

A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉSI RENDSZER ÉS EREDMÉNYEI AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLÁN – HALLGATÓI MOTIVÁCIÓS KUTATÁS 2018



A Diplomás Pályakövetési Rendszer 2018. évi eredményei
az Eötvös József Főiskolán – hallgatói motivációs kutatás

**A Diplomás Pályakövetési Rendszer
2018. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán – hallgatói
motivációs kutatás**



Összeállította:

Weber Erika
intézményi DPR felelős

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
BAJA, 2019. JANUÁR**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://www.eif.hu/> weboldalról.

Baja, 2019. Január 3.

Anyaggyűjtés lezárva: 2018. május 11.

Szerkesztette: Weber Erika intézményi DPR felelős

Kiadó: Eötvös József Főiskola

TARTALOM

BEVEZETÉS	8
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	10
1.1. A kérdőív összeállítása	10
1.2. A mintavétel módszertana	10
1.3. Feldolgozás, elemzés	11
2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2018 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	12
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	12
2.2. Tanulmányok	15
2.3. A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem kapcsolódó szolgáltatások	18
2.4. Nemzetközi tapasztalatok	20
2.5. Munkavállalás és kompetenciák	20
MELLÉKLET	24

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A 2014-2017 közötti válaszolók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=179)	13
2. ábra: A 2018-as válaszolók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=105).....	13
3. ábra: A hallgatók családjának anyagi helyzete 14 éves korban (tagozat szerinti bontás) (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =196, n ₂₀₁₈ =119)	15
4. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (Campus szerinti bontás) (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =199, n ₂₀₁₈ =120)	15
5. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (tagozat szerinti bontás) (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =200, n ₂₀₁₈ =120)	16
6. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =137, 139, 184, 133, 125, 159; n ₂₀₁₈ =105, 106, 104, 101, 102, 100).....	17
7. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai (n ₂₀₁₈ =120)	17
8. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =198, n ₂₀₁₈ =120)	19
9. ábra: A nyelvtudásának szintje (n ₂₀₁₈ =108, 103, 108, 108, 117, 116).....	20
10. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =180, n ₂₀₁₈ =120).....	21
11. ábra: A hallgatók jelenlegi munkájának típusa (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =113, n ₂₀₁₈ =84)	21
12. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (tagozat szerinti bontás) (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =101, n ₂₀₁₈ =84)	22
13. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =105, n ₂₀₁₈ =83)	22
14. ábra: A hallgatók mennyire tartják valószínűnek, hogy sikerül elhelyezkedniük szakterületen belül (tagozat szerinti bontás) (n ₂₀₁₄₋₂₀₁₇ =198, n ₂₀₁₈ =118)	23

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2018 között	9
2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása	12
3. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága	12
4. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint) (n _{apa2014 – 2017} =197, n _{nanya2014 – 2017} =198, n _{apa2018} =118, n _{nanya2018} =119)	14
5. táblázat: Tanulmányi eredmény (Tagozat szerint)	16
6. táblázat: A hallgatók válaszai az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Csökkenő átlag szerint)	18
7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)	19
8. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)	20
9. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)	23

BEVEZETÉS

Általánosságban kijelenthető, hogy a 2018-as Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) felmérés eredményeinek kiértékelése, megértése szempontjából fontos azokat összevetni – mivel a kérdésblokkok nagy része változatlan – a korábbi évek kutatásaival. A 2017-es évre vonatkozóan az összes korábbi kutatás eredményét összevetve készült elemzés, így a 2018-as elemzésben a teljes adatbázis eredményeihez hasonlítva végeztük el az összehasonlítást, nem évekre bontva.

Az Eötvös József Főiskolán fontosnak tartjuk, hogy mind a jelenlegi, mind a végzett hallgatók véleményeit, tapasztalatait megismerjük, és olyan változtatásokat tudjunk bevezetni, amelyek révén a képzéseink és szolgáltatásaink megfelelnek a munkaerőpiac és a hallgatók elvárásainak egyaránt. Ezen kívül az elért eredményeket mindenki számára hozzáférhető módon közzétesszük, hogy az EJF minden érintettje értesülhessen a Főiskola jelenlegi helyzetéről, valamint az arra szervesen épülő jövőbeni lehetőségekről. A kapott eredményeket beépítjük az intézetek intézkedési terveibe, valamint a Főiskola hosszú távú intézményfejlesztési stratégiájába is.

A 2018-as Diplomás Pályakövető Rendszer felmérést – a korábbi tapasztalatok alapján – az alábbiak szerint folytattuk:

- *A hallgatói motivációs vizsgálat* során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzettséggel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetés vizsgálatokat.
- Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer lebonyolítását a DPR felelős a Tanulmányi Osztállyal közösen valósítja meg.

Az EJF-en eddig megvalósított DPR felmérések

Az eddigi munka szintetizálásának céljából az alábbiakban a DPR keretén belül lefolytatott vizsgálatok összesített adatait közöljük a tényleges indulás, azaz a 2010 és 2017 közötti intervallumot tekintve. Ezek alapján jól látható, hogy egyes időszakokban rendkívül magas, 40,77%-os válaszadási arányt is sikerült elérni, de a kezdeti pozitív számok után a kitöltési hajlandóság beállt egy 10–20% közötti értékre, azonban a 2018-as felmérésben újra sikerült egy magas kitöltési arányt elérni (36,14%). (Némi változtatást eszközöltünk a kérdőívben az intézmény kérdések esetében, igyekeztünk rövidíteni a kérdőívet, feltehetően ez is közrejátszott a nagyobb kitöltési hajlandóság megjelenésében.)

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2018 között

Célcsoport	Felmérés éve		Alapsokaság (fő)	E-mailen elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány	Módszer
Hallgatók	BA/BSc	2010	1 044	n. a.	n. a.	179	17,15%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2010	857	n. a.	n. a.	128	14,94%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2010	1 241	n. a.	n. a.	506	40,77%	Szöbéli mintavételes
Hallgatók	BA/BSc	2011	916	n. a.	n. a.	206	22,49%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2011	631	n. a.	n. a.	144	22,82%	Online standard
Hallgatók	BA/BSc	2012	822	757	92,09%	170	22,46%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2012	986	682	69,17%	109	15,98%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2013	834	746	89,45%	140	18,77%	Online standard
	FSZ		225	194	86,22%	49	25,26%	
	SZT		269	209	77,70%	28	13,40%	
	Összesen		1 328	1 149	86,52%	217	18,89%	
Hallgatók	BA/BSc	2013	702	662	94,30%	76	11,48%	Online standard
	FSZ		189	187	98,94%	22	11,76%	
	SZT		95	85	89,47%	3	3,53%	
	Összesen		986	934	94,73%	101	10,81%	
Végzettek	BA/BSc	2013	893	n. a.	n. a.	166	18,59%	Szöbéli mintavételes
Végzettek	BA/BSc	2014	788	679	86,17%	106	15,61%	Online standard
	FSZ		146	140	95,89%	19	13,57%	
	SZT		63	53	84,13%	7	13,21%	
	Összesen		997	872	87,46%	132	15,14%	
Hallgatók	BA/BSc	2014	524	497	94,85%	72	14,49%	Online standard
	FSZ		64	62	96,88%	6	9,68%	
	SZT		119	107	89,92%	2	1,87%	
	Összesen		707	666	94,20%	80	12,01%	
Végzettek	BA/BSc	2015	560	560	100,00%	96	17,14%	Online standard
	FSZ		230	230	100,00%	34	14,78%	
	SZT		158	158	100,00%	22	13,92%	
	Összesen		948	948	100,00%	152	16,03%	
Hallgatók	BA/BSc	2015	441	441	100,00%	97	22,00%	Online standard
	FSZ		18	18	100,00%	5	27,78%	
	SZT		155	155	100,00%	26	16,77%	
	Összesen		614	614	100,00%	128	20,85%	
Végzettek	BA/BSc	2016	509	393	77,21%	67	17,05%	Online standard
	FSZ		111	93	83,78%	13	13,98%	
	SZT		108	69	63,89%	8	11,59%	
	Összesen		728	555	76,24%	88	15,86%	
Hallgatók	BA/BSc	2016	425	410	96,47%	64	15,61%	Online standard
	FSZ		14	12	85,71%	5	41,67%	
	SZT		138	126	91,30%	23	18,25%	
	Összesen		577	548	94,97%	92	16,79%	
Végzettek	BA/BSc	2017	278	223	80,22%	13	5,83%	Online standard
	FSZ		109	103	94,50%	8	7,77%	
	SZT		140	108	77,14%	8	7,41%	
	Összesen		527	434	82,35%	29	6,68%	
Hallgatók	Összesen	2017	351	346	98,58%	40	11,56	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2018	273	236	86,45%	32	13,56%	Online standard
	FSZ		101	77	76,24%	8	10,39%	
	SZT		65	61	93,85%	9	14,75%	
	Összesen		439	374	85,19%	49	13,10%	
Hallgatók	BA/BSc	2018	300	293	97,67%	107	36,52%	Online standard
	FOKSZ		11	11	100,00%	3	27,27%	
	SZT		32	28	87,50%	10	35,71%	
	Összesen		343	332	96,79%	120	36,14%	

1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2018 április-májusában online kérdőíves vizsgálatot folytatott az Eötvös József Főiskola az aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatói körében. Az alapsokaság részét képezték a felsőoktatási szakképzés és a szakirányú továbbképzés szereplői is. A kutatáshoz az Oktatási Hivatal által biztosított EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk. A felmérés menedzselését teljes egészében az EvaSys szoftveren belül valósítottuk meg.

1.1. A KÉRDŐÍV ÖSSZEÁLLÍTÁSA

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Oktatás Hivatal által gondozott közös országos egységből, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet a Főiskola összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, minőségügyi referens, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

I. Országos kérdésblokkok

II. Saját, intézményi kérdések:

- Munkavállalási jellemzők a főiskolai tanulmányok mellett
- A Főiskola választásának oka(i)
- A Főiskolához való kötődés mértéke
- Mobilitási szándék a diplomaszerezést követően
- Továbbtanulási szándék
- Korábbi felvételi jelentkezés módosításának szándéka
- A Főiskolán folytatott tanulmányok nehézségének megfogalmazása
- Oktatás minősítése – a munkaerőpiacon hasznos kompetenciák, képességek, ismeretek tanulmányok általi fejlesztésének megítélése
- Oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, a gyakorlati képzéssel és elméleti oktatással összefüggő elégedettség
- Oktatáshoz közvetlenül nem kötődő főiskolai szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség

1.2. A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANA

Az Eötvös József Főiskola a 2017/2018. tanév 2. félévében aktív hallgatói jogviszonnyal, e-mail címmel rendelkező alap, FOKSZ és SZT hallgatóit tekintjük a felmérés alapsokaságának, azaz 343 főt. A kérdőívet 120 személy töltötte ki, ami 36,14%-os válaszadási arányt jelent.

A Főiskolára jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni. A felmérések kezdete óta az idei évben volt a legmagasabb az aktív hallgatók esetében a kitöltési arány, a magas kitöltés megfelelő alapot ad a korábbi évek válaszaival való összehasonlításra.

Az alapsokaság meghatározásához az EJF hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásképpen, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a Tanulmányi Osztály közreműködésével. A rendelkezésünkre álló adatoknak köszönhetően magas az elérési arány (a 343 főből 332 rendelkezett aktív e-mail címmel, ami 96,79%-os elérést jelent).

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás teljes mértékben biztosított az EvaSys szoftver sajátosságaiból adódóan), ezzel kívántuk elérni, hogy a karokon a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Idén is mind az első körös, mind a két ismételt kiküldés az EvaSys szoftveren keresztül történt. A vizsgálat minél teljesebb körű megvalósítása érdekében – és az általunk közvetlenül el nem érhető hallgatók megkérdezése céljából – általánosan kitölthető linkeket is elhelyeztünk a Facebook közösségi oldalon, továbbá több körben felkértük a Főiskola minden dolgozóját, hogy az óráin személyesen ösztönözze a hallgatókat a válaszadásra. Ebben az évben sem hirdettünk nyereményjátékot, ebből adódóan elhanyagolható a valószínűsége, hogy ugyanaz a hallgató kitöltötte volna az egyedileg küldött kérdőívet és az általánosat is.

A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

1.3. FELDOLGOZÁS, ELEMZÉS

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A pályakövetéses felmérésnél a korábbi évhez hasonlóan, az új struktúrát alkalmazzuk, amely megfelel a központi adatbemutatásnak. Ezek szerint az egyes blokkok elején emeljük ki a fontosabb gondolatokat, ezt követően pedig egymás alatt kerülnek bemutatásra a kapcsolódó, vonatkozó táblázatok és ábrák. (Veroszta, 2014; Kuráth et al., 2014)
- A 2018-as adatok ismertetése mellett összehasonlító elemzést is végeztünk a korábbi évek összesítadataival.
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2018 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A 2018. évi Diplomás Pályakövető Rendszer aktív hallgatók motivációs kutatását öt fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem köthető szolgáltatások
- Nemzetközi kapcsolatok
- Munkavállalás és kompetenciák

A tanulmányban történő egyszerűbb tájékozódás érdekében a jobb oldal fejlécében mindig az aktuális alfejezet címe olvasható.

2.1. ALAPADATOK, A MINTA ÖSSZETÉTELE

A kutatásnál minden aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező főiskolai polgárt megkerestünk, az első fejezetben a válaszaik megoszlását mutatjuk be az alapsokaság, a lakóhely és a családi háttér mentén.

A 2018-as évben magasabb válaszadási arány volt megfigyelhető, mint a korábbi években. A 2017-es évben a főiskolai átalakulásnak is köszönhetően alacsony kitöltési arány jelent meg, az átalakuláshoz való hozzászokás és a kérdőív rövidítése viszont az idei évben az összes korábbi felméréshez képest magasabb kitöltési arányt eredményezett. (2. táblázat)

2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

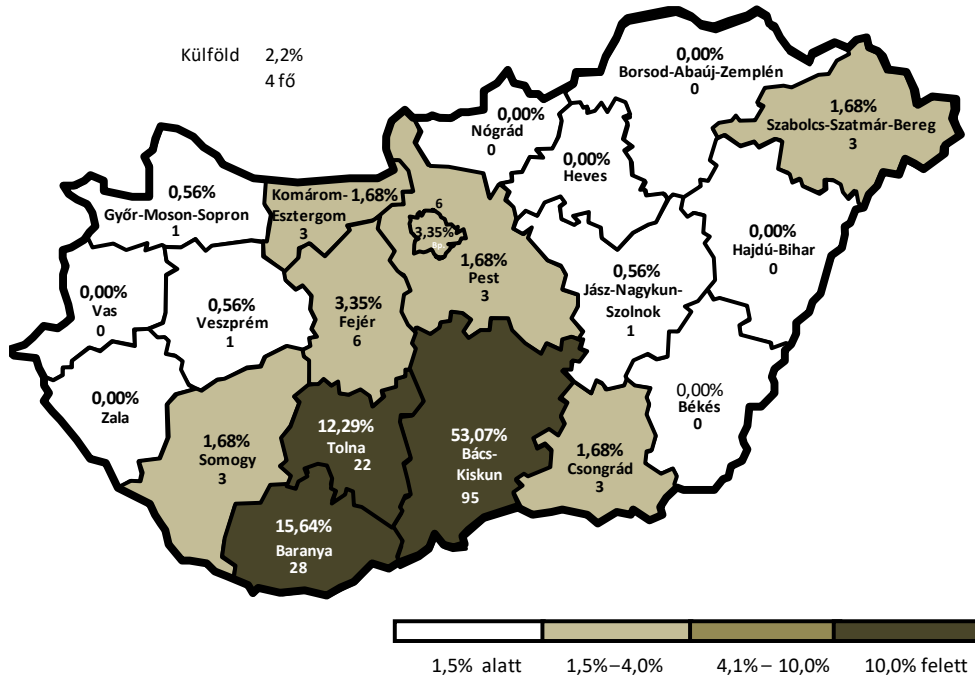
Aktív hallgatók	Alapsokaság (fő)	Ebből elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány
FSZ	11	11	100,00%	3	27,27%
SZT	32	28	87,50%	10	35,71%
BA	300	293	97,67%	107	36,52%
összesen	343	332	96,79%	120	36,14%

3. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága

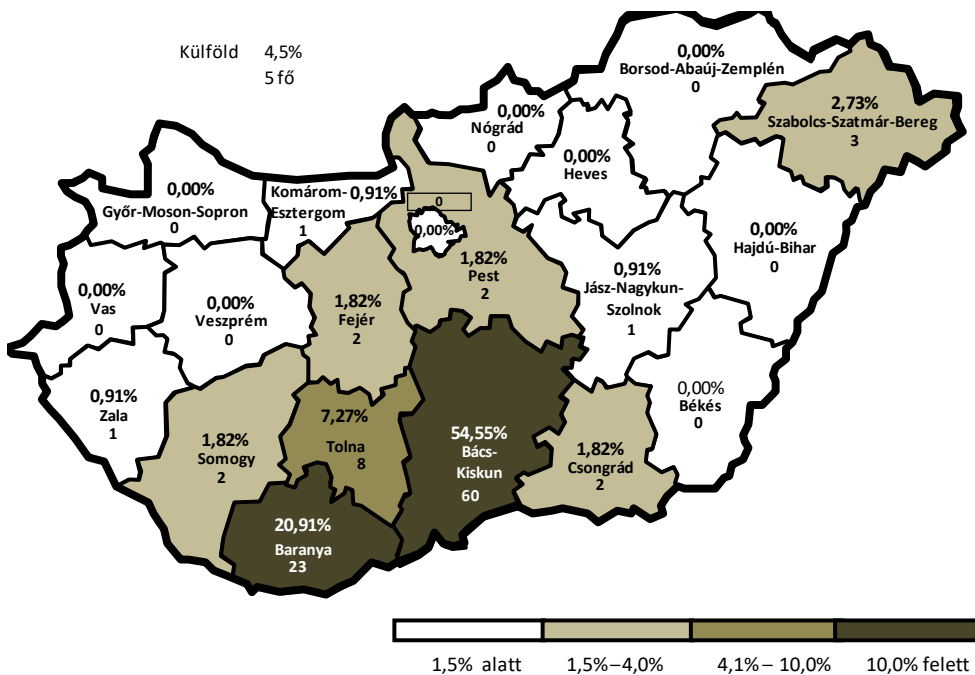
	nappali	levelező	Összesen
2014	28	15	43
2015	27	42	69
2016	24	24	48
2017	24	16	40
2018	38	82	120
Összesen	141	179	320

A 2018 évi adatok összevetését a 2014-2017 évi felmérések adataival végeztük el, a korábbi kérdőívek struktúrája nem teljesen egyezik meg a 2014-től alkalmazottal, így nem minden területen lehetett volna összesíteni. Így 320 fő válasza alapján vizsgálhatjuk meg a fent említett témaköröket. Az 1. táblázatban nagyobb elemszámok szerepelnek, mert azok tartalmazzák még a mérnöki szakok hallgatóit is, ezeket a válaszokat viszont kiszűrtük az összevetés esetében, mivel nem relevánsak már a jelenlegi főiskolai struktúra szempontjából.

1. ábra: A 2014-2017 közötti válaszolók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=179)



2. ábra: A 2018-as válaszolók 14 éves kori lakóhely megyéje szerinti megoszlása (n=105)



A hallgatók lakóhelyét tekintve Bács-Kiskun emelkedik ki 54,55%-kal, majd Baranya és Tolna megyék következnek. Budapestről csak 2 fő érkezett. (2. ábra) Jelentős különbség nem található a korábbi évek felméréseihez képest. Ez a három megye volt a meghatározó minden évben (1. ábra).

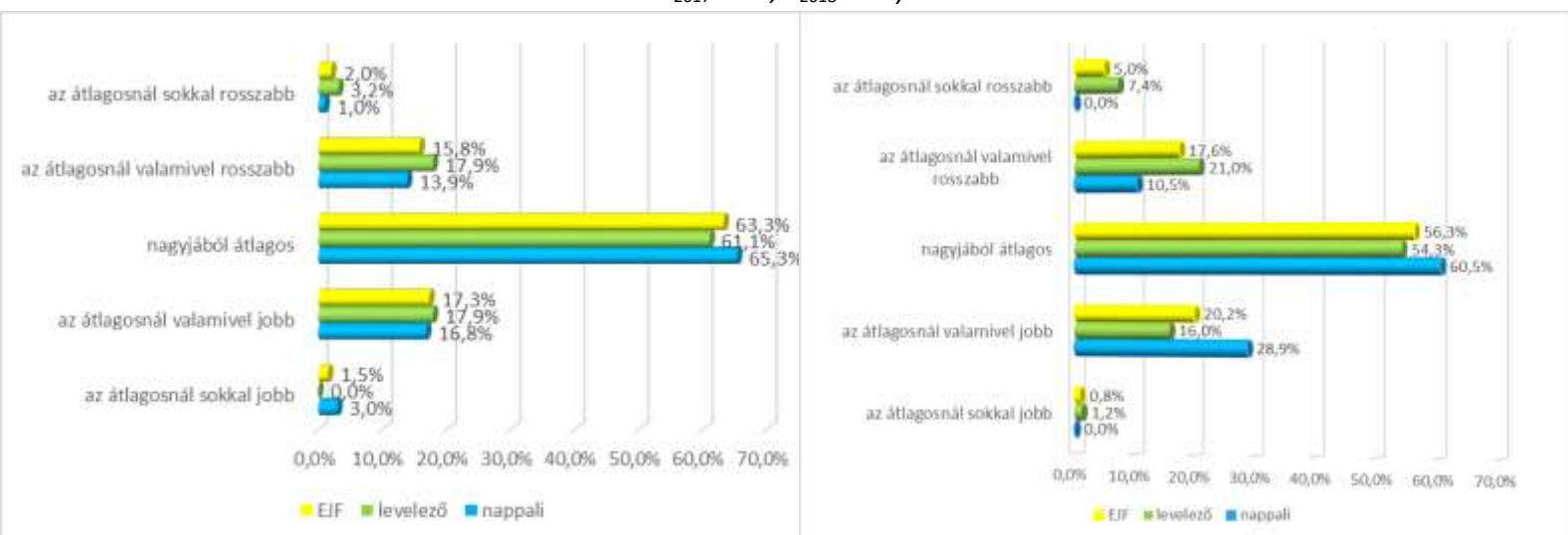
A szülők iskolai végzettségét vizsgálva jelentős különbséget találunk a tagozat szerinti bontást vizsgálva, főként az édesanyák végzettségét illetően. Az édesapák végzettségénél a szakmunkásképző/szakiskolai végzettség aránya a legmagasabb. Az édesanyák végzettségénél is a szakmunkásképző/szakiskola aránya a legmagasabb, azonban a szakközépiskola, gimnázium és főiskolát végzettek aránya is magasabb, mint az édesapák esetében. Legnagyobb különbség a legfeljebb 8 általánost végzettek és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányában figyelhető meg. Az édesapák esetében ezzel szemben egyenletesebb arányok figyelhetők meg. A 2018-as felmérés eredményeit összevetve a korábbi adatokkal, látható, hogy a szülők végzettségénél a felsőfokú végzettség aránya magasabb, mint a korábbi válaszadók esetében. (4. táblázat)

4. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint)
($n_{\text{apa}}^{2014-2017}=197$, $n_{\text{anya}}^{2014-2017}=198$, $n_{\text{apa}}^{2018}=118$, $n_{\text{anya}}^{2018}=119$)

Édesapja végzettsége/tagozat	2014-2017			2018		
	Nappali	Levelező	EJF	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	5,9%	8,4%	7,1%	7,9%	10,0%	9,3%
Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	48,0%	46,3%	47,2%	42,1%	50,0%	47,5%
Szakközépiskola, technikum	24,5%	23,2%	23,9%	21,1%	18,8%	19,5%
Gimnázium	6,9%	8,4%	7,6%	10,5%	6,3%	7,6%
Főiskola	6,9%	7,4%	7,1%	5,3%	6,3%	5,9%
Egyetem, tudományos fokozat	4,9%	5,3%	5,1%	10,5%	6,3%	7,6%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	2,9%	1,1%	2,0%	2,6%	2,5%	2,5%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Édesanyja végzettsége/tagozat	2014-2017			2018		
	Nappali	Levelező	EJF	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	5,9%	20,8%	13,1%	5,3%	21,0%	16,0%
Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	36,3%	25,0%	30,8%	36,8%	32,1%	33,6%
Szakközépiskola, technikum	18,6%	20,8%	19,7%	21,1%	17,3%	18,5%
Gimnázium	15,7%	19,8%	17,7%	15,8%	11,1%	12,6%
Főiskola	16,7%	11,5%	14,1%	18,4%	16,0%	16,8%
Egyetem, tudományos fokozat	6,9%	2,1%	4,5%	2,6%	2,5%	2,5%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

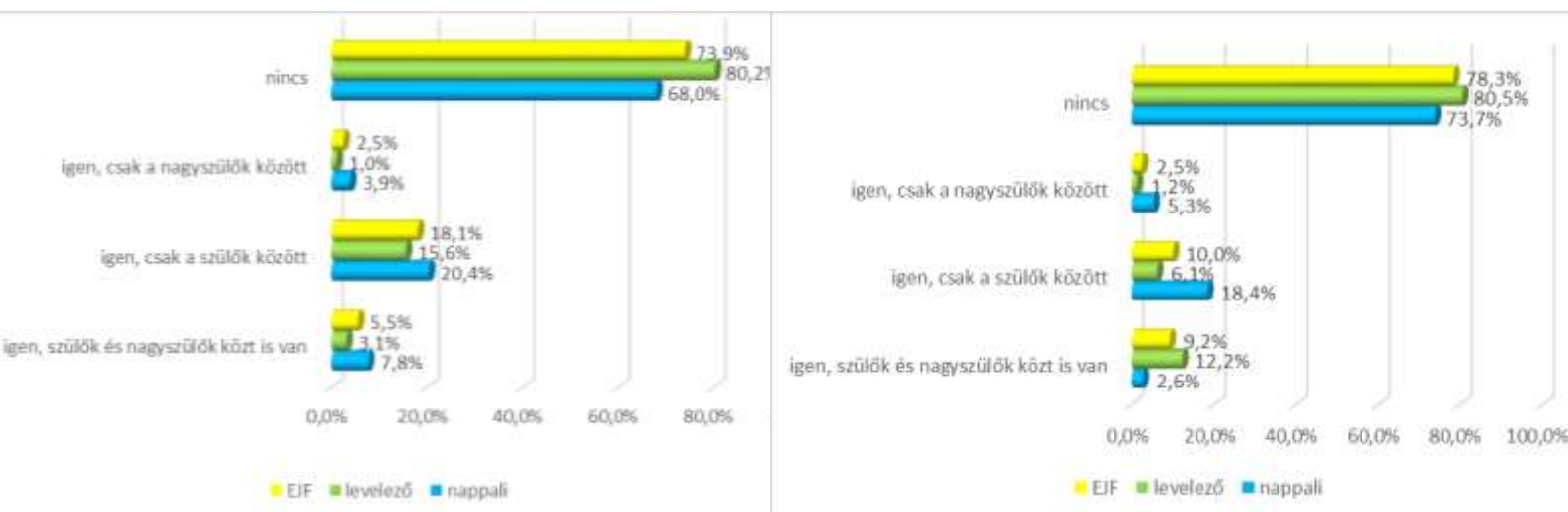
A család anyagi helyzetét tekintve a válaszadók több mint fele átlagosnak ítélte meg a családi költségvetést. Az átlagostól való eltérések esetében hasonló arányok figyelhetők meg pozitív és negatív irányba is. Tagozat szerint megfigyelhető, hogy a levelező tagozatos hallgatók átlagosan rosszabbnak ítélték meg a család anyagi helyzetét, mint a nappali tagozatos hallgatók. A 2018-as felmérés válaszadóinál ez a különbség jelentősebb. (3. ábra)

3. ábra: A hallgatók családjának anyagi helyzete 14 éves korban (tagozat szerinti bontás) ($n_{2014-2017}=196$, $n_{2018}=119$)



A hallgatók családjában a korábbi felmérések esetében 26,1%-os arányban figyelhető meg hasonló szakterületű végzettség. Ezen belül is a szülők esetében jellemzőbb. A 2018-as felmérésben viszont alacsonyabb arány figyelhető meg (21,7%). Változás figyelhető meg e téren, kevésbé jellemző már a családi ráhatás a hasonló szakma választása felé. (4. ábra)

4. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (Campus szerinti bontás) ($n_{2014-2017}=199$, $n_{2018}=120$)



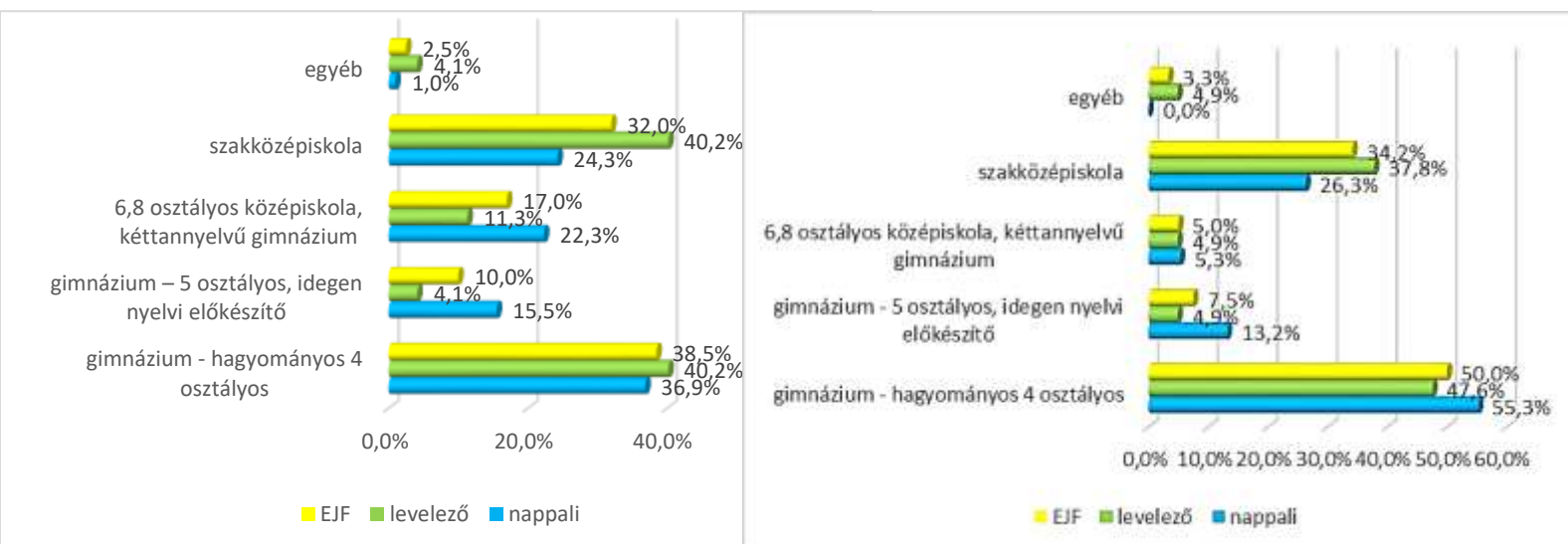
2.2. TANULMÁNYOK

Ebben a részben a nemzetközi tapasztalatokon kívüli, tanulmányokhoz kapcsolódó kérdéseket mutatjuk be a középiskolától kezdve, a korábbi tanulmányokon át a tervezett továbbtanulási szándékig bezárólag.

A középiskolai háttér hasonló tagozatonként vizsgálva. Legnagyobb eltérés a 2014-2017-es adatok esetében 6,8 és 5 osztályos gimnáziumokban végzetek esetében figyelhető meg, a

nappali tagozatosoknál nagyobb arány végzett ilyen típusú intézményben, míg a levelező tagozatosok esetében a szakközépiskola aránya jelentősebb a nappali tagozatos hallgatókhoz képest. A 2018-as adatok összevetése kapcsán is itt figyelhető meg a legnagyobb különbség, a tagozatok közti korábbi jelentős eltérés, itt már nem figyelhető meg. (5. ábra)

5. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (tagozat szerinti bontás) (n₂₀₁₄₋₂₀₁₇=200, n₂₀₁₈=120)



A tanulmányi eredménynél legnagyobb arányban a jó eredményt jelölték meg a hallgatók. A nappali tagozatos hallgatók eredménye átlagosan jobb, mint a levelező tagozatosoké, bár közülük többen jelölték meg, hogy jeles, kiváló eredménnyel végzik a képzést a 2014-2017-es felmérésekben. A 2018-as felmérés azt mutatja, hogy a jó és jeles eredmény a tagozatok esetében fordítva jelenik meg, mint korábban, a nappalis hallgatók jobbra értékelik teljesítményüket. (5. táblázat)

5. táblázat: Tanulmányi eredmény (Tagozat szerint)

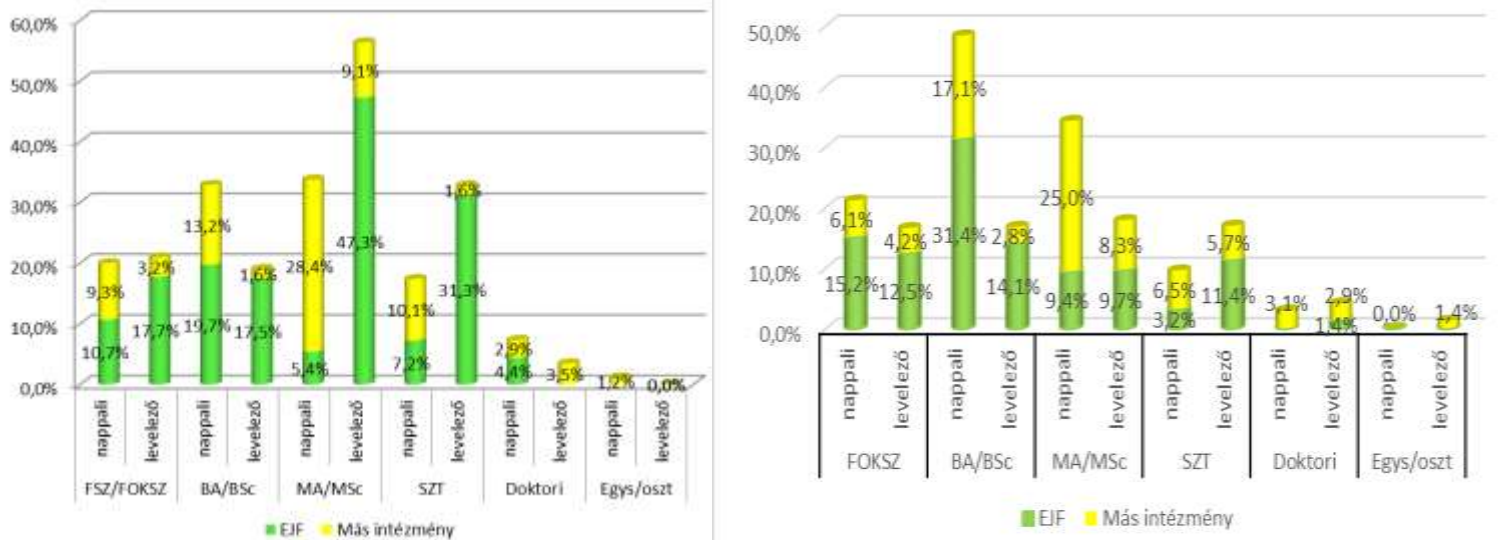
Tagozat	2014-2017					2018				
	n	elégletes	közepes	jó	jeles, kiváló	n	elégletes	közepes	jó	jeles, kiváló
nappali	84	0,0%	7,1%	63,1%	29,8%	38	0,0%	7,9%	44,7%	47,4%
levelező	79	0,0%	13,9%	54,4%	31,7%	81	0,0%	12,3%	64,2%	23,5%
EJF	163	0,0%	10,4%	58,9%	30,7%	119	0,0%	10,9%	58,0%	31,1%

Lényeges kérdés, hogy milyen továbbtanulási szándékkal számolnak a hallgatók a következő években, illetve van-e elképzelésük, hogy pontosan hol szeretnék ezt megvalósítani. Kiindulásképpen érdemes leszögeznünk, hogy alapvetően a továbbtanulni szándékozók közül döntően az EJF-en szeretnének további ismereteket, végzettséget szereztetni, elsősorban azokon képzési szinteken, melyek megtalálhatók a főiskola kínálatában, azonban még akkor is magas az aránya, ha nincs ilyen képzés (MA/MSc, Doktori).

A korábbi és a 2018-as felmérés esetében a továbbtanulási szándék kapcsán jelentős eltérések figyelhetők meg, főként az alap, mester és szakirányú továbbképzések esetében. Arányaiban sokkal magasabb a későbbiekben alapképzést tervezők aránya, mint a korábbi felmérésekben és a továbbtanulni szándékozók magasabb arányban jelölték meg az EJF-et is, mint a korábbiakban. A mesterképzést megjelölők korábban főként a levelező tagozat hallgatói

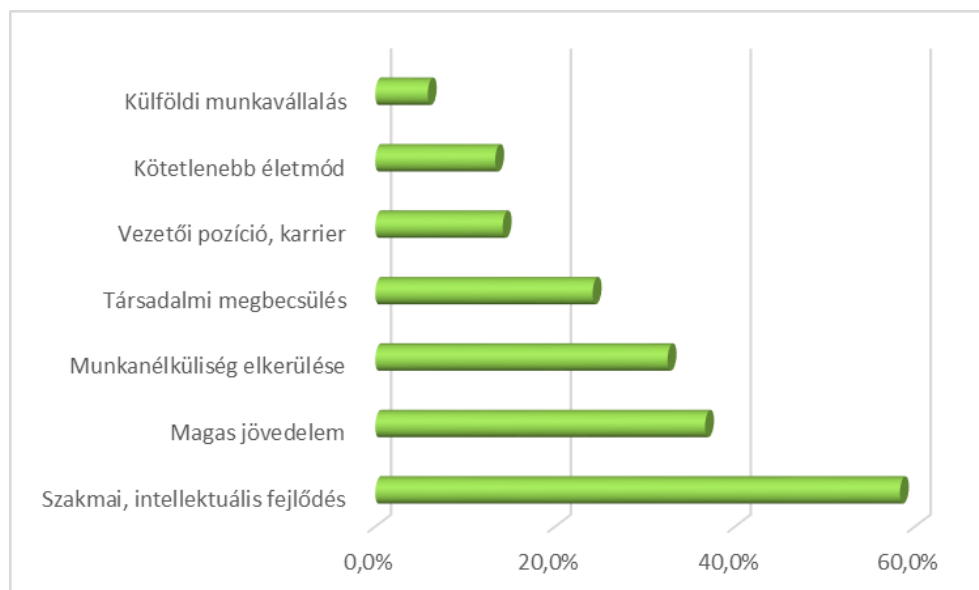
voltak, ez megváltozott, a nappali tagozatos diákok nagyobb arányban szeretnének mesterképzésben továbbtanulni, mint a levelező tagozatosak. Szakirányú továbbképzésben pedig jóval kevesebben kívánnak továbbtanulni, mint korábban. (6. ábra)

6. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) ($n_{2014-2017}=137, 139, 184, 133, 125, 159$; $n_{2018}=105, 106, 104, 101, 102, 100$)



A továbbtanulási szándék indító oka mögött nincs eltérés az egyes változók mentén, általában a szakmai, intellektuális fejlődést és a magas jövedelmet jelölték meg a válaszadók. A munkanélküliség elkerülése a korábban tapasztaltakhoz képest hátrébb sorolódott, mint cél a továbbtanulás szempontjából. Minimális százalékbeli különbség jelent meg a korábbi felmérésekhez képest, sorrendileg és nagyságrendileg is azonos válaszok figyelhetők meg. (7. ábra)

7. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai ($n_{2018}=120$)



2.3. A FŐISKOLA MEGÍTÉLÉSE, KÉPZÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ ÉS NEM KAPCSOLÓDÓ SZOLGÁLTATÁSOK

Minden intézmény számára fontos, hogy hogyan észlelik a márkáját, milyen gondolatok, érzések kötődnek hozzá. A hallgatók válaszai alapján azt tapasztalhatjuk, hogy egy erőteljes érzelmi vonal mellett (főiskolám, szeretem, barátságos, családi hangulat, jó légkör) a szakmaiság és a megszerzhető tudás minősége (oktatók, gyakorlati képzés, szakmai, magas színvonal), valamint az egyedi képzések (óvodapedagógus, nemzetiségi) is fontos tényezőket jelentenek.

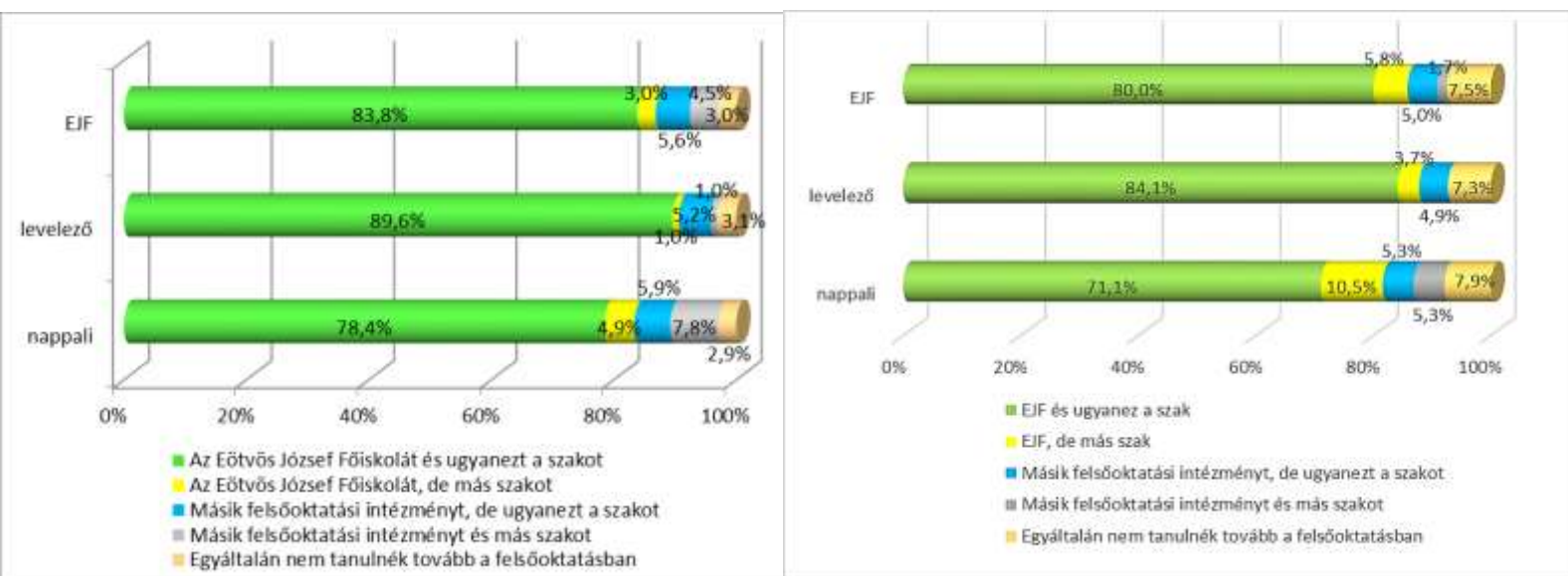
Az EKF melletti választás fontos üzenet az intézmény és az egyes képzések vezetőinek. Összességében legmagasabbra hallgatóink az érdeklődési körnek megfelelő képzést említették (4,42), második helyen az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni szerepel 4,05-ös értékkel. Mindkét érték magasabb, mint a korábbi felmérések eredményei, az elhelyezkedés lehetőségének megítélése jelentősen pozitívabb a korábbiakhoz képest. Jelentős eltérés a többi szempont esetében nem figyelhető meg. (6. táblázat)

6. táblázat: A hallgatók válaszai az EKF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Csökkenő átlag szerint)

EKF melletti döntés indoka	2014-2017				2018			
	n	nappali	levelező	EKF	n	nappali	levelező	EKF
Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődésemnek	199	4,10	4,34	4,22	117	4,43	4,41	4,42
Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni	189	3,23	3,77	3,49	116	4,00	4,08	4,05
Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van	197	3,68	3,55	3,61	119	3,87	3,67	3,73
A képzés minősége	190	3,49	3,78	3,63	84	3,62	3,75	3,71
Családom, ismerőseim javasolták	197	2,75	1,78	2,28	117	3,26	2,67	2,86
Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert	189	2,65	2,71	2,68	110	2,62	2,93	2,84
Középiskolai tanárom javasolta	196	1,53	1,26	1,4	115	1,79	1,25	1,43

A Főiskola megítélését erősíti az is, hogy a hallgatók döntő többsége (83,8% - 80%) ismét az EKF-et választaná, ugyanezt a szakot, ha most kellene meghozni a felvételi döntést. Akik nem az EKF-et választanák a 2018-as felmérés esetében, azok között az ELTE, a SZTE és a PTE jelent meg többek között, fő indok az, hogy közelebb vannak a lakóhelyhez, illetve, hogy más felsőoktatási intézményt is kipróbálnának. A legszembetűnőbb különbség a korábbi felmérésekhez képest, hogy magasabb azok aránya, akik más szakot választanának a Főiskolán, illetve azoké, akik egyáltalán nem tanulnának tovább. (8. ábra)

8. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n₂₀₁₄₋₂₀₁₇=198, n₂₀₁₈=120)



A tanulmányokhoz kötődő szolgáltatások értékelésénél mindenhol hármassnál magasabb átlagot láthatunk; kiemelkedő az oktatók felkészültsége és az elméleti oktatás. Az infrastruktúrát és az ügyintézés menetét értékelő szempontoknál látható némi különbség a korábbi felmérésekhez képest, ezek némiképp alacsonyabb értékeket kaptak a 2018-as felmérés során. (7. táblázat)

7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

Az EJF tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatásainak értékelése	2014-2017				2018			
	n	nappali	levelező	EJF	n	nappali	levelező	EJF
Oktatók felkészültsége	194	4,28	4,64	4,45	116	4,11	4,54	4,41
Elméleti oktatás minősége	196	3,96	4,37	4,16	116	4,00	4,31	4,22
Nyelvoktatás minősége	158	3,72	4,49	4,04	100	3,77	4,28	4,10
Gyakorlati oktatás minősége	185	3,99	4,24	4,11	114	4,11	4,04	4,06
Könyv- és médiatár	169	4,03	3,99	4,01	105	3,71	3,91	3,85
Számítógépes ellátottság	170	3,66	4,1	3,84	98	3,42	3,58	3,52
Tantermek felszereltsége	192	3,44	3,63	3,54	109	3,29	3,39	3,36
Órarend, kurzusok beosztása	195	3,55	3,47	3,51	118	3,19	3,27	3,25
Tanulmányi ügyintézés, hallgatók tájékoztatása	194	3,35	3,56	3,45	119	3,21	3,23	3,23

A tanulmányokhoz közvetlenül nem kötődő szolgáltatásoknál is hasonló tendenciát figyelhetünk meg; míg a kollégiumi elhelyezés és a sportolási lehetőségek jó értékelést kaptak, hallgatóink jelenleg legkevésbé az oktatási épületek megjelenésével, állapotával elégedettek. Pozitív változás a korábbi értékelésekhez képest, hogy a kulturális lehetőségekkel, hallgatói rendezvényekkel sokkal elégedettebbek a hallgatók, mint korábban. (8. táblázat) Az oktatáshoz kapcsolódó és nem közvetlenül kapcsolódó szolgáltatásokhoz a mellékletben felsorolt javaslatokat tették a hallgatók, főként infrastrukturális javaslatok voltak.

8. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

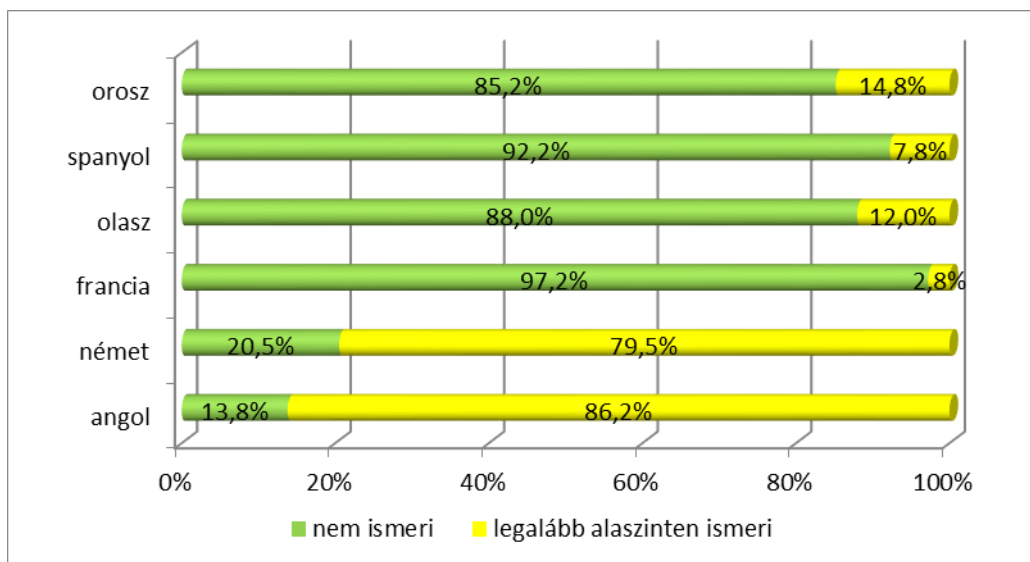
Az EJF tanulmányokhoz közvetlenül nem kapcsolódó szolgáltatásainak értékelése	2014-2017				2018			
	n	nappali	levelező	EJF	n	nappali	levelező	EJF
Sportolási lehetőségek	118	4,32	4,35	4,32	47	4,46	4,08	4,36
Kollégiumi elhelyezés	89	4,57	3,95	4,43	32	4,33	4,13	4,28
Kulturális lehetőségek	120	3,87	4,29	3,97	54	4,27	4,29	4,28
Hallgatói rendezvények	118	3,84	4,05	3,87	43	4,27	4,08	4,21
Szórakozási lehetőségek	116	3,69	3,87	3,72	45	3,91	3,85	3,89
Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	101	3,71	3,95	3,76	40	3,88	3,87	3,88
EJF honlap	186	3,76	4,01	3,88	109	3,71	3,69	3,70
Oktatási épületek megjelenése, állapota	196	3,87	3,83	3,85	115	2,78	3,10	3,00

2.4. NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

Az alfejezetben a külföldi tanulmányi, munkavállalási tapasztalat és a nyelvtudás tényezőit mutatjuk be részletesebben.

A nyelvtudás megítélésének objektív megnyilvánulási formája a nyelvvizsga-bizonyítvány megléte, azonban annak birtoklása nem jelenti feltétlenül a mély és alapos nyelvismeretet, ezért a kérdőívben alkalmazott skálás értékelést úgy alakítottuk, hogy a legalább alapszintű idegen nyelvi jártasságot mutatjuk be. Ezek mentén három nyelvet lehet kiemelni: angol, német és orosz. Jelentős különbség nem figyelhető meg a felmérések közt. (9. ábra)

9. ábra: A nyelvtudásának szintje ($n_{2018}=108, 103, 108, 108, 117, 116$)



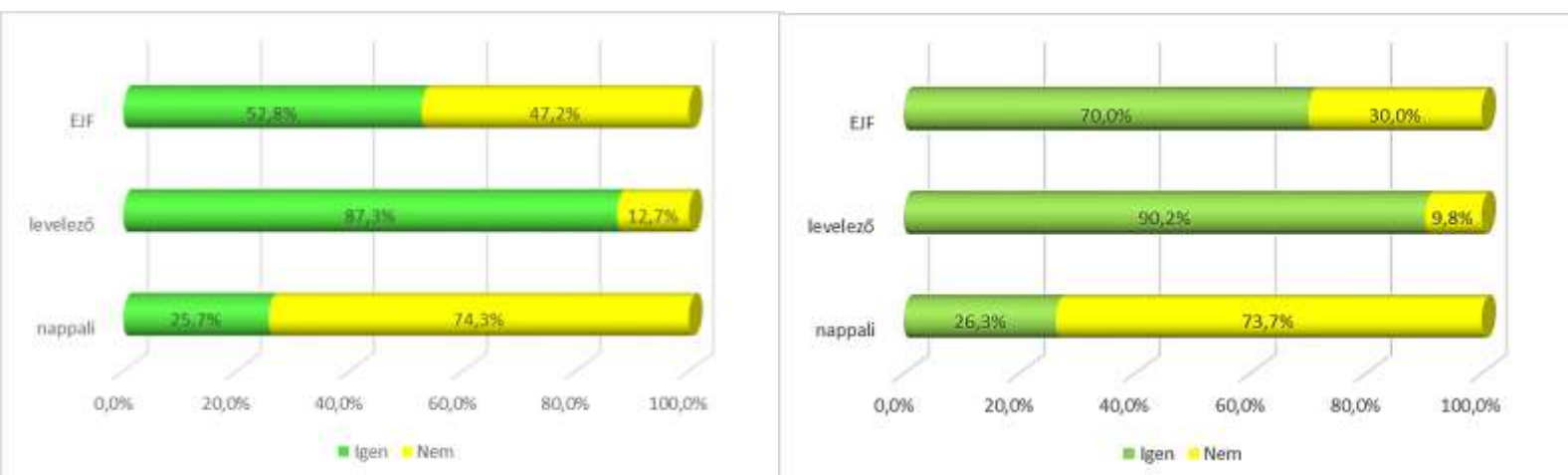
2.5. MUNKAVÁLLALÁS ÉS KOMPETENCIÁK

Végezetül a munkavállalással összefüggő információkról és a munka során hasznosítható tudás, képesség, készség, kompetenciák meglétéről, valamint a bérelvárásokkal kapcsolatosan olvashatunk.

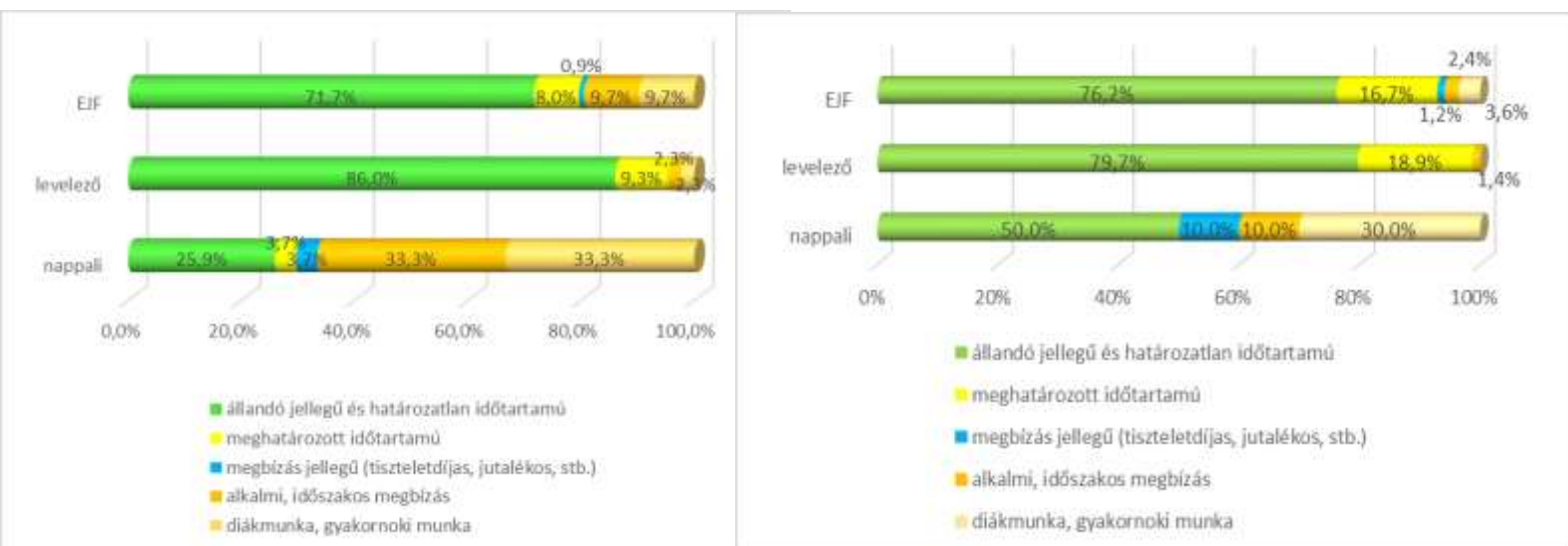
Jelenleg az EJF-en tanulók összesen 70%-a dolgozik, a levelezős hallgatók válaszaik dominálnak (90,2%-uk dolgozik). A nappali tagozatosoknál a diákmunka aránya a meghatározó, de e mellett magas (26,3%) az állandó munkával és az alkalmi munkát vállalók csoportjának aránya

is. Ezek alapján nem meglepő, hogy csak a hallgatók 6%-a tekint magára főfoglalkozású diákként, még a nappali tagozatosoknál 40%-os ez a rész. Ezek az arányok jelentősen különböznek a korábbi felmérésektől, sokkal magasabb a foglalkoztatottság aránya a hallgatók esetében, mint korábban. A nappali tagozatos hallgatók is magasabb arányban dolgoznak a tanulás mellett, mint korábban. (10–12. ábra)

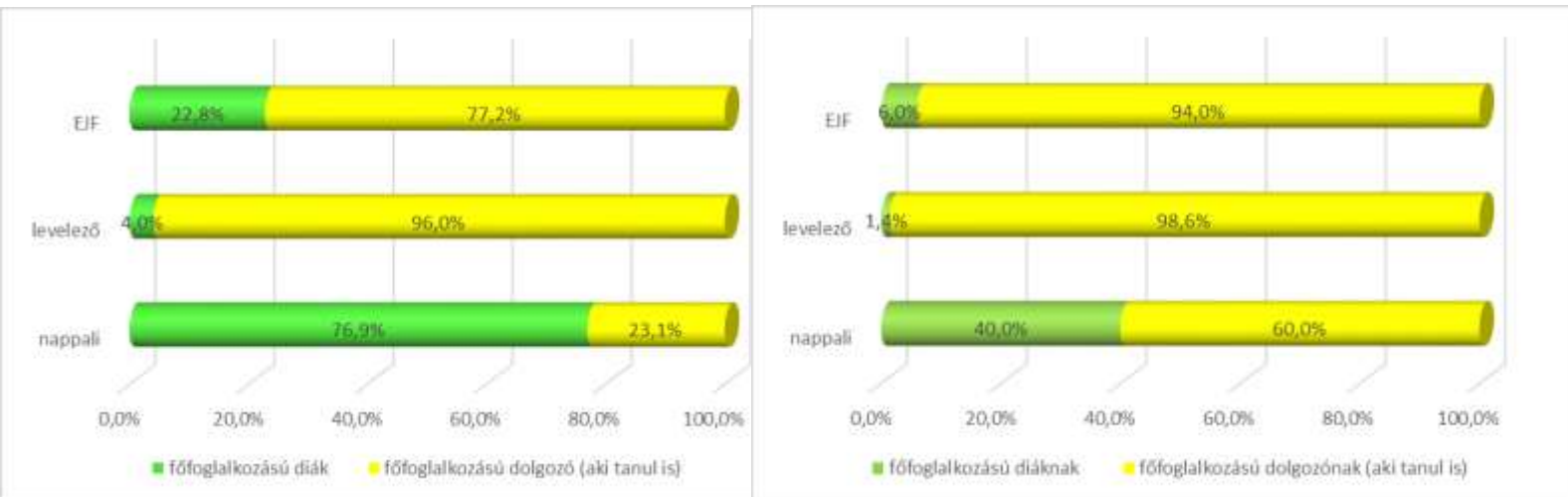
10. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) ($n_{2014-2017}=180$, $n_{2018}=120$)



11. ábra: A hallgatók jelenlegi munkájának típusa ($n_{2014-2017}=113$, $n_{2018}=84$)

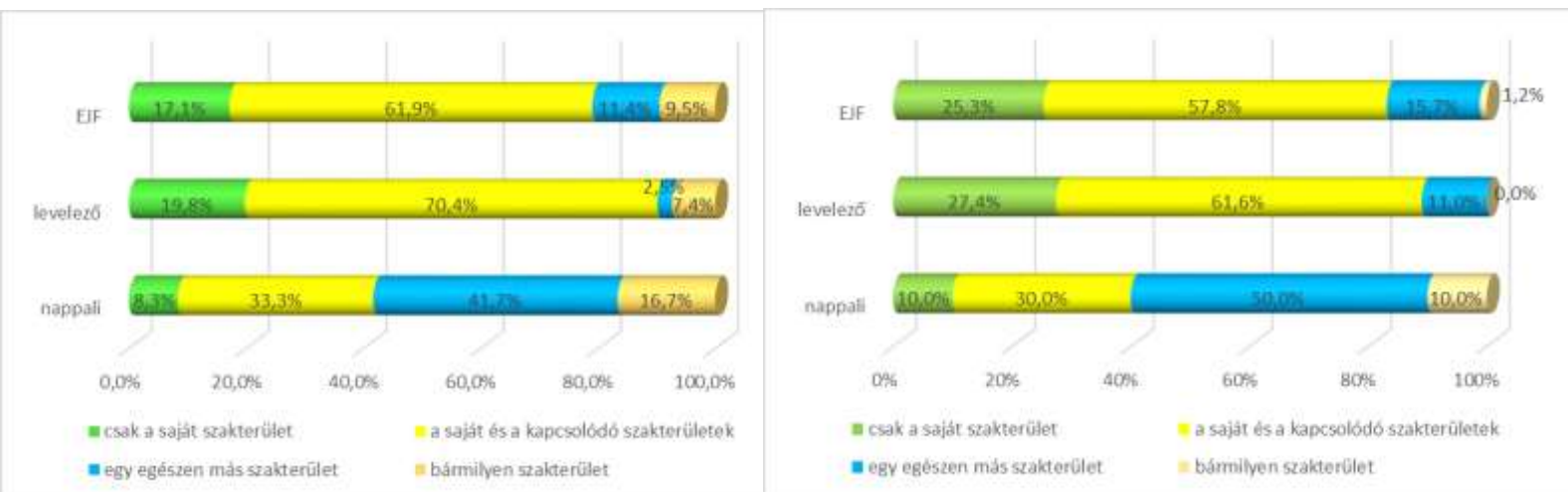


12. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (tagozat szerinti bontás) ($n_{2014-2017}=101$, $n_{2018}=84$)

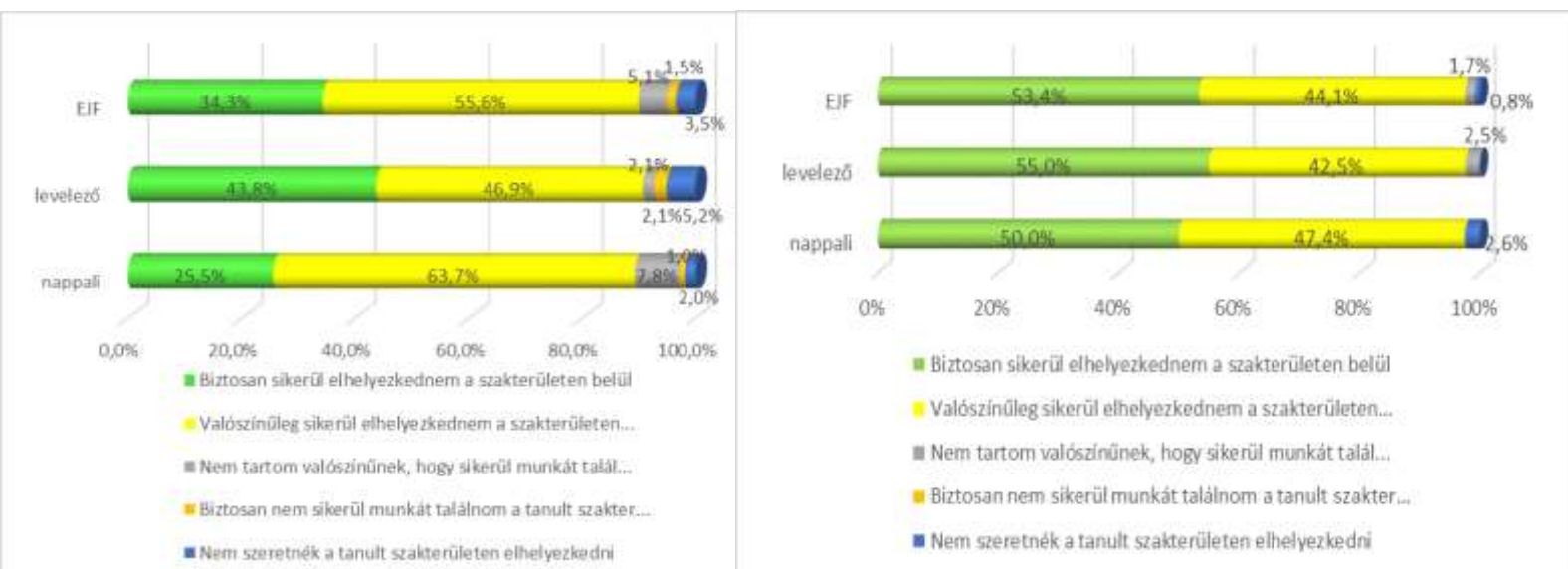


A vállalt munkának a szakmai kapcsolódási szintje a levelezős hallgatóknál kiemelkedő (89%, szemben a nappalisok 40%-ával), valamint a nappali tagozatos hallgatóknál erőteljesebb az egészen más szakterület (50%) megjelölése. Jelentős különbség itt nem figyelhető meg a korábbi felmérésekhez képest. A hallgatók nagy bizonyossággal gondolják úgy, hogy a végzést követően sikerül elhelyezkedni a szakterületen belül, alacsony azok aránya, aki nem szeretne végzettségének megfelelő munkát vállalni. A korábbi felmérésekhez képest a 2018-ban aktív hallgatók pozitívabban értékelték a helyzetüket, szinte alig volt, aki megjelölte, hogy szerinte nem fog tudni elhelyezkedni a szakmájában. (13-14. ábra)

13. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) ($n_{2014-2017}=105$, $n_{2018}=83$)



14. ábra: A hallgatók mennyire tartják valószínűnek, hogy sikerül elhelyezkedniük szakterületen belül (tagozat szerinti bontás) (n₂₀₁₄₋₂₀₁₇=198, n₂₀₁₈=118)



9. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)

Diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők	2014-2017				2018			
	n	nappali	levelező	EJF	n	nappali	levelező	EJF
Az, hogy bejelentett állást kapjak	189	4,72	4,70	4,71	116	4,53	4,29	4,37
Szakterületnek megfelelő munka	190	4,19	4,46	4,32	115	4,29	4,39	4,36
A munka szakmai, tartalmi része	190	4,05	4,30	4,17	112	4,06	4,29	4,22
A munka személyi körülményei	193	4,28	4,19	4,24	110	4,17	4,00	4,05
A munka szakmai presztízse	190	3,98	3,98	3,98	110	3,91	4,00	3,97
Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	189	4,09	3,84	3,97	117	3,92	3,99	3,97
Jövedelem, juttatások	194	4,36	4,09	4,23	115	3,89	3,86	3,87
A munka tárgyi körülményei	193	3,95	3,88	3,92	110	3,97	3,74	3,82
A munkahely lakóhelyhez való közelsége	191	3,87	3,92	3,90	114	3,68	3,83	3,78
Rugalmas munkaidő	191	3,83	3,21	3,54	114	3,42	3,03	3,16

A munkavállalást befolyásoló tényezőknél (1–5-ös skála) erőteljes a bejelentett állás (4,71 – 4,37), a többi szempont rangsorolásánál viszont különbségek figyelhetők meg a korábbiakhoz képest. Míg korábban a jövedelem, juttatások, a munka személyi körülményei szerepeltek 2. és 3. helyen, addig a 2018-as felmérésben a szakterületnek megfelelő munka került második helyre a 4.-ről, a jövedelem juttatások viszont csak a 7. helyen szerepel. E tekintetben legkevésbé a rugalmas munkaidő számít. (9. táblázat)

MELLÉKLET

EvaSys	DPR2018 - Hallgatói blokk	Startus Power
Eötvös József Főiskola DPR felmérés, hallgatói motivációs kérdőívmodul		
2018.		

A megjelölés módja: Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az Onip automatikus felolvasására kerül.

Javítás: Az optimális bevezetési eredmények érdekében kérem, olvassa a bemutatott példákat.

Bevezetés

Kedves Hallgatóm!

E kérdőív kitöltésével intézményünket támogatja abban a törekvésében, hogy képzéséről, szolgáltatásairól első kézből kaphasson képet. A Diplomás Pályakövetési Programnak kulcseleme a jelenlegi hallgatók tapasztalatainak összegyűjtése és hasznosítása annak érdekében, hogy a vizsgálatok javíthatóak mindezt az ismeret-készletet, amelyel intézményünk végzetlen felkészíti. Amennyiben kitölti a kérdőívet, Ön is hozzájárul az intézmény és az általa kiadott diplomák sikeresebbé tételéhez.

Kérdőívünk az Ön által intézményünkben jelenleg végzett képzésekre vonatkozik. Ha esetleg jelenleg több szakon is tanul az intézményben, elsősorban az Ön által fontosabbnak, főszakjának tartott képzéséről kérdezzük.

Válaszait természetesen anonim módon kezeljük.

A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome. Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetők el.

Köszönjük, ha időt szán a válaszadásra!

1. Kapcsolódás az intézményhez

1.2. Milyen szakon tanul ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is folytatja tanulmányait, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Csecsemő- és kisgyermeknevelő | <input type="checkbox"/> Fejlesztő, differenciáló pedagógia területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő | <input type="checkbox"/> Gazdálkodási és menedzsment alapszak (BA) |
| <input type="checkbox"/> Kompetencia alapú angol nyelvi tanító (szakirányú továbbképzés) | <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus - horvát nemzetiségi szakirány (BA) | <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány (BA) |
| <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus (BA) | <input type="checkbox"/> Tanító - cigány/roma szakirány | <input type="checkbox"/> Tanító - horvát nemzetiségi szakirány (BA) |
| <input type="checkbox"/> Tanító - német nemzetiségi szakirány (BA) | <input type="checkbox"/> Tanító (BA) | |

1.3 Milyen tagozaton tanul ebben az intézményben, ezen a szakon?

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> nappali | <input type="checkbox"/> esti | <input type="checkbox"/> levelező |
| <input type="checkbox"/> távoktatás | <input type="checkbox"/> költségtérítéses/önköltség | <input type="checkbox"/> részösztöndijas |
| <input type="checkbox"/> államilag támogatott/állami ösztöndijas | | |

1.4 Milyen finanszírozási formában tanul Ön jelenleg ebben az intézményben, ebben a képzésben?

- | | |
|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2005-ben, vagy azelőtt | <input type="checkbox"/> 2006 |
| <input type="checkbox"/> 2008 | <input type="checkbox"/> 2009 |
| <input type="checkbox"/> 2011 | <input type="checkbox"/> 2012 |
| <input type="checkbox"/> 2014 | <input type="checkbox"/> 2015 |
| <input type="checkbox"/> 2017 | <input type="checkbox"/> 2018 |

- | |
|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2007 |
| <input type="checkbox"/> 2010 |
| <input type="checkbox"/> 2013 |
| <input type="checkbox"/> 2016 |

1.5.1. Megszakította legalább egy féléves időtartamra jelenlegi felsőfokú tanulmányait?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> igen | <input type="checkbox"/> nem |
|-------------------------------|------------------------------|

1.6. Átlagosan milyen tanulmányi eredményrel (osztályzattal) végzi Ön ezt a szakot?

- | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> elégséges | <input type="checkbox"/> közepes | <input type="checkbox"/> jó |
| <input type="checkbox"/> jeles, kiváló | | |

EvaSys	DPR2018 - Hallgatói blokk	Startus Power
1. Kapcsolódás az intézményhez [Folytatás]		

1.7. Az ebben az intézményben, ezen a szakon tanuló többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jellemzően jobb, vagy rosszabb?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> sokkal rosszabb, mint a többieké | <input type="checkbox"/> valamivel rosszabb, mint a többieké | <input type="checkbox"/> kb. ugyanolyan, mint a többieké |
| <input type="checkbox"/> valamivel jobb, mint a többieké | <input type="checkbox"/> sokkal jobb, mint a többieké | |

1.8. Szeretne-e továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1.8.1. Felsőoktatási szakképzés | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.2. Alapképzés (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.3. Mesterképzés (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.4. Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.5. Doktori (PhD, DLA) képzés | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.6. Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés) | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |

1.9. Jelenlegi tanulmányai alatt igénybe vev-e diákhitelt?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Igen | <input type="checkbox"/> Nem |
|-------------------------------|------------------------------|

1.9.1. Milyen típusú diákhitelt vev igénybe?

- | | | |
|---|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Szabad felhasználású Diákhitel | <input type="checkbox"/> kötött felhasználású (képzési költségre fordítható) Diákhitel | <input type="checkbox"/> mindkettő |
|---|--|------------------------------------|

2. Egyéb felsőfokú tanulmányok

2.1. Tanul jelenleg egyéb szakon is?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Igen | <input type="checkbox"/> Nem |
|-------------------------------|------------------------------|

2.1.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg!

(Ha több egyéb szakon is tanul, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.1.2. Milyen képzési formában?	<input type="checkbox"/> BA/BSc	<input type="checkbox"/> MA/MSc	<input type="checkbox"/> egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)
	<input type="checkbox"/> egyetemi - hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> főiskolai - hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> doktori képzés - PhD, DLA
	<input type="checkbox"/> szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	<input type="checkbox"/> diplomás képzés	<input type="checkbox"/> kiegészítő képzés
	<input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés		
2.2. Van felsőfokú végzettsége?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem	

2. Egyéb felsőfokú tanulmányok [Folytatás]

2.2.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg!
(Ha több diplomája is van, Kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.2.2. Milyen képzési formában szerezte? Kérjük, a legmagasabb szintű végzettséget jelölje be!

BA/BSc MA/MSc egységes, osztályon kívüli képzés; osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)

egyetemi - hagyományos képzés felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés

iskolai - hagyományos képzés doktori képzés - PhD, DLA

3. Nemzetközi tapasztalatok

3.1. Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

(Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy öt fokú skálán, ahol 1=nem ismeri, 5=nagyon jól ismeri)

3.1.1. angol nem ismeri nagyon jól ismeri anyanyelve

3.1.2. német nem ismeri nagyon jól ismeri anyanyelve

3.1.3. francia nem ismeri nagyon jól ismeri anyanyelve

3.1.4. olasz nem ismeri nagyon jól ismeri anyanyelve

3.1.5. spanyol nem ismeri nagyon jól ismeri anyanyelve

3.1.6. orosz nem ismeri nagyon jól ismeri anyanyelve

3.2. Ön beszél egyéb idegen nyelven?

Igen Nem

3.3. Milyen egyéb nyelven beszél?

(Ha a fentiekben túl több idegen nyelven is beszél, arra gondoljon amelyet a legmagasabb szinten ismeri)

3.3.1. Milyen szintű nyelvtudása van ebből az idegen nyelvből?

alapszintű nagyon jól ismeri anyanyelve

3.4. Felsőfokú tanulmányai alatt tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön?

Igen Nem

3.4.1. Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemesztert?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

nem tanultam 1 2
 3 4 5
 6 7 8
 9, vagy több alkalommal

3.4.2. Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemesztert?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

nem tanultam 1 2
 3 4 5
 6 7 8
 9, vagy több alkalommal

3.4.3. Összesen hány hónapot tanult összesen külföldön?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

3. Nemzetközi tapasztalatok [Folytatás]

3.4.4. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? Kérjük, az összes igénybe vett finanszírozást jelölje meg!
Több választ is megjelölhet!

Tempus/Erasmus ösztöndíj a fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja egyéb hazai ösztöndíj, pályázat

egyéb külföldi/nemzetközi pályázat, ösztöndíj saját/családi finanszírozás párhuzamos külföldi munkavállalás

egyéb forrásból

3.4.5. Milyen országokban tanult? Kérjük, az összeset sorolja fel!

3.5. Végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön?
Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

Igen Nem

3.6. A végzettség megszerzése után tervez-e külföldi munkavállalást?

Igen Nem Nem tudom eldönteni

4. Kapcsolódás a munka világához

4.1. Jelenleg dolgozik Ön?

Igen Nem

4.1.1. Ez a munkaviszony: állandó jellegű és határozatlan időtartamú meghatározott időtartamú megbízás jellegű (tisztelőtűz, jutalékos, stb.)

4.1.2. Minek tekinti magát inkább?

alkalmi, időszakos megbízás diákmunka, gyakornoki munka

főfoglalkozású diáknak főfoglalkozású dolgozónak (aki tanúl is)

4.1.3. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

csak a saját szakterület a saját és a kapcsolódó szakterületek egy egészen más szakterület

4.2. Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedését a szakon szerzett diplomával?

bármilyen szakterület Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen

Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni

4.3. Mennyire becsülné átlagosan az Ön szakján végzett frissdiplomások havi nettó átlagkeresését?
1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedettek körében (nettó, ezer Ft/hónap)

4.4. Mi az a havi nettó átlagkeresés, amellyel frissdiplomásaként Ön személy szerint elégedett lenne?
1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedve (nettó, ezer Ft/hónap)

4.5. Sok ok van, ami miatt valaki diplomát akar szerezni. Kérjük, jelölje be, hogy a felsoroltak közül melyik az a legfontosabb szempont, amelyek az Ön számára a legfontosabbak!

4.5.1. Munkanélküliség elkerülése 4.5.2. Magas jövedelem 4.5.3. Társadalmi megbecsülés

4.5.4. Vezetői pozíció, karrier 4.5.5. Kötetlenebb életmód 4.5.6. Külföldi munkavállalás

4.5.7. Szakmai, intellektuális fejlődés

EvaSys	DPR2018 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

5. Személyes adatok

5.1. Az Ön neme? Férfi Nő

5.2. Melyik évben született Ön?

5.3.1. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában? Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van? Igen Nem

5.3.1.1. Kérjük, adja meg az ország nevét:

5.3.1.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát!

5.4. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit? gimnázium - hagyományos 4 osztályos gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel 6, 8 osztályos középiskola, kéttanyműű gimnázium5.5. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt? szakközépiskola legfeljebb 8 általános egyéb szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül) szakközépiskola, technikum gimnázium főiskola egyetem, tudományos fokozat5.6. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt? nem tudja, nem ismerte, nem élt legfeljebb 8 általános szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül) szakközépiskola, technikum gimnázium főiskola egyetem, tudományos fokozat5.7. Összehasonlítva hogyan ítéli meg családjának anyagi helyzetét akkor, amikor Ön 14 éves volt? az átlagosnál sokkal jobb az átlagosnál valamivel jobb az átlagosnál sokkal rosszabb az átlagosnál valamivel rosszabb5.8. Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon! Kérjük a szülői és nagyszülői körre gondoljon! Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag Igen, csak a szülők között Igen, csak a nagyszülők között nincs

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1

6. Mi jut eszébe először, mi az első gondolata az Eötvös József Főiskoláról?

EvaSys	DPR2018 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1
[Folytatás]

6.1. Miért döntött úgy, hogy az Eötvös József Főiskolán fog tanulni? Az alábbi tényezőknél, kérem becsülje meg, hogy azok mennyire befolyásolták felvételi döntését! 1. A képzés minősége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
2. Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődéseimnek	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
3. Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
4. Családom, ismerőseim javasolták	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
5. Középiskolai tanárom javasolta	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
6. Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
7. Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>

6.2. Ha most kellene beadnia a felvételi jelentkezési lapot, akkor lemet az Eötvös József Főiskolát illetve ugyanezt a szakot választaná? Az Eötvös József Főiskolát és ugyanezt a szakot Az Eötvös József Főiskolát, de más szakot Másik felsőoktatási intézményt, de ugyanezt a szakot Másik felsőoktatási intézményt és más szakot Egyáltalán nem tanulnék tovább a felsőoktatásban

6.2.1. Melyik felsőoktatási intézményt választaná?

6.2.2. Miért nem az E.J.F-et választaná?

(Több választ is megjelölhet!)

 Családi okból kifolyólag Ottani munkahelyi lehetőségek miatt Lakóhelyemhez közelebb van Kipróbálnék másik intézményt is Egyéb

6.2.2.1. Kérjük, fejtse ki, mi az egyéb ok, amiért nem az E.J.F-en tanulna:

7.1. Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, területekkel? 1. Elméleti oktatás minősége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
2. Gyakorlati oktatás minősége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
3. Könyv- és médiatár	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
4. Orarend, kurzusok beosztása	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
5. Tanterem felszereltsége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
6. Tanulmányi ügyintézés, hallgatók tájékoztatása	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>

EvaSys	DPR2018 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1

[Folytatás]

7. Oktatók felkészültsége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
8. Számítógépes ellátottság	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
9. Nyelvtanítás minősége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>

7.1.2. Az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások esetében milyen javaslata lenne a fejlesztésre?

7.2 Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi szolgáltatásokkal, területekkel?	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
1. Kollégiumi elhelyezés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sportolási lehetőségek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kulturális lehetőségek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Szórakozási lehetőségek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Hallgatói rendezvények	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. E.J.F honlap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Oktatási épületek megjelenése, állapota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.2.1. A fent említett szolgáltatások esetében milyen javaslata lenne a fejlesztésre?

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2

8.2 Az Ön háztartásában (akkival életvitelszerűen együtt él) jelenleg mennyit az egy főre eső nettó jövedelem? (Jövedelemnek az egy háztartásban élők által szerzett minden bevétel (pl. nyugdíj), GYE S, segélyek, munkabér) számít)	<input type="checkbox"/> Kevesebb mint 28.500 Ft	<input type="checkbox"/> 28.500 – 50.000 Ft	<input type="checkbox"/> 50.001 – 73.500 Ft	<input type="checkbox"/> 73.501 – 100.000 Ft	<input type="checkbox"/> Több mint 100.000 Ft	<input type="checkbox"/> Nem tudom
9.1 Tervez-e a diplomaszerezést követően a jelenlegi állandó lakhelyétől eltérő helyen munkát vállalni?	<input type="checkbox"/> Igen, Magyarországon	<input type="checkbox"/> Igen, külföldön	<input type="checkbox"/> Nem	<input type="checkbox"/> Nem tudom		

EvaSys	DPR2018 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	--

INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2

[Folytatás]

9.2 Diplomaszerezést követően mennyire fogják befolyásolni az alábbi tényezők a munkavállalását?	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
1. A munka szakmai, tartalmi része	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A munka szakmai presztízse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jövedelem, juttatások	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A munka személyi körülményei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A munka tárgyi körülményei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Rugalmas munkaidő	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. A munkahely lakóhelyhez való közelsége	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Az, hogy bejelentett állást kapjak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Szakterületnek megfelelő munka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3 Értékelje az Eötvös József Főiskolán végzett szakját abból a szempontból, hogy mennyire nehéz eléget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire "nehéz" vagy "könnyű")!	<input type="checkbox"/> Nagyon nehéz	<input type="checkbox"/> Nehéz	<input type="checkbox"/> Közepesen nehéz	<input type="checkbox"/> Könnyű	<input type="checkbox"/> Nagyon könnyű	<input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
9.4 Végzett-e már bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik az Ön által tanult (több képzés esetén: elsőként megadott képzésnek megfelelő) szakterület(ek)hez?	<input type="checkbox"/> Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/> Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/> Nem			
9.6 Végzett-e bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik a kérdőív alapjául szolgáló képzésének, (vagy főszakjának) szakterületéhez?	<input type="checkbox"/> Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/> Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/> Nem			

Válaszait köszönjük!

Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítetheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat. Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!

A tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatások esetében milyen javaslata lenne a fejlesztésre?

- A gyakorlati dolgokon legyen a hangsúly (egyres tárgyak helyett).
- A hallgatókat időben tájékoztatni bizonyos órarendbeli változásokról, vizsgákról stb
- A projektből megvalósuló programok (idegennyelvi modulok) esetén a szállás elfogadható minősége.
- A táblák lecserélése modernebbre, projektor kábelek cseréje, modernizálása.
- A tanító szakos hallgatók számára egy szakmai terem könyvekkel, interaktív táblával.
- A tárgyakat olyan tanárok oktassák akiknek az a szakterülete.
- Beruházások eszközökre.
- Egy új műveltségi terület megszerzése miért nem adhat legalább szakvizsgát?
- Ezt igazán nem tudom megítélni , mivel levelező tagozatra járok és nem sokat tartózkodom itt.
- Felszereltebb tantermek.
- interaktív tábla, világítás, padok, székek
- Jegyzetbolt.
- Lehetőség olyan eszközök, programok kipróbálására, amelyeket a gyakorlati helyünkön használunk majd.
- Levelező tagozatosoknál ugyanannyi kötelező gyakorlati óraszám
- Minden számítógépes eszközhöz legyen több pótalkatrész. A rajzterembe lehetnének rendes székek is
- nagyobb marketing, hogy többen jelentkezzenek
- Ne 1-2 nappal az órakezdés előtt közöljék, hogy mi várható a hétvégén.
- Ne változzon minden héten az órarend. A hallgatók legyenek jobban tájékoztatva feladataikról
- Néhány technikai eszköz fejlesztésre szorul meglátásom szerint, valamint egy büfét is hiányolok.
- Nem gondolkodtam még rajta
- Nincs javaslatom.
- Órarend időbeni közzlése, lehetőleg ne változzon. Hosszabb idő a tantárgyak akkreditálás leadásánál.
- Szerintem a szakon, több gyakorlati oktatásra és tréningekre lenne szükség!
- Szervezettebb kapcsolat a gyakorló iskolával.
- Tantermek korszerűsítése
- Technikai eszközök modernizálása.
- Több idő a levelezősökre is!!!
- több kiegészítő anyag
- Több nyelvi képzés. Az életben alkalmazható gyakorlati képzések!
- Vértfrissítés a német nyelvoktatásban.
- Wifi hozzáférés, több számítógép és azokhoz hozzáférés

A tanulmányokhoz közvetlenül nem kapcsolódó szolgáltatások esetében milyen javaslata lenne a fejlesztésre?

- A gyakorlathoz és hallgatói élethez szükséges dokumentumok feltöltése a honlapra.
- A honlapon sokkal több információ közlése.
- A honlapra több információ feltöltése, épületek felújítása.
- A szórakozási lehetőségek a kollégisták vagy bajaiak számára vannak kialakítva.
- Az Á épület használata, megjelenése sokkal szebb.
- Az épület modernizálása, állandó büfé bevezetése.
- Az épület renoválása, fejlesztése.
- Az intézmény udvarának felújítása, illetve a beltéri helyiségek színesebbé tétele.
- Az oktatási épületek állagának javításához valamilyen pályázati forrás elérése.
- Egyes épületekben a fűtés korszerűsítés jó lenne.
- Ejf honlapon szinte semmi nem működik, vizsgaidőszakban a Neptun is legtöbbször használhatatlan.
- Epuletek felujitasa, butorzat csereje.
- épület korszerűsítés
- Épület korszerűsítése, plakátok, honlap
- Épület, tantermek felújítása, korszerűsítése.
- Épületek korszerűsítése
- Felújítani az A épületet.
- kevesebb hangos buli, tisztább közös konyha
- korszerűsítés minden területen
- Korszerűsítés, felújítás!
- Némi strukturális felújítás szebbé tenné az épületet.
- Pénzkérdés.....de az épület, főleg az "A" nagyon rossz állapotban van.
- Rendszeres úszásoktatás (órarendi), nem csak a tanító szakos hallgatók részére.
- Termek fejlesztése, kevesebb terem jobb minőségben!
- Termek kifestése, új székek, padok. Aula szebbé tétele, kifestése, újabb bútorzat, színes dekoráció.
- Termek korszerűsítése

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 23 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola