





**A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2019. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán – hallgatói  
motivációs kutatás**



**Összeállította:**

Weber Erika  
*intézményi DPR felelős*

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA  
BAJA, 2020. FEBRUÁR**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <https://eif.hu/mir/diplomas-palyakoveto-rendszer> weboldalról.

Baja, 2020. február 25.

**Anyaggyűjtés lezárva:** 2019. június 20.

**Szerkesztette:** Weber Erika intézményi DPR felelős

Kiadó: Eötvös József Főiskola

# TARTALOM

BEVEZETÉS	7
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	9
1.1. A kérdőív összeállítása	9
1.2. A mintavétel módszertana	9
1.3. Feldolgozás, elemzés	10
2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2019 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	11
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	11
2.2. Tanulmányok	13
2.3. A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem kapcsolódó szolgáltatások	14
2.4. Munkavállalás és kompetenciák	16
MELLÉKLET	19

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (n=85) .....	13
2. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) (n=69, 68, 71, 70, 67, 66).....	13
3. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai (n=85) .....	14
4. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n=85) .....	15
5. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=85) .....	17
6. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (tagozat szerinti bontás) (n=55) .....	17
7. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=54) .....	18

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2019 között .....	8
2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása .....	11
3. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága .....	11
4. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint) (n <sub>apa2019</sub> =85, n <sub>anya2019</sub> =85).....	12
5. táblázat: A hallgatók válaszai az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Csökkenő átlag szerint) .....	15
6. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint) .....	16
7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint) .....	16
8. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint) .....	18

## BEVEZETÉS

Az Eötvös József Főiskolán fontosnak tartjuk, hogy mind a jelenlegi, mind a végzett hallgatók véleményeit, tapasztalatait megismerjük, és olyan változtatásokat tudjunk bevezetni, amelyek révén a képzéseink és szolgáltatásaink megfelelnek a munkaerőpiac és a hallgatók elvárásainak egyaránt. Ezen kívül az elért eredményeket mindenki számára hozzáférhető módon közzétesszük, hogy az EJF minden érintettje értesülhessen a Főiskola jelenlegi helyzetéről, valamint az arra szervesen épülő jövőbeni lehetőségekről. A kapott eredményeket beépítjük az intézetek intézkedési terveibe, valamint a Főiskola hosszú távú intézményfejlesztési stratégiájába is.

A 2019-es Diplomás Pályakövető Rendszer felmérést – a korábbi tapasztalatok alapján – az alábbiak szerint folytattuk:

- *A hallgatói motivációs vizsgálat* során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képességekkel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetés vizsgálatokat.
- Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer lebonyolítását a DPR felelős a Tanulmányi Csoporttal közösen valósítja meg.

### ***Az EJF-en eddig megvalósított DPR felmérések***

Az eddigi munka szintetizálásának céljából az alábbiakban a DPR keretén belül lefolytatott vizsgálatok összesített adatait közöljük. Ezek alapján jól látható, hogy egyes időszakokban rendkívül magas, 40,77%-os válaszadási arányt is sikerült elérni, de a kezdeti pozitív számok után a kitöltési hajlandóság beállt egy 10–20% közötti értékre, azonban a 2018-as felmérésben újra sikerült egy magas kitöltési arányt elérni (36,14%). (Némi változtatást eszközöltünk a kérdőívben az intézményi kérdések esetében, igyekeztünk rövidíteni a kérdőívet, feltehetően ez is közrejátszott a nagyobb kitöltési hajlandóság megjelenésében.) A 2019-es felmérés esetében is sikerült összességében mind a hallgatói mind a végzett kérdőívek esetében 25% feletti kitöltési arányt elérni.

1. táblázat: Az Eötvös József Főiskolán megvalósított pályakövetési vizsgálatok 2010–2019 között

Célcsoport	Felmérés éve	Alapsokaság (fő)	E-mailen elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány	Módszer	
Hallgatók	BA/BSc	2010	1 044	n. a.	n. a.	179	17,15%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2010	857	n. a.	n. a.	128	14,94%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2010	1 241	n. a.	n. a.	506	40,77%	Szöbeli mintavételes
Hallgatók	BA/BSc	2011	916	n. a.	n. a.	206	22,49%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2011	631	n. a.	n. a.	144	22,82%	Online standard
Hallgatók	BA/BSc	2012	822	757	92,09%	170	22,46%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2012	986	682	69,17%	109	15,98%	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2013	834	746	89,45%	140	18,77%	Online standard
	FSZ		225	194	86,22%	49	25,26%	
	SZT		269	209	77,70%	28	13,40%	
	Összesen		1 328	1 149	86,52%	217	18,89%	
Hallgatók	BA/BSc	2013	702	662	94,30%	76	11,48%	Online standard
	FSZ		189	187	98,94%	22	11,76%	
	SZT		95	85	89,47%	3	3,53%	
	Összesen		986	934	94,73%	101	10,81%	
Végzettek	BA/BSc	2013	893	n. a.	n. a.	166	18,59%	Szöbeli mintavételes
Végzettek	BA/BSc	2014	788	679	86,17%	106	15,61%	Online standard
	FSZ		146	140	95,89%	19	13,57%	
	SZT		63	53	84,13%	7	13,21%	
	Összesen		997	872	87,46%	132	15,14%	
Hallgatók	BA/BSc	2014	524	497	94,85%	72	14,49%	Online standard
	FSZ		64	62	96,88%	6	9,68%	
	SZT		119	107	89,92%	2	1,87%	
	Összesen		707	666	94,20%	80	12,01%	
Végzettek	BA/BSc	2015	560	560	100,00%	96	17,14%	Online standard
	FSZ		230	230	100,00%	34	14,78%	
	SZT		158	158	100,00%	22	13,92%	
	Összesen		948	948	100,00%	152	16,03%	
Hallgatók	BA/BSc	2015	441	441	100,00%	97	22,00%	Online standard
	FSZ		18	18	100,00%	5	27,78%	
	SZT		155	155	100,00%	26	16,77%	
	Összesen		614	614	100,00%	128	20,85%	
Végzettek	BA/BSc	2016	509	393	77,21%	67	17,05%	Online standard
	FSZ		111	93	83,78%	13	13,98%	
	SZT		108	69	63,89%	8	11,59%	
	Összesen		728	555	76,24%	88	15,86%	
Hallgatók	BA/BSc	2016	425	410	96,47%	64	15,61%	Online standard
	FSZ		14	12	85,71%	5	41,67%	
	SZT		138	126	91,30%	23	18,25%	
	Összesen		577	548	94,97%	92	16,79%	
Végzettek	BA/BSc	2017	278	223	80,22%	13	5,83%	Online standard
	FSZ		109	103	94,50%	8	7,77%	
	SZT		140	108	77,14%	8	7,41%	
	Összesen		527	434	82,35%	29	6,68%	
Hallgatók	Összesen	2017	351	346	98,58%	40	11,56	Online standard
Végzettek	BA/BSc	2018	273	236	86,45%	32	13,56%	Online standard
	FSZ		101	77	76,24%	8	10,39%	
	SZT		65	61	93,85%	9	14,75%	
	Összesen		439	374	85,19%	49	13,10%	
Hallgatók	BA/BSc	2018	300	293	97,67%	107	36,52%	Online standard
	FOKSZ		11	11	100,00%	3	27,27%	
	SZT		32	28	87,50%	10	35,71%	
	Összesen		343	332	96,79%	120	36,14%	
Végzettek	BA/BSc	2019	173	149	86,13%	40	26,85%	Online standard
	FSZ		4	4	100,00%	3	75,00%	
	SZT		45	36	80,00%	6	16,67%	
	Összesen		222	189	85,14%	49	25,93%	
Hallgatók	BA/BSc	2019	273	266	97,44%	77	28,95%	Online standard
	FOKSZ		0	-	-	-	-	
	SZT		62	59	95,16%	8	13,56%	
	Összesen		335	325	97,01%	85	26,15%	



## 1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2019 május-júniusában online kérdőíves vizsgálatot folytatott az Eötvös József Főiskola az aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatói körében. Az alapsokaság részét képezték a felsőoktatási szakképzés és a szakirányú továbbképzés szereplői is. A kutatáshoz az Oktatási Hivatal által biztosított EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk. A felmérés menedzselését teljes egészében az EvaSys szoftveren belül valósítottuk meg.

### 1.1. A KÉRDŐÍV ÖSSZEÁLLÍTÁSA

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Oktatás Hivatal által gondozott közös országos egységből, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet a Főiskola összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, minőségügyi referens, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

#### I. Országos kérdésblokkok

#### II. Saját, intézményi kérdések:

- A Főiskola választásának oka(i)
- A Főiskolához való kötődés mértéke
- Mobilitási szándék a diplomaszertést követően
- Továbbtanulási szándék
- Korábbi felvételi jelentkezés módosításának szándéka
- A Főiskolán folytatott tanulmányok nehézségének megfogalmazása
- Oktatás minősítése – a munkaerőpiacon hasznos kompetenciák, képességek, ismeretek tanulmányok általi fejlesztésének megítélése
- Oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, a gyakorlati képzéssel és elméleti oktatással összefüggő elégedettség
- Oktatáshoz közvetlenül nem kötődő főiskolai szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség

### 1.2. A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANA

Az Eötvös József Főiskola a 2018/2019. tanév 2. félévében aktív hallgatói jogviszonnyal, e-mail címmel rendelkező alap, FOKSZ és SZT hallgatóit tekintjük a felmérés alapsokaságának, azaz 335 főt. A kérdőívet 85 fő töltötte ki, ami 26,15%-os válaszadási arányt jelent.

A Főiskolára jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni.

Az alapsokaság meghatározásához az EKF hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásként, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a

Tanulmányi Csoport közreműködésével. A rendelkezésünkre álló adatoknak köszönhetően magas az elérési arány (a 335 főből 325 rendelkezett aktív e-mail címmel, ami 97%-os elérést jelent).

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás teljes mértékben biztosított az EvaSys szoftver sajátosságaiból adódóan), ezzel kívántuk elérni, hogy a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Idén is mind az első körös, mind a két ismételt kiküldés az EvaSys szoftveren keresztül történt. A vizsgálat minél teljesebb körű megvalósítása érdekében – és az általunk közvetlenül el nem érhető hallgatók megkérdezése céljából – általánosan kitölthető linkeket is elhelyeztünk a Facebook közösségi oldalon, továbbá több körben felkértük a Főiskola minden dolgozóját, hogy az óráin személyesen ösztönözze a hallgatókat a válaszadásra. Ebben az évben sem hirdettünk nyereményjátékot, ebből adódóan elhanyagolható a valószínűsége, hogy ugyanaz a hallgató kitöltötte volna az egyedileg küldött kérdőívet és az általánosat is.

A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

### **1.3. FELDOLGOZÁS, ELEMZÉS**

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A pályakövetéses felmérésnél a korábbi évhez hasonlóan, az új struktúrát alkalmazzuk, amely megfelel a központi adatbemutatásnak. Ezek szerint az egyes blokkok elején emeljük ki a fontosabb gondolatokat, ezt követően pedig egymás alatt kerülnek bemutatásra a kapcsolódó, vonatkozó táblázatok és ábrák. (Veroszta, 2014; Kuráth et al., 2014)
- A 2019-es adatok ismertetése mellett összehasonlító elemzést is végeztünk a korábbi évek összesített adataival.
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

## 2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2019 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A 2019. évi Diplomás Pályakövető Rendszer aktív hallgatók motivációs kutatását négy fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem köthető szolgáltatások
- Munkavállalás és kompetenciák

A tanulmányban történő egyszerűbb tájékozódás érdekében a jobb oldal fejlécében mindig az aktuális alfejezet címe olvasható.

### 2.1. ALAPADATOK, A MINTA ÖSSZETÉTELE

A kutatásnál minden aktív hallgatói jogviszonnal rendelkező főiskolai polgárt megkerestünk, az első fejezetben a válaszaik megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

A 2019-es évben, a 2018-ashoz hasonlóan magasabb válaszadási arány volt megfigyelhető, mint a korábbi években. (2. táblázat)

2. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

Hallgatók	Alapsokság	Ebből elérhető	Elérési arány	Válaszadók	Válaszási arány
<b>FSZ/FOKSZ</b>	0	-	-	-	-
<b>SZT</b>	62	59	95,2%	8	13,56%
<b>BA</b>	273	266	97,4%	77	28,95%
<b>összesen</b>	<b>335</b>	<b>325</b>	<b>97,0%</b>	<b>85</b>	<b>26,15%</b>

3. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága

	nappali	levelező	Összesen
<b>2014</b>	28	15	<b>43</b>
<b>2015</b>	27	42	<b>69</b>
<b>2016</b>	24	24	<b>48</b>
<b>2017</b>	24	16	<b>40</b>
<b>2018</b>	38	82	<b>120</b>
<b>Összesen</b>	<b>141</b>	<b>179</b>	<b>320</b>

A 2019 évi adatok összevetését a 2014-2018 évi felmérések adataival végeztük el, a korábbi kérdőívek struktúrája nem teljesen egyezik meg a 2014-től alkalmazottal, így nem minden területen lehetett volna összesíteni. Így 405 (320; 85) fő válasza alapján vizsgálhatjuk meg a

fent említett témaköröket. Az 1. táblázatban nagyobb elemszámok szerepelnek, mert azok tartalmazzák még a mérnöki szakok hallgatóit is, ezeket a válaszokat viszont kiszűrtük az összevetés esetében, mivel nem relevánsak már a jelenlegi főiskolai struktúra szempontjából.

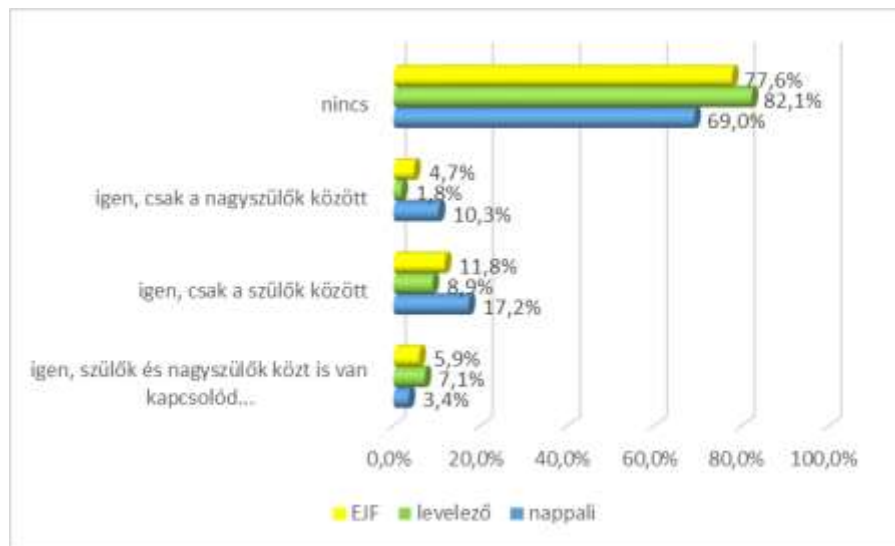
A szülők iskolai végzettségét vizsgálva jelentős különbséget találunk a tagozat szerinti bontást vizsgálva. A szakmunkásképző/szakiskolai végzettség aránya a legmagasabb a szakközépiskolai végzettség mellett. (4. táblázat)

4. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint) ( $n_{\text{apa}}^{2019}=85$ ,  $n_{\text{anya}}^{2019}=85$ )

Édesapja végzettsége/tagozat	2019		
	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	3,4%	5,4%	4,7%
Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	31,0%	50,0%	43,5%
Szakközépiskola, technikum	34,5%	32,1%	32,9%
Gimnázium	6,9%	5,4%	5,9%
Főiskola	13,8%	1,8%	5,9%
Egyetem, tudományos fokozat	6,9%	5,4%	5,9%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	3,4%	0,0%	1,2%
<b>Összesen</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Édesanyja végzettsége/tagozat	2019		
	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	3,4%	21,4%	15,3%
Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	27,6%	32,1%	30,6%
Szakközépiskola, technikum	24,1%	23,2%	23,5%
Gimnázium	13,8%	10,7%	11,8%
Főiskola	27,6%	12,5%	17,6%
Egyetem, tudományos fokozat	3,4%	0,0%	1,2%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Összesen</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

A hallgatók családjában a korábbi felmérések esetében 26,1%-os arányban figyelhető meg hasonló szakterületű végzettség. Ezen belül is a szülők esetében jellemzőbb. Hasonlóan a 2018-as felméréshez, a 2019-es esetében is alacsonyabb arányok figyelhetők meg (22,4%). A nappali tagozatos hallgatók esetében jelentősebb arányban figyelhető meg hasonló végzettség. (1. ábra)

1. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (n=85)



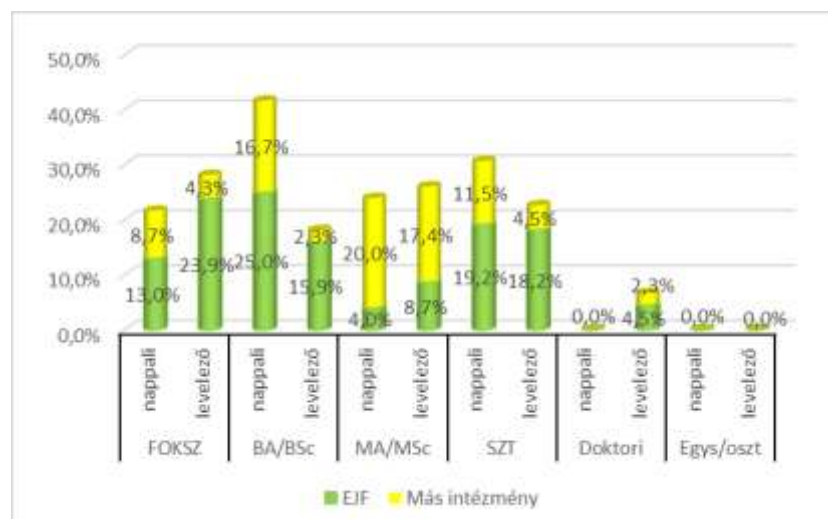
## 2.2. TANULMÁNYOK

Ebben a részben a nemzetközi tapasztalatokon kívüli, tanulmányokhoz kapcsolódó kérdéseket mutatjuk be.

Lényeges kérdés, hogy milyen továbbtanulási szándékkal számolnak a hallgatók a következő években, illetve van-e elképzelésük, hogy pontosan hol szeretnék ezt megvalósítani. Kiindulásként érdemes leszögeznünk, hogy alapvetően a továbbtanulni szándékozók közül döntően az EJT-en szeretnének további ismereteket, végzettséget szerezni, elsősorban azokon képzési szinteken, melyek megtalálhatók a főiskola kínálatában, azonban még akkor is magas az aránya, ha nincs ilyen képzés (MA/MSc, Doktori).

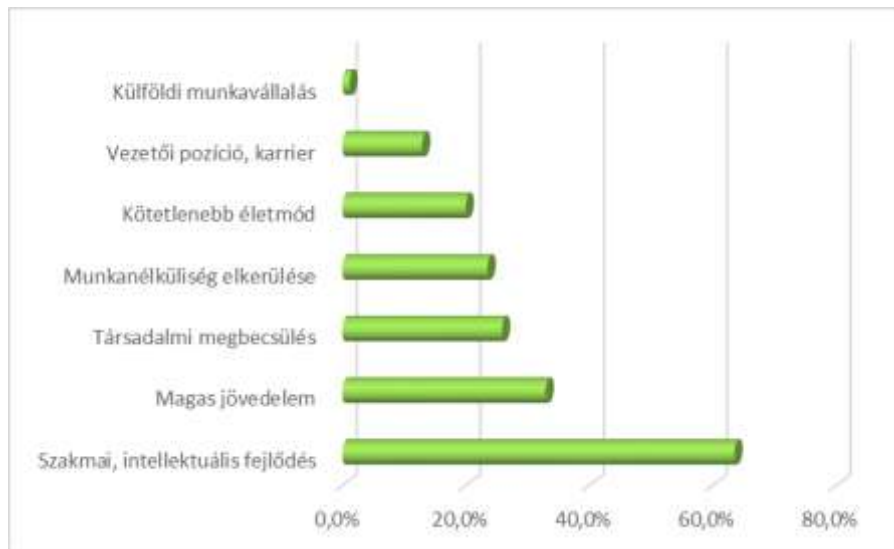
A korábbi felmérésekhez képest legnagyobb eltérés a mesterképzés esetében figyelhető meg. Kevesebb hallgató kíván mesterképzésen továbbtanulni, mint korábban. A szakirányú továbbképzés viszont a korábbi csökkenéssel ellentétben ismét meghatározóbb célként jelenik meg a hallgatóknál. A Főiskola által is indított képzési szintek esetében meghatározóbb azok aránya, akik a jövőbeli képzést is az EJT-en végeznék. (2. ábra)

2. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Tagozat szerint) (n=69, 68, 71, 70, 67, 66)



A továbbtanulási szándék indító oka mögött nincs eltérés az egyes változók mentén, általában a szakmai, intellektuális fejlődést és a magas jövedelmet jelölték meg a válaszadók. A munkanélküliség elkerülése a korábban tapasztaltakhoz képest még hátrébb sorolódott, mint cél a továbbtanulás szempontjából. A vezető pozíció lehetőségét a kötetlenebb életmód lehetősége megelőzi a legfrissebb felmérésben, a munkanélküliség mellett ez a változás figyelhető meg a korábbiakhoz képest. (3. ábra)

3. ábra: A hallgatók továbbtanulásának céljai (n=85)



### 2.3. A FŐISKOLA MEGÍTÉLÉSE, KÉPZÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ ÉS NEM KAPCSOLÓDÓ SZOLGÁLTATÁSOK

Minden intézmény számára fontos, hogy hogyan érzelik a márkáját, milyen gondolatok, érzések kötődnek hozzá. A hallgatók válaszai alapján azt tapasztalhatjuk, hogy egy erőteljes érzelmi vonal mellett (főiskolám, szeretem, barátságos, családias hangulat, jó légkör) a szakmaiság és a megszerezhető tudás minősége (oktatók, gyakorlati képzés, szakmai, magas színvonal), valamint az egyedi képzések (óvodapedagógus, nemzetiségi) is fontos tényezőt jelentenek. Ebben nem tapasztalható jelentősebb különbség a felmérések közt.

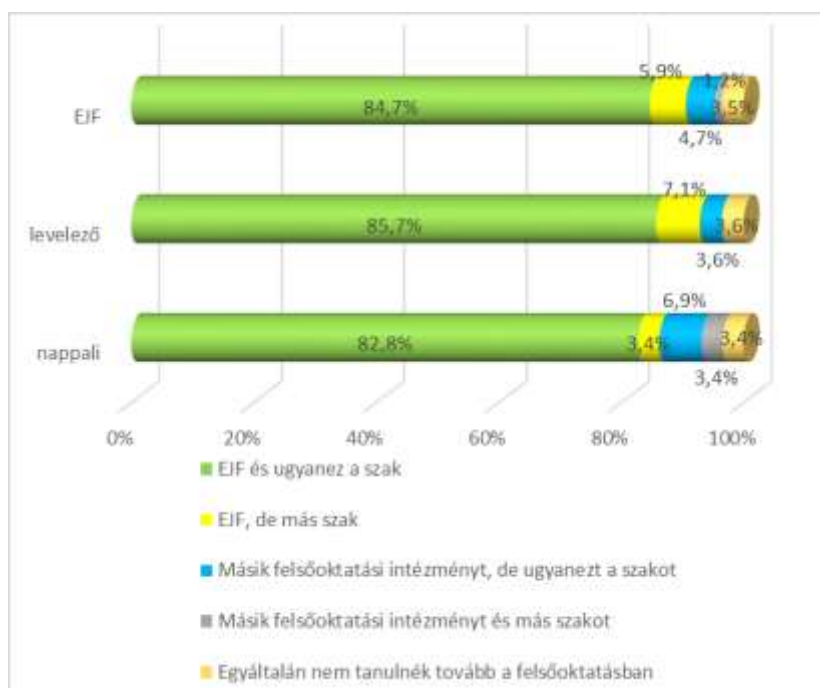
Az EJF melletti választás fontos üzenet az intézmény és az egyes képzések vezetőinek. Összességében legmagasabbra hallgatóink az érdeklődési körnek megfelelő képzést említették (4,28), második helyen az itt megszerzett szakképzettséggel el tud helyezkedni szerepel 4,01-es értékkel. Pozitív változás, hogy a képzés minősége a korábbi felméréshez képest megelőzi a lakóhelyhez való közelség miatti választást. (5. táblázat)

5. táblázat: A hallgatók válasza az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatban (Csökkenő átlag szerint)

EJF melletti döntés indoka	2019			
	n	nappali	levelező	EJF
Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődésemnek	85	4,21	4,32	<b>4,28</b>
Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni	82	4,14	3,94	<b>4,01</b>
A képzés minősége	78	3,97	3,73	<b>3,82</b>
Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van	85	3,52	3,88	<b>3,75</b>
Családom, ismerőseim javasolták	84	3,62	2,82	<b>3,10</b>
Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert	79	2,44	2,63	<b>2,57</b>
Középiskolai tanárom javasolta	82	1,93	1,28	<b>1,50</b>

A Főiskola megítélését erősíti az is, hogy a hallgatók döntő többsége (84,7%) ismét az EJF-et választaná, ugyanezt a szakot, ha most kellene meghozni a felvételi döntést. Akik nem az EJF-et választanák, azok között az ELTE, a SZTE és a PTE jelent meg többek között. A 2018-as felméréshez képest a nappali tagozaton több mint 10%-al magasabb az aránya azoknak, akik most is az EJF-et, és ugyanezt a szakot választanák, amin tanulnak jelenleg. (4. ábra)

4. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n=85)



A tanulmányokhoz kötődő szolgáltatások értékelésénél mindenhol hármasnál magasabb átlagot láthatunk továbbra is; kiemelkedő az oktatók felkészültsége és az elméleti oktatás minősége. Az infrastruktúrát és az ügyintézés menetét értékelő szempontoknál látható némi különbség a korábbi felmérésekhez képest, ezek némiképp alacsonyabb értékeket kaptak a 2018-as felmérés során, a 2019-es felmérésben ismét kicsit jobb értékelést kaptak, de a korábbiaktól még ez is elmarad némiképp. (6. táblázat)

6. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokhoz kötődő szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

Az EJF tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatásainak értékelése	2019			
	n	nappali	levelező	EJF
Oktatók felkészültsége	85	4,31	4,64	4,53
Elméleti oktatás minősége	85	4,24	4,29	4,27
Gyakorlati oktatás minősége	81	4,24	4,15	4,19
Nyelvoktatás minősége	62	3,79	4,03	3,94
Könyv- és médiatár	67	4,00	3,64	3,79
Órarend, kurzusok beosztása	83	3,97	3,63	3,75
Számítógépes ellátottság	72	3,50	3,52	3,51
Tanulmányi ügyintézés, hallgatók tájékoztatása	82	3,34	3,53	3,46
Tantermek felszereltsége	80	3,07	3,40	3,29

A tanulmányokhoz közvetlenül nem kötődő szolgáltatásoknál is hasonló tendenciát figyelhetünk meg; míg a sportolási és kulturális lehetőségek jó értékelést kaptak, hallgatónk jelenleg legkevésbé az oktatási épületek megjelenésével, állapotával elégedettek. Pozitív változás a korábbi értékelésekhez képest, hogy a hallgatói rendezvényekkel továbbra is sokkal elégedettebbek a hallgatók, mint korábban. A honlap értékelése is pozitívabb a korábbiakhoz képest, a fejlesztések pozitív visszajelzése látható az értékekben (7. táblázat) Az oktatáshoz kapcsolódó és nem közvetlenül kapcsolódó szolgáltatásokhoz a mellékletben felsorolt javaslatokat tették a hallgatók.

7. táblázat: Az EJF által biztosított, tanulmányokon kívüli szolgáltatásainak értékelése (Csökkenő átlag szerint)

Az EJF tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatásainak értékelése	2019			
	n	nappali	levelező	EJF
Sportolási lehetőségek	41	4,74	4,50	4,66
Kulturális lehetőségek	45	4,46	4,16	4,33
Hallgatói rendezvények	41	4,44	3,93	4,27
Kollégiumi elhelyezés	31	4,21	4,17	4,19
EJF honlap	81	4,14	4,08	4,10
Szórakozási lehetőségek	40	4,04	3,77	3,95
Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	34	3,81	3,92	3,85
Oktatási épületek megjelenése, állapota	82	2,67	3,20	3,02

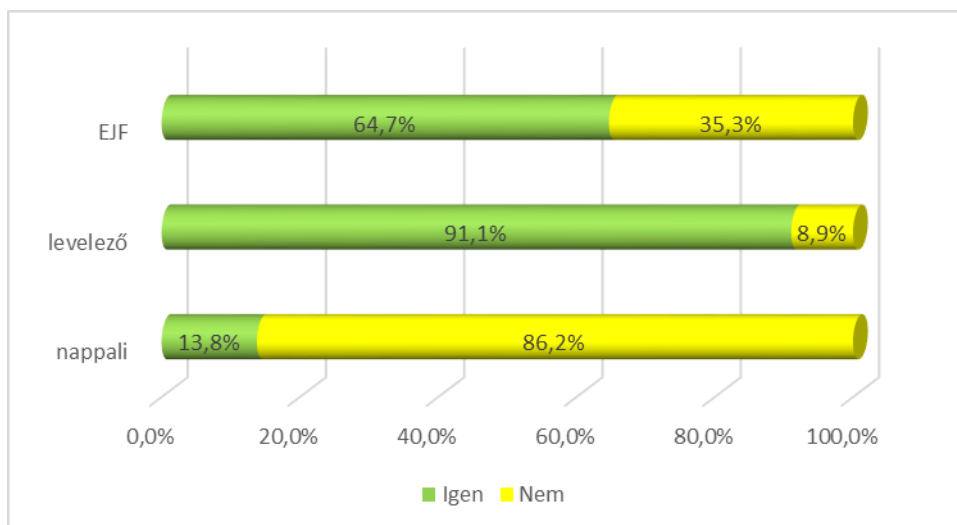
#### 2.4. MUNKAVÁLLALÁS ÉS KOMPETENCIÁK

Végezetül a munkavállalással összefüggő információkról és a munka során hasznosítható tudás, képesség, készség, kompetenciák meglétéről, valamint a bérelvárásokkal kapcsolatosan olvashatunk.

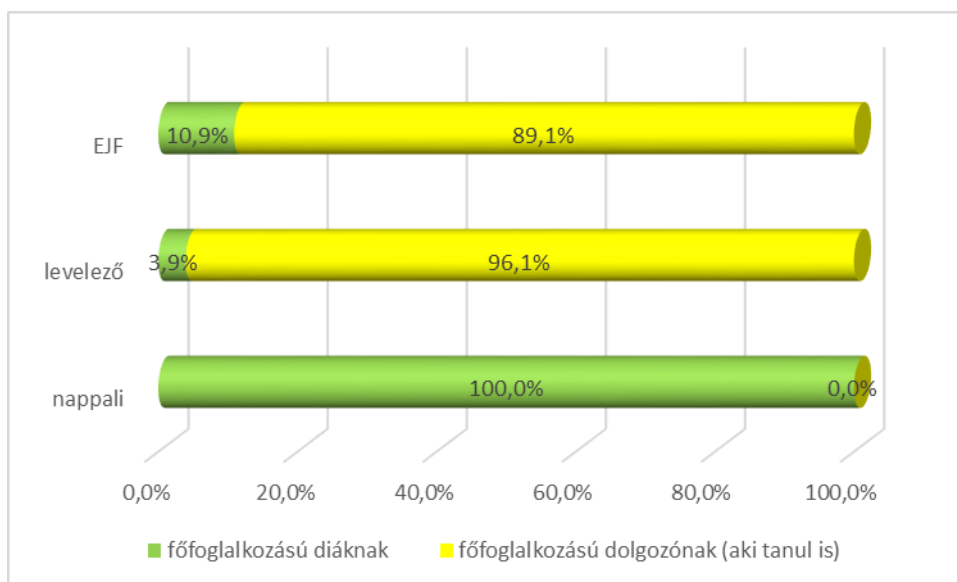
Jelenleg az EJF-en tanulók összesen 64,7%-a dolgozik, a levelezős hallgatók válaszai dominálnak (91,1%-uk dolgozik). Ezek alapján nem meglepő, hogy csak a kérdőívet kitöltő hallgatók 10,9%-a tekint magára főfoglalkozású diákként. Jelen felmérésből is kitűnik, hogy magasabb a foglalkoztatottság aránya a hallgatók esetében, mint korábban, azonban a 2018-as felméréshez képest a kitöltők magasabb arányban tekintik magukat főfoglalkozású diáknak, mint dolgozónak, főként a nappali tagozatosok esetében. (5–6. ábra)



5. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=85)

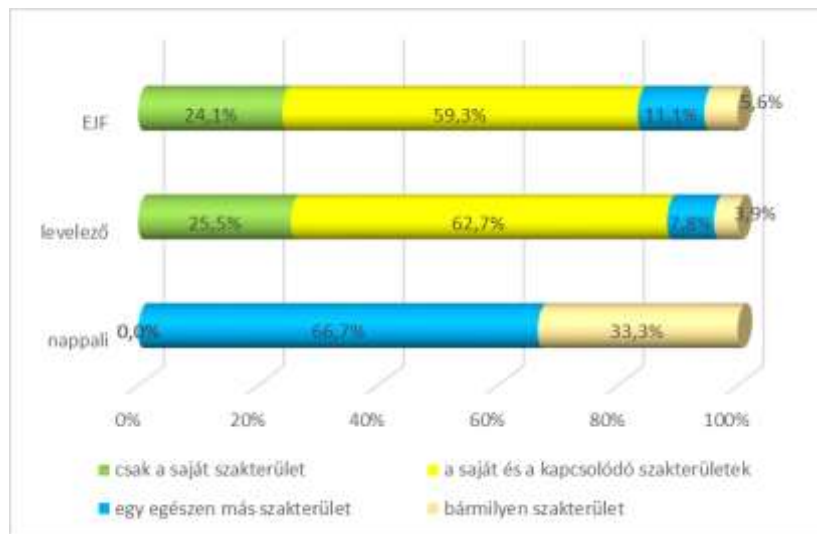


6. ábra: A hallgatók fő munkastátusza (tagozat szerinti bontás) (n=55)



A vállalt munkának a szakmai kapcsolódási szintje a levelezős hallgatóknál kiemelkedő (83,4%). A nappali tagozatos hallgatók esetében jelentős különbség figyelhető meg a korábbi felmérésekhez képest, mind más szakterületen dolgozik jelenleg, mint a képzése vagy bármilyen terület megfelelő a munkájához. (7. ábra)

7. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=54)



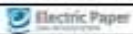

8. táblázat: Az EKF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)

Diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők	2019			
	n	nappali	levelező	EKF
Az, hogy bejelentett állást kapjak	78	4,67	4,73	4,71
Szakterületnek megfelelő munka	78	4,52	4,63	4,59
A munka szakmai, tartalmi része	75	4,42	4,53	4,49
A munka személyi körülményei	77	4,38	4,22	4,27
Jövedelem, juttatások	77	4,00	4,16	4,10
A munkahely lakóhelyhez való közelsége	78	3,88	4,10	4,03
Szakmai előmenetel, karrierépítési	76	4,19	3,92	4,01
A munka tárgyi körülményei	78	4,07	3,90	3,96
A munka szakmai presztízse	70	3,82	3,96	3,91
Rugalmas munkaidő	78	3,96	3,69	3,78

A munkavállalást befolyásoló tényezőknél (1–5-ös skála) erőteljes a bejelentett állás (4,71), a többi szempont rangsorolásánál viszont különbségek figyelhetők meg a korábbiakhoz képest. Míg korábban a jövedelem, juttatások, a munka személyi körülményei szerepeltek 2. és 3. helyen, addig a 2018-as felméréshez hasonlóan a szakterületnek megfelelő munka került második helyre. A jövedelem, juttatások a 2018-as felméréstől eltérően ismét fontosabb szempontként szerepelnek. E tekintetben legkevésbé a rugalmas munkaidő számít. (8. táblázat)

---

# MELLÉKLET

EvaSys	DPR2019 - Hallgatói blokk	
Eötvös József Főiskola 2019	DPR felmérés, hallgatói motivációs kérdőívmodul	

A megjelölés módja:     Kérem, használjon tolat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feldolgozásra kerül.

Javitás:     Az optimális beolvasási eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.

## Bevezetés

*Kedves Hallgatónk!*

*E kérdőív kitöltésével intézményünket támogatja abban a törekvésében, hogy képzéséről, szolgáltatásairól első kézből kaphasson képet. A Diplomás Pályakövetési Programnak kulcseleme a jelenlegi hallgatók tapasztalatainak összegyűjtése és hasznosítása annak érdekében, hogy e visszajelzések javíthatóak mindazt az ismeret-készletet, amellyel intézményünk végzettjeit felruházta. Amennyiben kitölti e kérdőívet, Ön is hozzájárul az intézmény és az általa kiadott diplomák sikeresebbé tételéhez.*

*Kérdőívünk az Ön által intézményünkben jelenleg végzett képzésekre vonatkozik. Ha esetleg jelenleg több szakon is tanul az intézményben, elsősorban az Ön által fontosabbnak, főszakjának tartott képzéséről kérdezzük.*

*Válaszait természetesen anonim módon kezeljük.*

*A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome. Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetőek el.*

*Köszönjük, ha időt szán a válaszadásra!*

## 1. Kapcsolódás az intézményhez

**1.2. Milyen szakon tanul ebben az intézményben?** Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is folytatja tanulmányait, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA)                              | <input type="checkbox"/> Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő (szakirányú továbbképzés) | <input type="checkbox"/> Gazdálkodási és menedzsment alapszak (BA)  |
| <input type="checkbox"/> Kompetencia alapú angol nyelvi tanító (szakirányú továbbképzés) | <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus - horvát nemzetiségi szakirány (BA)   | <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány (BA)                                    |
| <input type="checkbox"/> Óvodapedagógus (BA)   | <input type="checkbox"/> Tanító - cigány/roma szakirány   | <input type="checkbox"/> Tanító - horvát nemzetiségi szakirány (BA)   |
| <input type="checkbox"/> Tanító- német nemzetiségi szakirány (BA)                        | <input type="checkbox"/> Tanító (BA)  | <input type="checkbox"/> Gyermekkorai prevenciós és rehabilitációs mozgásfejlesztés (szakirányú továbbképzés) |
| <input type="checkbox"/> Kisgyermekkorai mozgásprevenció (szakirányú továbbképzés)       |   |   |

**1.3 Milyen tagozaton tanul ebben az intézményben, ezen a szakon?**

nappali

esti

levelező

távoktatás

**1.4 Milyen finanszírozási formában tanul Ön jelenleg ebben az intézményben, ebben a képzésben?**

államilag támogatott/állami ösztöndíjas

költségtérítéses/önköltséges

részösztöndíjas

**1.5. Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?**

2006-ban, vagy azelőtt

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

**1.5.1. Megszakította legalább egy féléves időtartamra jelenlegi felsőfokú tanulmányait?**

igen

nem

**1.6. Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel (osztályzattal) végzi Ön ezt a szakot?**

elégséges

közepes

jó

jeles, kiváló

## 1. Kapcsolódás az intézményhez [Folytatás]

1.7. Az ebben az intézményben, ezen a szakon tanuló többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jellemzően jobb, vagy rosszabb?

- sokkal rosszabb, mint a többieké   
  valamivel rosszabb, mint a többieké   
  kb. ugyanolyan, mint a többieké  
 valamivel jobb, mint a többieké   
  sokkal jobb, mint a többieké

1.8. Szeretne-e továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 1.8.1. Felsőoktatási szakképzés  | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.2. Alapképzés (BA/BSc)   | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.3. Mesterképzés (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.4. Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés                                     | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.5. Doktori (PhD, DLA) képzés   | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.8.6. Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés) | <input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben | <input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben                          | <input type="checkbox"/> Nem szeretnék |
| 1.9. Jelenlegi tanulmányai alatt igénybe vesze-e diákhitelt?                       | <input type="checkbox"/> Igen   | <input type="checkbox"/> Nem   |  |
| 1.9.1. Milyen típusú diákhitelt vesz igénybe?                                      | <input type="checkbox"/> Szabad felhasználású Diákhitel                 | <input type="checkbox"/> kötött felhasználású (képzési költségre fordítható) Diákhitel | <input type="checkbox"/> mindkettő     |


## 2. Egyéb felsőfokú tanulmányok

2.1. Tanul jelenleg egyéb szakon is?  Igen  Nem

2.1.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg!

(Ha több egyéb szakon is tanul, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

- |                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| 2.1.2. Milyen képzési formában? | <input type="checkbox"/> BA/BSc  | <input type="checkbox"/> MA/MSc                         | <input type="checkbox"/> egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés) |
|                                 | <input type="checkbox"/> egyetemi - hagyományos képzés                 | <input type="checkbox"/> főiskolai - hagyományos képzés | <input type="checkbox"/> doktori képzés - PhD, DLA   |
|                                 | <input type="checkbox"/> szakirányú továbbképzés, rezidensképzés       | <input type="checkbox"/> diplomás képzés                | <input type="checkbox"/> kiegészítő képzés   |
|                                 | <input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés |   |  |
| 2.2. Van felsőfokú végzettsége? | <input type="checkbox"/> Igen  | <input type="checkbox"/> Nem                            |  |

EvaSys	DPR2019 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	---

## 2. Egyéb felsőfokú tanulmányok [Folytatás]

2.2.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg!

(Ha több diplomája is van, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.2.2. Milyen képzési formában szerezte? Kérjük, a legmagasabb szintű végzettséget jelölje be!

 BA/BSc

 MA/MSc

 egységes, osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)

 egyetemi - hagyományos képzés

 főiskolai - hagyományos képzés

 doktori képzés - PhD,DLA

 felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés

## 3. Nemzetközi tapasztalatok

3.1. Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

(Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy ötfokú skálán, ahol 1=nem ismeri, 5=nagyon jól ismeri)

3.1.1. angol	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.2. német	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.3. francia	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.4. olasz	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.5. spanyol	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
3.1.6. orosz	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve

3.2. Ön beszél egyéb idegen nyelven?

 Igen

 Nem

3.3. Milyen egyéb nyelven beszél?

(Ha a fentiekén túl több idegen nyelven is beszél, arra gondoljon amelyet a legmagasabb szinten ismer!)

3.3.1. Milyen szintű nyelvtudása van ebből az idegen nyelvből?

 alapszintű


 nagyon jól ismeri

 anyanyelve

3.4. Felsőfokú tanulmányai alatt tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön?

 Igen

 Nem

3.4.1. Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemesztert?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

 nem tanultam

 1

 2

 3

 4

 5

 6

 7

 8

 9, vagy több alkalommal

3.4.2. Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemesztert?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

 nem tanultam

 1

 2

 3

 4

 5

 6

 7

 8

 9, vagy több alkalommal

3.4.3. Összeadva hány hónapot tanult összesen külföldön?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!



### 3. Nemzetközi tapasztalatok [Folytatás]

3.4.4. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? Kérjük, az összes igénybe vett finanszírozást jelölje meg!  
Több választ is megjelölhet!

- Tempus/Erasmus ösztöndíj     
  a fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja     
  egyéb hazai ösztöndíj, pályázat  
 egyéb külföldi/nemzetközi pályázat, ösztöndíj     
  saját/családi finanszírozás     
  párhuzamos külföldi munkavállalás  
 egyéb forrásból

3.4.5. Milyen országokban tanult? Kérjük, az összeset sorolja fel!

3.5. Végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön?  
Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

- Igen     
  Nem

3.6. A végzettség megszerzése után tervez-e külföldi munkavállalást?

- Igen     
  Nem     
  Nem tudom eldönteni

### 4. Kapcsolódás a munka világához

4.1. Jelenleg dolgozik Ön?

- Igen     
  Nem

4.1.1. Ez a munkaviszony:

- állandó jellegű és határozatlan időtartamú     
  meghatározott időtartamú     
  megbízás jellegű (tisztelődíjas, jutalékos, stb.)

4.1.2. Minek tekinti magát inkább?

- alkalmi, időszakos megbízás     
  diákmunka, gyakornoki munka  
 főfoglalkozású diáknak     
  főfoglalkozású dolgozónak (aki tanul is)

4.1.3. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

- csak a saját szakterület     
  a saját és a kapcsolódó szakterületek     
  egy egészen más szakterület  
 bármilyen szakterület

4.2. Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával?

- Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül     
  Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül     
  Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen  
 Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen     
  Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni

4.3. Mennyire becsülné átlagosan az Ön szakján végzett frissdiplomások havi nettó átlagkeresetét?

1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedettek körében (nettó, ezer Ft/hónap)

4.4. Mi az a havi nettó átlagkereset, amellyel frissdiplomásné Ön személy szerint elégedett lenne?

1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedve (nettó, ezer Ft/hónap)

4.5. Sok ok van, ami miatt valaki diplomát akar szerezni. Kérjük, jelölje be, hogy a felsoroltak közül melyik az a két szempont, amelyek az Ön számára a legfontosabbak!

- 4.5.1. Munkanélküliség elkerülése     
  4.5.2. Magas jövedelem     
  4.5.3. Társadalmi megbecsülés  
 4.5.4. Vezetői pozíció, karrier     
  4.5.5. Követlenebb életmód     
  4.5.6. Külföldi munkavállalás  
 4.5.7. Szakmai, intellektuális fejlődés

**5. Személyes adatok**5.1. Az Ön neme?  Férfi  Nő

5.2. Melyik évben született Ön?

5.3.1. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában? Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?  Igen  Nem

5.3.1.1. Kérjük, adja meg az ország nevét:

5.3.1.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát!

5.4. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségét?

 gimnázium - hagyományos 4 osztályos
  gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel
  6,8 osztályos középiskola, kéttannyelvű gimnázium

5.5. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

 szakközépiskola  
 legfeljebb 8 általános  
 gimnázium  
 nem tudja, nem ismerte, nem élt
  egyéb  
 szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  
 főiskola  
 egyetem, tudományos fokozat

5.6. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

 legfeljebb 8 általános  
 gimnázium  
 nem tudja, nem ismerte, nem élt
  szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  
 főiskola  
 egyetem, tudományos fokozat

5.7. Összességében hogyan itéli meg családja anyagi helyzetét akkor, amikor Ön 14 éves volt?

 az átlagosnál sokkal jobb  
 az átlagosnál valamivel jobb  
 az átlagosnál sokkal rosszabb  
 az átlagosnál valamivel rosszabb

5.8. Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon! Kérjük a szülői és nagyszülői körre gondoljon!

 igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag  
 igen, csak a szülők között  
 igen, csak a nagyszülők között  
 nincs
**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1**

6. Mi jut eszébe először, mi az első gondolata az Eötvös József Főiskoláról?



**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1**  
 [Folytatás]

6.1 Miért döntött úgy, hogy az Eötvös József Főiskolán fog tanulni? Az alábbi tényezőknél, kérem becsülje meg, hogy azok mennyire befolyásolták felvételi döntését! 1. A képzés minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Itt indult olyan képzés, ami megfelel az érdeklődésemnek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Lakóhelyemhez, munkahelyemhez közel van	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Családom, ismerőseim javasolták	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Középiskolai tanárom javasolta	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Az itt megszerzett szakképzettséggel el tudok helyezkedni	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Az itt megszerzett szakképzettséggel magas jövedelemre tehetek szert	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

6.2 Ha most kellene beadnia a felvételi jelentkezési lapot, akkor ismét az Eötvös József Főiskolát illetve ugyanezt a szakot választaná?

- Az Eötvös József Főiskolát és ugyanezt a szakot  
 Az Eötvös József Főiskolát, de más szakot  
 Másik felsőoktatási intézményt, de ugyanezt a szakot  
 Másik felsőoktatási intézményt és más szakot  
 Egyáltalán nem tanulnék tovább a felsőoktatásban

6.2.1 Melyik felsőoktatási intézményt választaná?


6.2.2. Miért nem az EKF-t választaná?

(Több választ is megjelölhet!)

- Családi okból kifolyólag  
 Ottani munkahelyi lehetőségek miatt  
 Lakóhelyemhez közelebb van  
 Kipróbálnék másik intézményt is  
 Egyéb

6.2.2.1. Kérjük, fejtse ki, mi az egyéb ok, amiért nem az EKF-en tanulna:

7.1 Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, területekkel? 1. Elméleti oktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Gyakorlati oktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Könyv- és médiatár	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Órarend, kurzusok beosztása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Tantermek felszereltsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Tanulmányi ügyintézés, hallgatók tájékoztatása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

EvaSys	DPR2019 - Hallgatói blokk	
--------	---------------------------	---

### INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 1

[Folytatás]

7. Oktatók felkészültsége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
8. Számítógépes ellátottság	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
9. Nyelvoktatás minősége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>

7.1.2. Az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások esetében milyen javaslata lenne a fejlesztésre?

7.2 Mennyire elégedett az Eötvös József Főiskolán az alábbi szolgáltatásokkal, területekkel?	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
1. Kollégiumi elhelyezés							
2. Sportolási lehetőségek	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
3. Kulturális lehetőségek	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
4. Szórakozási lehetőségek	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
5. Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
6. Hallgatói rendezvények	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
7. EJF honlap	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
8. Oktatási épületek megjelenése, állapota	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>

7.2.1. A fent említett szolgáltatások esetében milyen javaslata lenne a fejlesztésre?

### INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2

8.2 Az Ön háztartásában (akikkel életvitelszerűen együtt él) jelenleg mennyi az egy főre eső nettó jövedelem? (jövedelemnek az egy háztartásban élők által szerzett minden bevétel (pl. nyugdíj, GYES, segélyek, munkabér) számít)	<input type="checkbox"/> Kevesebb mint 28.500 Ft	<input type="checkbox"/> 28.500 – 50.000 Ft	<input type="checkbox"/> 50.001 – 73.500 Ft	<input type="checkbox"/> Nem tudom
	<input type="checkbox"/> 73.501 – 100.000 Ft	<input type="checkbox"/> Több mint 100.000 Ft		
9.1 Tervez-e a diplomaszerzést követően a jelenlegi állandó lakhelyétől eltérő helyen munkát vállalni?	<input type="checkbox"/> Igen, Magyarországon	<input type="checkbox"/> Igen, külföldön	<input type="checkbox"/> Nem	
	<input type="checkbox"/> Nem tudom			

**INTÉZMÉNYI KÉRDÉSSOR 2**

[Folytatás]

<b>9.2</b> Diplomaszerezést követően mennyire fogják befolyásolni az alábbi tényezők a munkavállalását?	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. A munka szakmai, tartalmi része								
2. Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. A munka szakmai presztízse	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Jövedelem, juttatások	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. A munka személyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. A munka tárgyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Rugalmas munkaidő	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. A munkahely lakóhelyhez való közelsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Az, hogy bejelentett állást kapjak	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Szakterületnek megfelelő munka	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
<b>9.3</b> Értékelje az Eötvös József Főiskolán végzett szakját abból a szempontból, hogy mennyire nehéz eleget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire "nehéz" vagy "könnyű")!	<input type="checkbox"/>	Nagyon nehéz	<input type="checkbox"/>	Nehéz	<input type="checkbox"/>	Közepesen nehéz	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
	<input type="checkbox"/>	Könnyű	<input type="checkbox"/>	Nagyon könnyű	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni		
<b>9.4</b> Végzett-e már bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik az Ön által tanult (több képzés esetén: elsőként megadott képzésnek megfelelő) szakterület(ek)hez?	<input type="checkbox"/>	Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/>	Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/>	Nem		
<b>9.6</b> Végzett-e bármilyen olyan munkát, ami nem kapcsolódik a kérdőív alapjául szolgáló képzésének, (vagy főszakjának) szakterületéhez?	<input type="checkbox"/>	Igen, folyamatos munkát is, tehát állásban voltam, vagy folyamatos megbízással dolgoztam	<input type="checkbox"/>	Igen, de csak alkalmi munkát	<input type="checkbox"/>	Nem		

Válaszait köszönjük!

Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.  
Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenítését!

**A tanulmányokhoz kapcsolódó szolgáltatások esetében milyen javaslata lenne a fejlesztésre?**

- A könyvtári könyvek egyszeri kölcsönzéssel egész éves használati lehetősége.
- A tanulmányi osztályon dolgozók készségek, kedvesek. De a szervezéssel voltak gondok.
- e-learning
- Ez elsősorban pénz kérdése. Ha lesz pénz, minden lesz.
- Ikt használata akár órákon is
- Jegyzetbolt, több hallgatói számítógép, olcsóbb nyomtatási stb.lehetőség, büfé
- Korszerűbb gépek.
- Még több gyakorlati lehetőség, elsősorban a nemzetiségi szakon tanuló hallgatóknak.
- Minden szuper.
- Nagyobb szervezettség és átláthatóság
- Nyelvoktatás, ha már kötelező a nyelvvizsga a diplomához
- Nyelvoktatás szélesítése. Ha nyelvvizsgához kötik a diplomát, legyen több lehetőség a nyelvtanulásra
- online kurzusok levelezős hallgatóknak
- Számítógépek korszerűsítése az oktatáshoz
- számítógépes hálózat a tanórán működjön, ne teljen el 25 perc azzal, hogy a gépek nem működnek
- Tájékoztatás tanulmányi/előmeneteli/ügyintézési dolgokban. Nyelvoktatás minden félévben.
- Toleránsabb ügyintézés, több gyakorlati példa
- Több gyakorlat.
- Több gyakorlati óra. A fejl. diff. szakon külön óvó és külön tanítói órák.
- Több szakmai elméleti anyag, kevesebb felesleges a szakmához kevésbé kapcsolódó és alkalmazható anyag

---

**A tanulmányokhoz közvetlenül nem kapcsolódó szolgáltatások esetében milyen javaslata lenne a fejlesztésre?**

- A nyílászárók, szigetelés, fűtésrendszer korszerűsítése.
- Az épület és a tantermek felújítása.
- Az épület szigetelése.
- Az épületek modernizálása.
- Az intézmény felújítása, korszerűsítése
- Egy felújítás ráférne az épületre.
- Fűtés mindkét épületben.
- Jó wifi hálózat kiépítése.
- Korszerűsítés, felújítás

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 29 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola