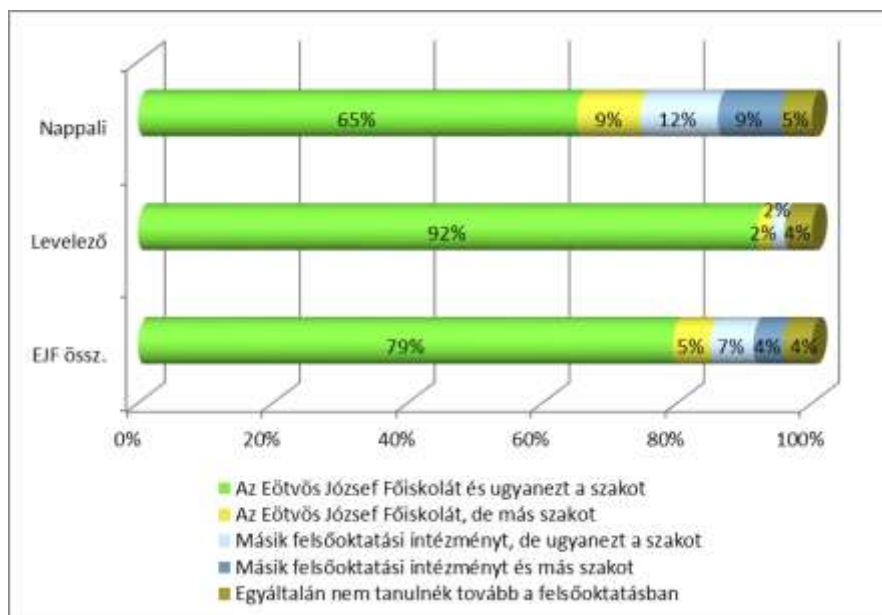
Az EKF melletti választás fontos üzenet az intézmény és az egyes képzések vezetőinek. Összességében legmagasabbra hallgatóink az érdeklődési körnek megfelelő képzést említették (4,13), viszont a többi érték már 4-esnél rosszabb (1–5-ös skála), sőt, csak a képzés minősége és az itt megszerzett szakképzettséggel el tud helyezkedni szempont kaptak 3-asnál magasabb értéket. Elég erőteljes még a lakóhelyhez, a munkahelyhez való közelség (2,95) tényező is, ami azt jelenti, hogy a helyben meglévő képzési lehetőség sokat jelent az ide járóknak. Az itteni végzettséggel megszerzhető magas jövedelem csupán 2,92-es átlagot kapott, ami alacsony, viszont ezen a Főiskola önmagában keveset tud változtatni, hiszen ahhoz ágazati strukturális bérrendezésre lenne szükség. (5. táblázat)

5. táblázat: A hallgatók válaszai az EKF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Csökkenő átlag szerint)

Az EKF melletti döntés indoka/Több változó	n	Tagozat		Finanszírozási form		Nem		EKF össz.
		Nappali	Levelező	Áll. tám.	Ktg. tér./Önktg.	Férfi	Nő	
Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődésemnek	91	4,05	4,20	3,94	4,38	4,28	4,00	4,13
A képzés minősége	88	3,29	3,81	3,52	3,63	3,46	3,66	3,57
Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni	89	3,32	3,52	3,55	3,28	3,42	3,43	3,43
Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van	92	2,79	3,08	2,63	3,35	2,34	3,50	2,95
Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert	88	2,83	3,00	2,78	3,11	2,88	2,96	2,92
Ismerőseim is itt tanultak tovább	87	2,62	2,71	2,75	2,56	2,88	2,48	2,67
Családom javasolta	91	2,67	1,88	2,45	1,98	2,05	2,43	2,24
Felvételi pontjaim, középiskolai eredményem ide tették lehetővé a felvételt	87	1,93	1,98	2,00	1,89	2,02	1,89	1,95
Középiskolai tanárom javasolta	92	2,16	1,65	2,29	1,38	2,00	1,79	1,89

A Főiskola megítélését erősíti az is, hogy a hallgatók döntő többsége (79%) ismét az EKF-et választaná, ugyanezt a szakot, ha most kellene meghozni a felvételi döntést. E mellett a felsőoktatási tanulmányok elkezdését megbánók arányában csökkenés figyelhető meg a korábbi felmérésekhez képest (4%). Akik nem az EKF-et választanák, azok között a BME, az ELTE, a NYME és a Kaposvári Egyetem jelent meg, fő indok az, hogy közelebb vannak a lakóhelyhez, illetve, hogy más felsőoktatási intézményt is kipróbálnának. (8. ábra)

8. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Campus szerinti bontás) (n=92)



A tanulmányokhoz kötődő szolgáltatások értékelésénél mindenhol hármasnál magasabb átlagot láthatunk; kiemelkedő a könyv- és médiatár (4,24), az oktatók felkészültsége (4,20) és az elméleti oktatás (4,13). A tanulmányokhoz közvetlenül nem kötődő szolgáltatásoknál is hasonló tendenciát figyelhetünk meg; míg a kollégium kiváló értékelést (4,30) kapott, hallgatóink legkevésbé a büfé és étkezési lehetőségekkel elégedettek (3,23). (6–7. táblázat)

6. táblázat: Az EKF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

Az EKF tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatásainak értékelése/Több változó	n	Tagozat		Finanszírozási forma		Nem		EKF össz.
		Nappali	Levelező	Áll. tám.	Ktg. tér./Önktg.	Férfi	Nő	
Könyv- és médiatár	88	4,14	4,33	4,02	4,53	4,31	4,17	4,24
Oktatók felkészültsége	90	3,76	4,57	3,94	4,53	3,93	4,45	4,20
Elméleti oktatás minősége	90	3,69	4,52	3,84	4,51	3,95	4,30	4,13
Nyelvoktatás minősége	63	3,69	4,18	3,88	3,95	3,48	4,22	3,90
Gyakorlati oktatás minősége	86	3,64	4,14	3,88	3,91	3,71	4,07	3,90
Számítógépes ellátottság	83	3,47	4,15	3,55	4,19	3,60	3,98	3,80
Órarend, kurzusok beosztása	91	3,52	3,84	3,16	4,38	3,95	3,46	3,69
Gyakorlati oktatás mennyisége a képzésen belül	86	3,55	3,73	3,65	3,63	3,37	3,89	3,64
Tanulmányi ügyintézés	91	3,36	3,76	3,12	4,15	3,98	3,21	3,57
Tantermek felszereltsége	87	3,33	3,69	3,33	3,78	3,41	3,61	3,52
Hallgatók tájékoztatása a tanulmányi ügyekkel kapcsolatban	90	2,98	3,83	2,90	4,10	3,53	3,34	3,43

7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

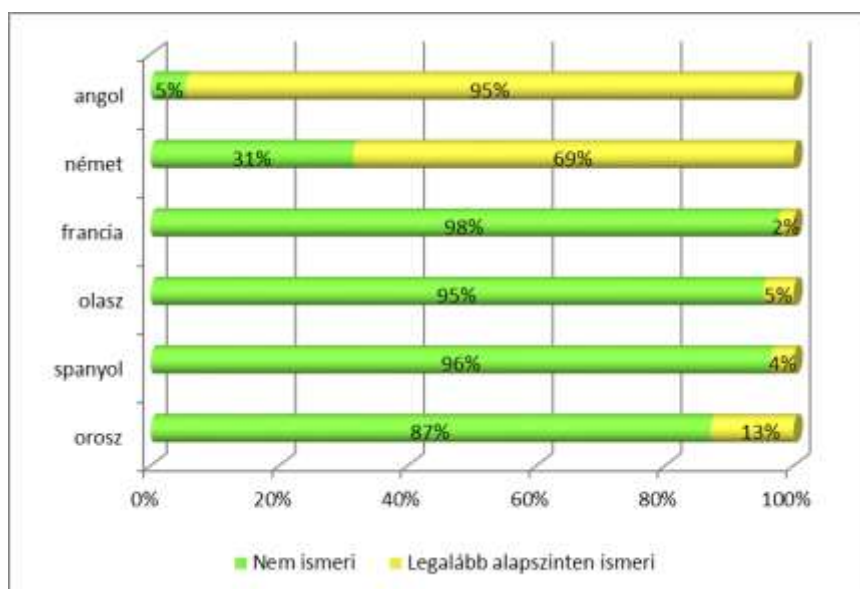
Az EJF tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatásainak értékelése/Több változó	n	Tagozat		Finanszírozási forma		Nem		EJF össz.
		Nappali	Levelező	Áll. tám.	Ktg. tér./Önktg.	Férfi	Nő	
Kollégiumi elhelyezés	50	4,65	3,56	4,38	4,08	4,41	4,17	<b>4,30</b>
Sportolási lehetőségek	50	4,44	3,90	4,33	4,06	4,04	4,43	<b>4,25</b>
Oktatási épületek megjelenése, állapota	81	4,14	4,05	4,13	4,03	3,98	4,20	<b>4,09</b>
Hallgatói rendezvények	49	3,93	4,19	4,02	3,93	3,81	4,17	<b>4,00</b>
Kulturális lehetőségek	57	3,94	4,04	3,95	4,06	3,73	4,18	<b>3,98</b>
EJF honlap/webmail	56	3,77	3,91	3,72	4,00	3,89	3,80	<b>3,84</b>
Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	61	3,72	3,94	3,68	4,17	3,60	3,93	<b>3,80</b>
Szórakozási lehetőségek	59	3,49	3,64	3,47	3,72	3,27	3,81	<b>3,54</b>
Hallgatók által használható számítógépek	82	3,27	3,82	3,35	3,84	3,35	3,65	<b>3,51</b>
Büfé, étkezési lehetőségek	74	3,26	3,21	3,18	3,33	3,15	3,31	<b>3,23</b>

#### 2.4. NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

Az alfejezetben a külföldi tanulmányi, munkavállalási tapasztalat és a nyelvtudás tényezőit mutatjuk be részletesebben.

A nyelvtudás megítélésének objektív megnyilvánulási formája a nyelvvizsga-bizonyítvány megléte, azonban annak birtoklása nem jelenti feltétlenül a mély és alapos nyelvismeretet, ezért a kérdőívben alkalmazott skálás értékelést úgy alakítottuk, hogy a legalább alapszintű idegen nyelvi jártasságot mutatjuk be. Ezek mentén három nyelvet lehet kiemelni: 95% ismeri legalább alapszinten az angol nyelvet, 69% a németet, és harmadik helyen az orosz található 13%-os aránnyal. (9. ábra)

9. ábra: A nyelvtudásának szintje (n=91, 89, 85, 85, 84, 85)



A külföldi tanulmányi tapasztalat megszerzésének igénye még viszonylag kevesekben mutatkozik, összesen 6,5% jelezte, hogy más ország oktatási rendszerébe is bekerült. Egyéb tényező mentén nincs szignifikáns eltérés. Jellemzően egy szemesztert tanultak hallgatóink

külföldön; Németország és Horvátország a legnépszerűbb desztináció. Kiemelkedő a Tempus/Erasmus általi finanszírozás, második helyen a saját, családi hozzájárulás található.

Külföldön eddig 7,8% végzett gyakorlatot. A tervezett külföldi munkavállalásnál magas a bizonytalanok aránya (25%).

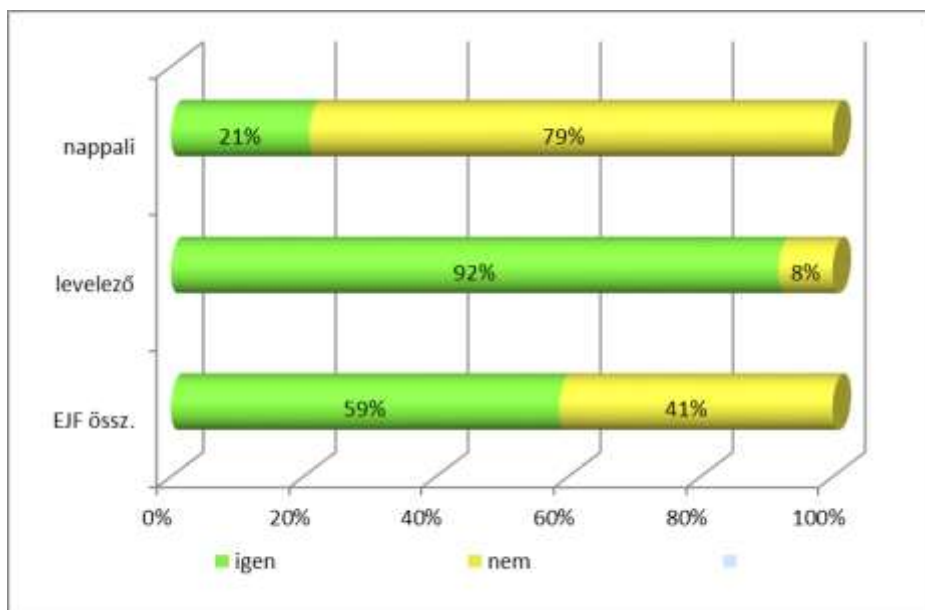
## 2.5. MUNKAVÁLLALÁS ÉS KOMPETENCIÁK

Végezetül a munkavállalással összefüggő információkról és a munka során hasznosítható tudás, képesség, készség, kompetenciák meglétéről, valamint a bérelvárásokkal kapcsolatosan olvashatunk.

A végzést követő munkavállalás helyszíne, illetve, hogy megegyezik-e a jelenlegi lakóhelyével kérdésre 30,7% válaszolta, hogy jelenlegi lakóhelyétől eltérő helyen szeretne elhelyezkedni, és 13% jelzi, hogy valamely külföldi országot célozza meg.

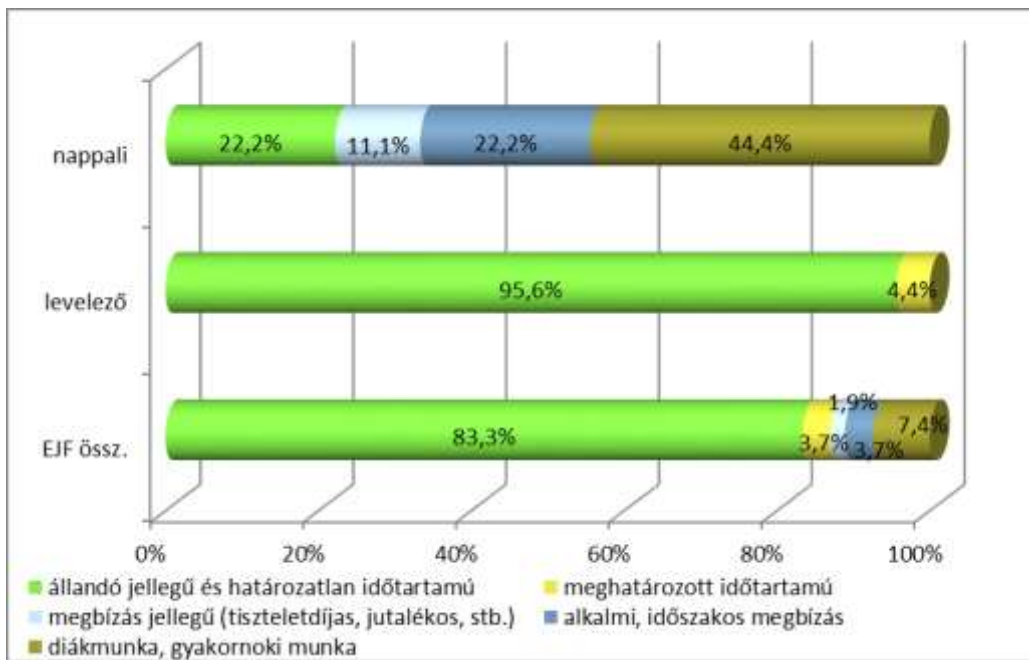
Jelenleg az EJF-en tanulók összesen 59%-a dolgozik, a levelezős hallgatók válaszaik dominálnak (92%-uk dolgozik). A munka típusánál 83,3% jelezte, hogy állandó jellegű és határozatlan időtartamra szóló szerződésük van; nem jellemző sem a határozott idejű, sem a megbízási munka. A nappali tagozatosoknál a diákmunka aránya a meghatározó, 44,4%-ot tesz ki, de e mellett magas (22,2%) az állandó munkával és az alkalmi munkát vállalók csoportjának aránya is. Ezek alapján nem meglepő, hogy csak a hallgatók 16,7%-a tekint magára főfoglalkozású diákként (ez az arány azonban azért ennyire alacsony, mert a levelezős hallgatók esetében magasabb volt a válaszadási arány), még a nappali tagozatosoknál 88,9%-os ez a rész. (10–142. ábra)

10. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=92)

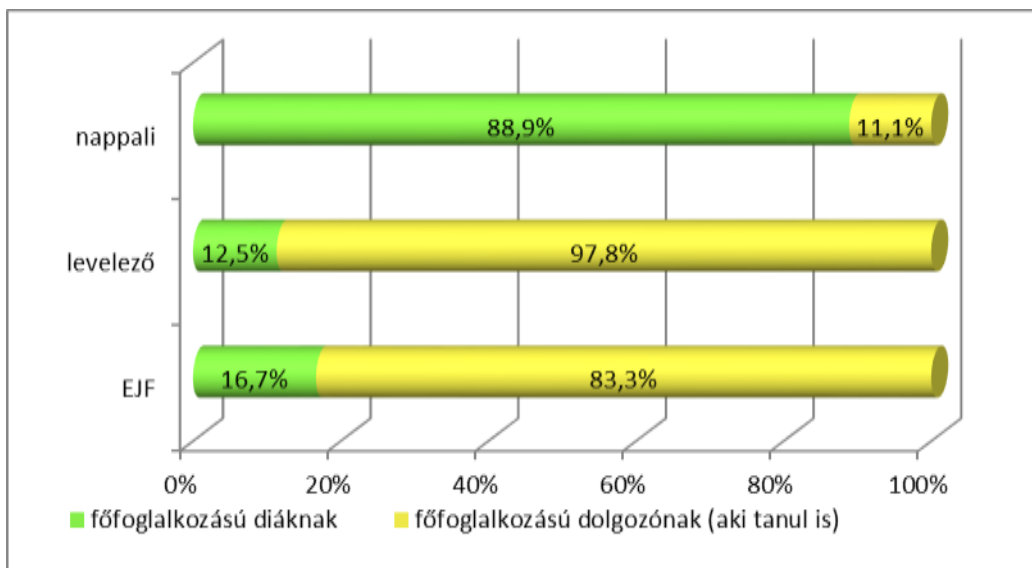




11. ábra: A hallgatók jelenlegi munkájának típusa (n=54)



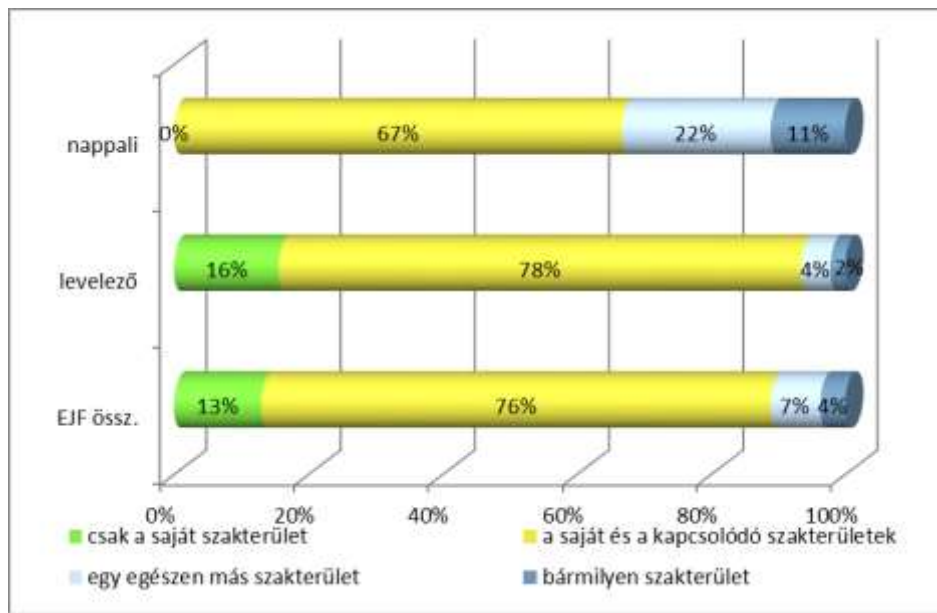
12. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (tagozat szerinti bontás) (n=54)



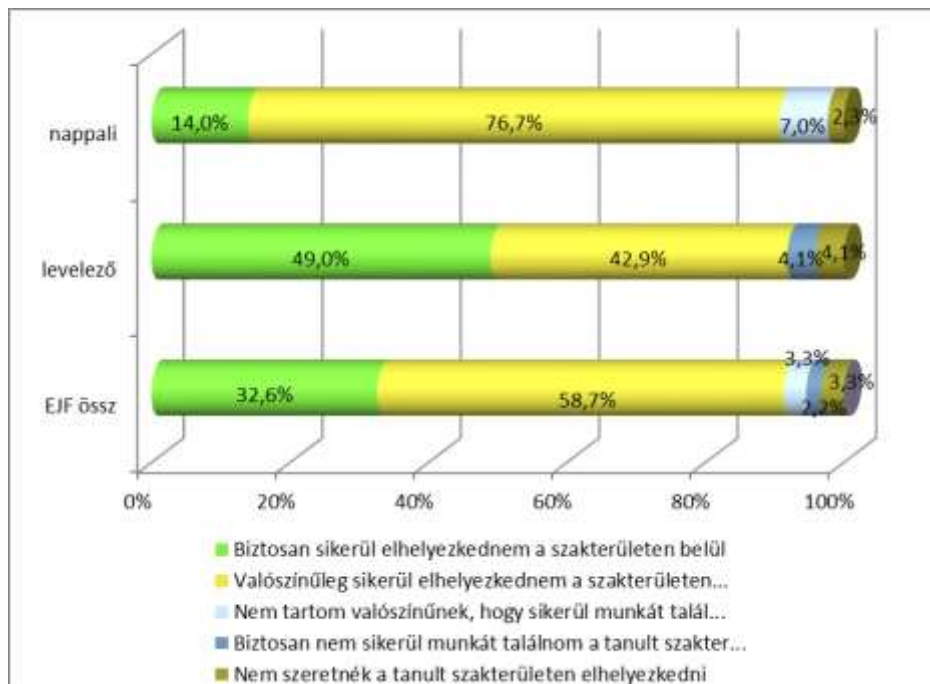
A vállalt munkának a szakmai kapcsolódási szintje a levelezős hallgatóknál kiemelkedő (94%, szemben a nappalisok 67%-ával), valamint a nappali tagozatos hallgatóknál erőteljesebb az egészen más szakterület (22%) megjelölése. A hallgatók nagy bizonyossággal (86%) gondolják úgy, hogy a végzést követően sikerül elhelyezkedni a szakterületen belül, alacsony azok aránya, aki nem szeretne végzettségének megfelelő munkát vállalni. (13-14. ábra)



13. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=54)



14. ábra: A hallgatók mennyire tartják valószínűnek, hogy sikerül elhelyezkedniük szakterületen belül (tagozat szerinti bontás) (n=92)



8. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)

Diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők/Több változó	n	Tagozat		Finanszírozási forma		Nem		EJF össz.
		Nappali	Levelező	Áll. tám.	Ktg. tér./Önktg.	Férfi	Nő	
Az, hogy bejelentett állást kapjak	86	4,74	4,53	4,65	4,61	4,41	4,81	<b>4,62</b>
Jövedelem, juttatások	90	4,55	4,23	4,29	4,50	4,34	4,42	<b>4,39</b>
Szakterületnek megfelelő munka	88	4,12	4,30	4,27	4,13	3,95	4,45	<b>4,20</b>
Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	86	4,15	4,19	4,10	4,26	4,35	4,02	<b>4,18</b>
A munka személyi körülményei	88	4,27	4,04	4,22	4,05	3,90	4,35	<b>4,14</b>
A munka szakmai, tartalmi része	88	3,95	4,23	3,96	4,29	4,07	4,13	<b>4,11</b>
A munka szakmai presztízse	88	3,95	4,15	4,02	4,11	4,15	3,98	<b>4,06</b>
A munka tárgyi körülményei	92	4,05	3,83	4,02	3,82	3,73	4,10	<b>3,92</b>
Rugalmas munkaidő	90	3,79	3,52	3,55	3,77	3,60	3,69	<b>3,65</b>
A munkahely lakóhelyhez való közelsége	84	3,60	3,67	3,59	3,69	3,02	4,17	<b>3,62</b>

A munkavállalást befolyásoló tényezőknél (1–5-ös skála) erőteljes a bejelentett állás (4,62), a jövedelem, juttatások (4,39) és a szakterületnek megfelelő munka (4,20). E tekintetben legkevésbé a lakóhelyhez való közelség számít (3,62), ez pedig magasabb mobilitási szándékot mutat. (8. táblázat)

Fontos visszajelzés a Főiskola számára, hogy a hallgatók mit gondolnak, mely munkavállaláshoz, későbbi sikeres érvényesüléshez szükséges területeket fejlesztette az eddigi képzés. Egyértelműen úgy vélik, hogy növekedtek a szakterülethez tartozó elméleti ismereteik (4,35), az önálló munkavégzésre való képesség (4,17), a tudás gyakorlati alkalmazása (4,09), a csapatmunkára való képesség (4,08), a problémamegoldó képesség (4,07) és a precíz munkavégzés (4,06). Viszonylag alacsonyabbra értékelték a művészi kifejezőkészséget (egyik területen sem fontos követelmény), az idegen nyelvi kommunikáció szintjét (3,23), de a karrierépítési ismereteikkel sem feltétlen elégedettek (3,40). Ez utóbbiak fejlesztésére, a gyakorlati életben történő hasznosíthatóságára nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben, hogy a versenyszféra aktív résztvevőivé válhassanak hallgatóink, támogatva a munkaerőpiacon való érvényesülésüket. (9. táblázat)

9. táblázat: Az EJF-en végzett tanulmányok kompetencia- és képességfejlesztő hatása (Csökkenő átlag szerint)

Az EJF által fejlesztett területek/kompetenciák értékelése/Több változó	n	Tagozat		nanszírozási form		Nem		EJF össz.
		Nappali	Levelező	Áll. tám.	Ktg. tér./Önktg	Férfi	Nő	
Szakterülethez kapcsolódó elméleti ismeretek	89	4,07	4,63	4,20	4,61	4,15	4,56	<b>4,35</b>
Önálló munkavégzésre való képesség	87	4,00	4,35	4,14	4,25	4,02	4,33	<b>4,17</b>
Szakterülethez kapcsolódó tudás gyakorlati alkalmazása	90	3,93	4,26	4,08	4,14	3,90	4,28	<b>4,09</b>
Csapatmunkára való képesség	88	3,93	4,23	4,00	4,21	3,92	4,22	<b>4,08</b>
Problémamegoldó képesség	89	3,88	4,26	4,06	4,11	3,95	4,20	<b>4,07</b>
Precíz munkavégzésre való képesség	88	3,81	4,31	4,06	4,08	3,90	4,22	<b>4,06</b>
Új ismeretek megszerzésére, tanulásra vonatkozó képesség	88	3,69	4,20	3,87	4,08	3,80	4,09	<b>3,94</b>
Általános műveltség, szélesebb látókör	86	3,66	4,20	3,84	4,09	3,67	4,17	<b>3,93</b>
Magyar nyelvű szóbeli kifejezőkészség	84	3,90	3,95	3,94	3,91	3,57	4,22	<b>3,93</b>
Hatékonyabb konfliktuskezelés	85	3,56	3,93	3,70	3,83	3,49	4,00	<b>3,75</b>
Magyar nyelvű íráskészség	92	3,54	3,79	3,74	3,57	3,38	3,91	<b>3,66</b>
Újításra, innovációra való képesség	89	3,33	3,96	3,59	3,76	3,33	3,96	<b>3,64</b>
A sajátomtól eltérő nézőpontok és vélemények iránti	87	3,34	3,91	3,49	3,86	3,35	3,89	<b>3,63</b>
Tervek, projektek, pályázatok elkészítésének és	77	3,33	3,85	3,49	3,75	3,58	3,61	<b>3,59</b>
Számítástechnikai eszközök, szoftverek használatának ismerete	88	3,24	3,57	3,44	3,36	3,07	3,72	<b>3,40</b>
Karrierépítési ismeretek	82	3,22	3,59	3,33	3,52	3,23	3,57	<b>3,40</b>
Időgen nyelvi kommunikáció (szóbeli és írásbeli)	66	3,22	3,23	3,51	2,79	2,44	3,87	<b>3,23</b>
Művészi kifejezőkészség	59	3,14	2,68	3,36	2,12	2,10	3,56	<b>2,91</b>

### 3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI


Minden felmérés, kutatás, elemzés – akár primer, akár szekunder – adatokat szolgáltat ahhoz, hogy objektív módon összehasonlíthatóbbak legyenek intézményeken belül és intézmények között is olyan kérdések, amelyek közti különbségeket eddig csak érzésre tudtak megfogalmazni. A Diplomás Pályakövető Rendszerbe tartozó felmérések közvetlen visszajelzést adnak a jelenlegi hallgatók és a végzettek részéről, melynek köszönhetően pedig lehetősége nyílik a Főiskolának arra, hogy javítsa a tanulmányokhoz közvetlenül és átvittén kapcsolódó tevékenységeit és szolgáltatásait. Az adatalapú döntéshozatal kiemelt jelentőségű a jelenlegi felsőoktatási rendszerben, és fontos, hogy biztosítsuk a hosszú távú fenntartását, hiszen az azonos elvek mentén történő felmérések lehetővé teszik a tendenciák azonosítását, valamint az intézkedések eredményeképpen megvalósult változások visszakövetését.

A 2016. évi hallgatói motivációs kutatás eredményeiből is kitűnik, hogy a Főiskola hallgatói jelentősen különböznek a klasszikus, nagy hagyományokkal és hallgatói létszámmal rendelkező oktatási intézményekben tanulóktól, mind szociális háttérüket, mind mobilitási hajlandóságukat, mind motivációjukat tekintve. Az Eötvös József Főiskola feladata, hogy olyan módon biztosítsa számukra a magas színvonalú szakmai tudásátadást, amelynek révén sikeresebbé válhatnak a munkaerőpiacon, jobban megismerik önmagukat, és ezáltal egy olyan karrier- és magán életutat tudnak bejárni, amely számukra a lehető legmagasabb megelégedettséget jelenti. Az ilyen kis létszámú intézményeknek vitathatatlan előnye a kiscsoportos oktatás, a személyre szabott előrehaladási lehetőség és az egyedi igényeknek való megfelelés esélye. A jövőben is ezekre a sajátosságokra érdemes fókuszálni, kihasználva azok minden előnyét vezetői, oktatói és hallgatói szempontból egyaránt.

#### Továbblépési lehetőségek:

- *Képzésfejlesztés*  
Az eredmények felhasználása az azonosított munkaerő-piaci elvárásokra épített tananyag-fejlesztési és szakindítási döntések meghozatala során. Monitoring a futó szakokon belül a képzési időn túlfutás mögötti tényezők azonosítása érdekében.
- *Beiskolázási marketingtevékenység és kampány*  
A kutatási eredmények felhasználása, kommunikációja az Eötvös József Főiskola hallgatói rekrutációs tevékenysége során. Jó példák kialakítása, a tehetséges hallgatók támogatása, és hallgatói nagykövetté válás elősegítése.
- *Hallgatói szolgáltatások fejlesztése*  
A munkavégzéshez szükséges kompetenciák fejlesztését célzó kurzusok indítása, tanácsadói szolgáltatások kiépítése. További idegen-nyelvi kurzus kialakítása, kiscsoportos, gyakorlati foglalkozásokkal.
- *Az Alumni rendszer továbbfejlesztése és folyamatos megújítása*  
Az intézmény szolgáltatásait már igénybe vevők ismerik a képzési lehetőségeket, tudják, hogy milyen képességű hallgatók kerülnek ki az egyes szakokról. Ennek révén egy komplex végzett profil-képpel rendelkeznek, és így kevesebb befektetett időbe és energiába kerül a frissen kikerültek munkaerő-piaci integrációja.

# MELLÉKLET

EvaSys	DPR2016 - Hallgatói blokk	Electric Paper
Eötvös József Főiskola	DPR felmérés, hallgatói motivációs kérdőívmodul	
2016		

A megjelölés módja:     Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus felolvasásra kerül.

Jelölés:     Az optimális beviteli eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.

## Bevezetés

Kedves Hallgatóink!

E kérdőív kitöltésével intézményünket támogatja abban a törekvésében, hogy képzéséről, szolgáltatásairól első kézből kaphasson képet. A Diplomás Pályakövetési Programnak kulcseleme a jelenlegi hallgatók tapasztalatainak összegyűjtése és hasznosítása annak érdekében, hogy a visszajelzések javíthatassák mindazt az ismeret-készletet, amellyel intézményünk végzettjeit felruházza. Amennyiben kitölti a kérdőívet, Ön is hozzájárul az intézmény és az általa kiadott diplomák sikeresebbé váléséhez.

Kérdőívünk az Ön által intézményünkben jelenleg végzett képzésekre vonatkozik. Ha esetleg jelenleg több szakon is tanul az intézményben, elsősorban az Ön által fontosabbnak, főszakjának tartott képzéséről kérdezzük.

Válaszait természetesen anonim módon kezeljük.

A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome. Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetőek el.

Köszönjük, ha időt szán a válaszadásra!

## 1. Kapcsolódás az intézményhez

**1.2. Milyen szakon tanul ebben az intézményben?** Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is folytatja tanulmányait, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Angol műveltségterület tanító szak diplomás levelező tagozat                                      | <input type="checkbox"/> Árvíz- és Belvízvédelmi Szakirányú Továbbképzés                                 | <input type="checkbox"/> Csecsemő- és kisgyermeknevelő             |
| <input type="checkbox"/> Építőmérnöki alapszak (BSc)   | <input type="checkbox"/> Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő  | <input type="checkbox"/> Gazdálkodási és menedzsment alapszak (BA) |
| <input type="checkbox"/> Környezetmérnöki alapszak (BSc)   | <input type="checkbox"/> Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak | <input type="checkbox"/> Művelődésszervező szak                    |
| <input type="checkbox"/> Német nemzetiségi mentorpedagógus pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak | <input type="checkbox"/> Német nemzetiségi tanító szak diplomás levelező tagozat                         | <input type="checkbox"/> Nemzetközi tanulmányok                    |
| <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus - horvát nemzetiségi szakirány (BA)  | <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány (BA)                               | <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus (BA)                       |
| <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus- német nemzetiségi szakirány (BA)  | <input type="checkbox"/> Tanító  | <input type="checkbox"/> Tanító - cigány/roma szakirány            |
| <input type="checkbox"/> Tanító - horvát nemzetiségi szakirány (BA)  | <input type="checkbox"/> Tanító - német nemzetiségi szakirány (BA)                                       | <input type="checkbox"/> Tanító (BA)                               |
| <input type="checkbox"/> Vízellátás-csatornázás főiskolai szakmémók  | <input type="checkbox"/> Vízügyi közgazdász szakmérnöki szakirányú továbbképzési szak                    |  |

**1.3 Milyen tagozaton tanul ebben az intézményben, ezen a szakon?**

- nappali  levelező  
 távoktatás

**1.4 Milyen finanszírozási formában tanul Ön jelenleg ebben az intézményben, ebben a képzésben?**

- államilag támogatott/állami ösztöndíjas  költségtérítéssel/önköltséges  részösztöndíjas

EvaSys	DPR2016 - Hallgatói blokk	Electric Paper
--------	---------------------------	----------------

## 1. Kapcsolódás az intézményhez [Folytatás]

**1.5. Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?**

- |   |                               |                               |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2005-ben, vagy azelőtt | <input type="checkbox"/> 2006 | <input type="checkbox"/> 2007 |
| <input type="checkbox"/> 2008                   | <input type="checkbox"/> 2009 | <input type="checkbox"/> 2010 |
| <input type="checkbox"/> 2011                   | <input type="checkbox"/> 2012 | <input type="checkbox"/> 2013 |
| <input type="checkbox"/> 2014                   | <input type="checkbox"/> 2015 | <input type="checkbox"/> 2016 |

**1.6. Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel (osztályzattal) végzi Ön ezt a szakot?**  elégséges  közepes  jó  
 jeles, kiváló

**1.7. Az ebben az intézményben, ezen a szakon tanuló többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jellemzően jobb, vagy rosszabb?**

- sokkal rosszabb, mint a többieké  valamivel rosszabb, mint a többieké  kb. ugyanolyan, mint a többieké  
 valamivel jobb, mint a többieké  sokkal jobb, mint a többieké

**1.8. Szeretne-e továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?**

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>1.8.1. Felsőoktatási szakképzés</b>  | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjól szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| <b>1.8.2. Alapképzés (BA/BSc)</b>   | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjól szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| <b>1.8.3. Mesterképzés (MA/MSc)</b>   | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjól szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| <b>1.8.4. Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés</b>                                     | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjól szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| <b>1.8.5. Doktori (PhD, DLA) képzés</b>   | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjól szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| <b>1.8.6. Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)</b> | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjól szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| <b>1.9. Jelenlegi tanulmányai alatt igénybe vesz-e diákhitelt?</b>                        | <input type="checkbox"/> Igen  | <input type="checkbox"/> Nem   |  |
| <b>1.9.1. Milyen típusú diákhitelt vesz igénybe?</b>                                      | <input type="checkbox"/> Szabad felhasználású Diákhitel                | <input type="checkbox"/> kötött felhasználású (képzési költségre fordítható) Diákhitel | <input type="checkbox"/> mindkettő     |

## 2. Egyéb felsőfokú tanulmányok

**2.1. Tanul jelenleg egyéb szakon is?**  Igen  Nem

**2.1.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg!** (Ha több egyéb szakon is tanul, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)



**2. Egyéb felsőfokú tanulmányok** [Folytatás]

2.1.2. Milyen képzési formában?  BA/BSc  MA/MSc  egységes, osztályon kívüli képzés/ osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)

egyetemi - hagyományos képzés  főiskolai - hagyományos képzés  doktori képzés - PhD, DLA  
 szakirányú továbbképzés, rezidensképzés  diplomás képzés  kiegészítő képzés  
 felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés

2.2. Van felsőfokú végzettsége?

Igen  Nem

2.2.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg!

(Ha több diplomája is van, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.2.2. Milyen képzési formában szerezte? Kérjük, a legmagasabb szintű végzettséget jelölje bel!

BA/BSc  MA/MSc  egységes, osztályon kívüli képzés/ osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)

egyetemi - hagyományos képzés  főiskolai - hagyományos képzés  doktori képzés - PhD, DLA  
 felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés

2.2.3. A korábbi végzettségét hol szerezte meg?

EKF-en  más egyetemen, főiskolán

2.2.4. Kérjük, nevezze meg az intézményt:

**3. Nemzetközi tapasztalatok**

3.1. Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

(Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy öt fokú skálán, ahol 1=nem ismeri, 5=nagyon jól ismeri)

3.1.1. angol	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.2. német	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.3. francia	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.4. olasz	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.5. spanyol	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve

**3. Nemzetközi tapasztalatok** [Folytatás]

3.1.6. orosz  nem ismeri       nagyon jól ismeri  anyanyelve

3.2. Ön beszél egyéb idegen nyelven?  Igen  Nem

3.3. Milyen egyéb nyelven beszél?

(Ha a fentiekén túl több idegen nyelven is beszél, arra gondoljon amelyet a legmagasabb szinten ismer!)

3.3.1. Milyen szintű nyelvtudása van ebből az idegen nyelvből?  alapszintű      nagyon jól ismeri  anyanyelve

3.4. Felsőfokú tanulmányai alatt tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön?  Igen  Nem

3.4.1. Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemesztert? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

<input type="checkbox"/> nem tanultam	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8
<input type="checkbox"/> 9, vagy több alkalommal		

3.4.2. Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemesztert? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

<input type="checkbox"/> nem tanultam	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8
<input type="checkbox"/> 9, vagy több alkalommal		

3.4.3. Összeadva hány hónapot tanult összesen külföldön?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

3.4.4. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? Kérjük, az összes igénybe vett finanszírozást jelölje meg! Több választ is megjelölhet!

Tempus/Erasmus ösztöndíj  a fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja  egyéb hazai ösztöndíj, pályázat  
 egyéb külföldi/nemzetközi pályázat, ösztöndíj  saját/családi finanszírozás  párhuzamos külföldi munkavállalás  
 egyéb forrásból

3.4.5. Milyen országokban tanult? Kérjük, az összeset sorolja fel!

3.5. Végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön?  Igen  Nem

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

3.6. A végzettség megszerzése után tervez-e külföldi munkavállalást?  Igen  Nem  Nem tudom eldönteni

**4. Kapcsolódás a munka világához**

4.1. Jelenleg dolgozik Ön?  
 4.1.1. Ez a munkaviszony:  Igen  Nem  
 állandó jellegű és határozatlan időtartamú  meghatározott időtartamú  megbízás jellegű (tiszteltudós, jutalékos, stb.)

4.1.2. Minek tekinti magát inkább?  
 alkalmi, időszakos megbízás  diákmunka, gyakornoki munka  
 főfoglalkozású diáknak  főfoglalkozású dolgozónak (aki tanul is)





EvaSys	DPR2016 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSOR 1**

[Folytatás]

7. Középsikolai tanárom javasolta	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

6.2 Ha most kellene beadnia a felvételi jelentkezési lapot, akkor ismét az Eötvös József Főiskolát illetve ugyanezt a szakot választaná?

- Az Eötvös József Főiskolát és ugyanezt a szakot
- Az Eötvös József Főiskolát, de más szakot
- Másik felsőoktatási intézményt, de ugyanezt a szakot

- Másik felsőoktatási intézményt és más szakot
- Egyáltalán nem tanulnék tovább a felsőoktatásban

6.2.1 Melyik felsőoktatási intézményt választaná?

6.2.2. Miért nem az EJF-et választaná?

(Több választ is megjelölheti!)

- Családi okból kifelőlől
- Ottani munkahelyi lehetőségek miatt
- Lakóhelyemhez közelebb van
- Kipróbálnék másik intézményt is
- Egyéb

6.2.2.1. Kérjük, fejtsse ki, mi az egyéb ok, amiért nem az EJF-en tanulna:

7.1 Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, területekkel?

1. Elméleti oktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Gyakorlati oktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Gyakorlati oktatás mennyisége a képzésen belül	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Könyv- és médiatár	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Órarend, kurzusok beosztása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Tantermek felszereltsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Tanulmányi ügyintézés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Hallgatók tájékoztatása a tanulmányi ügyekkel kapcsolatban	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Oktatók felkészültsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Számítógépes ellátottság	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
11. Nyelvoktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

EvaSys	DPR2016 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSOR 1**

[Folytatás]

7.2 Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi szolgáltatásokkal, területekkel?

1. Kollégiumi elhelyezés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Sportolási lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Kulturális lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Szórakozási lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Hallgatói rendezvények	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. EJF honlap/webmail	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Hallgatók által használható számítógépek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Büfé, étkezési lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Oktatási épületek megjelenése, állapota	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

7.3 Véleménye szerint az Eötvös József Főiskolán folytatott tanulmányai milyen mértékben fejlesztik az alábbi képességeket, ismereteket?

1. Szakterülethez kapcsolódó elméleti ismeretek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Szakterülethez kapcsolódó tudás gyakorlati alkalmazása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Magyar nyelvű szóbeli kifejezőképesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Magyar nyelvű írásképesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Időgen nyelvi kommunikáció (szóbeli és írásbeli)	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Számítástechnikai eszközök, szoftverek használatának ismerete	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Új ismeretek megszerzésére, tanulásra vonatkozó képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Művészi kifejezőképesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Tervek, projektek, pályázatok elkészítésének és végrehajtásának készsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Önálló munkavégzésre való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
11. Csapatmunkásra való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
12. Precíz munkavégzésre való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1**  
[Folytatás]

13. Problémamegoldó képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
14. Hatékonyabb konfliktuskezelés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
15. Újításra, innovációra való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
16. A sajátomtól eltérő nézőpontok és vélemények iránti fogékonyság és tolerancia	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
17. Általános műveltség, szélesebb látókör	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
18. Karrierépítési ismeretek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2**

<b>8.1 Mennyire kötődik az Eötvös József Főiskolához?</b>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nagymértékben	<input type="checkbox"/>	Közepesen, vagyis kötődöm is meg nem is
<b>8.2 Az Ön háztartásában (akikkel életvitelszerűen együtt él) jelenleg mennyi az egy főre eső nettó jövedelem? (jövedelemnek az egy háztartásban élők által szerzett minden bevétel (pl. nyugdíj, GYES, segélyek, munkabér) számít)</b>	<input type="checkbox"/>	Kismértékben	<input type="checkbox"/>	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	Nem tudom
	<input type="checkbox"/>	Kevesebb mint 28.500 Ft	<input type="checkbox"/>	28.500 – 50.000 Ft	<input type="checkbox"/>	50.001 – 73.500 Ft
	<input type="checkbox"/>	73.501 – 100.000 Ft	<input type="checkbox"/>	Több mint 100.000 Ft	<input type="checkbox"/>	Nem tudom
<b>9.1 Tervez-e a diplomaszerzést követően a jelenlegi állandó lakhelyétől eltérő helyen munkát vállalni?</b>	<input type="checkbox"/>	Igen, Magyarországon	<input type="checkbox"/>	Igen, külföldön	<input type="checkbox"/>	Nem
	<input type="checkbox"/>	Nem tudom				

<b>9.2 Diplomaszerzést követően mennyire fogják befolyásolni az alábbi tényezők a munkavállalását?</b>	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. A munka szakmai, tartalmi része									
2. Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. A munka szakmai presztízse	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Jövedelem, juttatások	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. A munka személyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. A munka tárgyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Rugalmas munkaidő	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. A munkahely lakóhelyhez való közelsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Az, hogy bejelentett állást kapjak	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Szakterületnek megfelelő munka	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2**  
[Folytatás]

<b>9.3 Értékelje az Eötvös József Főiskolán végzett szakját abból a szempontból, hogy mennyire nehéz eleget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire "nehéz" vagy "könnyű")!</b>	<input type="checkbox"/>	Nagyon nehéz	<input type="checkbox"/>	Nehéz	<input type="checkbox"/>	Közepesen nehéz
	<input type="checkbox"/>	Könnyű	<input type="checkbox"/>	Nagyon könnyű	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
<b>9.4 Végzett-e már bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik az Ön által tanult (több képzés esetén: elsőként megadott képzésnek megfelelő) szakterület(ek)hez?</b>	<input type="checkbox"/>	Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/>	Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/>	Nem
<b>9.6 Végzett-e bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik a kérdőív alapjául szolgáló képzésének, (vagy főszakjának) szakterületéhez?</b>	<input type="checkbox"/>	Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/>	Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/>	Nem

Válaszait köszönjük!

Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat. Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenítését!

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 26 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola