

A Diplomás Pályakövetési Rendszer 2017. évi eredményei
az Eötvös József Főiskolán – hallgatói motivációs kutatás

**A Diplomás Pályakövetési Rendszer
2017. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán – hallgatói
motivációs kutatás**



Összeállította:

Weber Erika
intézményi DPR felelős

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
BAJA, 2018. FEBRUÁR**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://www.ejf.hu/> weboldalról.

Baja, 2018. február 28.

Anyaggyűjtés lezárva: 2017. június 13.

Szerkesztette: Weber Erika intézményi DPR felelős

Kiadó: Eötvös József Főiskola

TARTALOM

BEVEZETÉS	8
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	12
1.1. A kérdőív összeállítása	12
1.2. A mintavétel módszertana	13
1.3. Feldolgozás, elemzés	13
2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2017 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	14
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	14
2.2. Tanulmányok	18
2.3. A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem kapcsolódó szolgáltatások	20
2.4. Nemzetközi tapasztalatok	22
2.5. Munkavállalás és kompetenciák	23
3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	27
MELLÉKLET	28

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A válaszolók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=179)	15
2. ábra: A hallgatók családjának anyagi helyzete 14 éves korban (tagozat szerinti bontás) (n=196).....	17
3. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (Campus szerinti bontás) (n=199)	17
4. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (tagozat szerinti bontás) (n=200)	18
5. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) (n=137, 139, 184, 133, 125, 159)	19
6. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai (n=200).....	19
7. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n=198).....	21
8. ábra: A nyelvtudásának szintje (n=178, 150, 144, 142, 188, 190)	22
9. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=180)	23
10. ábra: A hallgatók jelenlegi munkájának típusa (n=113).....	23
11. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (tagozat szerinti bontás) (n=101)	24
12. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=105).....	24
13. ábra: A hallgatók mennyire tartják valószínűnek, hogy sikerül elhelyezkedniük szakterületen belül (tagozat szerinti bontás) (n=198)	25

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2017 között	9
2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása	14
3. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága	14
4. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint) (n _{Apa} =197, n _{Anyá} =198)	16
5. táblázat: Tanulmányi eredmény (Tagozat szerint)	18
6. táblázat: A hallgatók válaszai az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Csökkenő átlag szerint).....	20
7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint).....	21
8. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint).....	22
9. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint).....	25
10. táblázat: Az EJF-en végzett tanulmányok kompetencia- és képességfejlesztő hatása (Csökkenő átlag szerint).....	26

BEVEZETÉS

Általánosságban kijelenthető, hogy a 2017-es Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) felmérés eredményeinek kiértékelése, megértése szempontjából fontos azokat összevetni – mivel a kérdésblokkok nagy része változatlan – a korábbi évek kutatásaival. A hallgatói motivációs kutatás esetében más helyzettel szembesülünk, ami abból adódik, hogy 2013-ban az Eötvös József Főiskola (EJF) vezetőségének döntése értelmében az intézmény csatlakozott a „EUROSTUDENT V – hallgatók szociális dimenziójának vizsgálata” nemzetközi felméréshez, amely számos kérdésnél rendkívül részletes, más struktúra jelent meg, mint a többi év felmérésében, így jelen tanulmányban a 2014-es évtől rendelkezésre álló válaszok elemzése és összevetése jelenik csak meg.

Az Eötvös József Főiskolán a Diplomás Pályakövető Rendszer kidolgozása *„A minőség mérföldkövei” – Hallgatói és öregdiák szolgáltatás, valamint vezetői információs rendszerfejlesztés az Eötvös József Főiskolán* című TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0004 számú projekt részeként valósult meg. A program 2009. december 1-jén indult, melynek keretén belül elkészültek a Főiskolán végzett pályakövetési munkát megalapozó és segítő tanulmányok, az aktív és végzett hallgatók lekérdezéséhez használatos kérdőívek és módszertani kézikönyvek. 2013-ban az intézmény új TÁMOP (*„Felsőoktatási együttműködés a vízügyi ágazatért”* TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0015 számú projekt) pályázatot nyert el, amelyben vállalta, hogy a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ) és a szakirányú továbbképzésben (SZT) résztvevőket is megkeresi, így a felmérés alapsokaságát ebben az évben is a Főiskola összes hallgatói polgára képezi.

Az Eötvös József Főiskolán fontosnak tartjuk, hogy mind a jelenlegi, mind a végzett hallgatók véleményeit, tapasztalatait megismerjük, és olyan változtatásokat tudjunk bevezetni, amelyek révén a képzéseink és szolgáltatásaink megfelelnek a munkaerőpiac és a hallgatók elvárásainak egyaránt. Ezen kívül az elért eredményeket mindenki számára hozzáférhető módon közzétesszük, hogy az EJF minden érintettje értesülhessen a Főiskola jelenlegi helyzetéről, valamint az arra szervesen épülő jövőbeni lehetőségekről. A kapott eredményeket beépítjük az intézetek intézkedési terveibe, valamint a Főiskola hosszú távú intézményfejlesztési stratégiájába is.

A 2017-es Diplomás Pályakövető Rendszer felmérést – a korábbi tapasztalatok alapján – az alábbiak szerint folytattuk:

- *A hallgatói motivációs vizsgálat* során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzésekkel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetéses vizsgálatokat.
- Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer lebonyolítását a DPR felelős a Tanulmányi Osztállyal közösen valósítja meg.

Az EJF-en eddig megvalósított DPR felmérések

Az eddigi munka szintetizálásának céljából az alábbiakban a DPR keretén belül lefolytatott vizsgálatok összesített adatait közöljük a tényleges indulás, azaz a 2010 és 2017 közötti intervallumot tekintve. Ezek alapján jól látható, hogy egyes időszakokban rendkívül magas, 40,77%-os válaszadási arányt is sikerült elérni, de a kezdeti pozitív számok után a kitöltési hajlandóság beállt egy 10–20% közötti értékre, amely valószínűsíthetően a jövőben is megmarad. Természetesen a százalékot per se nézve ez sem rossz eredmény, azonban a számasságából

adódóan már nem annyira megbízhatóak a felmérésből levonható következtetések. Amennyiben nem is keletkezik a véletlen mintából fakadó szisztematikus torzítás, azért a tényleges válaszadói kör kontrollálatlan kialakulása jelentősen befolyásolhatja az egy-egy kérdésre adott válaszok átlagos megoszlását és az abból megállapítható következtetések érvényességét.

A kutatások tapasztalatai alapján az alapsokaság csökkenésével párhuzamosan – ennek ellenére – az átlagok nem módosultak jelentősen, így általános tendenciák azonosítására továbbra is alkalmasak a Diplomás Pályakövető Rendszer felmérései.

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2017 között

Célcsoport	Felmérés éve		Abszolutorium éve	Alapsokaság (fő)	E-mailen elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány	Módszer
Hallgatók	BA/BSc	2010	n. a.	1 044	n. a.	n. a.	179	17,15%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2010	2007	448	n. a.	n. a.	128	14,94%	Online standard
		2010	2009	409	n. a.	n. a.			
Végzettek	BA/BSc	2010	2007	445	n. a.	n. a.	152	34,16%	Szóbeli mintavételes
		2010	2008	387	n. a.	n. a.	163	42,12%	
		2010	2009	409	n. a.	n. a.	191	46,70%	
	Összesen			1 241	n. a.	n. a.	506	40,77%	
Hallgatók	BA/BSc	2011	n. a.	916	n. a.	n. a.	206	22,49%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2011	2008	380	n. a.	n. a.	66	17,37%	Online standard
		2011	2010	251	n. a.	n. a.	78	31,08%	
	Összesen			631	n. a.	n. a.	144	22,82%	
Hallgatók	BA/BSc	2012	n. a.	822	757	92,09%	170	22,46%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2012	2007	402	188	46,77%	23	12,23%	Online standard
		2012	2009	367	303	82,56%	40	13,20%	
		2012	2011	196	191	97,45%	46	24,08%	
	Összesen			986	682	69,17%	109	15,98%	
Végzettek	BA/BSc	2013	2008	386	305	79,02%	47	15,41%	Online standard
		2013	2010	258	252	97,67%	46	18,25%	
		2013	2012	190	189	99,47%	47	24,87%	
	Összesen			834	746	89,45%	140	18,77%	
	FSZ	2013	2008	49	26	53,06%	10	38,46%	
		2013	2010	70	66	94,29%	28	42,42%	
		2013	2012	106	102	96,23%	11	10,78%	
	Összesen			225	194	86,22%	49	25,26%	
	SZT	2013	2008	110	65	59,09%	6	9,23%	
		2013	2010	104	91	87,50%	6	6,59%	
		2013	2012	55	53	96,36%	16	30,19%	
	Összesen			269	209	77,70%	28	13,40%	
	Össz	2013	2008	545	396	72,66%	63	15,91%	
		2013	2010	432	409	94,68%	80	19,56%	
2013		2012	351	344	98,01%	74	21,51%		
Összesen			1 328	1 149	86,52%	217	18,89%		
Hallgatók	BA/BSc	2013	n. a.	702	662	94,30%	76	11,48%	Online standard
	FSZ	2013		189	187	98,94%	22	11,76%	
	SZT	2013		95	85	89,47%	3	3,53%	
	Összesen				986	934	94,73%	101	

Végzettek	BA/BSc	2013	2010	258	n. a.	n. a.	52	20,16%	Szóbeli mintavételes
		2013	2011	284	n. a.	n. a.	53	18,66%	
		2013	2012	351	n. a.	n. a.	61	17,38%	
	Összesen			893	n. a.	n. a.	166	18,59%	
Végzettek	BA/BSc	2014	2009	409	303	74,08%	36	11,88%	Online standard
		2014	2011	220	217	98,64%	36	16,59%	
		2014	2013	159	159	100,00%	34	21,38%	
	Összesen			788	679	86,17%	106	15,61%	
	FSZ	2014	2009	41	35	85,37%	6	17,14%	
		2014	2011	53	53	100,00%	7	13,21%	
		2014	2013	52	52	100,00%	6	11,54%	
	Összesen			146	140	95,89%	19	13,57%	
	SZT	2014	2009	11	1	9,09%	0	0,00%	
		2014	2011	27	27	100,00%	5	18,52%	
		2014	2013	25	25	100,00%	2	8,00%	
	Összesen			63	53	84,13%	7	13,21%	
	Össz	2014	2009	461	339	73,54%	42	12,39%	
		2014	2011	300	297	99,00%	48	16,16%	
2014		2013	236	236	100,00%	42	17,80%		
Összesen			997	872	87,46%	132	15,14%		
Hallgatók	BA/BSc	2014	n. a.	524	497	94,85%	72	14,49%	Online standard
	FSZ	2014		64	62	96,88%	6	9,68%	
	SZT	2014		119	107	89,92%	2	1,87%	
	Összesen				707	666	94,20%	80	
Végzettek	BA/BSc	2015	2010	187	187	100,00%	28	14,97%	Online standard
		2015	2012	178	178	100,00%	32	17,98%	
		2015	2014	195	195	100,00%	36	18,46%	
	Összesen			560	560	100,00%	96	17,14%	
	FSZ	2015	2010	74	74	100,00%	6	8,11%	
		2015	2012	110	110	100,00%	20	18,18%	
		2015	2014	46	46	100,00%	8	17,39%	
	Összesen			230	230	100,00%	34	14,78%	
	SZT	2015	2010	76	76	100,00%	11	14,47%	
		2015	2012	54	54	100,00%	7	12,96%	
		2015	2014	28	28	100,00%	4	14,29%	
	Összesen			158	158	100,00%	22	13,92%	
	Össz	2015	2010	337	337	100,00%	45	13,35%	
		2015	2012	342	342	100,00%	59	17,25%	
2015		2014	269	269	100,00%	48	17,84%		
Összesen			948	948	100,00%	152	16,03%		
Hallgatók	BA/BSc	2015	n. a.	441	441	100,00%	97	22,00%	Online standard
	FSZ	2015		18	18	100,00%	5	27,78%	
	SZT	2015		155	155	100,00%	26	16,77%	
	Összesen				614	614	100,00%	128	
Végzettek	BA/BSc	2016	2011	206	162	78,64%	19	11,73%	Online standard
		2016	2013	159	119	74,84%	25	21,01%	
		2016	2015	144	112	77,78%	23	20,54%	
	Összesen			509	393	77,21%	67	17,05%	
	FSZ	2016	2011	29	22	75,86%	3	13,64%	
		2016	2013	25	20	80,00%	0	0,00%	
		2016	2015	57	51	89,47%	10	19,61%	
Összesen			111	93	83,78%	13	13,98%		

	SZT	2016	2011	51	36	70,59%	4	11,11%	
		2016	2013	52	29	55,77%	3	10,34%	
		2016	2015	5	4	80,00%	1	25,00%	
	Összesen			108	69	63,89%	8	11,59%	
	Össz	2016	2011	286	220	76,92%	26	11,82%	
		2016	2013	236	168	71,19%	28	16,67%	
		2016	2015	206	167	81,07%	34	20,36%	
Összesen			728	555	76,24%	88	15,86%		
Hallgatók	BA/BSc	2016	n. a.	425	410	96,47%	64	15,61%	Online standard
	FSZ	2016		14	12	85,71%	5	41,67%	
	SZT	2016		138	126	91,30%	23	18,25%	
	Összesen			577	548	94,97%	92	16,79%	
Végzettek	BA/BSc	2017	2012	90	68	75,56%	3	4,41%	Online standard
		2017	2014	135	105	77,78%	7	6,67%	
		2017	2016	53	50	94,34%	3	6,00%	
	Összesen			278	223	80,22%	13	5,83%	
	FSZ	2017	2012	20	15	75,00%	1	6,67%	
		2017	2014	20	20	100,00%	3	15,00%	
		2017	2016	69	68	98,55%	4	5,88%	
	Összesen			109	103	94,50%	8	7,77%	
	SZT	2017	2012	80	60	75,00%	4	6,67%	
		2017	2014	49	38	77,55%	2	5,26%	
		2017	2016	11	10	90,91%	2	20,00%	
	Összesen			140	108	77,14%	8	7,41%	
	Össz	2017	2012	190	143	75,26%	8	5,59%	
2017		2014	204	163	79,90%	12	7,36%		
2017		2016	133	128	96,24%	9	7,03%		
Összesen			527	434	82,35%	29	6,68%		
Hallgatók	BA/BSc	2017	n. a.						Online standard
	FSZ	2017							
	SZT	2017							
	Összesen			351	346	98,58%	40	11,56	

1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2017 május-júniusában online kérdőíves vizsgálatot folytatott az Eötvös József Főiskola az aktív jogviszonnal rendelkező hallgatói körében. A TÁMOP pályázatnak megfelelően intézményi szinten idén ismételten az alapsokaság részét képezték a felsőoktatási szakképzés és a szakirányú továbbképzés szereplői. A kutatáshoz az Oktatási Hivatal által biztosított EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk. A felmérés menedzselését teljes egészében az EvaSys szoftveren belül valósítottuk meg.

1.1. A KÉRDŐÍV ÖSSZEÁLLÍTÁSA

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Oktatás Hivatal által gondozott közös országos egységből, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet a Főiskola összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, minőségügyi referens, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

Országos kérdésblokkok:

- Korábban szerzett végzettségek, egyéb felsőoktatási tanulmányok
- Képzés értékelése
- Folyó tanulmányokkal kapcsolatos csúszások feltárása
- Külföldi tanulmányok, külföldi munkavállalási tervek
- Munkavállalással kapcsolatos információk
- Elvárt jövedelem
- Nyelvtudás
- Szociális háttér

Saját, intézményi kérdések:

- Munkavállalási jellemzők a főiskolai tanulmányok mellett
- A Főiskola választásának oka(i)
- A Főiskolához való kötődés mértéke
- Mobilitási szándék a diplomaszerezést követően
- Továbbtanulási szándék
- Korábbi felvételi jelentkezés módosításának szándéka
- A Főiskolán folytatott tanulmányok nehézségének megfogalmazása
- Oktatás minősítése – a munkaerőpiacon hasznos kompetenciák, képességek, ismeretek tanulmányok általi fejlesztésének megítélése
- Oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, a gyakorlati képzéssel és elméleti oktatással összefüggő elégedettség
- Oktatáshoz közvetlenül nem kötődő főiskolai szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (pl.: kollégium, étkezés, sport, rendezvények stb.)

1.2. A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANA

Az Eötvös József Főiskola a 2016/2017. tanév 2. félévében aktív hallgatói jogviszonnyal, e-mail címmel rendelkező alap, FOKSZ és SZT hallgatóit tekintjük a felmérés alapsokaságának, azaz 351 főt. A kérdőívet 40 személy töltötte ki, ami 11,56%-os válaszadási arányt jelent.

A Főiskolára jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni. Az idei év volt az első, mely esetében már a mérnöki képzésben részt vevők nem képezték az alapsokaság részét, így még alacsonyabb számokkal szembesültünk. Intézményi sajátosság, hogy a levelező képzésben részt vevők, továbbá kiemelten a szakirányú továbbképzésben tanulók kisebb arányban töltötték ki a kérdőívet. A reprezentativitás növelése céljából a kar, nem és tagozat mintavételi szempontok szerint súlyoztuk az adatokat.

Az alapsokaság meghatározásához az EKF hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásképpen, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a Tanulmányi Osztály közreműködésével. A rendelkezésünkre álló adatoknak köszönhetően magas az elérési arány (a 351 főből mind rendelkezett e-mail címmel, azonban 346 e-mail cím volt csak aktív, ami 98,58%-os elérést jelent).

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás teljes mértékben biztosított az EvaSys szoftver sajátosságaiból adódóan), ezzel kívántuk elérni, hogy a karokon a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Idén is mind az első körös, mind a két ismételt kiküldés az EvaSys szoftveren keresztül történt. A vizsgálat minél teljesebb körű megvalósítása érdekében – és az általunk közvetlenül el nem érhető hallgatók megkérdezése céljából – általánosan kitölthető linkeket is elhelyeztünk a központi Facebook közösségi oldalon, továbbá több körben felkértük a Főiskola minden dolgozóját, hogy az óráin személyesen ösztönözze a hallgatókat a válaszadásra. Ebben az évben sem hirdettünk nyereményjátékot, ebből adódóan elhanyagolható a valószínűsége, hogy ugyanaz a hallgató kitöltötte volna az egyedileg küldött kérdőívet és az általánosat is.

A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

1.3. FELDOLGOZÁS, ELEMZÉS

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A pályakövetéses felmérésnél a korábbi évhez hasonlóan, az új struktúrát alkalmazzuk, amely megfelel a központi adatbemutatásnak. Ezek szerint az egyes blokkok elején emeljük ki a fontosabb gondolatokat, ezt követően pedig egymás alatt kerülnek bemutatásra a kapcsolódó, vonatkozó táblázatok és ábrák. (Veroszta, 2014; Kuráth et al., 2014)
- A 2015. évi felméréstől kezdve alkalmazzuk a campusokra történő felosztást, azonban 2016-ban a két Campus egyesült, így itt már a Campus szerinti bontást nem alkalmazzuk.
- A 2017-es adatok ismertetése mellett összehasonlító elemzést is végeztünk a korábbi évek adataival.
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2017 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A 2017. évi Diplomás Pályakövető Rendszer aktív hallgatók motivációs kutatását öt fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem köthető szolgáltatások
- Nemzetközi kapcsolatok
- Munkavállalás és kompetenciák

A tanulmányban történő egyszerűbb tájékozódás érdekében a jobb oldal fejlécében mindig az aktuális alfejezet címe olvasható.

2.1. ALAPADATOK, A MINTA ÖSSZETÉTELE

A kutatásnál minden aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező főiskolai polgárt megkerestünk, az első fejezetben a válaszaik megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

A 2017-es évben alacsonyabb válaszadási arány volt megfigyelhető, mint a korábbi években, ez részben a főiskolai átalakulásnak is köszönhető, a mérnöki szakokon hallgatók esetében magasabb válaszadási arány volt megfigyelhető, ők viszont ebben a felmérésben már nem szerepeltek. (2. táblázat)

2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

	Alapsokaság (fő)	Ebből elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány
Összesen	351	346	98,58%	40	11,56%

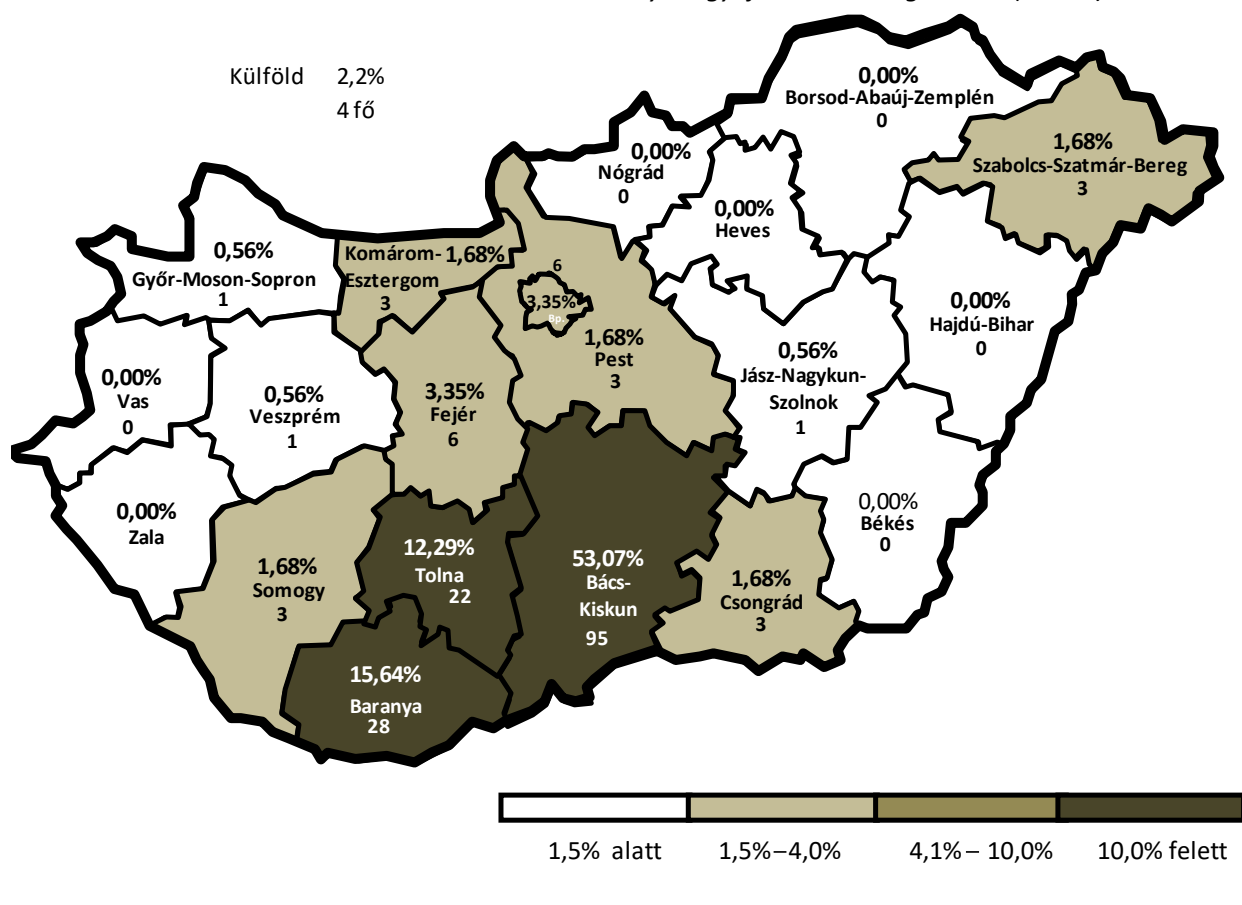
3. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága

	nappali	levelező	Összesen
2014	28	15	43
2015	27	42	69
2016	24	24	48
2017	24	16	40
Összesen	103	97	200

A 2017 évi adatok összevetését a 2014-2016 évi felmérések adataival végeztük el, a korábbi kérdőívek struktúrája nem teljesen egyezik meg a 2014-től alkalmazottal, így nem minden területen lehetett volna összesíteni. Így 200 fő válasza alapján vizsgálhatjuk meg a fent említett témaköröket. Az 1. táblázatban nagyobb elemszámok szerepelnek, mert azok tartalmazzák még a mérnöki szakok hallgatóit is, ezeket a válaszokat viszont kiszűrtük az összevetés esetében, mivel nem relevánsak már a jelenlegi főiskolai struktúra szempontjából.

A hallgatók lakóhelyét tekintve Bács-Kiskun emelkedik ki mintegy 53,07%-kal, majd Baranya és Tolna megyék következnek. Budapestről csak 6 fő érkezett. (1. ábra)

1. ábra: A válaszolók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=179)



A szülők iskolai végzettségét vizsgálva jelentős különbséget találunk a tagozat szerinti bontást vizsgálva, főként az édesanyák végzettségét illetően. Az édesapák végzettségénél a szakmunkásképző/szakiskolai végzettség aránya a legmagasabb. Az édesanyák végzettségénél is a szakmunkásképző/szakiskola aránya a legmagasabb, azonban a szakközépiskola, gimnázium és főiskolát végzettek aránya is magasabb, mint az édesapák esetében. Legnagyobb különbség a legfeljebb 8 általánost végzettek és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányában figyelhető meg. Az édesapák esetében ezzel szemben egyenletesebb arányok figyelhetők meg. (4. táblázat)

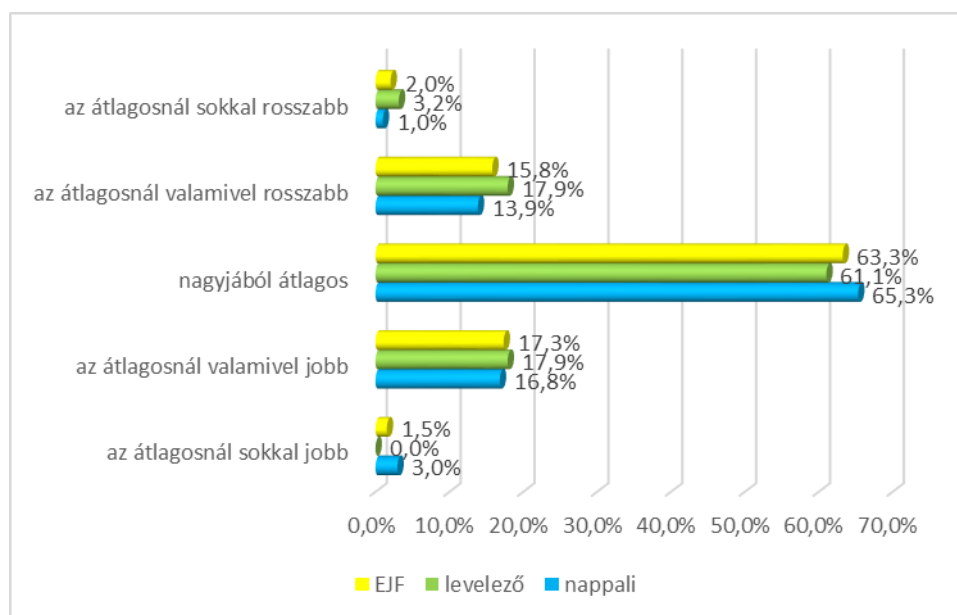
4. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint) ($n_{Apo}=197$, $n_{Anyo}=198$)

Édesapa iskolai végzettsége	nappali	levelező	EJF
legfeljebb 8 általános	5,9%	8,4%	7,1%
szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	48,0%	46,3%	47,2%
sakközépiskola, technikum	24,5%	23,2%	23,9%
gimnázium	6,9%	8,4%	7,6%
főiskola	6,9%	7,4%	7,1%
egyetem, tudományos fokozat	4,9%	5,3%	5,1%
nem tudja, nem ismerte, nem élt	2,9%	1,1%	2,0%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%

Édesanya iskolai végzettsége	nappali	levelező	EJF
legfeljebb 8 általános	5,9%	20,8%	13,1%
szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	36,3%	25,0%	30,8%
sakközépiskola, technikum	18,6%	20,8%	19,7%
gimnázium	15,7%	19,8%	17,7%
főiskola	16,7%	11,5%	14,1%
egyetem, tudományos fokozat	6,9%	2,1%	4,5%
nem tudja, nem ismerte, nem élt	0,0%	0,0%	0,0%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%

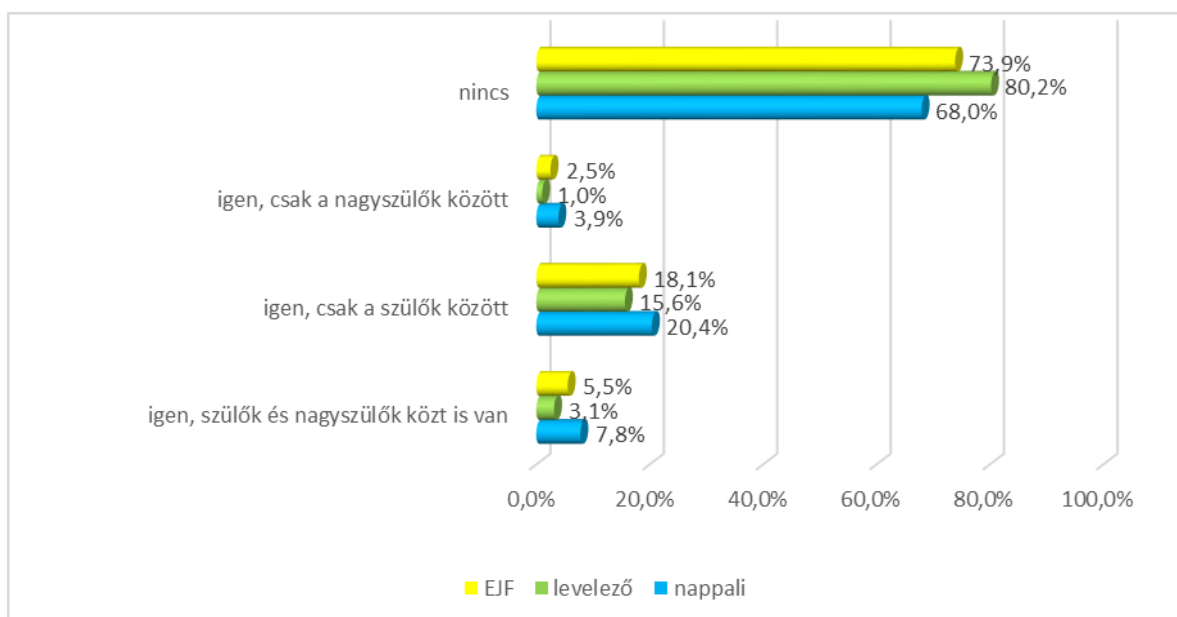
A család anyagi helyzetét tekintve a válaszadók több mint fele átlagosnak ítélte meg a családi költségvetést. Az átlagostól való eltérések esetében hasonló arányok figyelhetők meg pozitív és negatív irányba is. Tagozat szerint jelentős eltérés nem figyelhető meg. (2. ábra)

2. ábra: A hallgatók családjának anyagi helyzete 14 éves korban (tagozat szerinti bontás) (n=196)



A hallgatók családjában 26,1%-os arányban figyelhető meg hasonló szakterületű végzettség. Ezen belül is a szülők esetében jellemzőbb. (3. ábra)

3. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (Campus szerinti bontás) (n=199)

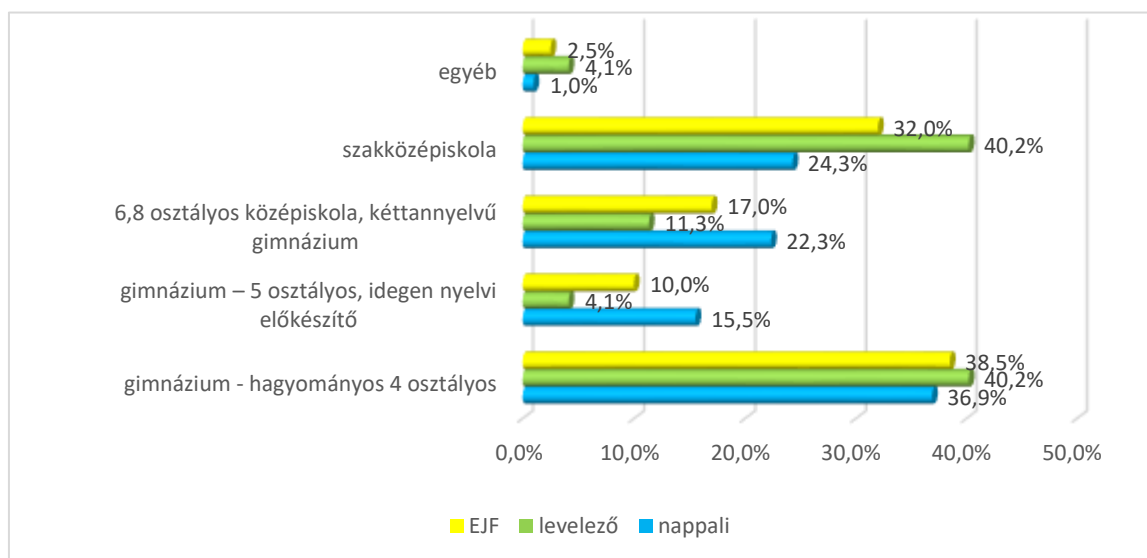


2.2. TANULMÁNYOK

Ebben a részben a nemzetközi tapasztalatokon kívüli, tanulmányokhoz kapcsolódó kérdéseket mutatjuk be a középiskolától kezdve, a korábbi tanulmányokon át a tervezett továbbtanulási szándékig bezárólag.

A középiskolai háttér hasonló tagozatonként vizsgálva. Legnagyobb eltérés a 6,8 és 5 osztályos gimnáziumokban végzettek esetében figyelhető meg, a nappali tagozatosoknál nagyobb arány végzett ilyen típusú intézményben, míg a levelező tagozatosok esetében a szakközépiskola aránya jelentősebb a nappali tagozaton végzettekhez képest. (4. ábra)

4. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (tagozat szerinti bontás) (n=200)



Korábbi felsőfokú végzettséggel összesen 30% rendelkezik, akik 36%-a szintén az EJF-en tanult, jellemzően alacsonyabb képzési szinten (felsőfokú szakképzés vagy alapképzésnek megfelelő szint).

A tanulmányi eredménynél legnagyobb arányban a jó eredményt jelölték meg a hallgatók. A nappali tagozatos hallgatók eredménye átlagosan jobb, mint a levelező tagozatosoké, bár közülük többen jelölték meg, hogy jeles, kiváló eredménnyel végzik a képzést. (5. táblázat)

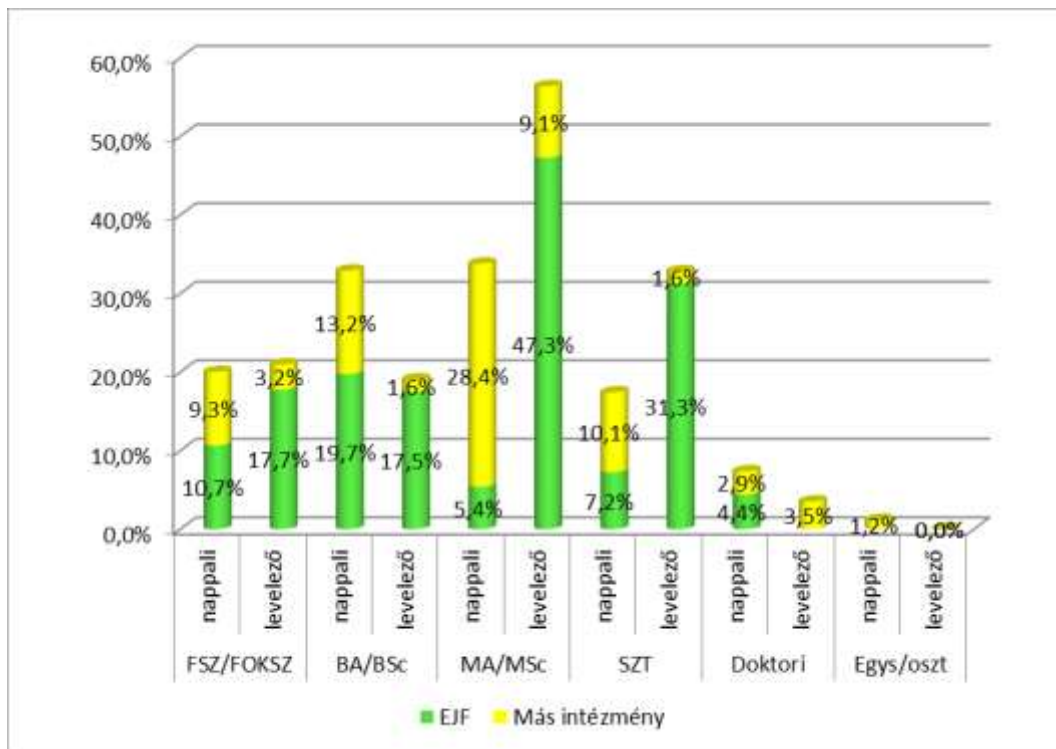
5. táblázat: Tanulmányi eredmény (Tagozat szerint)

Tagozat	n	elégséges	közepes	jó	jeles, kiváló
nappali	84	0,00%	7,14%	63,10%	29,76%
levelező	79	0,00%	13,92%	54,43%	31,65%
EJF	163	0,00%	10,43%	58,90%	30,67%

Lényeges kérdés, hogy milyen továbbtanulási szándékkal számolnak a hallgatók a következő években, illetve van-e elképzelésük, hogy pontosan hol szeretnék ezt megvalósítani. Kiindulásképpen érdemes leszögeznünk, hogy alapvetően a továbbtanulni szándékozók közül döntően az EJF-en szeretnének további ismereteket, végzettséget szerezni, elsősorban azokon képzési szinteken, melyek megtalálhatók a főiskola kínálatában, azonban még akkor is magas az aránya, ha nincs ilyen képzés (MA/MSc, Doktori). Felsőoktatási szakképzésben 20,44% szeretne részesülni, BA/BSc szinten 26,62% tanulna ismét, mester fokozatban 47,28% gondolkodik, és szakirányú továbbképzésen 24,81%. Ezen kívül 5,6% tervezi a doktori cím megszerzését.

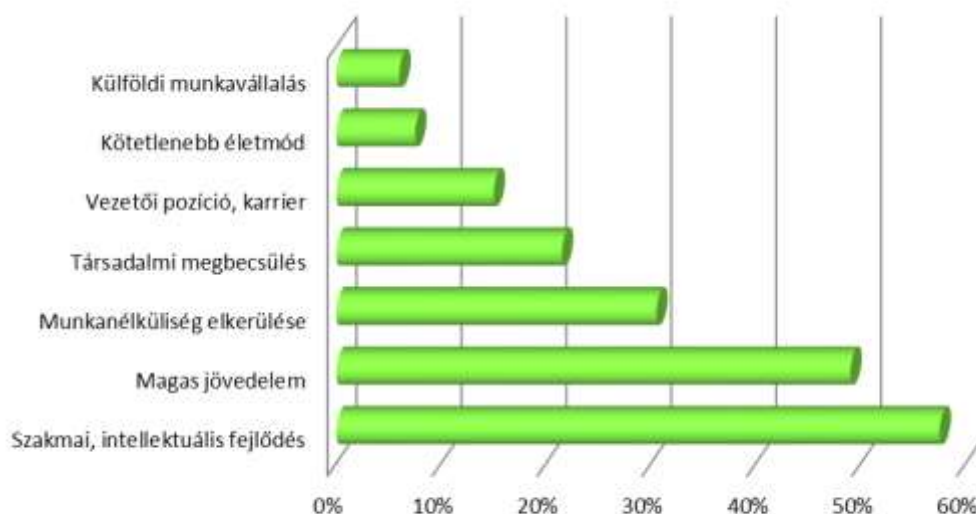
Tagozat szerint a levelezős hallgatók körében nagyobb a továbbtanulási szándék akár a FOKSZ, mesterképzés vagy a szakirányú továbbképzést tekintve, náluk érthető módon az alapképzésben való részvételi terv alacsonyabb. (5. ábra)

5. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) (n=137, 139, 184, 133, 125, 159)



A továbbtanulási szándék indító oka mögött nincs eltérés az egyes változók mentén, általában a szakmai, intellektuális fejlődést és a magas jövedelmet jelölték meg a válaszadók. A munkanélküliség elkerülése a korábban tapasztaltakhoz képest hátrébb sorolódott, mint cél a továbbtanulás szempontjából. (6. ábra)

6. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai (n=200)



2.3. A FŐISKOLA MEGÍTÉLÉSE, KÉPZÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ ÉS NEM KAPCSOLÓDÓ SZOLGÁLTATÁSOK

Minden intézmény számára fontos, hogy hogyan észlelik a márkáját, milyen gondolatok, érzések kötődnek hozzá. A hallgatók válaszai alapján azt tapasztalhatjuk, hogy egy erőteljes érzelmi vonal mellett (főiskolám, szeretem, barátságos, családi hangulat, jó légkör) a szakmaiság és a megszerezhető tudás minősége (oktatók, gyakorlati képzés, szakmai, magas színvonal), valamint az egyedi képzések (óvodapedagógus, nemzetiségi) is fontos tényezőt jelentenek.

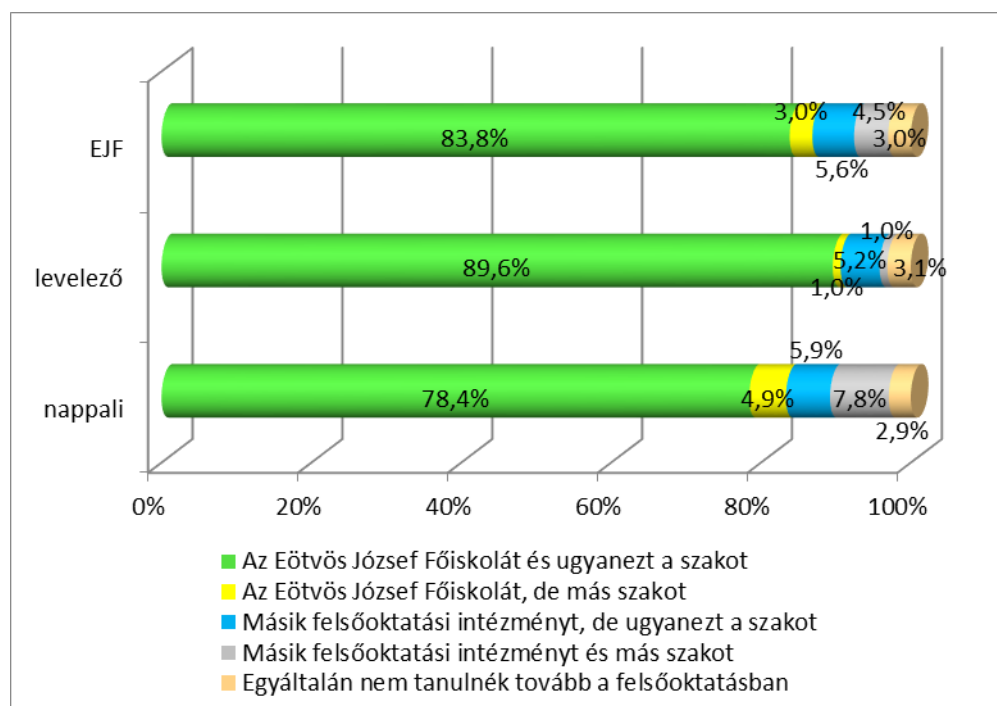
Az EKF melletti választás fontos üzenet az intézmény és az egyes képzések vezetőinek. Összességében legmagasabbra hallgatóink az érdeklődési körnek megfelelő képzést említették (4,22), viszont a többi érték már 4-esnél rosszabb (1–5-ös skála), sőt, csak a képzés minősége és az itt megszerzett szakképzettséggel el tud helyezkedni és a lakhelyhez, munkahelyhez való közelség szempont kaptak 3-asnál magasabb értéket. Az itteni végzettséggel megszerezhető magas jövedelem csupán 2,68-es átlagot kapott, ami alacsony, viszont ezen a Főiskola önmagában keveset tud változtatni, hiszen ahhoz ágazati strukturális bérrendezésre lenne szükség. (6. táblázat)

6. táblázat: A hallgatók válaszai az EKF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Csökkenő átlag szerint)

EKF melletti döntés indoka	n	nappali	levelező	EKF összesen
Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődéseimnek	199	4,10	4,34	4,22
A képzés minősége	190	3,49	3,78	3,63
Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van	197	3,68	3,55	3,61
Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni	189	3,23	3,77	3,49
Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert	189	2,65	2,71	2,68
Családom javasolta	197	2,75	1,78	2,28
Ismerőseim is itt tanultak tovább	196	2,16	2,33	2,24
Felvételi pontjaim, középiskolai eredményem ide tették lehetővé a felvételt	195	2,19	1,92	2,06
Középiskolai tanárom javasolta	196	1,53	1,26	1,40

A Főiskola megítélését erősíti az is, hogy a hallgatók döntő többsége (83,8%) ismét az EKF-et választaná, ugyanezt a szakot, ha most kellene meghozni a felvételi döntést. Akik nem az EKF-et választanák, azok között a BME, az ELTE, a NYME, a SZTE és a Kaposvári Egyetem jelent meg többek között, fő indok az, hogy közelebb vannak a lakóhelyhez, illetve, hogy más felsőoktatási intézményt is kipróbálnának. (7. ábra)

7. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n=198)



A tanulmányokhoz kötődő szolgáltatások értékelésénél mindenhol hármasnál magasabb átlagot láthatunk; kiemelkedő az oktatók felkészültsége (4,45) és az elméleti oktatás (4,16). A tanulmányokhoz közvetlenül nem kötődő szolgáltatásoknál is hasonló tendenciát figyelhetünk meg; míg a kollégium kiváló értékelést (4,43) kapott, hallgatónk legkevésbé a büfé és étkezési lehetőségekkel elégedettek (3,41). (7–8. táblázat)

7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

Az EJF tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatásainak értékelése	n	nappali	levelező	EJF
Oktatók felkészültsége	194	4,28	4,64	4,45
Elméleti oktatás minősége	196	3,96	4,37	4,16
Gyakorlati oktatás minősége	185	3,99	4,24	4,11
Nyelvoktatás minősége	158	3,72	4,49	4,04
Könyv- és médiatár	169	4,03	3,99	4,01
Számítógépes ellátottság	170	3,66	4,10	3,84
Gyakorlati oktatás mennyisége a képzésen belül	183	3,62	4,01	3,80
Tantermek felszereltsége	192	3,44	3,63	3,54
Órarend, kurzusok beosztása	195	3,55	3,47	3,51
Tanulmányi ügyintézés	193	3,34	3,63	3,48
Hallgatók tájékoztatása a tanulmányi ügyekkel kapcsolatban	194	3,35	3,50	3,42

8. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

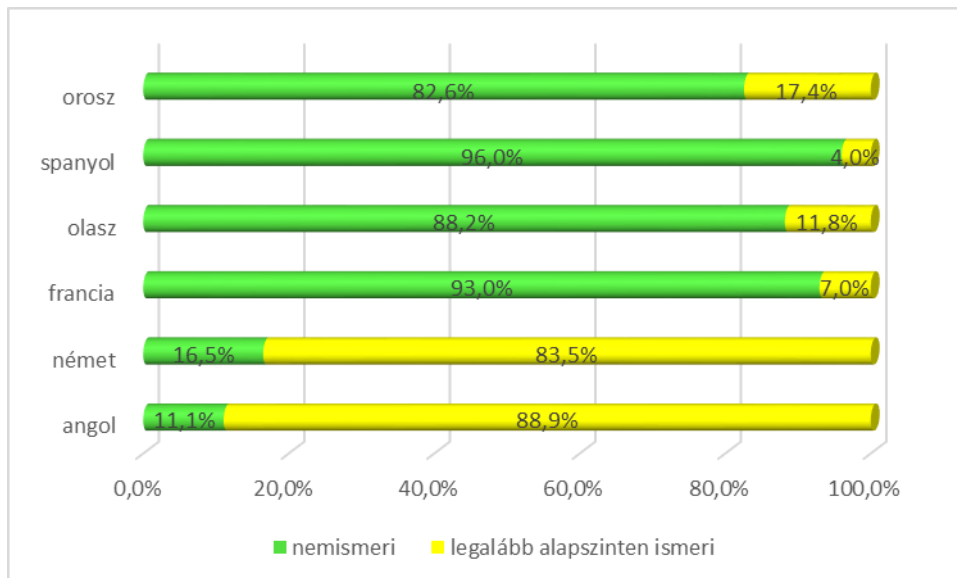
Az EJF tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatásainak értékelése	n	nappali	levelező	EJF
Kollégiumi elhelyezés	89	4,57	3,95	4,43
Sportolási lehetőségek	118	4,32	4,35	4,32
Kulturális lehetőségek	120	3,87	4,29	3,97
EJF honlap/webmail	186	3,76	4,01	3,88
Hallgatói rendezvények	118	3,84	4,05	3,87
Oktatási épületek megjelenése, állapota	196	3,87	3,83	3,85
Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	101	3,71	3,95	3,76
Szórakozási lehetőségek	116	3,69	3,87	3,72
Hallgatók által használható számítógépek	138	3,40	3,93	3,56
Büfé, étkezési lehetőségek	167	3,23	3,66	3,41

2.4. NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

Az alfejezetben a külföldi tanulmányi, munkavállalási tapasztalat és a nyelvtudás tényezőit mutatjuk be részletesebben.

A nyelvtudás megítélésének objektív megnyilvánulási formája a nyelvvizsga-bizonyítvány megléte, azonban annak birtoklása nem jelenti feltétlenül a mély és alapos nyelvismeretet, ezért a kérdőívben alkalmazott skálás értékelést úgy alakítottuk, hogy a legalább alapszintű idegen nyelvi jártasságot mutatjuk be. Ezek mentén három nyelvet lehet kiemelni: 88,9% ismeri legalább alapszinten az angol nyelvet, 83,5% a németet, és harmadik helyen az orosz található 17,4%-os aránnyal. (8. ábra)

8. ábra: A nyelvtudásának szintje (n=178, 150, 144, 142, 188, 190)

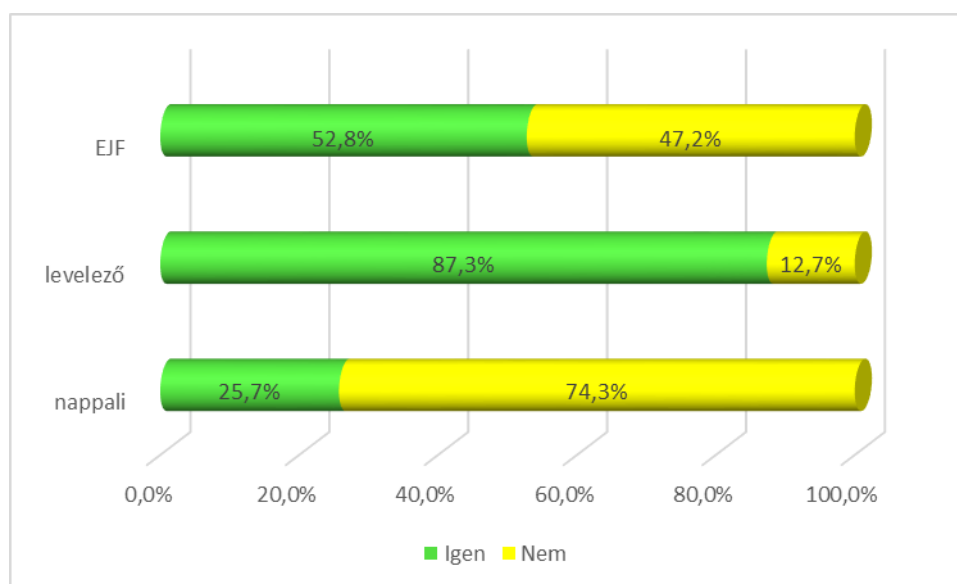


2.5. MUNKAVÁLLALÁS ÉS KOMPETENCIÁK

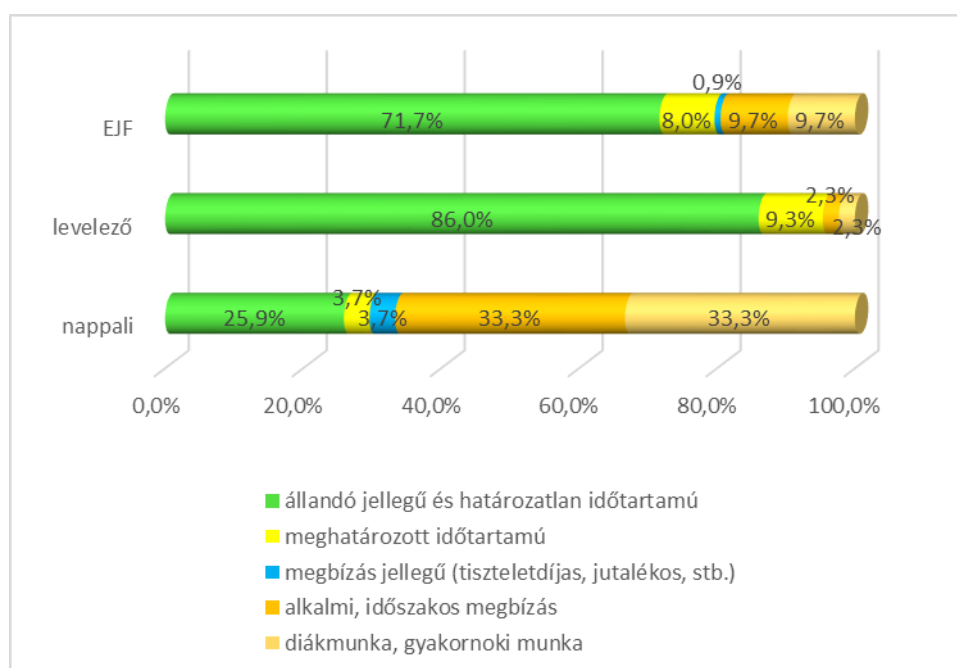
Végezetül a munkavállalással összefüggő információkról és a munka során hasznosítható tudás, képesség, készség, kompetenciák meglétéről, valamint a bérelvárásokkal kapcsolatosan olvashatunk.

Jelenleg az EJF-en tanulók összesen 52,8%-a dolgozik, a levelezős hallgatók válaszaik dominálnak (87,3%-uk dolgozik). A nappali tagozatosoknál a diákmunka aránya a meghatározó, 33,3%-ot tesz ki, de e mellett magas (25,9%) az állandó munkával és az alkalmi munkát vállalók csoportjának aránya is. Ezek alapján nem meglepő, hogy csak a hallgatók 22,8%-a tekint magára főfoglalkozású diákként, még a nappali tagozatosoknál 76,9%-os ez a rész. (9–11. ábra)

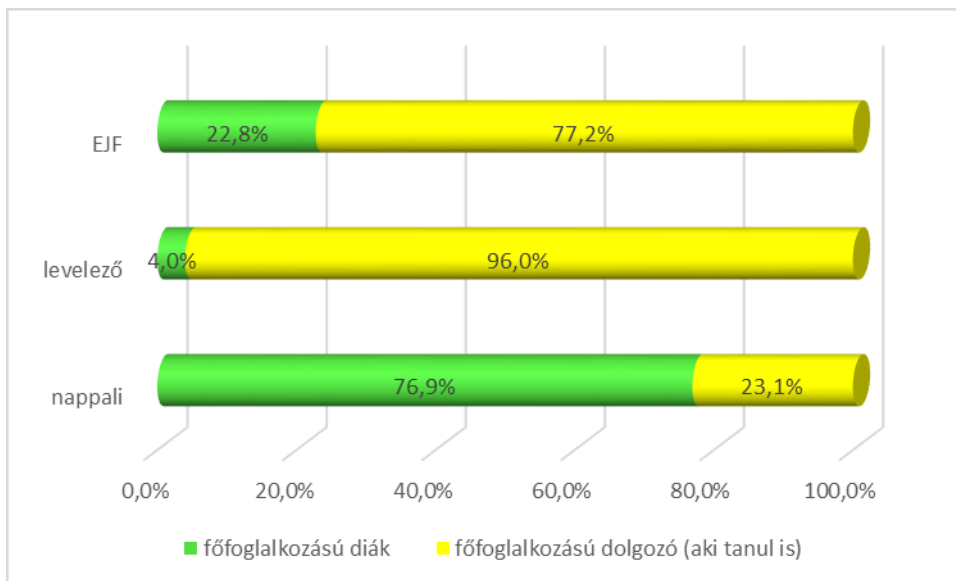
9. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=180)



10. ábra: A hallgatók jelenlegi munkájának típusa (n=113)

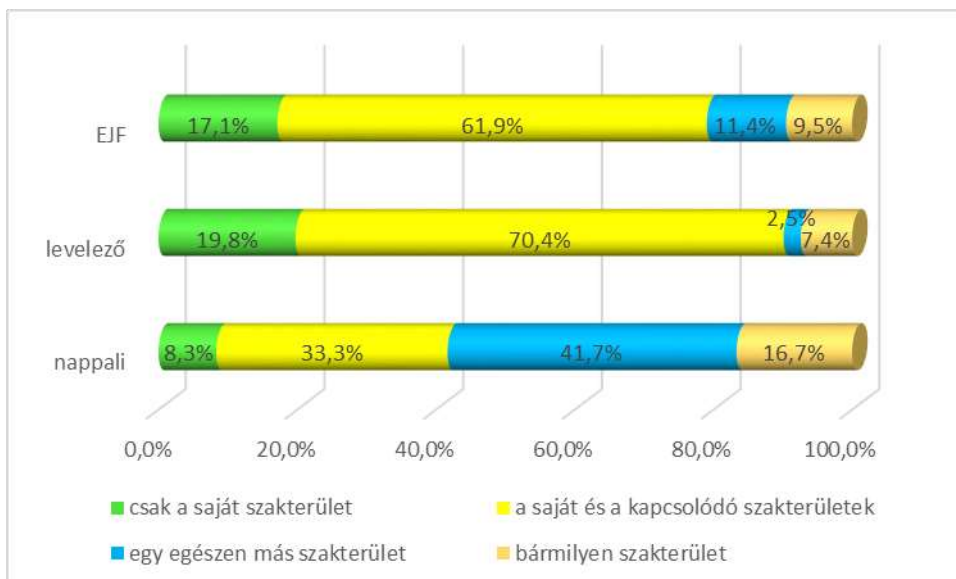


11. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (tagozat szerinti bontás) (n=101)

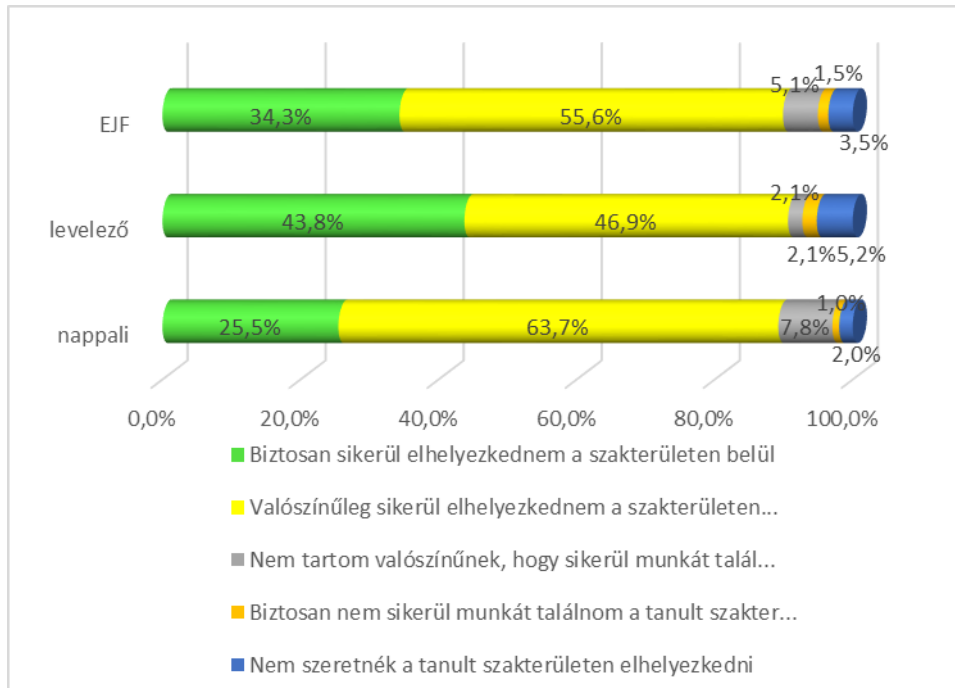


A vállalt munkának a szakmai kapcsolódási szintje a levelezős hallgatóknál kiemelkedő (89%, szemben a nappalisok 41,6%-ával), valamint a nappali tagozatos hallgatóknál erőteljesebb az egészen más szakterület (41,7%) megjelölése. A hallgatók nagy bizonyossággal (89,9%) gondolják úgy, hogy a végzést követően sikerül elhelyezkedni a szakterületen belül, alacsony azok aránya, aki nem szeretne végzettségének megfelelő munkát vállalni. (12-13. ábra)

12. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=105)



13. ábra: A hallgatók mennyire tartják valószínűnek, hogy sikerül elhelyezkedniük szakterületen belül (tagozat szerinti bontás) (n=198)



9. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)

Diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők	n	nappali	levelező	EJF
Az, hogy bejelentett állást kapjak	189	4,72	4,70	4,71
Szakterületnek megfelelő munka	190	4,19	4,46	4,32
A munka személyi körülményei	193	4,28	4,19	4,24
Jövedelem, juttatások	194	4,36	4,09	4,23
A munka szakmai, tartalmi része	190	4,05	4,30	4,17
A munka szakmai presztízse	190	3,98	3,98	3,98
Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	189	4,09	3,84	3,97
A munka tárgyi körülményei	193	3,95	3,88	3,92
A munkahely lakóhelyhez való közelsége	191	3,87	3,92	3,90
Rugalmas munkaidő	191	3,83	3,21	3,54

A munkavállalást befolyásoló tényezőknél (1–5-ös skála) erőteljes a bejelentett állás (4,71), a jövedelem, juttatások (4,23), a munka személyi körülményei (4,24) és a szakterületnek megfelelő munka (4,32). E tekintetben legkevésbé a rugalmas munkaidő számít (3,54). (9. táblázat)

Fontos visszajelzés a Főiskola számára, hogy a hallgatók mit gondolnak, mely munkavállaláshoz, későbbi sikeres érvényesüléshez szükséges területeket fejlesztette az eddigi képzés. Egyértelműen úgy vélik, hogy növekedtek a szakterülethez tartozó elméleti ismereteik (4,36), a tudás gyakorlati alkalmazása (4,19), az általános műveltségük (4,16), a szóbeli kifejezőképességük (4,16) és a problémamegoldó képességük (4,11). Viszonylag alacsonyabbra értékelték a művészi kifejezőképességet (egyik területen sem fontos követelmény), a számítástechnikai eszközök, szoftverek használatának ismeretét (3,24), de a karrierépítési ismereteikkel sem feltétlen elégedettek (3,51). Ez utóbbiak fejlesztésére, a gyakorlati életben történő hasznosíthatóságára

nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben, hogy a versenyszféra aktív résztvevőivé válhassanak hallgatóink, támogatva a munkaerőpiacon való érvényesülésüket. (10. táblázat)

10. táblázat: Az EJF-en végzett tanulmányok kompetencia- és képességfejlesztő hatása (Csökkenő átlag szerint)

Az EJF által fejlesztett területek/kompetenciák értékelése	n	nappali	levelező	EJF
Szakterülethez kapcsolódó elméleti ismeretek	197	4,18	4,54	4,36
Szakterülethez kapcsolódó tudás gyakorlati alkalmazása	188	4,04	4,35	4,19
Általános műveltség, szélesebb látókör	194	4,03	4,31	4,16
Magyar nyelvű szóbeli kifejezőkészség	188	4,16	4,16	4,16
Problémamegoldó képesség	191	4,02	4,21	4,11
Önálló munkavégzésre való képesség	189	4,01	4,17	4,08
Precíz munkavégzésre való képesség	188	3,91	4,15	4,02
Csapatmunkára való képesség	188	3,95	4,06	4,00
Új ismeretek megszerzésére, tanulásra vonatkozó képesség	195	3,79	4,17	3,97
Magyar nyelvű íráskészség	187	3,90	3,98	3,94
A sajátomtól eltérő nézőpontok és vélemények iránti fogékonyság és tolerancia	186	3,86	3,97	3,91
Újításra, innovációra való képesség	184	3,69	4,09	3,88
Hatékonyabb konfliktuskezelés	185	3,76	3,92	3,83
Idegen nyelvi kommunikáció (szóbeli és írásbeli)	165	3,61	4,00	3,78
Tervek, projektek, pályázatok elkészítésének és végrehajtásának készsége	171	3,41	3,76	3,56
Karrierépítési ismeretek	170	3,47	3,56	3,51
Számítástechnikai eszközök, szoftverek használatának ismerete	170	3,10	3,43	3,24
Művészi kifejezőkészség	160	3,15	3,33	3,22

3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

Minden felmérés, kutatás, elemzés – akár primer, akár szekunder – adatokat szolgáltat ahhoz, hogy objektív módon összehasonlíthatóbbak legyenek intézményeken belül és intézmények között is olyan kérdések, amelyek közti különbségeket eddig csak érzésre tudtak megfogalmazni. A Diplomás Pályakövető Rendszerbe tartozó felmérések közvetlen visszajelzést adnak a jelenlegi hallgatók és a végzettek részéről, melynek köszönhetően pedig lehetősége nyílik a Főiskolának arra, hogy javítsa a tanulmányokhoz közvetlenül és átvittén kapcsolódó tevékenységeit és szolgáltatásait. Az adatalapú döntéshozatal kiemelt jelentőségű a jelenlegi felsőoktatási rendszerben, és fontos, hogy biztosítsuk a hosszú távú fenntartását, hiszen az azonos elvek mentén történő felmérések lehetővé teszik a tendenciák azonosítását, valamint az intézkedések eredményeképpen megvalósult változások visszakövetését.

A korábbi évek hallgatói motivációs kutatás eredményeiből is kitűnik, hogy a Főiskola hallgatói jelentősen különböznek a klasszikus, nagy hagyományokkal és hallgatói létszámmal rendelkező oktatási intézményekben tanulóktól, mind szociális háttérüket, mind mobilitási hajlandóságukat, mind motivációjukat tekintve. Az Eötvös József Főiskola feladata, hogy olyan módon biztosítsa számukra a magas színvonalú szakmai tudásátadást, amelynek révén sikeresebbé válhatnak a munkaerőpiacon, jobban megismerik önmagukat, és ezáltal egy olyan karrier- és magán életutat tudnak bejárni, amely számukra a lehető legmagasabb megelégedettséget jelenti. Az ilyen kis létszámú intézményeknek vitathatatlan előnye a kiscsoportos oktatás, a személyre szabott előrehaladási lehetőség és az egyedi igényeknek való megfelelés esélye. A jövőben is ezekre a sajátosságokra érdemes fókuszálni, kihasználva azok minden előnyét vezetői, oktatói és hallgatói szempontból egyaránt.

Továbblépési lehetőségek:

- *Képzésfejlesztés*
Az eredmények felhasználása az azonosított munkaerő-piaci elvárásokra épített tananyag-fejlesztési és szakindítási döntések meghozatala során. Monitoring a futó szakokon belül a képzési időn túlfutás mögötti tényezők azonosítása érdekében.
- *Beiskolázási marketingtevékenység és kampány*
A kutatási eredmények felhasználása, kommunikációja az Eötvös József Főiskola hallgatói rekrutációs tevékenysége során. Jó példák kialakítása, a tehetséges hallgatók támogatása, és hallgatói nagykövetté válás elősegítése.
- *Hallgatói szolgáltatások fejlesztése*
A munkavégzéshez szükséges kompetenciák fejlesztését célzó kurzusok indítása, tanácsadói szolgáltatások kiépítése. További idegen-nyelvi kurzus kialakítása, kiscsoportos, gyakorlati foglalkozásokkal.

MELLÉKLET

EvaSys	DPR2017 - Hallgatói blokk	
Eötvös József Főiskola DPR felmérés, hallgatói motivációs kérdőívmodul		
2017 		

A megjelölt módja: Kérem, használjon tolat vagy vékony hegyű filcet. Az Onlap automatikus feldolgozása kerül.

Javítsa: Az opciók a beírási eredmények érdekében kérem, nevezze a bemutatott példákat.

Bevezetés

Kedves Hallgatóm!

E kérdőív kitöltésével intézményünket támogatja abban a törekvésében, hogy képzéséről, szolgáltatásairól első kézből kaphasson képet. A Diplomás Pályakövetési Programnak kivételése a jelenlegi hallgatók tapasztalatainak összegyűjtése és hasznosítása annak érdekében, hogy a visszajelzések javíthassák mindezt az ismeret-részletet, amellyel intézményünk végzettjeit felvettázza. Amennyiben kitölti e kérdőívet, Ön is hozzájárul az intézmény és az általa kiadott diplomák sikeresebbé tételéhez.

Kérdőívünk az Ön által intézményünkben jelenleg végzett képzésekre vonatkozik. Ha esetleg jelenleg több szakon is tanul az intézményben, elsősorban az Ön által fontosabbnak, főszakjának tartott képzéséről kérdezzük.

Válaszait természetesen anonim módon kezeljük.

A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome. Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetők el.

Köszönjük, ha időt szán a válaszadásra!

1. Kapcsolódás az intézményhez

1.2. Milyen szakon tanul ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is folytatja tanulmányait, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Csecsemő- és kislgyermeknevelő | <input type="checkbox"/> Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő | <input type="checkbox"/> Gazdálkodási és menedzsment alapszak (BA) |
| <input type="checkbox"/> Kompetencia alapú angol nyelvi tanító (szakirányú továbbképzés) | <input type="checkbox"/> Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak | <input type="checkbox"/> Német nemzetiségi mentorpedagógus pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak |
| <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus - horvát nemzetiségi szakirány (BA) | <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány (BA) | <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus (BA) |
| <input type="checkbox"/> Tanító | <input type="checkbox"/> Tanító - cigány/roma szakirány | <input type="checkbox"/> Tanító - horvát nemzetiségi szakirány (BA) |
| <input type="checkbox"/> Tanító - német nemzetiségi szakirány (BA) | <input type="checkbox"/> Tanító (BA) | |

1.3 Milyen tagozaton tanul ebben az intézményben, ezen a szakon? nappali esti levelező távoktatás


1.4 Milyen finanszírozási formában tanul Ön jelenleg ebben az intézményben, ebben a képzésben? államilag támogatott/állami ösztöndíjas költségtérítési/önköltséges részösztöndíjas

1.5. Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?

- | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2005-ben, vagy azelőtt | <input type="checkbox"/> 2006 | <input type="checkbox"/> 2007 |
| <input type="checkbox"/> 2008 | <input type="checkbox"/> 2009 | <input type="checkbox"/> 2010 |
| <input type="checkbox"/> 2011 | <input type="checkbox"/> 2012 | <input type="checkbox"/> 2013 |
| <input type="checkbox"/> 2014 | <input type="checkbox"/> 2015 | <input type="checkbox"/> 2016 |
| <input type="checkbox"/> 2017 | | |

1.5.1. Megszakította legalább egy féléves időtartamra jelenlegi felsőfokú tanulmányait? igen nem

1.6. Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel (osztályzattal) végzi Ön ezt a szakot? elégséges közepes jó jeles, kiváló

EvaSys	DPR2017 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	---

1. Kapcsolódás az intézményhez [Folytatás]

1.7. Az ebben az intézményben, ezen a szakon tanuló többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jellemzően jobb, vagy rosszabb?

- sokkal rosszabb, mint a többieké valamivel rosszabb, mint a többieké kb. ugyanolyan, mint a többieké valamivel jobb, mint a többieké sokkal jobb, mint a többieké

1.8. Szeretne-e továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1.8.1. Felsőoktatási szakképzés | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.2. Alapképzés (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.3. Mesterképzés (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.4. Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.5. Doktori (PhD, DLA) képzés | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.6. Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés) | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.9. Jelenlegi tanulmányai alatt igénybe vesz-e diákhitelet? | <input type="checkbox"/> Igen | <input type="checkbox"/> Nem | |

1.9.1. Milyen típusú diákhitelet vesz igénybe?

- Szabad felhasználású Diákhitelet kötött felhasználású (képzési költségére fordítható) Diákhitelet mindkettő

2. Egyéb felsőfokú tanulmányok

2.1. Tanul jelenleg egyéb szakon is? Igen Nem

2.1.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg! (Ha több egyéb szakon is tanul, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

--

2.1.2. Milyen képzési formában? BA/BSc MA/MSc egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> egyetemi - hagyományos képzés | <input type="checkbox"/> főiskolai - hagyományos képzés | <input type="checkbox"/> doktori képzés - PhD, DLA |
| <input type="checkbox"/> szakirányú továbbképzés, rezidensképzés | <input type="checkbox"/> diplomás képzés | <input type="checkbox"/> kiegészítő képzés |
| <input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés | | |

2.2. Van felsőfokú végzettsége? Igen Nem

4. Kapcsolódás a munka világához [Folytatás]

4.5. Sok ok van, ami miatt valaki diplomát akar szerezni. Kérjük, jelölje be, hogy a felsoroltak közül melyik az a **két szempont, amelyek az Ön számára a legfontosabbak!**

- 4.5.1. Munkanélküliség elkerülése 4.5.2. Magas jövedelem 4.5.3. Társadalmi megbecsülés
 4.5.4. Vezetői pozíció, karrier 4.5.5. Kötetlenebb életmód 4.5.6. Külföldi munkavállalás
 4.5.7. Szakmai, intellektuális fejlődés

5. Személyes adatok

5.1. Az Ön neme? Férfi Nő

5.2. Melyik évben született Ön?

5.3.1. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában? Igen Nem
 Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?

5.3.1.1. Kérjük, adja meg az ország nevét:

5.3.1.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát

5.4. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?

- gimnázium - hagyományos 4 osztályos gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel 6,8 osztályos középiskola, kéttannyelvű gimnázium

5.5. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

- szakközépiskola egyéb szakközépiskola, technikum
 legfeljebb 8 általános szakmunkásképző, szakiskola (érettség nélkül)
 gimnázium főiskola egyetem, tudományos fokozat

5.6. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

- legfeljebb 8 általános szakmunkásképző, szakiskola (érettség nélkül) szakközépiskola, technikum
 gimnázium főiskola egyetem, tudományos fokozat

5.7. Összehasonlítva hogyan áll meg családja anyagi helyzetét akkor, amikor Ön 14 éves volt?

- nem tudja, nem ismerte, nem élt az átlagosnál sokkal jobb az átlagosnál valamivel jobb nagyjából átlagos

- az átlagosnál valamivel rosszabb az átlagosnál sokkal rosszabb

5.8. Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon! Kérjük a szülői és nagyszülői körre gondoljon!

- Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag Igen, csak a szülők között Igen, csak a nagyszülők között nincs

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1**

[Folytatás]

6. Mi jut eszébe először, mi az első gondolata az Eötvös József Főiskoláról?

6.1 Miért döntött úgy, hogy az Eötvös József Főiskolán fog tanulni? Az alábbi tényezőknél, kérem becsülje meg, hogy azok mennyire befolyásolták felvételi döntését!

	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. A képzés minősége	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődésének	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ismerőseim is itt tanultak tovább	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Felvételi pontjaim, középiskolai eredményeim ide tették lehetővé a felvételt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Családom javasolta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Középiskolai tanárom javasolta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.2 Ha most kellene beadnia a felvételi jelentkezési lapot, akkor ismét az Eötvös József Főiskolát illetve ugyanezt a szakot választaná?

- Az Eötvös József Főiskolát és ugyanezt a szakot Az Eötvös József Főiskolát, de más szakot Másik felsőoktatási intézményt, de ugyanezt a szakot Másik felsőoktatási intézményt és más szakot Egyáltalán nem tanulnék tovább a felsőoktatásban

6.2.1 Melyik felsőoktatási intézményt választaná?

6.2.2. Miért nem az EKF-t választaná? (Több választ is megjelölhet!)

- Családi okból kifolyólag Ottani munkahelyi lehetőségek miatt Lakóhelyemhez közelebb van Kipróbálnék másik intézményt is Egyéb

6.2.2.1. Kérjük, fejtse ki, mi az egyéb ok, amiért nem az EKF-en tanulna:

2. Egyéb felsőfokú tanulmányok [Folytatás]

2.2.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg!
(Ha több diplomája is van, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.2.2. Milyen képzési formában szerezte? Kérjük, a legmagasabb szintű végzettséget jelölje be!

<input type="checkbox"/> BA/BSc	<input type="checkbox"/> MA/MSc	<input type="checkbox"/> egységes osztottan képzés/ osztottan mesterképzés (pl. jogász, örvösképzés)
<input type="checkbox"/> egyetemi - nagymányos képzés	<input type="checkbox"/> főiskolai - nagymányos képzés	<input type="checkbox"/> doktori képzés - PhD, DLA
<input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés		

2.2.3. A korábbi végzettséget hol szerezte meg? EKF-en más egyetemen,
főiskolán

2.2.4. Kérjük, nevezze meg az intézményt:

3. Nemzetközi tapasztalatok

3.1. Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

(Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy öt fokú skálán, ahol 1=nem ismeri, 5=nagyon jól ismeri)

3.1.1. angol	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.2. német	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.3. francia	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.4. olasz	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.5. spanyol	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.6. orosz	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve

3.2. Ön beszél egyéb idegen nyelven? Igen Nem

3.3. Milyen egyéb nyelven beszél?

(Ha a fentiekén túl több idegen nyelven is beszél, arra gondoljon amelyet a legmagasabb szinten ismer!)

3.3.1. Milyen szintű nyelvtudása van ebből az idegen nyelvből? alapszintű nagyon jól ismeri anyanyelve

3.4. Felsőfokú tanulmányai alatt tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön? Igen Nem

3.4.1. Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemesztert? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

<input type="checkbox"/> nem tanultam	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8
<input type="checkbox"/> 9, vagy több alkalommal		

3.4.2. Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemesztert? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

<input type="checkbox"/> nem tanultam	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8
<input type="checkbox"/> 9, vagy több alkalommal		

3. Nemzetközi tapasztalatok [Folytatás]

3.4.3. Összesen hány hónapot tanult összesen külföldön? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

3.4.4. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? Kérjük, az összes igénybe vett finanszírozást jelölje meg! Több választ is megjelölhet!

<input type="checkbox"/> Tempus/Erasmus ösztöndíj	<input type="checkbox"/> a fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja	<input type="checkbox"/> egyéb hazai ösztöndíj, pályázat
<input type="checkbox"/> egyéb külföldi/nemzetközi pályázat, ösztöndíj	<input type="checkbox"/> saját/családi finanszírozás	<input type="checkbox"/> párhuzamos külföldi munkavállalás
<input type="checkbox"/> egyéb forrásból		

3.4.5. Milyen országokban tanult? Kérjük, az összeset sorolja fel!

3.5. Végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

Igen Nem

3.6. A végzettség megszerzése után tervez-e külföldi munkavállalást? Igen Nem Nem tudom eldönteni

4. Kapcsolódás a munka világához

4.1. Jelenleg dolgozik Ön?

4.1.1. Ez a munkaviszony:

<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem	<input type="checkbox"/> megbízás jellegű (tisztelődíjazás, jutalékos, stb.)
<input type="checkbox"/> állandó jellegű és határozatlan időtartamú	<input type="checkbox"/> meghatározott időtartamú	
<input type="checkbox"/> alkalmi, időszakos megbízás	<input type="checkbox"/> diákmunka, gyakornoki munka	

4.1.2. Minek tekinti magát inkább?

<input type="checkbox"/> főfoglalkozású diáknak	<input type="checkbox"/> főfoglalkozású dolgozóknak (aki tanú is)
---	---

4.1.3. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? csak a saját szakterület a saját és a kapcsolódó szakterületek egy egészen más szakterület

4.2. Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedését a szakon szerzett diplomával?

<input type="checkbox"/> Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül	<input type="checkbox"/> Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül	<input type="checkbox"/> Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen
<input type="checkbox"/> Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni	

4.3. Mennyire becsülné átlagosan az Ön szakján végzett frissdiplomások havi nettó átlagkeresetét? 1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedtek körében (nettó, ezer Ft/hónap)

4.4. Mi az a havi nettó átlagkereset, amellyel frissdiplomásaként Ön személy szerint elégedett lenne? 1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedve (nettó, ezer Ft/hónap)

4. Kapcsolódás a munka világához [Folytatás]

4.5. Sok ok van, ami miatt valaki diplomát akar szerezni. Kérjük, jelölje be, hogy a felsoroltak közül melyik az a **két** szempont, amelyek az Ön számára a legfontosabbak!

- 4.5.1. Munkanélküliség elkerülése 4.5.2. Magas jövedelem 4.5.3. Társadalmi megbecsülés
 4.5.4. Vezetői pozíció, karrier 4.5.5. Kötetlenebb életmód 4.5.6. Külföldi munkavállalás
 4.5.7. Szakmai, intellektuális fejlődés

5. Személyes adatok

5.1. Az Ön nem? Férfi Nő

5.2. Melyik évben született Ön?

5.3.1. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában? Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van? Igen Nem

5.3.1.1. Kérjük, adja meg az ország nevét:

5.3.1.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát!

5.4. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?

- gimnázium - hagyományos 4 osztályos gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel 6.8 osztályos középiskola, kéttannyelvű gimnázium

5.5. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

- szakközépiskola legfeljebb 8 általános egyéb szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül) szakközépiskola, technikum
 gimnázium főiskola egyetem, tudományos fokozat

nem tudja, nem ismeri, nem élt

5.6. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

- legfeljebb 8 általános szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül) szakközépiskola, technikum
 gimnázium főiskola egyetem, tudományos fokozat

nem tudja, nem ismeri, nem élt

5.7. Összeességében hogyan itéli meg családja anyagi helyzetét akkor, amikor Ön 14 éves volt?

- az átlagosnál sokkal jobb az átlagosnál valamivel jobb nagyjából átlagos
 az átlagosnál valamivel rosszabb az átlagosnál sokkal rosszabb

5.8. Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon! Kérjük a szülői és nagyszülői körre gondoljon!

- Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag Igen, csak a szülők között Igen, csak a nagyszülők között
 nincs

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1**

[Folytatás]

6. Mi jut eszébe először, mi az első gondolata az Eötvös József Főiskoláról?

6.1 Miért döntött úgy, hogy az Eötvös József Főiskolán fog tanulni? Az alábbi tényezőknél, kérem becsülje meg, hogy azok mennyire befolyásolták felvételi döntését!

1. A képzés minősége

Egyáltalán nem Teljes mértékben Nem tudom megítélni

2. Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődésemnek

Egyáltalán nem Teljes mértékben Nem tudom megítélni

3. Ismerőseim is itt tanultak tovább

Egyáltalán nem Teljes mértékben Nem tudom megítélni

4. Felvételi pontjaim, középiskolai eredményem ide tették lehetővé a felvételt

Egyáltalán nem Teljes mértékben Nem tudom megítélni

5. Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van

Egyáltalán nem Teljes mértékben Nem tudom megítélni

6. Családom javasolta

Egyáltalán nem Teljes mértékben Nem tudom megítélni

7. Középiskolai tanárom javasolta

Egyáltalán nem Teljes mértékben Nem tudom megítélni

8. Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni

Egyáltalán nem Teljes mértékben Nem tudom megítélni

9. Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert

Egyáltalán nem Teljes mértékben Nem tudom megítélni

6.2 Ha most kellene beadnia a felvételi jelentkezési lapot, akkor lemet az Eötvös József Főiskolát illetve ugyanezt a szakot választaná?

- Az Eötvös József Főiskolát és ugyanezt a szakot Az Eötvös József Főiskolát, de más szakot Másik felsőoktatási intézményt, de ugyanezt a szakot

- Másik felsőoktatási intézményt és más szakot Egyáltalán nem tanulnék tovább a felsőoktatásban


6.2.1 Melyik felsőoktatási intézményt választaná?

6.2.2 Miért nem az E.J.F.-et választaná?

(Több választ is megjelölhet!)


- Családi okból kifolyólag Ottani munkahelyi lehetőségek miatt Lakóhelyemhez közelebb van
 Kipróbálnék másik intézményt is Egyéb

6.2.2.1. Kérjük, fejtsse ki, mi az egyéb ok, amiért nem az E.J.F.-en tanulna:

EvaSys	DPR2017 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1 [Folytatás]

7.1 Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, területekkel? 1. Elméleti oktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Gyakorlati oktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Gyakorlati oktatás mennyisége a képzésen belül	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Könyv- és médiatár	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Órarend, kurzusok beosztása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Tantermek felszereltsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Tanulmányi ügyintézés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Hallgatók tájékoztatása a tanulmányi ügyekkel kapcsolatban	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Oktatók felkészültsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Számítógépes ellátottság	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
11. Nyelvtanítás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7.2 Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi szolgáltatásokkal, területekkel? 1. Kölléglumi elhelyezés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Sportolási lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Kulturális lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Szórakozási lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Hallgatói rendezvények	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. EÜF honlap/webmail	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Hallgatók által használható számítógépek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Búfé, étkezési lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Oktatói épületek megjelenése, állapota	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

EvaSys	DPR2017 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	---

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1 [Folytatás]

7.3 Véleménye szerint az Eötvös József Főiskolán folytatott tanulmányai milyen mértékben fejlesztik az alábbi képességeket, ismereteket? 1. Szakterülethez kapcsolódó elméleti ismeretek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Szakterülethez kapcsolódó tudás gyakorlati alkalmazása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Magyar nyelvű szóbeli kifejezőkészség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Magyar nyelvű íráskészség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Idegen nyelvi kommunikáció (szóbeli és írásbeli)	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Számítástechnikai eszközök, szoftverek használatának ismerete	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Új ismeretek megszerzésére, tanulásra vonatkozó képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Művészi kifejezőkészség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Tervek, projektek, pályázatok elkészítésének és végrehajtásának készsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Önálló munkavégzésre való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
11. Csapatmunkára való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
12. Precíz munkavégzésre való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
13. Problémamegoldó képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
14. Hatékonyabb konfliktuskezelés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
15. Újításra, innovációra való képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
16. A sajátomtól eltérő nézőpontok és vélemények iránti fogékonyság és tolerancia	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
17. Általános műveltség, szélesebb látókör	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
18. Karrierépítési ismeretek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2

8.1 Mennyire kötődik az Eötvös József Főiskolához?	<input type="checkbox"/> Teljes mértékben	<input type="checkbox"/> Nagymértékben	<input type="checkbox"/> Közepesen, vagyis kötődöm is meg nem is
8.2 Az Ön háztartásában (akikkel élekvitelészerően együtt él) jelenleg mennyi az egy főre eső nettó jövedelem? (Jövedelemrölet az egy háztartásban élők által szerzett minden bevétel (pl. nyugdíj, GYE S, segélyek, munkabér) számít)	<input type="checkbox"/> Kismértékben <input type="checkbox"/> Kevesebb mint 28.500 Ft	<input type="checkbox"/> Egyáltalán nem <input type="checkbox"/> 28.500 – 50.000 Ft	<input type="checkbox"/> Nem tudom <input type="checkbox"/> 50.001 – 73.500 Ft
	<input type="checkbox"/> 73.501 – 100.000 Ft	<input type="checkbox"/> Több mint 100.000 Ft	<input type="checkbox"/> Nem tudom
9.1 Tervez-e a diplomaszerezést követően a jelenlegi állandó lakhelyétől eltérő helyen munkát vállalni?	<input type="checkbox"/> Igen, Magyarországon	<input type="checkbox"/> Igen, külföldön	<input type="checkbox"/> Nem
	<input type="checkbox"/> Nem tudom		

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2
[Folytatás]

9.2 Diplomaezerzést követően mennyire fogják befolyásolni az alábbi tényezők a munkavállalását? 1. A munka szakmai, tartalmi része	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. A munka szakmai presztízse	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Jövedelem, juttatások	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. A munka személyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. A munka tárgyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Rugalmas munkaidő	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. A munkahely lakóhelyhez való közelsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Az, hogy bejelentett állást kapjak	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Szakterületnek megfelelő munka	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9.3 Értékelje az Eötvös József Főiskolán végzett szakját abból a szempontból, hogy mennyire nehéz eleget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire "nehéz" vagy "könnyű")!		<input type="checkbox"/>	Nagyon nehéz	<input type="checkbox"/>	Nehéz	<input type="checkbox"/>	Közepesen nehéz	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
		<input type="checkbox"/>	Könnyű	<input type="checkbox"/>	Nagyon könnyű	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
9.4 Végzett-e már bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik az Ön által tanult (több képzése esetében: eladként megadott képzésnek megfelelő) szakterület(ek)hez?		<input type="checkbox"/>	Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/>	Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/>	Nem		
9.6 Végzett-e bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik a kérdőív alapjául szolgáló képzésének, (vagy főszakjának) szakterületéhez?		<input type="checkbox"/>	Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/>	Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/>	Nem		

Válaszait köszönjük!
Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az Internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.
Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenítését!

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 27 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola