





A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2015. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán



**A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2015. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán**



**Összeállította:**

Weber Erika  
*intézményi DPR felelős*

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA  
BAJA, 2015. DECEMBER**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://www.ejf.hu/> weboldaltól.

Baja, 2015. december 31.

**Anyaggyűjtés lezárva:** 2015. május 13.

**Szerkesztette:** Weber Erika intézményi DPR felelős

**Segédszerkesztő:** Hilcz Erik intézeti demonstrátor

**Lektorálta:** Dr. Simon József

Kiadó: Eötvös József Főiskola

# TARTALOM

BEVEZETÉS	7
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	10
1.1. A kérdőív összeállítása	10
1.2. A mintavétel módszertana	11
1.3. Feldolgozás, elemzés	11
2. A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	13
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	13
2.2. Tanulmányok	21
2.3. Munkaerő-piaci tényezők	28
2.4. Az EJF szolgáltatásainak értékelése	41
2.5. Az intézmény megítélése, üzenet a végzettektől	45
3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	46
MELLÉKLETEK	48
1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív	49
2. melléklet: A felvételi folyamat részeként állásinterjún részt vett hallgatók meglepő tapasztalatai, érdekes élményei	57
3. melléklet: A végzettek üzenete a jelenlegi hallgatóknak	58

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A válaszolók megoszlása nemek szerint (n=144) .....	14
2. ábra: A válaszadók megoszlása tagozat szerint (n=124).....	15
3. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=130) .....	16
4. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus szakjain végzettek esetében (n=57) .....	17
5. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása a Szegedi úti Campus szakjain végzettek esetében (n=73) .....	17
6. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=126) .....	18
7. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus szakjain végzettek esetében (n=57) .....	19
8. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása a Szegedi úti Campus szakjain végzettek esetében (n=69) .....	19
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (n=142) .....	21
10. ábra: Az abszolutórium után a diplomát is megszerző végzettek aránya (vizsgált évek szerint) (n=96) .....	22
11. ábra: Az abszolutórium után a diploma megszerzésének időintervalluma (n=55).....	22
12. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Campus szerinti bontás) (n=118, 110, 116, 114, 107, 86) .....	23
13. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Végzés éve) (n=118, 110, 116, 114, 107, 86) .....	24
14. ábra: A tanulmányok alatti fő státusz (n=94) .....	24
15. ábra: A végzettek nyelvtudása angol, német, francia, olasz, spanyol és orosz nyelvekből (n=147, 133, 125, 127, 124, 125) .....	25
16. ábra: Az abszolutórium utáni munkakeresési tendenciák (n=143).....	28
17. ábra: Jelenlegi munkaerő-piaci státusz (n=144) .....	29
18. ábra: A végzettek beosztása (n=125).....	30
19. ábra: A jelenlegi munka végzettségnek való megfelelési szintje (n=122) .....	31
20. ábra: A jelenlegi munkának a végzettség szakterületével való megfelelési szintje (n=124) ..	31
21. ábra: A válaszolók munkahelyének megyéje szerinti megoszlása (n=111) .....	32
22. ábra: A válaszolók munkahelyének megyéje szerinti megoszlása a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campuson végzettek esetében (n=54).....	33
23. ábra: A válaszolók munkahelyének megyéje szerinti megoszlása a Szegedi úti Campuson végzettek esetében (n=57) .....	33
24. ábra: A végzettek nettó keresete kereseti kategóriák szerint (n=117) .....	34
25. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (Végzés éve szerint) (n <sub>Mo</sub> =124, n <sub>Külföld</sub> =3) .....	35
26. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (A munkahely állami szerepvállalása és magyar-külföldi aránya szerint) (n <sub>Mo</sub> =124, n <sub>Külföld</sub> =3) .....	35
27. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (A foglalkoztatás típusa szerint) (n <sub>Mo</sub> =124, n <sub>Külföld</sub> =3).....	36



28. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (Nem szerint) ( $n_{Mo}=124$ , $n_{külföld}=3$ ).....	36
29. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (képzési terület szerint) ( $n=117$ ) .....	36
30. ábra: A munkaelégedettséget meghatározó tényezők (4-es skála).....	37
31. ábra: A munkavállalást meghatározó tényezők (Tagozat szerint) .....	39
32. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelése campusok szerint.....	40
33. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelése (Tagozat szerint).....	41
34. ábra: Tervezett külföldi munkavállalás ( $n=144$ ).....	41
35. ábra: A tanúlással kapcsolatos tényezők értékelései (Tagozat szerint).....	43
36. ábra: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (Tagozat szerint) ..	44
37. ábra: A végzettek Alumni rendszerrel kapcsolatos információi ( $n=96$ ) .....	44
38. ábra: A végzettek első gondolata, amikor meghallják: Eötvös József Főiskola ( $n=145$ ).....	45

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása.....	13
2. táblázat: A válaszadók megoszlása nemek szerint .....	14
3. táblázat: A válaszadók megoszlása tagozat szerint.....	15
4. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége ( $n_{Apá}=121$ , $n_{Anyá}=121$ ).....	20
5. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok folytatása mellett való döntés szempontjainak értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	26
6. táblázat: Az SZIT tanulmányok folytatása mellett való döntés szempontjainak értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	26
7. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	26
8. táblázat: Az SZIT tanulmányokkal szembeni elvárások GAP értékelése (fontossági átlag szerint csökkenő sorrendben).....	27
9. táblázat: Az SZIT tanulmányoknak köszönhető új lehetőségek értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	27
10. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok hiányosságai (említések száma szerint csökkenő sorrendben) .....	27
11. táblázat: Az SZIT tanulmányokkal szembeni hiányosságok (említések száma szerint csökkenő sorrendben) .....	28
12. táblázat: Az abszolutorium utáni első munkához jutás módja .....	29
13. táblázat: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) ( $n=145$ ).....	34
14. táblázat: A munkaelégedettséget meghatározó tényezők (4-es skála, átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	37
15. táblázat: A munkavállalást meghatározó tényezők (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	38
16. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	39

17. táblázat: A tanulással kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	42
18. táblázat: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	43

## BEVEZETÉS

A 2015-ös Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) felmérés eredményeinek kiértékelése, megértése szempontjából fontos azokat összevetni a korábbi évek kutatásaival, mivel a kérdésblokkok nagy része változatlan. Ezen kívül a központi elvárásoknak megfelelően külön kérdőívvel kereste fel az intézmény a szakirányú továbbképzésben és a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben végzetteket.

Az Eötvös József Főiskolán a Diplomás Pályakövető Rendszer kidolgozása "*A minőség mérföldkövei*" – *Hallgatói és öregdiák szolgáltatás, valamint vezetői információs rendszerfejlesztés az Eötvös József Főiskolán* című TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0004 számú projekt részeként valósult meg. A projekt 2009. december 1-jén indult, melynek keretén belül elkészültek a pályakövetési munkát megalapozó és segítő tanulmányok, az aktív és végzett hallgatók lekérdezéséhez használatos kérdőívek és módszertani kézikönyvek, továbbá a 2010/2011-es tanév tavaszán sor került a felmérésre. Az ezt követő időszakban is eleget tett az EKF a kötelezettségeinek, és 2012–2015-ben ugyancsak lefolytatta a pályakövetési és hallgatói motivációs vizsgálatokat, melyek közül az utolsó év eredményei e kiadványban olvashatóak. 2013-ban az intézmény új TÁMOP („*Felsőoktatási együttműködés a vízügyi ágazatért*” TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0015 számú projekt) pályázatot nyert el, amelyben vállalta, hogy a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ) és a szakirányú továbbképzésben (SZT) résztvevőket is megkeresi, így a felmérés alapsokaságát ebben az évben is a Főiskola összes hallgatói polgára képezte.

Az Eötvös József Főiskolán fontosnak tartjuk, hogy mind a jelenlegi, mind a végzett hallgatók véleményeit, tapasztalatait megismerjük, és ezáltal olyan változtatásokat tudjunk bevezetni, amelyek révén a képzéseink és szolgáltatásaink megfelelnek a munkaerőpiac és a hallgatók elvárásainak egyaránt. Ezen kívül az elért eredményeket mindenki számára hozzáférhető módon közzétesszük, hogy az EKF minden érintettje értesülhessen a Főiskola jelenlegi helyzetéről, valamint az arra szervesen épülő jövőbeni lehetőségekről. A kapott eredményeket beépítjük az intézetek intézkedési terveibe, valamint a Főiskola hosszú távú intézményfejlesztési stratégiájába.

A 2015-ös kutatást – a korábbi tapasztalatok alapján – az alábbiak szerint folytattuk:

- A *hallgatói motivációs* vizsgálat során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzettséggel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetés vizsgálatokat.
- A végzett hallgatók *pályakövetési vizsgálata* folyamán feltérképeztük a végzetteknek a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos értékeléseit, a munkaerő-piaci helyzetüket, elhelyezkedési stratégiáikat, munkavállalói tapasztalataikat, mindemellett a továbbképzési motivációikat.
- Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer lebonyolítását a DPR felelős a Karrier Központ Alumni Irodájával közösen valósítja meg a tanulmányi és felnőttképzési osztályvezető segítségével.

## A módszertani kézikönyvek és megalapozó tanulmányok listája

- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Igényfelmérés és a diplomás pályakövetés gyakorlatának bemutatása az Eötvös József Főiskolán. 39 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/EJF\\_igényfelmeres\\_100228.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/EJF_igényfelmeres_100228.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Hazai és nemzetközi jó gyakorlatok, esettanulmányok a diplomás pályakövetésben és ezek felhasználási lehetősége egy intézményi diplomás pályakövetési rendszer kialakításában. 80 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/DPR\\_jogyakorlatok\\_Baja\\_100228.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/DPR_jogyakorlatok_Baja_100228.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövetési vizsgálatának módszertani kézikönyve - Végzettekre vonatkozó vizsgálat. 22 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/kezikonyv\\_vegzetti\\_vegleges\\_201005\\_31.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/kezikonyv_vegzetti_vegleges_201005_31.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövetési vizsgálatának módszertani kézikönyve – Hallgatói motivációs vizsgálat. 23 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/kezikonyv\\_hallgatoi\\_vegleges\\_201005\\_31.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/kezikonyv_hallgatoi_vegleges_201005_31.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövetési vizsgálatának módszertani kézikönyve – A végzett hallgatók személyes illetve telefonos lekérdezése. 60 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/EJF\\_szemelyes\\_lekerdezes\\_modszertan\\_vegleges.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/EJF_szemelyes_lekerdezes_modszertan_vegleges.pdf) Letöltve: 2014.04.20.

## Elkészült kutatási jelentések

- Babity Mária, Czicze Andrea, Háber Hajnalka, Király Zoltánné, Marczin István, Maruzsa Zoltán, Nagy Andrea, Sári Szilvia, Sifter József, Smidu Zsuzsa, Vincze Lászlóné (2010): Diplomás Pályakövetési Rendszer és eredményei az Eötvös József Főiskolán – 2010. Baja: Eötvös József Főiskola, 364 o.
- Babity Mária, Czicze Andrea, Háber Hajnalka, Király Zoltánné, Marczin István, Maruzsa Zoltán, Nagy Andrea, Sári Szilvia, Smidu Zsuzsa, Vincze Lászlóné (2011): Diplomás Pályakövetési Rendszer és eredményei az Eötvös József Főiskolán – 2011. Baja: Eötvös József Főiskola, 430 o.
- Dél-Alföldi Regionális Társadalomtudományi Kutatási Egyesület (2010): Diplomás Pályakövető Rendszer az Eötvös József Főiskolán 3 éve végzettek személyes lekérdezése (2007 – 2008 – 2009). 65 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/Telefonos\\_lekerdezes\\_tanulmany.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/Telefonos_lekerdezes_tanulmany.pdf) Letöltve: 2014.04.20.

- Sipos Norbert (2013): A Diplomás Pályakövetési Rendszer 2013. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 53 o.
- Sipos Norbert (2014): Diplomás Pályakövetési Rendszer 2014. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 59 o.

#### Egyéb publikációk, konferencia előadások

- Sipos Norbert (2012): A Diplomás Pályakövető Rendszer tapasztalatai az EKF-en. Tudomány Napja 2012, Magyar Tudomány Napja 2012. november 14.
- Sipos Norbert (2013): Diplomás Pályakövetés 2013-as eredményei az EKF-en. Magyar Tudomány Napja „Eötvös József és kora” nemzetközi konferencia báró Eötvös József születésének 200. évfordulója tiszteletére. Baja, 2013. november 13.
- Kovács Szilárd, Sipos Norbert (2014): Az Eötvös József Főiskola helye és szerepe a magyar felsőoktatásban. Sugo Szemle 1: (2) pp. 54-69
- Sipos Norbert (2014): a Diplomás Pályakövető Rendszer és a Vezetői Információs Rendszer kapcsolódási modellje az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, Karrier Központ és Gazdálkodási Intézet. Sugo Szemle sorozat. 40. o.
- Sipos Norbert (2014): Az Eötvös József Főiskola végzettjeinek munkaerő-piaci helyzete – Imázskép 2014. Baja: Eötvös József Főiskola, Karrier Központ és Gazdálkodási Intézet. Sugo Szemle sorozat. 49. o.
- Sipos Norbert, Pajrok Andor, Kovács Máté (2015): A bajai mérnökképzés eredményei a Diplomás Pályakövető Rendszer alapján. Taylor: Gazdálkodás- és Szervezéstudományi folyóirat: A Virtuális Intézet Közép-Európa Kutatására Közleményei VII: (18-19) pp. 278-285
- Sipos Norbert (2015): Az országos Diplomás Pályakövető Rendszer kialakulása és megvalósulása az EKF-en. Sugo Szemle 2: (1) pp. 13-22

## 1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2015 április-májusában online kérdőíves vizsgálatot folytattunk az Eötvös József Főiskolán 1, 3 és 5 éve (azaz 2010-ben, 2012-ben és 2014-ben) végzett hallgatók körében. Intézményi szinten idén ugyancsak lekérdeztük a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben és a szakirányú továbbképzésben végzetteket. A kutatáshoz az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. által biztosított EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk. A felmérés menedzselését teljes egészében az EvaSys szoftveren belül hajtjuk végre a 2013. évtől kezdődően.

### 1.1. A kérdőív összeállítása

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Educatio Nkft. által gondozott közös országos blokkból, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet az intézmény összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, Minőségfejlesztési Bizottság tagjai, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

*Saját, intézményi kérdések:*

#### Hallgatói/végzett jellemzők

- jövedelmi kategória
- munkavállalási jellemzők a főiskolai tanulmányok mellett
- a Főiskola választásának oka(i)
- a Főiskolához való kötődés mértéke

#### Hallgatói/végzett tervek

- mobilitási szándék a diplomaszerzést követően
- elhelyezkedést befolyásoló tényezők
- továbbtanulási szándék

#### Hallgatói/végzett elégedettség

- korábbi felvételi jelentkezés módosításának szándéka
- a Főiskolán folytatott tanulmányok nehézségének megfogalmazása
- oktatás minősítése – a munkaerőpiacon hasznos kompetenciák, képességek, ismeretek tanulmányok általi fejlesztésének megítélése
- oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, a gyakorlati képzéssel és elméleti oktatással kapcsolatos elégedettség
- oktatáshoz közvetlenül nem kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (pl.: kollégium, étkezés, sport, rendezvények stb.)

## 1.2. A mintavétel módszertana

A kutatás során a központi előírásoknak megfelelően külön kérdőívvel kerestük meg a BA/BSc, illetve hagyományos főiskolai, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), valamint a szakirányú továbbképzésben részt vett végzettjeinket. A feldolgozásnál is más szempontokat kell figyelembe venni, melynek következtében a BA/BSc, illetve hagyományos főiskolai, valamint az FSZ/FOKSZ válaszadókat (a tanulmányaik célját tekintve homogénebb csoportként feltételezve) egységesen kezeltük, külön feltüntetve a csak FSZ/FOKSZ kérdéseket, és külön bemutatva a szakirányú továbbképzésben (SZIT) végzetteket.

A felmérés alapsokaságának az e-mail címmel rendelkezőket tekintettük, mely esetben az e-mail címmel rendelkezők aránya 100%-os volt. A korábbi felmérésekhez képest néhány fő eltérés tapasztalható az alapsokaságot tekintve, ami az adatok folyamatos tisztításából adódik. A válaszolók száma a 2010-ben végzettek közül 45 fő, a 2012-ben végzettek közül 63 fő, a 2014-ben végzettek közül 48 fő, amely rendre 13,4%, 18,4% és 17,8%-os válaszadási arányt jelent. Ezzel a Főiskola a válaszadási arány esetében elérte a célul kitűzött 15%-ot, mivel összességében a végzettek 100%-át értük el, akik közül 16,5% töltötte ki a kérdőívet.

Az intézményre jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni. A reprezentativitás növelése céljából a végzés éve, campus, nem, tagozat mintavételi szempontok szerint súlyoztuk az adatokat.

Az alapsokaság meghatározásához az EKF végzett hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásként, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a Tanulmányi és Felnőttképzési Osztály vezetőjének közreműködésével.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás teljes mértékben biztosított az EvaSys szoftver sajátosságaiból adódóan), ezzel kívántuk elérni, hogy a campusokon a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Idén is mind az első körös, mind a két ismételt kiküldés az EvaSys szoftveren keresztül történt. A kitöltés minél teljesebb körű megvalósítása érdekében – és az általunk közvetlenül el nem érhető hallgatók megkerdezése céljából – általánosan kitölthető linkeket is elhelyeztünk a Főiskola honlapján, valamint a központi Facebook közösségi oldalon, továbbá több körben felkértük a Főiskola minden dolgozóját, hogy ismeretségi körében személyesen ösztönözze a hallgatókat a válaszadásra. Mivel nem hirdettünk nyereményjátékot, ezért elhanyagolható a valószínűsége, hogy ugyanaz a hallgató kitöltötte volna az egyedileg küldött kérdőívet és az általánosat is.

A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

## 1.3. Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2010-ben, 2012-ben és 2014-ben végzettek adatait külön kezeljük, az esetek többségében az ábrázolásnál az összevont adatokat jelenítjük meg, a különbségeket a leírásokban emeljük ki.
- A vizsgált kategóriák szerint a keresztábrázolatok esetében azokat a válaszokat tekintettük statisztikailag megalapozottnak, amelyek megfelelnek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.

- Az Eötvös József Főiskolán a karok helyett a Campusok működtek a pályakövetéses vizsgálat alapsokasága idejében, ezért a két Campusra való utalás során az alábbi jelöléseket alkalmazzuk:

Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus (BZsC)

Szegedi úti Campus (SzC)

- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.  
<http://www.ejf.hu/kezdolap/minosegbiztositas/diplomas-palyakoveto-rendszer>



## 2. A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A kutatás eredményeit öt fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A végzetek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk
- Az intézményhez közvetlenül kapcsolódó szolgáltatásokkal kapcsolatos adatok
- Az intézmény megítélése

A tanulmányban történő egyszerűbb tájékozódás érdekében a jobb oldal fejlécében mindig az aktuális alfejezet címe olvasható.

### 2.1. Alapadatok, a minta összetétele

A következőkben a kutatás során beérkezett válaszok megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

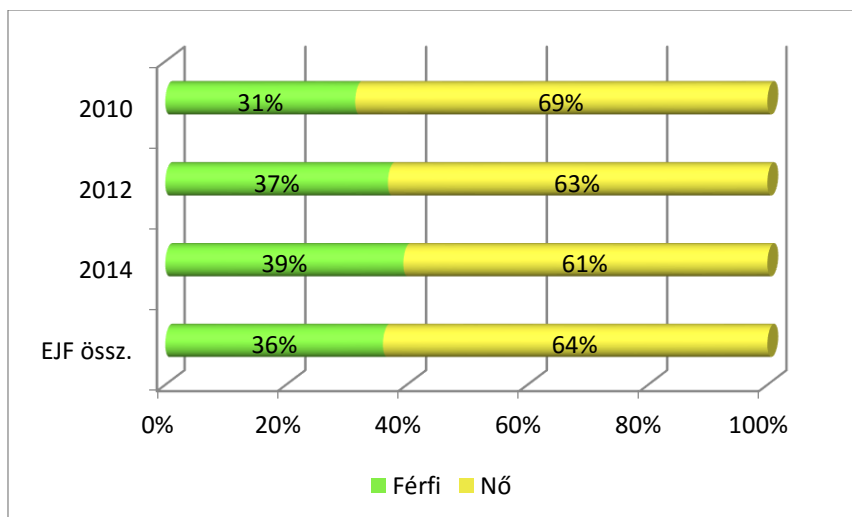
Végzés éve		Végzettek (fő)	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány
Bajcsy- Zsilinszky utcai Campus	2010	136	24	17,6%
	2012	164	34	20,7%
	2014	117	23	19,7%
Összesen		417	81	19,4%
Szegedi úti Campus	2010	201	21	10,4%
	2012	178	29	16,3%
	2014	152	25	16,4%
Összesen		531	75	14,1%
Össz.	2010	337	45	13,4%
	2012	342	63	18,4%
	2014	269	48	17,8%
Összesen		948	156	16,5%

Az online kutatás során a célul kitűzött 15%-os válaszadási arányt sikerült elérni, a 2014-es felméréshez képest magasabb arányt sikerült elérni a kitöltési arányt tekintve, azonban a 2013-as kimagasló kitöltési arányt nem éri el a 2015-ös arány sem. A 2010-ben végzettek esetében alacsonyabb válaszadási arány volt (13,4%), azonban ez is meghaladta a 2014-es összesen arányt. A Szegedi úti Campuson némiképp alacsonyabb volt a kitöltési arány, azonban csak kis mértékben maradt el a 15%-tól. Intézményi szinten a végzettek 16,5%-a töltötte ki a kérdőívet. Jól látható, hogy a válaszadási arány nő a 2012-ben és a 2014-ben végzettekénél, bár a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campuson 2014-ben végzettekénél némiképp alacsonyabb arány figyelhető meg. A 2010-es évfolyam alacsony válaszadási arányával összefüggésbe hozható, hogy a rendelkezésünkre álló e-mail címek nem minden esetben valósak, azaz nem sikerült frissíteni az Alumni adatbázisnak köszönhetően sem. Százalékosan kiemelkedően magas válaszadási hajlandóságot találunk a 2012-ben végzett Bajcsy-Zsilinszky utcai Campuson végzett hallgatók (20,7%) körében. (1. táblázat)

2. táblázat: A válaszadók megoszlása nemek szerint

	Végzés éve	Férfi	Nő	Össz.	Férfi	Nő
Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus	2010	9	8	17	52%	48%
	2012	17	10	27	64%	36%
	2014	14	8	21	64%	36%
	<b>Össz.</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>61%</b>	<b>39%</b>
Szegedi úti Campus	2010	4	21	25	17%	83%
	2012	4	27	31	13%	87%
	2014	3	19	22	15%	85%
	<b>Össz.</b>	<b>12</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>15%</b>	<b>85%</b>
EJF	2010	13	29	42	31%	69%
	2012	22	37	59	37%	63%
	2014	17	26	43	39%	61%
	<b>Össz.</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>144</b>	<b>36%</b>	<b>64%</b>

1. ábra: A válaszolók megoszlása nemek szerint (n=144)



A két tudományterület esetében a nemek arányában jelentős különbségek figyelhetők meg. A Bajcsy-Zsilinszky utcai Campuson minden év tekintetében több a férfi, míg a Szegedi úti Campuson alapvetően a nők vannak többségben. Ezek az eredmények a képzés sajátosságából adódnak. (2. táblázat) Összességében a Főiskolán a végzetek közel két-harmada nő. (1. ábra)

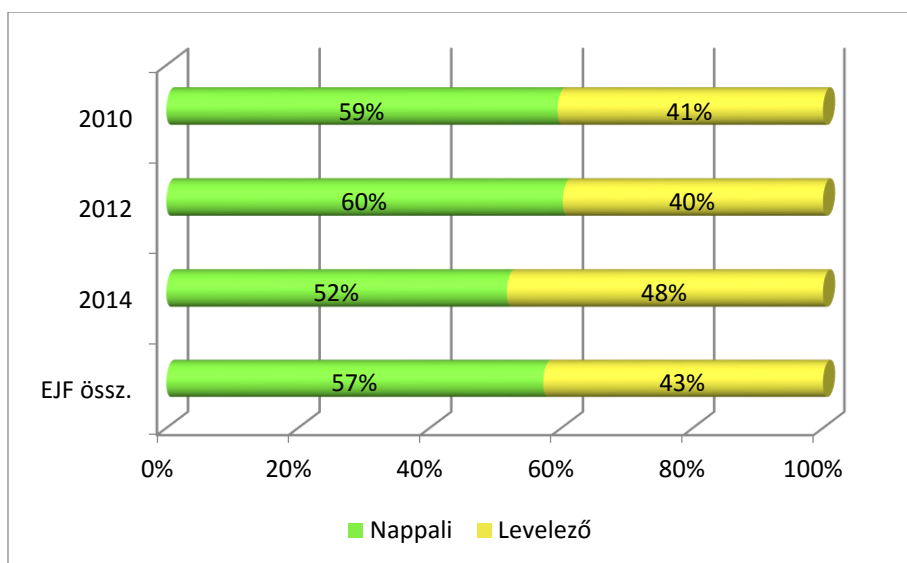
Tagozat szerinti bontásban a két campuson a válaszadók esetében eltérő a tagozatok aránya. (Nappali tagozat 64–52%), ami változást jelent a tavalyi évhez képest, hiszen most a Szegedi úti Campuson a nappali és levelező tagozatos válaszadók közt kevésbé jelentős az eltérés, mint az előző évi felmérésben. (3. táblázat) Évfolyamok szerint vizsgálva, kevésbé érzékelhető a tavalyi évben megjelenő növekvő arány a nappali tagozaton végzett válaszadók esetében, a 2012-es évben végzeteknél volt legmagasabb a nappali tagozatosok aránya.

3. táblázat: A válaszadók megoszlása tagozat szerint

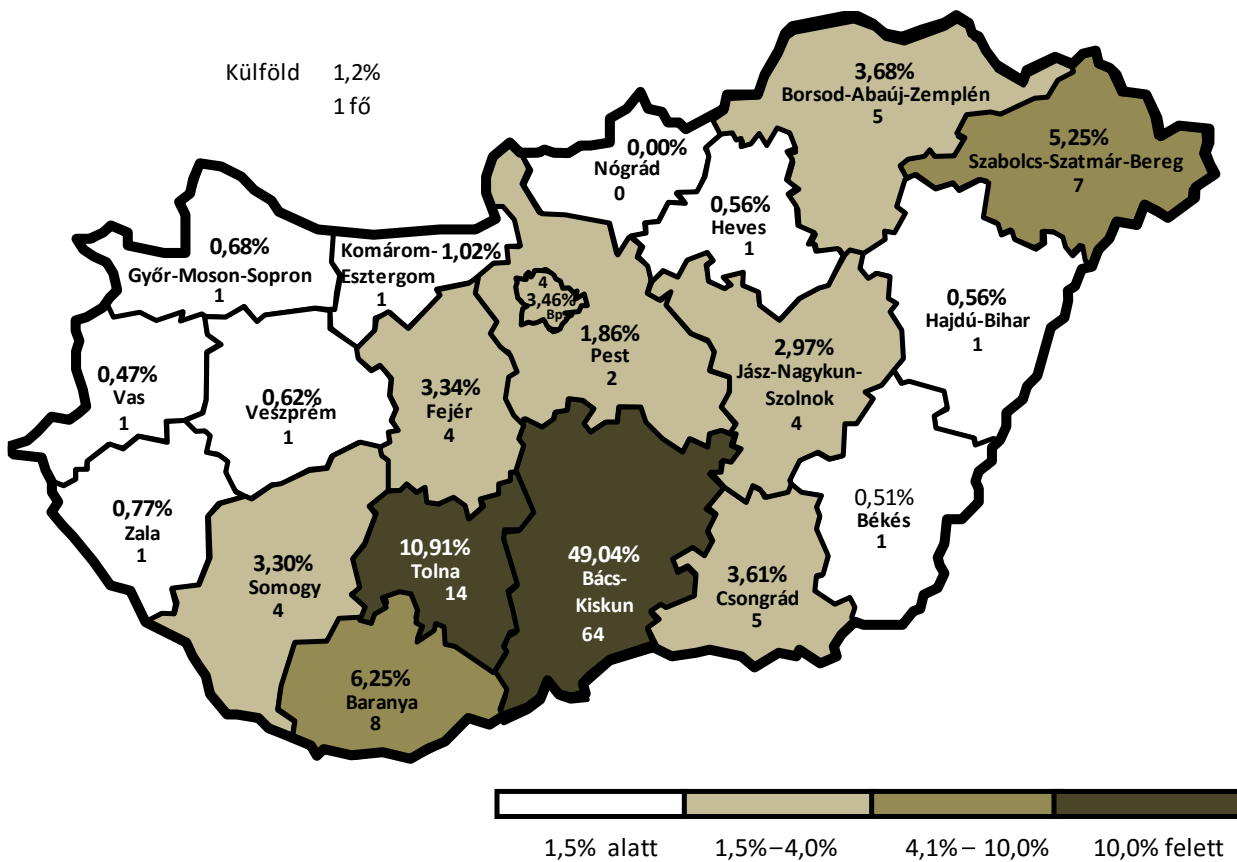
	Végzés éve	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező
Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus	2010	7	4	11	65%	35%
	2012	16	7	23	69%	31%
	2014	12	9	21	58%	42%
	<b>Össz.</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>64%</b>	<b>36%</b>
Szegedi úti Campus	2010	12	9	21	57%	43%
	2012	15	14	29	53%	47%
	2014	8	10	19	45%	55%
	<b>Össz.</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>69</b>	<b>52%</b>	<b>48%</b>
EJF	2010	19	13	32	59%	41%
	2012	31	21	52	60%	40%
	2014	21	19	40	52%	48%
	<b>Össz.</b>	<b>71</b>	<b>53</b>	<b>124</b>	<b>57%</b>	<b>43%</b>

A 2010 és 2012-ben végzettek esetében jelentős eltérés nem tapasztalható a tagozatok tekintetében, a 2014-ben végzett válaszadók esetében alacsonyabb a nappali tagozaton végzettek aránya a többi évhez és a korábbi felmérésekhez hasonlóan is. (2. ábra)

2. ábra: A válaszadók megoszlása tagozat szerint (n=124)



3. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=130)

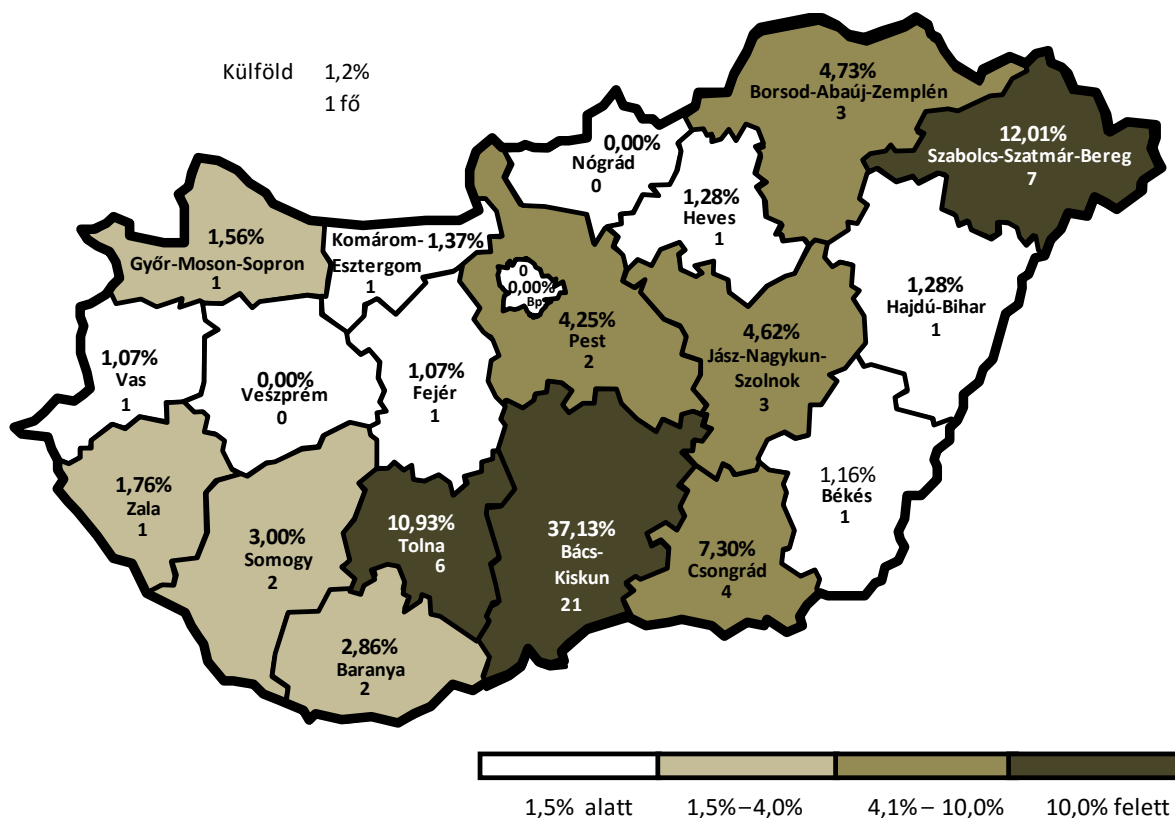


A hallgatói rekrutációs bázist tekintve jelentősnek mondható a területileg közel elhelyezkedők aránya, hiszen Bács-Kiskun megyében lakott 14 éves korában a hallgatók közel fele (49,04%), valamint ha hozzáadjuk Baranya (6,25%), Csongrád (3,61%) és Tolna (10,91%) megyéket is, akkor már az ide jelentkezők csaknem kétharmadáról beszélünk. Ez a viszonyszám tavalyhoz képest kis mértékben nőtt. A távolabbi megyék esetében Szabolcs-Szatmár-Bereg megyénél figyelhető meg jelentősebb növekedés.

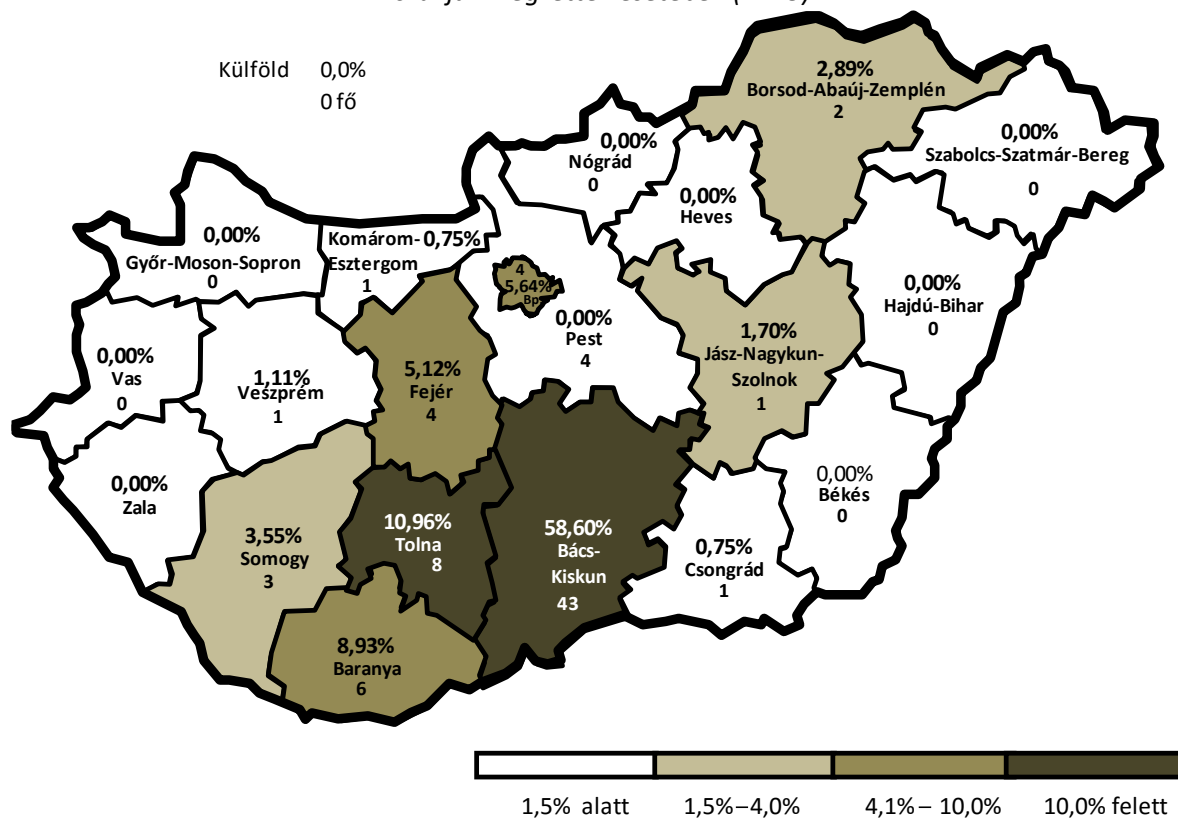
A területi koncentráltóság a tavalyi eredményekhez hasonlóan erőteljesebb a nappali tagozaton végzett hallgatóknál, hiszen 14 éves korban 64,1% élt Bács-Kiskun megyében, míg a levelezősök közül 37,7%.

Campus szerinti bontásban jelentős eltérések figyelhetők meg. A Szegedi úti Campus végzettjeinek többsége (58,6%) Bács-Kiskun megyéből és Tolna megyéből származik (10,96%), míg a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus végzettjeinek fiatalkori lakóhelyénél bár szintén Bács-Kiskun megye a meghatározó, aránya azonban kevésbé jelentős (37,13%) és távolabbi megyék is nagyobb súlyban jelennek meg. Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből származók aránya 12,01%-ot, a Tolna megyéből származók aránya 10,93%-ot tesz ki, de Pest, Jász-Nagykun-Szolnok, Borsod-Abaúj-Zemplén és Csongrád megye is meghatározó. (4-5. ábra)

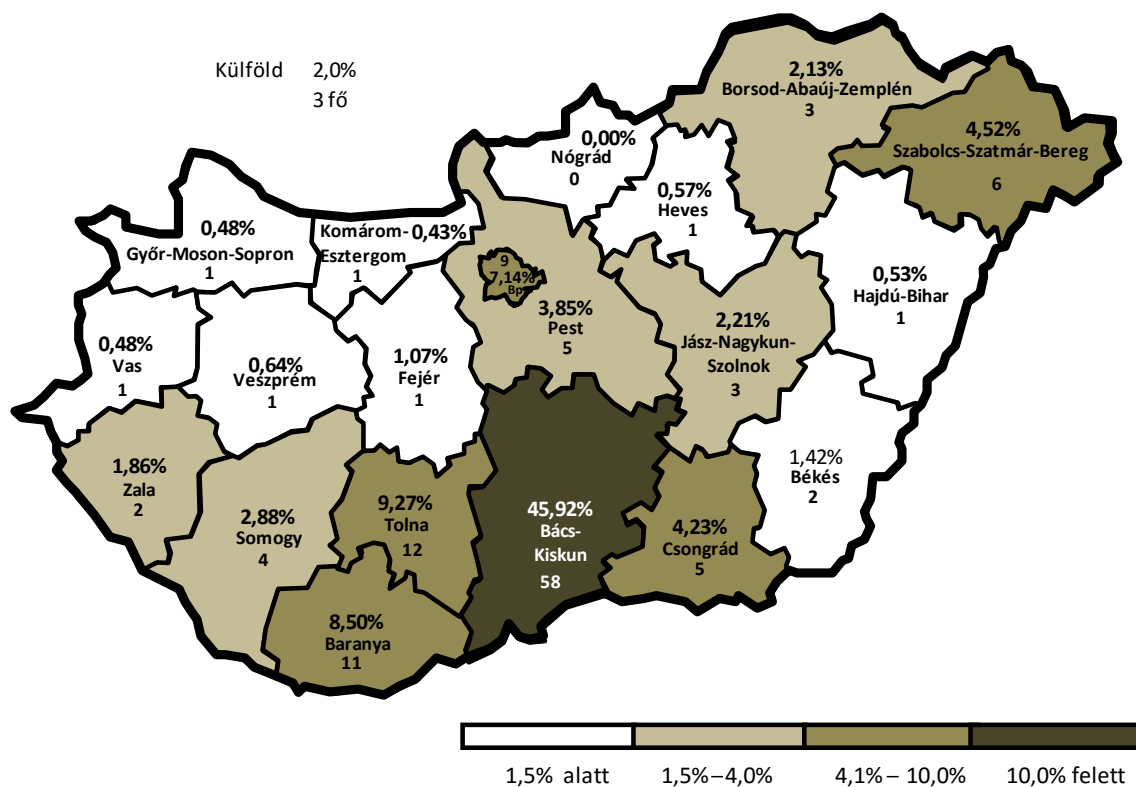
4. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus szakjain végzettek esetében (n=57)



5. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása a Szegedi úti Campus szakjain végzettek esetében (n=73)



6. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=126)

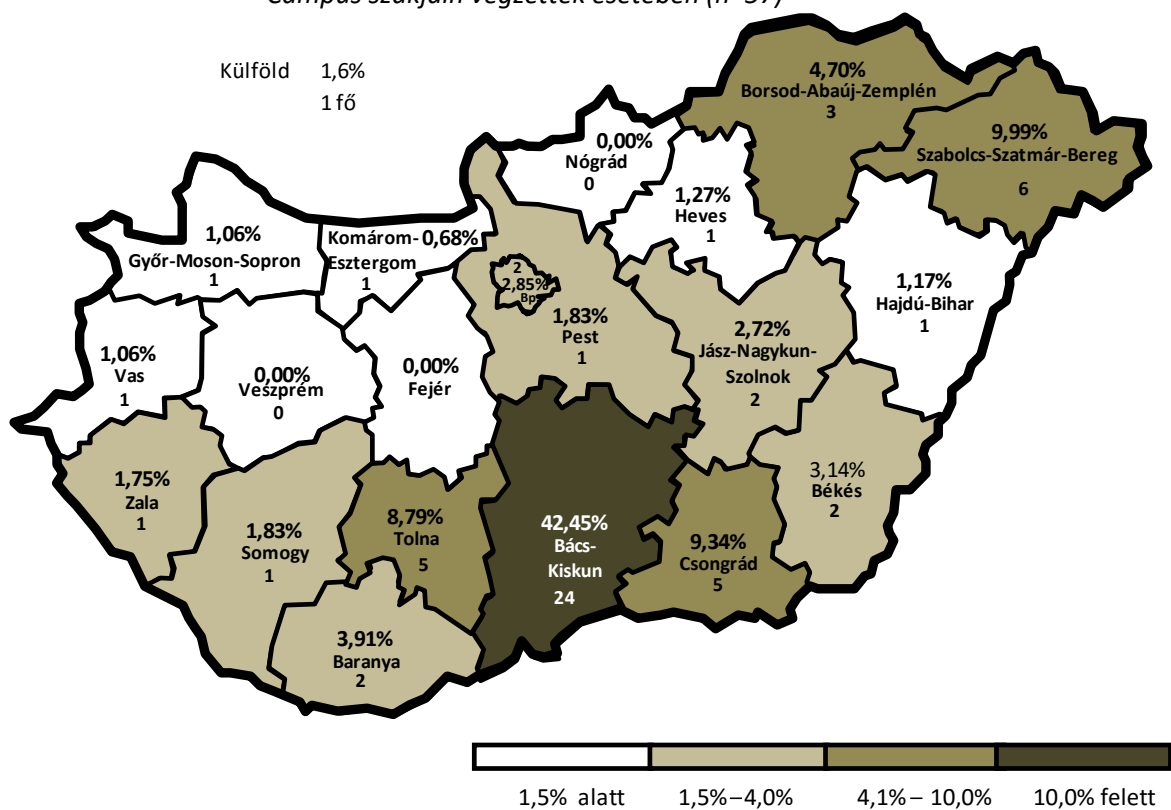


A jelenlegi lakóhellyel történő összehasonlításból megállapítható, hogy viszonylag magas (45,92%) a Bács-Kiskun megyében élők aránya, ez jelentősebb a tavalyi év felmérésben megjelenő 38,3 %-nál és mindössze néhány százalékkal alacsonyabb a 14 éves korában is itt élők arányánál. A várakozásokkal ellentétben Budapesten csak 9 (7,14%) végzett hallgatónk él jelenleg, ami a korábbi évben tapasztaltnál alacsonyabb. A térképes ábrázolás jól szemlélteti, hogy a képzést nyújtó Bács-Kiskun megyétől távolodva egyre kisebb arányban találhatóak meg az EJF-en végzettek, ami alól kivételt Borsod-Abaúj-Zemplén és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyék jelentenek. (6. ábra)

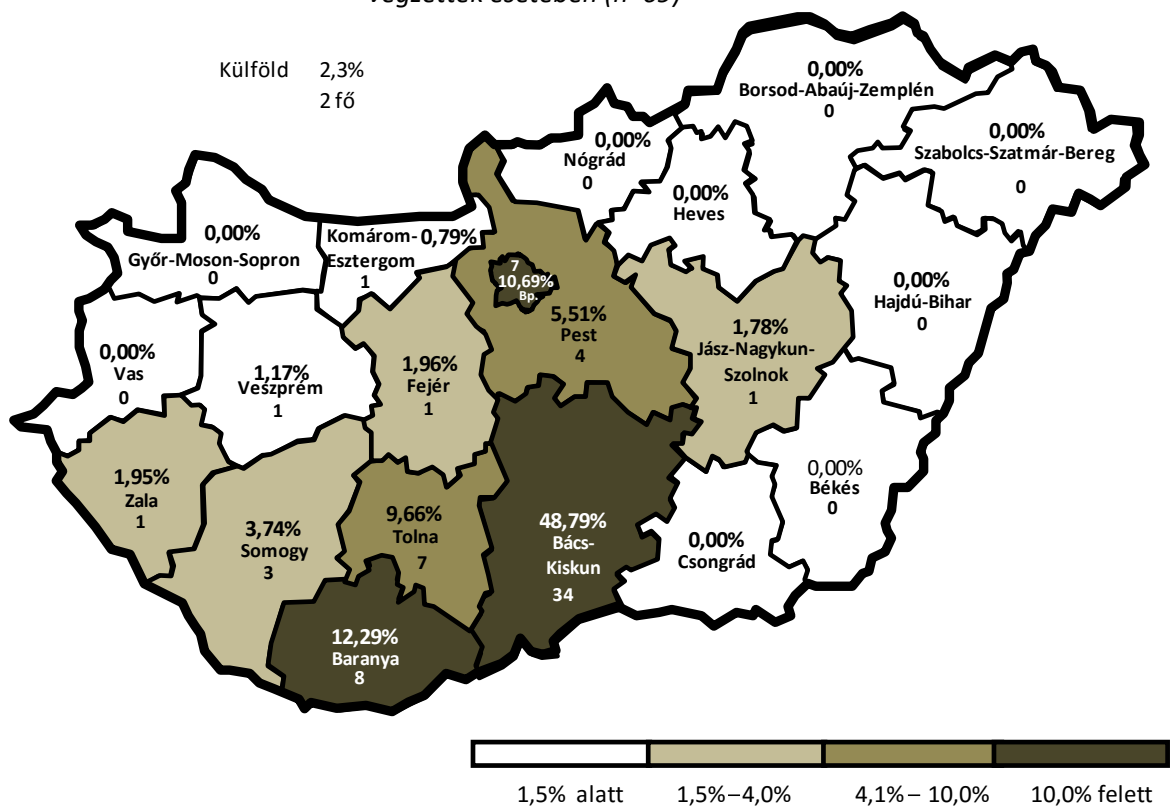
Tagozat szerint vizsgálva a megoszlást a nappalisok közül lényegesen többen maradnak Bács-Kiskun megyében (56,45%), szemben a levelezősök 37,7%-ával.

Campus szerinti bontásban jelentős eltérések figyelhetők meg a jelenlegi lakóhely tekintetében is. A Szegedi úti Campus végzettjeinek többsége (48,79%) Bács-Kiskun megyében és Baranya megyében él (12,29%), míg a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus végzettjeinek jelenlegi lakóhelyénél bár szintén Bács-Kiskun megye a meghatározó (42,45%), a távolabbi megyék is nagyobb súlyban jelennek meg. Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében élők aránya például 9,99%. (7-8. ábra)

7. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus szakjain végzettek esetében (n=57)



8. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása a Szegedi úti Campus szakjain végzettek esetében (n=69)



A hallgatók családi háttere által meghatározott továbbtanulási motivációs elemek közé sorolható a szülők iskolai végzettsége. A 4. táblázatban jól megfigyelhető, hogy intézményi szinten az édesanyák körében magasabb a legfeljebb általános iskolát végzők aránya (13% szemben az édesapák 6%-ával), az édesapáknál pedig igen erőteljes a szakmunkásképző, szakiskola jelenléte (43% szemben az édesanyák 23%-ával), míg az egyetemi, főiskolai szint hasonló a két esetben. Ez az eredmény lényegében megerősíti a tavalyi kutatásunkat. Jelentősebb különbség a tavalyi kutatáshoz képest a főiskolai, egyetemi végzettséggel rendelkezők esetében figyelhető meg, a 2015-ös felmérésben ezek aránya alacsonyabb mind az édesapák, mind az édesanyák végzettségét tekintve a 2014-es felmérés eredményeihez képest. Az édesanyák végzettségénél ezzel szemben a szakközépiskolai végzettség aránya magasabb a korábbiakhoz képest (30% a 19% helyett).

Campus szerinti bontásban az is kiderül, hogy szakmunkásképzőt, szakiskolát végzett szülők inkább jellemzőek a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campuson (édesapák 52%-a, édesanyák 29%-a), míg a főiskolai, egyetemi végzettséggel rendelkezők a Szegedi úti Campuson vannak nagyobb arányban.

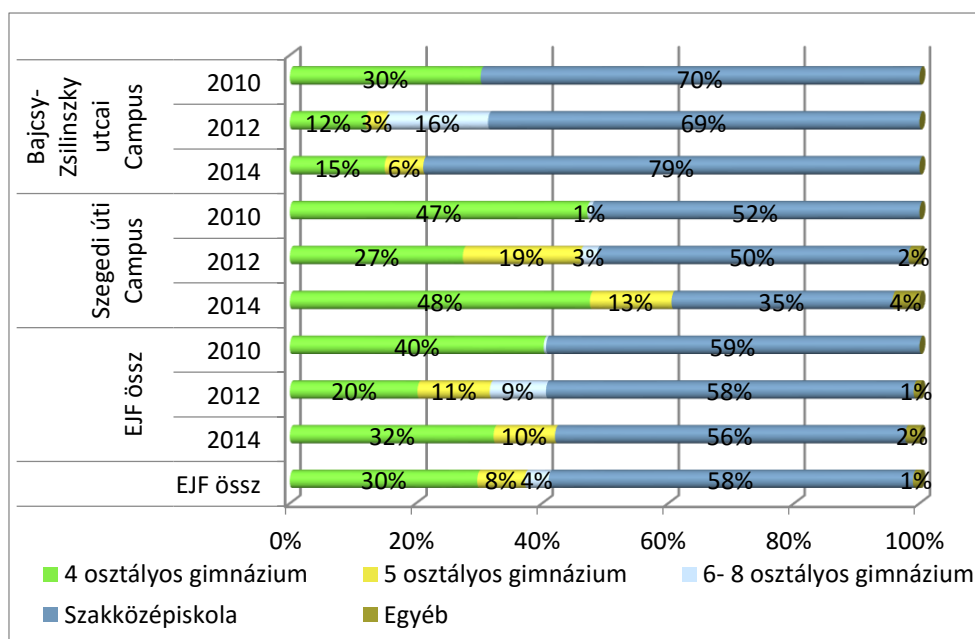
4. táblázat: A végzetek édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége ( $n_{Apa}=121$ ,  $n_{Anya}=121$ )

Édesapa isk. végzettsége/Kar és tagozat	Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus			Szegedi úti Campus			EJF össz.		
	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező	Össz.
Legfeljebb 8 általános	5%	13%	8%	7%	3%	5%	6%	7%	6%
Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	55%	47%	52%	35%	37%	36%	45%	41%	43%
Szakközépiskola, technikum	28%	16%	24%	34%	24%	29%	31%	21%	27%
Gimnázium	1%	6%	3%	10%	3%	7%	6%	4%	5%
Főiskola	7%	11%	9%	3%	13%	8%	5%	12%	8%
Egyetem, tudományos fokozat	0%	7%	2%	6%	15%	11%	3%	12%	7%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	4%	0%	3%	5%	3%	4%	4%	2%	4%
Összesen	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Édesanya isk. végzettsége/Kar és tagozat	Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus			Szegedi úti Campus			EJF össz.		
	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező	Össz.
Legfeljebb 8 általános	15%	16%	15%	9%	14%	12%	12%	15%	13%
Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	22%	40%	29%	19%	18%	19%	21%	26%	23%
Szakközépiskola, technikum	28%	20%	25%	48%	21%	35%	38%	20%	30%
Gimnázium	18%	13%	16%	10%	20%	15%	14%	17%	15%
Főiskola	15%	8%	12%	8%	18%	13%	12%	15%	13%
Egyetem, tudományos fokozat	3%	3%	3%	5%	9%	7%	4%	7%	5%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Összesen	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (n=142)



Összességében az EJT-en végzettek 41%-a érettségizett gimnáziumban és 57,8%-a szakközépiskolában. A gimnáziumi érettségi szignifikáns eltérést mutat, jellemzőbb a Szegedi úti Campuson végzettek körében (28,1–51%), míg a szakközépiskola alapvetően a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus végzettjeinél tesz ki magasabb arányt (71,8–46,1%). A tavalyi évhez képest több kategóriában jellennek meg a gimnáziumok, melyek közül legnagyobb arányban a 4 osztályos gimnáziumok szerepelnek a végzettek esetében. (9. ábra)

A többi változó mentén nem található érdemi különbség.

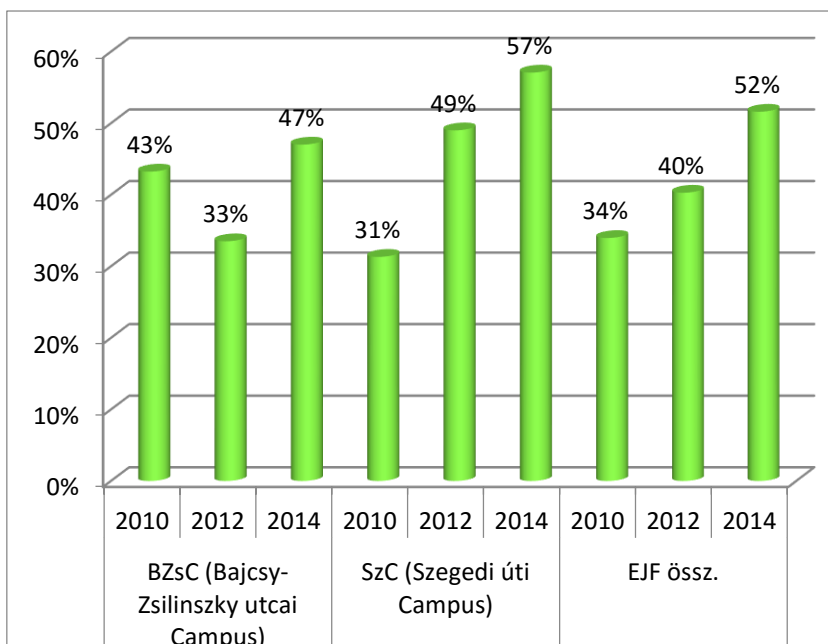
## 2.2. Tanulmányok

Ebben a részben a tanulmányokkal kapcsolatos tényezőket vesszük sorra, amely magába foglalja az abszolutórium utáni végzést, a további tervezett tanulmányokat, valamint az idegennyelv-ismeretet.

A megkeresés alapjául szolgáló tanulmányt megelőző felsőfokú végzettséggel összesen 22 fő (14%) rendelkezik, döntően alap szintű képzésben és felsőfokú szakképzésben részesültek.

Az abszolutórium után közvetlenül diplomát szerzők aránya kérdést elemezve látható, hogy a két Campus közt eltérések figyelhetők meg. A 2014-es felméréshez képest a Bajcsy-Zsilinszky Campuson végzeteknél magasabb arányú az abszolutórium után közvetlenül diplomát is szerzők aránya, míg a Szegedi úti Campuson végzeteknél alacsonyabb az előző évi válaszadókhoz viszonyítva. A két Campus közti különbségek azonban nem csak az előző évi adatokkal való összehasonlításban térnek el, az adott évi válaszadók között is jelentősek a különbségek. Míg a Szegedi úti Campuson a végzés évét tekintve egyre magasabb az abszolutórium után közvetlen diplomát szerzők aránya, addig a Bajcsy-Zsilinszky Campus végzettjeinél épp az ellenkezője figyelhető meg. (10. ábra)

10. ábra: Az abszolutórium után a diplomát is megszerző végzetek aránya (vizsgált évek szerint) (n=96)

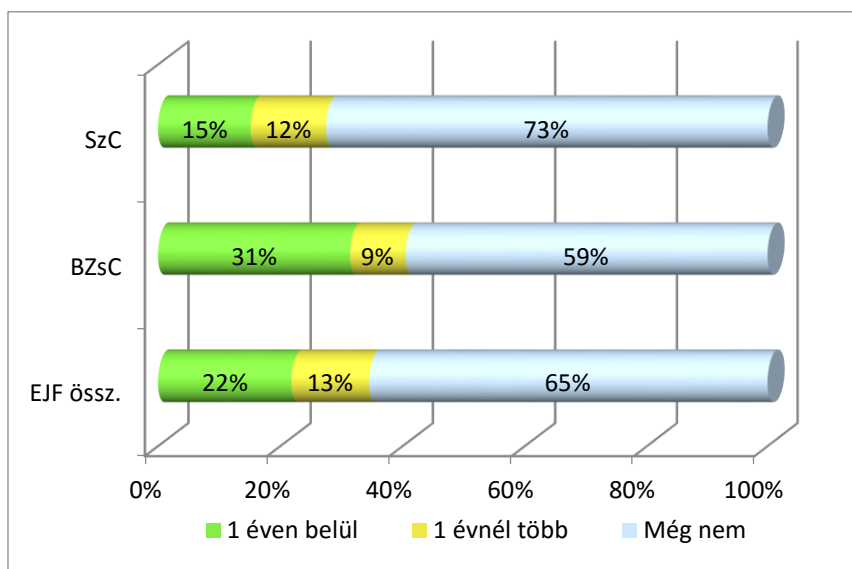


Akik tanulmányaikat követően nem közvetlenül végeztek (55 fő), azoknak a 22%-a 1 éven belül, 13%-a pedig egy éven túl jutott diplomához, 65%-uk pedig még nem szerezte meg a diplomát. (11. ábra)

Minél kevesebb idő telt el az abszolutórium megszerzése és a kérdőív kitöltése között, annál nagyobb a még nem végzők aránya (ami érthető, hiszen a 2014-ben abszolutóriumot szerzettek egy részénél csupán fél év telt el a végzés és a felmérés között). Mérvadónak a 2010-es évfolyamot tekinthetjük, hiszen lényegesen kisebb az esélye, hogy egy 5 éve abszolutóriumot szerzett hallgató ténylegesen befejezi a képzést; körükben 24,4% a végzettséget meg nem szerzők aránya, ami csökkenést mutat az előző évhez képest (közel 10 % ponttal csökkent), tehát sikeresebbek a tanulmányok tényleges befejezését illetően.

A késelem okaként a válaszadók közül csupán 8-an nem a nyelvvizsgát jelölték meg, ők a szakdolgozat készítésére, Erasmus ösztöndíjra, munkára hivatkoztak.

11. ábra: Az abszolutórium után a diploma megszerzésének időintervalluma (n=55)



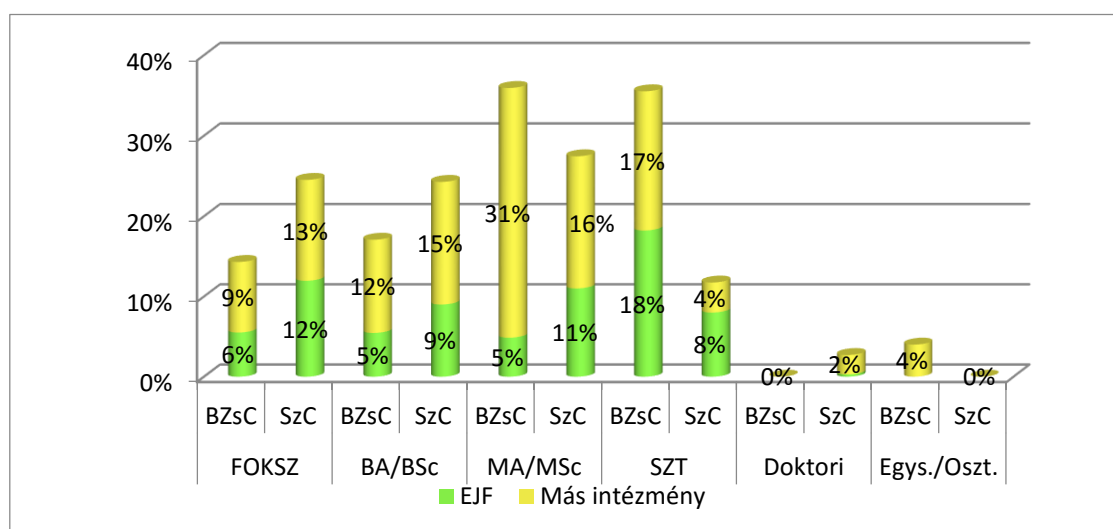
Jelenleg a kitöltők közül 10-en vesznek részt egyéb felsőoktatási képzésben, ők alapszintű végzettséget szereztek az EJF-en. Heten mester szintű tanulmányokat folytatnak más főiskolán, egyetemen (BME, Mci Innsbruck Österreich, NYME-AK, PPKE, SZE, SZTE-GTK), hárman szakirányú továbbképzésben vesznek részt, közülük két fő az EJF-en, egy fő Pécsen, és egy fő kiegészítő, diplomás képzésben vesz részt az EJF-en.

E vizsgálati dimenzióhoz képest sokkal lényegesebb az a kérdés, hogy a következő 2-3 évben terveznek-e további tanulmányokat az EJF-en végzetek, ezen belül pedig az, hogy ezt a megkeresés tárgyát szolgáló képzést nyújtó intézményben képzelik-e el, vagy valahol máshol. A következő négy ábrán több szempont szerinti bontásban tüntetjük fel, hogy milyen szintű továbbtanulásban gondolkodnak.

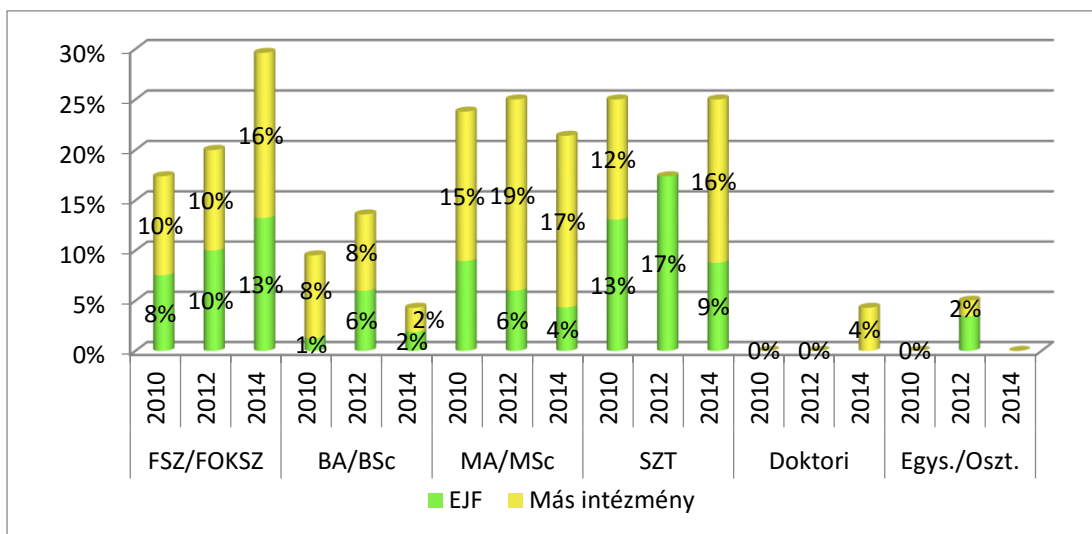
FOKSZ-on 20,2%, BA/BSc-n 12,75%, MA/MSc-n 20,2%, SZT-n 13,7 %, PhD-n 2,9% és egységes, osztatlan képzésen 3,8% tervez tanulmányokat kezdeni a következő 2-3 éven belül.

Campus szerinti bontás alapján a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campuson végzetek közül 15% szándékozik továbbtanulni FOKSZ-on, közel fele (összesen 11 fő) az EJF-en. A Szegedi úti Campuson végzeteknél 25%-os a tervezett FSZ tanulmány megjelölése, a BZsC-s végzetekhez hasonló az EJF aránya. Az újabb BA/BSc oktatási forma választása jelentősebb a korábbi évek eredményeihez képest, mindkét campus végzettei inkább máshol kezdenék el a képzést. Jelentősebb különbség látható a mester szintnél is, hiszen az előző évben a BZsC-s végzetek 46%-a úgy gondolta, hogy továbbtanulna mesterszakon és a SzC-soknál ez az arány csak 29% volt, a 2015-ös felmérés eredményei viszont jelentős csökkenést mutatnak, és mérsékeltebb különbséget a két Campus esetében (BZsC 36%, SzC 27%). Érdekes megfigyelni, hogy a válaszadók jelentős hányada Baján tenné ezt, noha sem doktori, sem mesterképzést nem indít jelenleg az intézmény. A szakirányú továbbképzések iránti érdeklődés viszont növekvő arányt mutat, a BZsC volt hallgatóinak 35%-a tanulna a következő 2-3 évben ilyen típusú képzésen, közülük 18% az EJF-en. Egységes, osztatlan képzésben és doktori tanulmányokat csak nagyon kevesen kezdenének. (12. ábra)

12. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Campus szerinti bontás) (n=118, 110, 116, 114, 107, 86)

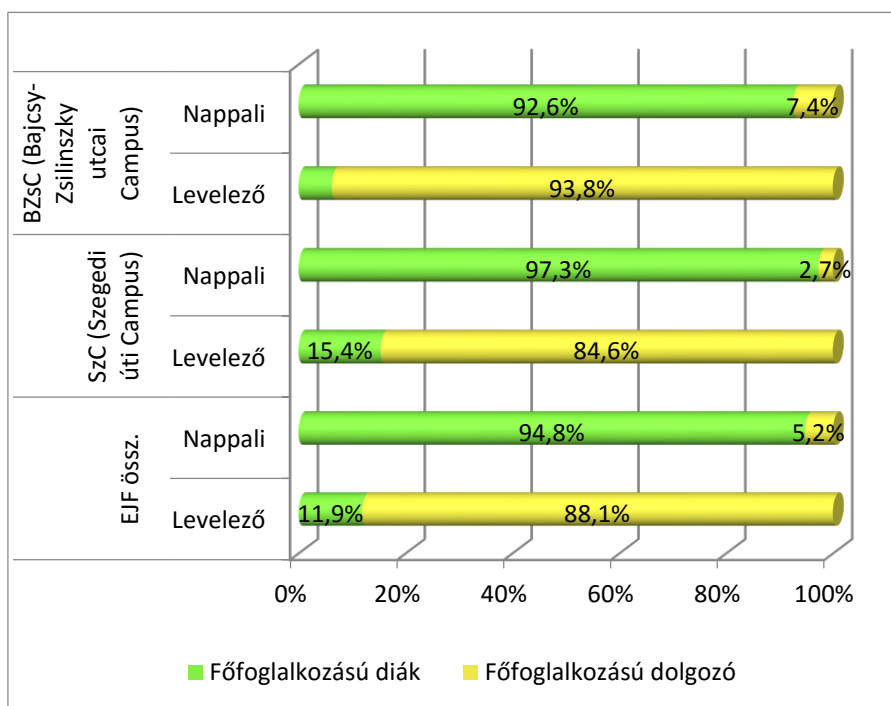


13. ábra: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (Végzés éve) (n=118, 110, 116, 114, 107, 86)



A végzés éve mentén hasonlóan az előző évi elemzéshez, az FSZ/FOKSZ szakok iránti érdeklődés évről évre növekszik. Az MA/MSc szakok iránti érdeklődés is hasonlóan alakult az előző évi felmérésben részt vettek esetében, azonban a 2015-ös adatok alapján az látható, hogy a 2012-ben végzeteknél még megfigyelhető ez a növekvő tendencia, azonban a 2014-ben végzeteknél már csökkenés figyelhető meg. A többi képzési szintnél inkább a legfrissebb diplomával rendelkezőknél figyelhető meg magas továbbtanulási szándék, ez alól kivétel a szakirányú továbbképzés, ahol váltakozó az érdeklődés intenzitása az évek tekintetében. (13. ábra)

14. ábra: A tanulmányok alatti fő státusz (n=94)



A DPR felmérések előző évi tapasztalatai alapján egyre többen vállalnak munkát a tanulmányok mellett, és nő azok aránya is, akik inkább főállású dolgozóként tekintenek magukra, ennek ellenére a tanulmányok alatti fő státusz fele-fele arányban oszlik meg a főfoglalkozású dolgozó és a diák között.

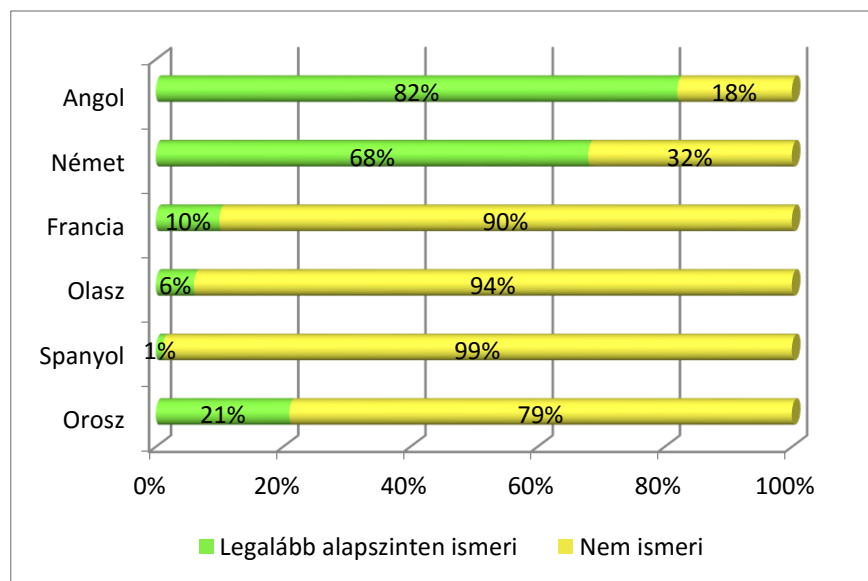
Jellemzően a levelező tagozaton végzettek tekintettek magukra főállású dolgozóként, míg a nappali tagozatosoknál ez az arány összesen 5,2%. A BZsC esetében jelentősen többen (7,4%), a SzC-on végzetteknél kevesebben tartották magukat főállású dolgozóknak. (14. ábra)

A végzés éve szerint vizsgálva megállapítható, hogy lassan, de folyamatosan nő a főállású diákok aránya, miközben a tanulmányaikkal párhuzamosan egyre többen dolgoznak. Ez arra utal, hogy a hallgatók a nappali képzés mellett is vállalnak munkát, de inkább „másodállásként” tekintenek rá.

Összesen a végzettek 3,3%-a tanult külföldön (4 fő), jellemzően egy szemeszter ideéig; közülük 2 fő Erasmus program keretében, egy fő saját/családi finanszírozás keretében tanult külföldön. A célországok: Dánia (2 fő), Amerikai Egyesült Államok (1 fő).

A végzettek nyelvtudásával kapcsolatosan a várakozásoknak megfelelően megállapítható, hogy elsősorban az angol és a német nyelveket beszélik nagyobb arányban; a legalább alapszintű nyelvhasználatot nézve 82% és 68%, míg a többi nyelvnél az arány 20% alatti, kivételt jelent még az orosz nyelv (21%). (15. ábra)

15. ábra: A végzettek nyelvtudása angol, német, francia, olasz, spanyol és orosz nyelvekből (n=147, 133, 125, 127, 124, 125)



Az FSZ/FOKSZ és SZT kérdőívek esetében a specifikus kérdések eltérései elsősorban a tanulmányokkal kapcsolatos blokknál jelentkeznek, így ezeket külön mutatjuk be.

Az FSZ/FOKSZ végzettek a végzést követően is pozitív véleménnyel vannak a képzésről, hiszen csupán 10,3% válaszolta, hogy más intézményben tanulna, a többiek elégedettek az EKF által biztosított kínálattal, illetve 10,3% egyáltalán nem tanulna, ha újra dönthetne. Az SZIT esetében szinte mindenki elégedett a megszerzett képesítéssel, 1 fő jelölte csupán azt, hogy nem tanulna szakirányú továbbképzésen.

5. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok folytatása mellett való döntés szempontjainak értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

FSZ/FOKSZ továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tandíjmentes tanulmányok lehetősége	28	4,62	5	5	0,68
Szakmai érdeklődés	28	4,25	4	4	0,80
A képzés közeli intézmény képzési kínálatában szerepelt	28	3,83	4	5	1,26
Felsőfokú továbbtanulás általában	28	3,83	4	4	0,97
Ez a képzési forma tűnt reálisan váll., megval.	28	3,81	4	3	0,98
Képzési forma rövid képzési ideje	28	3,81	4	3	0,98
Képzési forma gyakorlat-orientált jellege	28	3,57	4	4	1,17
Meglévő (szak)képz. illeszk. kieg. ismeretsz., továbbképz.	28	3,39	3	5	1,47
Munka mellett végezhető képzési forma	28	2,87	3	1	1,67
Meglévő (szak)képz. eltérő pályamód., átképz. szándék	28	2,79	2	1	1,68
Előkészület későbbi felsőfokú tanulmányokra	28	2,62	3	3	1,30
Sikertelen jelentkezés más megcélzott képzésre	28	1,31	1	1	0,68

6. táblázat: Az SZIT tanulmányok folytatása mellett való döntés szempontjainak értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Szakirányú továbbképzés továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Új ismeretek szerzésének igénye, érdeklődés, tudásvágy	20	4,46	5	5	1,11
Munkaerő-piaci pozíció erősítése, versenyk. biztosítása	20	4,10	5	5	1,25
Meglévő ismeretek megújításának, bővítésének igénye	20	3,86	4	5	1,27
Munkahelyi nem hivatalos elvárásnak megfelelés	20	2,85	2	1	1,63
Munkahely által bizt., tám. képz. lehetőség kihasználása	20	2,82	3	1	1,73
Munkahelyi hivatalos előírás megha. mkakör, pozíció	20	2,39	2	1	1,55
Szakmához kapcsolódó hivatalos előírás	20	2,07	1	1	1,43
Pályamódosításhoz szükséges hivatalos feltétel	20	1,83	1	1	1,47
Pályamódosításhoz szükséges nem hivatalos feltétel	20	1,61	1	1	0,93
Vállalkozás megkezd./folyt. szüzs. ismeretek, végzettség	20	1,52	1	1	1,23

A rövid ciklusú képzésen való továbbtanulási forma mellett való döntésnél első helyeken szerepel a szakmai érdeklődés, az ismeretbővítés. Az FSZ/FOKSZ-nál fontos szempont még a tandíjmentesség, a közeli intézmény és a felsőfokú továbbtanulás is. Pozitívként értékelhető, hogy kevesen választották a más képzési formára való sikertelen jelentkezést, ez utolsó helyen szerepelt, és az előző évi átlagértékhez képest is alacsonyabb érték jelent meg. A SZIT végzeteknél fontos tényező továbbá a versenyképesség biztosítása, viszont a pályamódosítás nem jelenik meg erőteljesen, valamint a vállalkozási ismeretek megszerzése sem és az előző évi adatokhoz képest a munkahelyi előírásokat is hátrébb sorolták a döntési szempontoknál. (5–6. táblázat)

7. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Képzéssel szembeni elvárások	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
(Kedvezőbb) munkavállalás segítése	28	4,38	5	5	0,78
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	28	4,29	4	4	0,77
Szakmai elméleti tudás bővülése	28	4,28	4	5	0,85
Továbbtanulás elősegítése	28	3,45	4	3	1,21
Vállalkozásra való felkészítés	28	2,72	3	3	1,33

8. táblázat: Az SZIT tanulmányokkal szembeni elvárások GAP értékelése (fontossági átlag szerint csökkenő sorrendben)

Képzéssel szembeni elvárások	F	E	GAP
Szakmai elméleti tudás bővülése	4,57	4,77	0,20
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	4,51	4,37	-0,13
Speciális szaktudás megszerzése	3,79	4,34	0,55
Munkaerő-piaci pozíció javítása	3,56	3,50	-0,07
Munkahelyváltás elősegítése	2,35	3,10	0,75
Vállalkozásra való felkészítés	2,18	2,35	0,17
Pályamódosítás elősegítése	2,58	2,59	0,01

A képzéssel szembeni elvárásokat vizsgálva a képzési forma döntésénél tapasztaltak dominálnak, azaz a szakmai elméleti és gyakorlati tudás bővítése, az FSZ/FOKSZ-nál a munkavállalás segítése az előző évi harmadik helyről első helyre került, míg az SZIT-nél a specializált tudást és a munkaerő-piaci pozíció javítását jelölték meg mind a fontosság, mind az elégedettség tekintetében. A vállalkozásra felkészítés hátul szerepel mindkét szint esetében. A SZIT végzeteknél GAP-elemzést is lehetett végezni, ez alapján az előző évi értékekhez képest javulás tapasztalható, az első helyeken szereplő ismérvek esetében csupán a gyakorlati tudás bővülése tekintetében éreznek elmaradást, ezen kívül a munkaerő-piaci pozíció javításánál jeleztek elmaradást. A jövőre nézve erre a területre kell nagyobb hangsúlyt fektetni az oktatás során. (7–8. táblázat)

9. táblázat: Az SZIT tanulmányoknak köszönhető új lehetőségek értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Előrelépési lehetőségek	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önértékelés javulása	20	3,56	3	3	1,04
Kapcsolati tőke növekedése	20	3,39	3	3	1,29
Munkahelyi hierarch. elfoglalt pozíció jav.	20	2,95	3	4	1,47
Szakmai karrierút váltás	20	2,15	2	1	1,25
Jövedelem növekedése	20	2,02	1	1	1,45

Ehhez a kérdéskörhöz szorosan kapcsolódik, hogy milyen új dimenziókat nyitott meg a képzés. A válaszok alapján javult az önértékelés, némileg fejlődött a kapcsolati tőke. Az is kiderül, hogy a jövedelemre és a karrierútra minimális hatással volt. (9. táblázat)

10. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok hiányosságai (említések száma szerint csökkenő sorrendben)

A képzés hiányosságai	n	Arány
Kevés gyakorlati lehetőség	12	36,35%
A végzettség alacsony elismertsége	12	35,23%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	9	27,44%
Nem készített fel a munkaerőpiac elvárásaira	8	24,85%
Nem volt hiányosság	7	22,01%
Nyelvoktatás, nyelvi követelmények hiánya	6	17,15%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	5	15,79%
Képzési idő rövidegsége	4	12,30%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	2	6,74%
Képzés nagy időterhelése	1	3,58%

11. táblázat: Az SZIT tanulmányokkal szembeni hiányosságok (említések száma szerint csökkenő sorrendben)

A képzés hiányosságai	n	Arány
Nem volt hiányosság	17	80,95%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	1	4,76%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	1	4,76%
Egyéb	1	4,76%
Képzési idő rövidegsége	1	4,76%
Nem felel meg a munkaerőpiac elvárásainak	1	4,76%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	0	0,00%

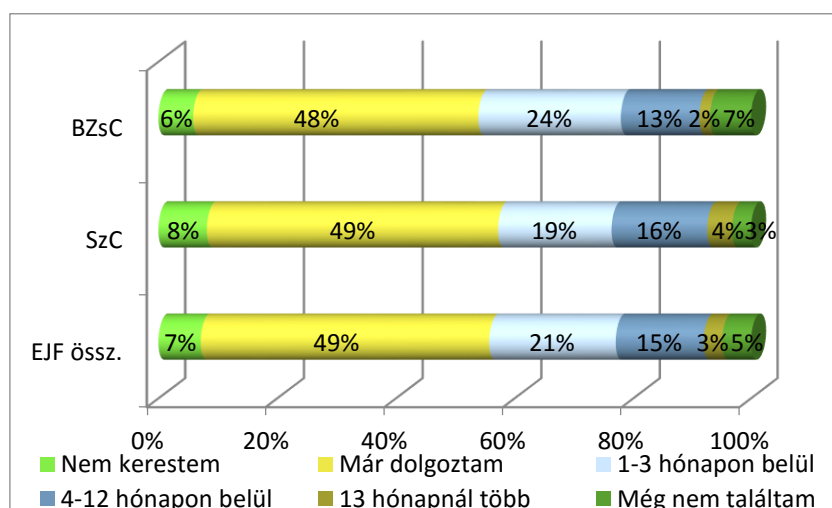
A képzésekkel szembeni hiányosságot vizsgálva az FSZ/FOKSZ végzeteknél a kevés gyakorlati lehetőség és a képzési szint alacsony elismertsége jelenik meg, továbbá eltérően az előző évi eredményektől, a nyelvoktatás helyett a tanulmányi szervezési problémák jelennek meg harmadik helyen. Pozitív eredmény, hogy az átadott ismeretek korszerűségével és a képzés időterhelésével nincs problémájuk a végzett hallgatóknak.

Az SZIT végzeteknél nagyon kevés hiányosságot soroltak fel, a pozitív tényezők közül szintén kiemelendő az ismeretek korszerűsége értékelés és 81%-uk semmilyen hiányosságot nem észlelt a képzéssel kapcsolatban. Ez az előző évi eredményekhez mérten is kiemelkedő, és az elemszám nagysága alapján mérvadóbb, mint a korábbi értékek. (10–11. táblázat)

### 2.3. Munkaerő-piaci tényezők

Ebben a részben a munkavállalással kapcsolatos kérdéseket dolgozzuk fel. Az abszolutóriumot követő munkavállalás után a jelenlegi munkaerő-piaci pozícióval kapcsolatos kérdéseket mutatjuk be, majd a munkával kapcsolatos elégedettséget, a munkavállalást befolyásoló tényezőket és a munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, továbbá az állásinterjún megélt váratlan helyzeteket, meglepő kérdéseket (2. melléklet). Ezen elemzéseknek köszönhetően átfogó képet kapunk a végzetek munkaerő-piaci helyzetéről.

16. ábra: Az abszolutórium utáni munkakeresési tendenciák (n=143)



A munkavállalás lehetősége már az abszolutórium megszerzése előtt is fontos tényező – ahogyan a tanulmányok részben ismertettük –, a volt hallgatók (főként a levelező tagozatosok) jelentős része elsősorban főfoglalkozású dolgozóként tekintett magára a tanulmányai során. Az ábráról leolvasható, hogy az előzetes válaszádnak megfelelően a végzetek közel fele (BZsC-on 48%, SzC-on 49%) már dolgozott az abszolutórium megszerzésekor. Ez az érték a tavalyi évhez képest



csaknem 10%-kal magasabb. A nem kerestem kategória abból adódik, hogy továbbtanult nappali tagozaton, vagy egyéb élethelyzet adódott, ami a végzettek 7%-áról mondható el. Az abszolutórium után munkakeresők a BZsC végzettjeinek 46%-át és a SzC volt hallgatóinak 42%-át teszik ki. (16. ábra)

A munkát keresőket vizsgálva megállapítható, hogy 21%-uk 3 hónapon belül, 15%-uk 4-12 hónapon belül, egy éven túl pedig 8%-uk talált állást. A még munkát nem találók ebben a felosztásban a SzC-on végzettek között 3%, a BZsC-on pedig 7%.

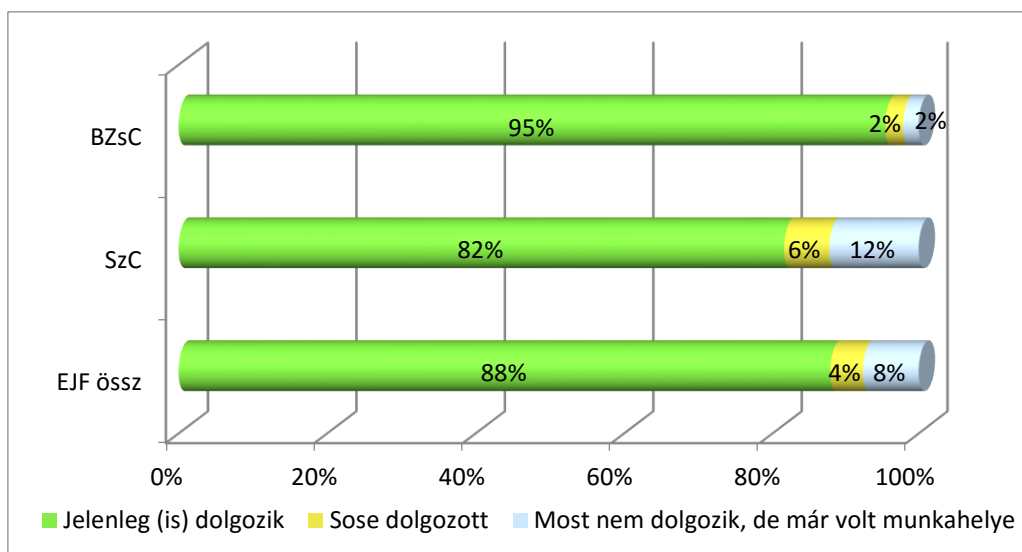
12. táblázat: Az abszolutórium utáni első munkához jutás módja

Álláshoz jutás módja	BZsC	SzC	EJF	BZsC	SzC	EJF
Álláshirdetésre jelentkezett	1 fő	6 fő	7 fő	7%	24%	16%
Munkáltatónál jelentkezett	5 fő	6 fő	11 fő	25%	26%	26%
Intézményi karrieriroda, állásbörze révén	0 fő	0 fő	0 fő	0%	0%	0%
Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	1 fő	0 fő	1 fő	3%	0%	2%
Gyakorlati helyén alkalmazták	1 fő	0 fő	1 fő	3%	0%	1%
Tanári ajánlás révén	2 fő	0 fő	2 fő	9%	0%	4%
Korábbi munkakapcsolat révén	1 fő	4 fő	5 fő	3%	16%	10%
Egyéb személyes ismeretség révén	9 fő	6 fő	15 fő	46%	24%	34%
Egyéb	1 fő	3 fő	3 fő	3%	10%	7%
<b>EJF össz.</b>	<b>19 fő</b>	<b>25 fő</b>	<b>43 fő</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Az abszolutórium utáni első munkához jutás módjának megoszlásai jól kimutathatók (12. táblázat). Első helyen az egyéb személyes ismeretség található és csak utána a munkáltatónál való jelentkezés, valamint a „hideg” kapcsolatfelvétel, vagyis az álláshirdetés. Ha összeadjuk az összes személyes ismeretségre épülő álláshoz jutási módot, akkor kiderül, hogy az az esetek közel felét (49%) teszi ki.

Az elhelyezkedés folyamata során az állásinterjúkn tapasztalt meglepő helyzeteket, váratlan kérdésekkel kapcsolatos válaszokat, mint korábban említettük, a 2. számú melléklet tartalmazza.

17. ábra: Jelenlegi munkaerő-piaci státusz (n=144)



A jelenlegi munkaerő-piaci helyzettel kapcsolatban kisebb különbség figyelhető meg a két campus között a válaszolók összességét tekintve, mivel a BZsC végzettjei közül csupán 4%-nak

nem volt még soha munkahelye vagy jelenleg nem dolgozik, míg a SzC-nál ez az arány 18%. (17. ábra)

A foglalkoztatás típusa szerint 87,34% alkalmazotti státuszt tölt be, 3,82% GYES-en, GYED-en (GYET-en) van és csupán 2,54% munkanélküli.

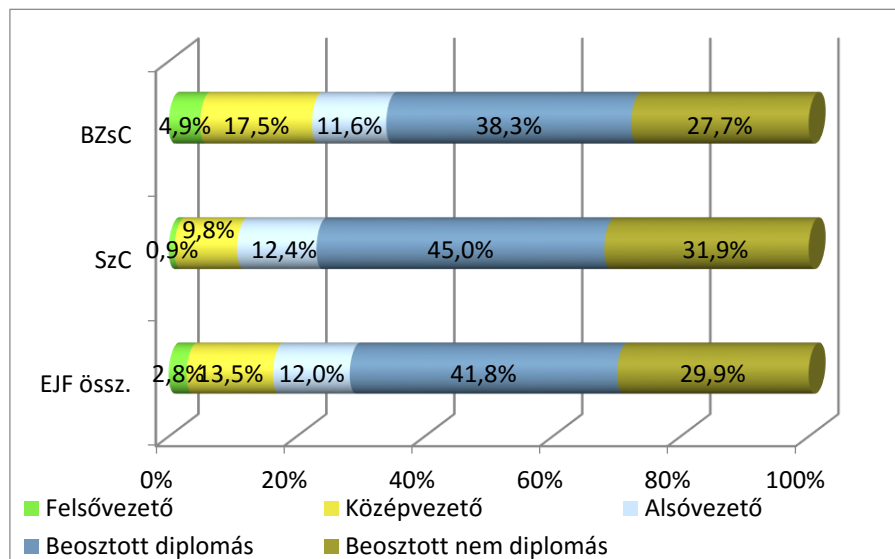
A munkaviszony idejének jellegét tekintve a nappali tagozatosok 78,9%-a rendelkezik állandó jellegű, határozatlan idejű munkával, míg a levelezősök 17%-a. A határozott idejű foglalkoztatás a nappalisoknál 19%-os arányt tesz ki, a levelezősöknél 83%-ot.

A campusokat vizsgálva a BZsC-on 90% a határozatlan idejű és 3% a határozott típusú szerződés. A SzC-on 50% a határozatlan foglalkoztatású. Az évfolyamok függvényében eltérő arányok figyelhetők meg. A 2010-ben végzetteknek csupán 67% rendelkezik határozatlan idejű állással, a 2014-ben végzettek közül 76%. Ezzel párhuzamosan a határozott idejű munkaviszony 25%-ról 30%-ra nő a 2012-ben végzetteknek és 25%-ra csökken vissza a 2014-ben végzetteknek.

A munka típusát vizsgálva köztisztviselő, illetve közalkalmazott a végzettek 55,3%-a, állami vállalatnál 12,4%, versenyszférában 32,2% dolgozik.

A SzC-sok 71,6%-a köztisztviselő, illetve közalkalmazott és 25%-a dolgozik a versenyszférában, míg a BZsC végzettejénél ezek rendre 39,3%-os és 39,3%-os súllyal jellemzőek.

18. ábra: A végzettek beosztása (n=125)



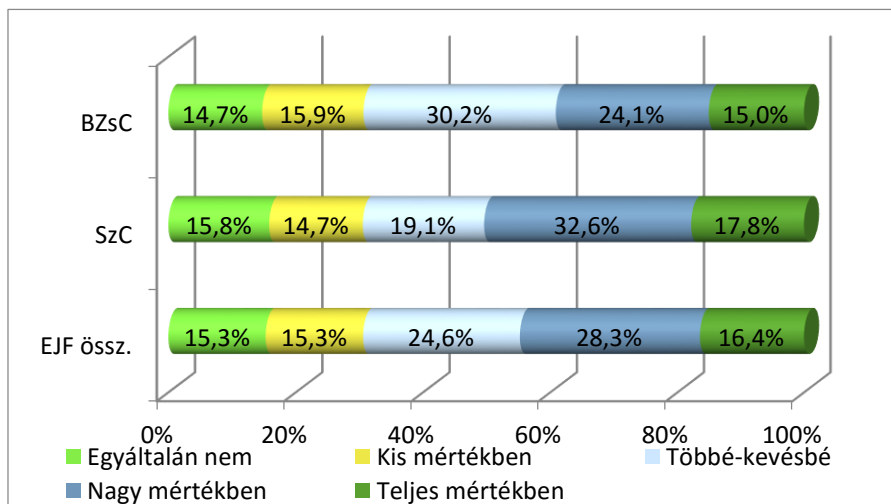
A beosztás alapján történő campus szerinti összehasonlításból kiderül, hogy a SzC volt hallgatóinál több a beosztott diplomás és nem diplomás foglalkozásban dolgozó (45 és 31,9%), míg a BZsC végzettejénél a felsővezetői és középvezetői réteg az erőteljesebb (17,5 és 4,9%). Összességében relatíve alacsony a felsővezetők aránya, de a vezetői réteg nagyságrendje (28,3%) megfelelő szintű előmeneteli lehetőségek jelenlétére utal. (18. ábra)

Természetesen előnyben vannak a 2010-ben végzettek (20,9% a beosztott nem diplomás, míg a 2014-ben végzetteknek 36,3%), ami azonban kisebb eltérést mutat a korábbi években tapasztaltaknál, ugyanakkor igaz, hogy a vezetői beosztásban lévők esetében nem jelenik meg ez

az időbeli különbség, nem a 2010-ben végzetek esetében a legmagasabb a vezető pozícióban lévők aránya. Tagozat szerinti összehasonlításban jelentős különbségek nem figyelhetők meg a beosztottak esetében, az alsó és középvezetői beosztásban lévők esetében látható számottevő különbség. Az alsóvezetői posztok esetében a nappali tagozaton végzetek aránya a magasabb (16,5%-7,1%, míg a középvezetői poszt esetében a levelező tagozaton végzeteké (8,1%-16,9%).

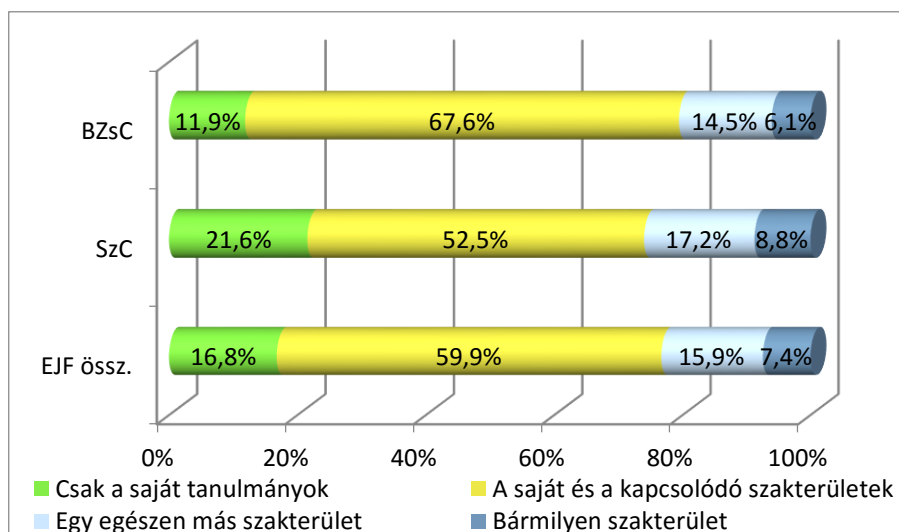
A munkahely létszám szerinti összehasonlításából kiderül, hogy a BZsC-sok közül többen dolgoznak nagyvállalatnál (44,6%, míg a SzC-sok 16,4%-a), a SzC végzettjei pedig elsősorban kisebb vállalatoknál helyezkednek el (58,3%, szemben a BZsC-sok 28,8%-ával).

19. ábra: A jelenlegi munka végzettségnek való megfelelési szintje (n=122)



A végzettség jelenlegi munkavégzésnél történő hasznosulásának mértékét vizsgálva nagyobb különbséget a többé-kevésbé kategóriánál láthatunk, hiszen a BZsC-sok 30,2%-a adta ezt a választ, míg a SzC-sok 19,1%-a. A BZsC volt hallgatóinál az eltolódás egyértelműen a nagyobb fokú hasznosulás felé valósul meg. (19. ábra)

20. ábra: A jelenlegi munkának a végzettség szakterületével való megfelelési szintje (n=124)



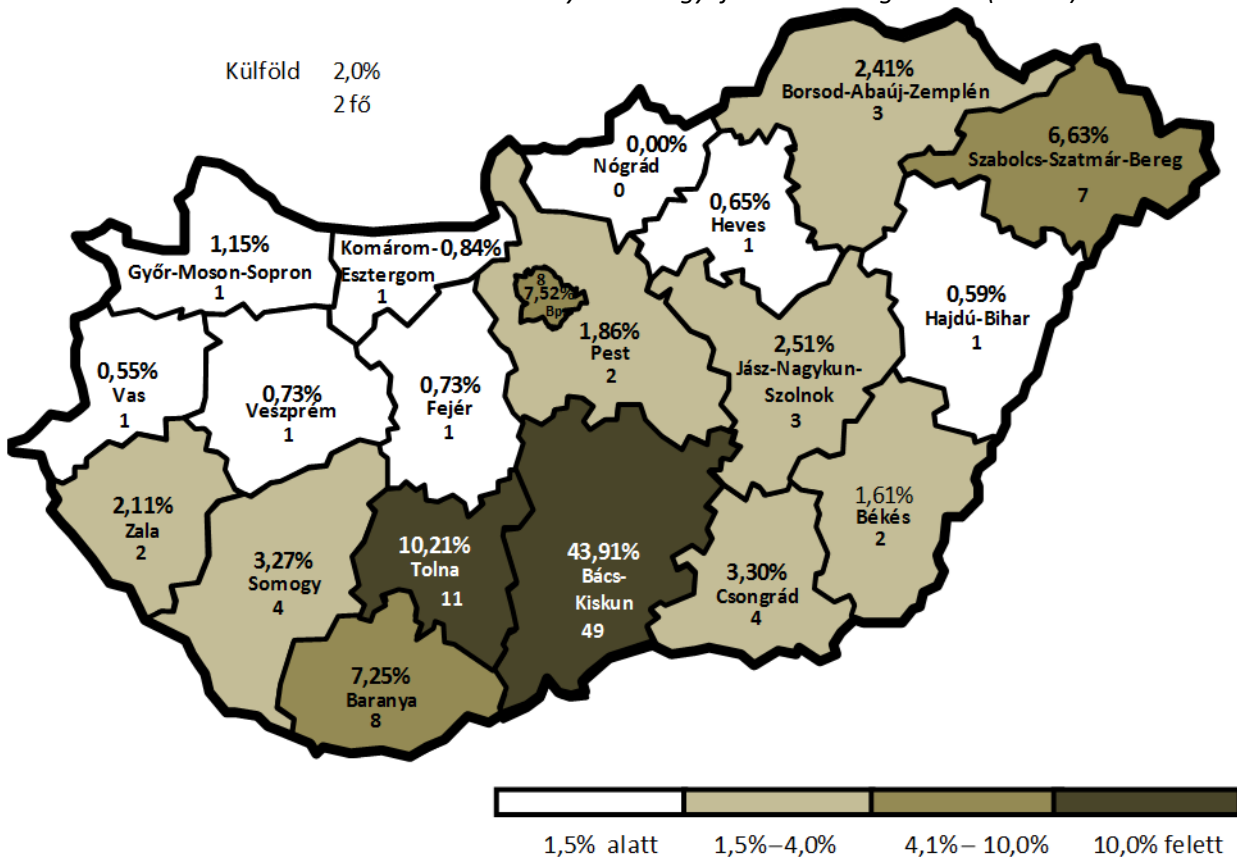
A végzettség szakterületével való megfelelés (20. ábra) kérdésnél az olvasható le az ábráról ellentétben az előző évi adatokkal, hogy a SzC végzettjeinél magasabb fokú a szakmai specializáció, mivel 21,6% szerint csak az elsajátított szaktudás birtokában lehet dolgozni adott

munkakörben. Amennyiben kiterjesztjük a szakterületi megfelelést, akkor esetükben 74,1%-os értéket tapasztalhatunk, míg a BZsC-soknál így már 78,5% ez az arány. A SzC-os végzeteknél egy egészen más szakterület választásának lehetősége 8,8%, szemben a BZsC-os 6,1%-kal. Ez az előző évi adatokhoz képest jóval alacsonyabb arányt mutat ebben a kategóriában.

Egyéb tényezők mentén nem mutatható ki jelentős különbség, azt azonban érdemes megemlíteni, hogy a végzés éve szerint a frissebben végzeteknél a legmagasabb a szakterületen belüli elhelyezkedés (84,7%).

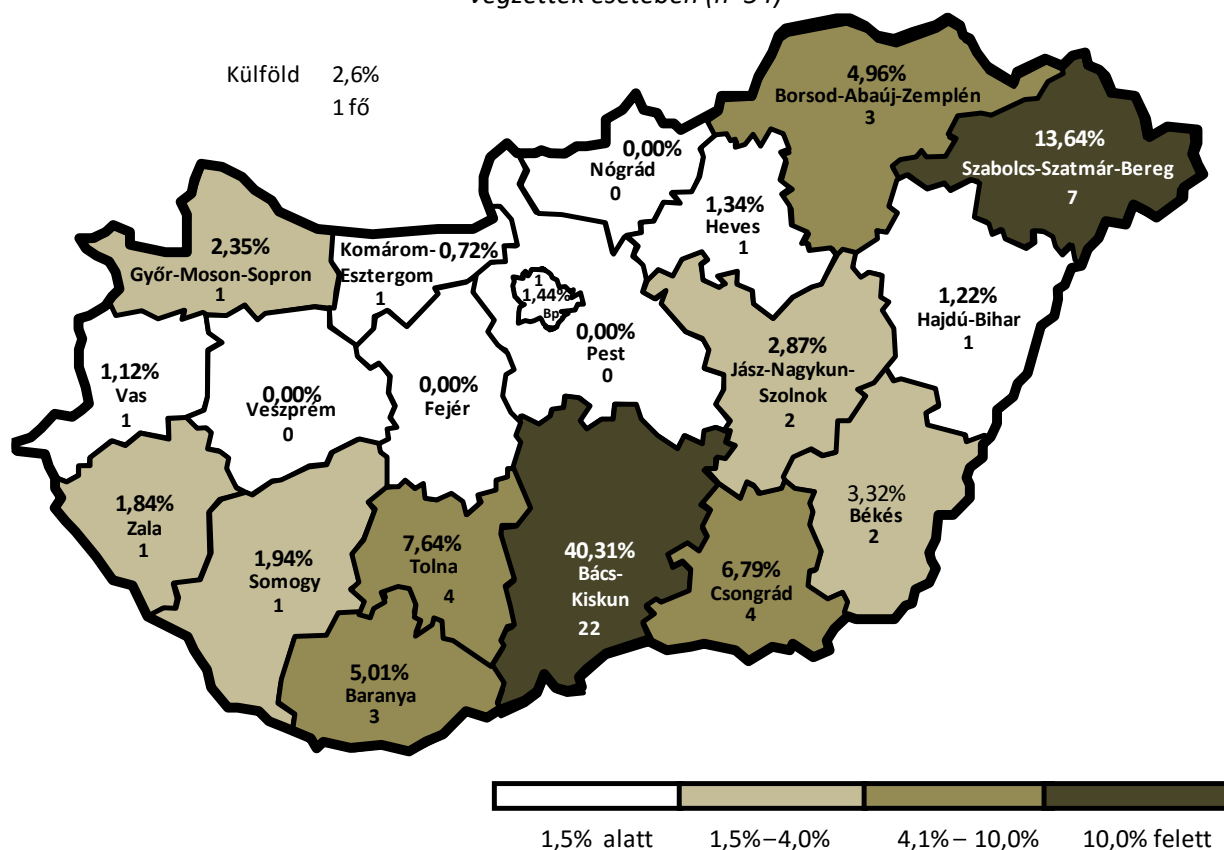
A munkahely megyéjének megoszlása a jelenlegi lakóhely megyéje szerinti megoszlásokat mutatja, tehát a végzetek erős bázisa (43,91%) vállal munkát a képzést adó intézmény megyéjében, mely magasabb arányt mutat az előző évi felmérés 35%-os eredményeihez képest. Amennyiben kibővítjük a vizsgálat körét, akkor megállapíthatjuk, hogy 80 km-es körzetben helyezkedett el a volt hallgatók több mint 50%-a. Magas még a fővárosban dolgozók aránya és arányait tekintve jelentős a Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében munkahellyel rendelkezők aránya is. (21. ábra)

21. ábra: A válaszolók munkahelyének megyéje szerinti megoszlása (n=111)

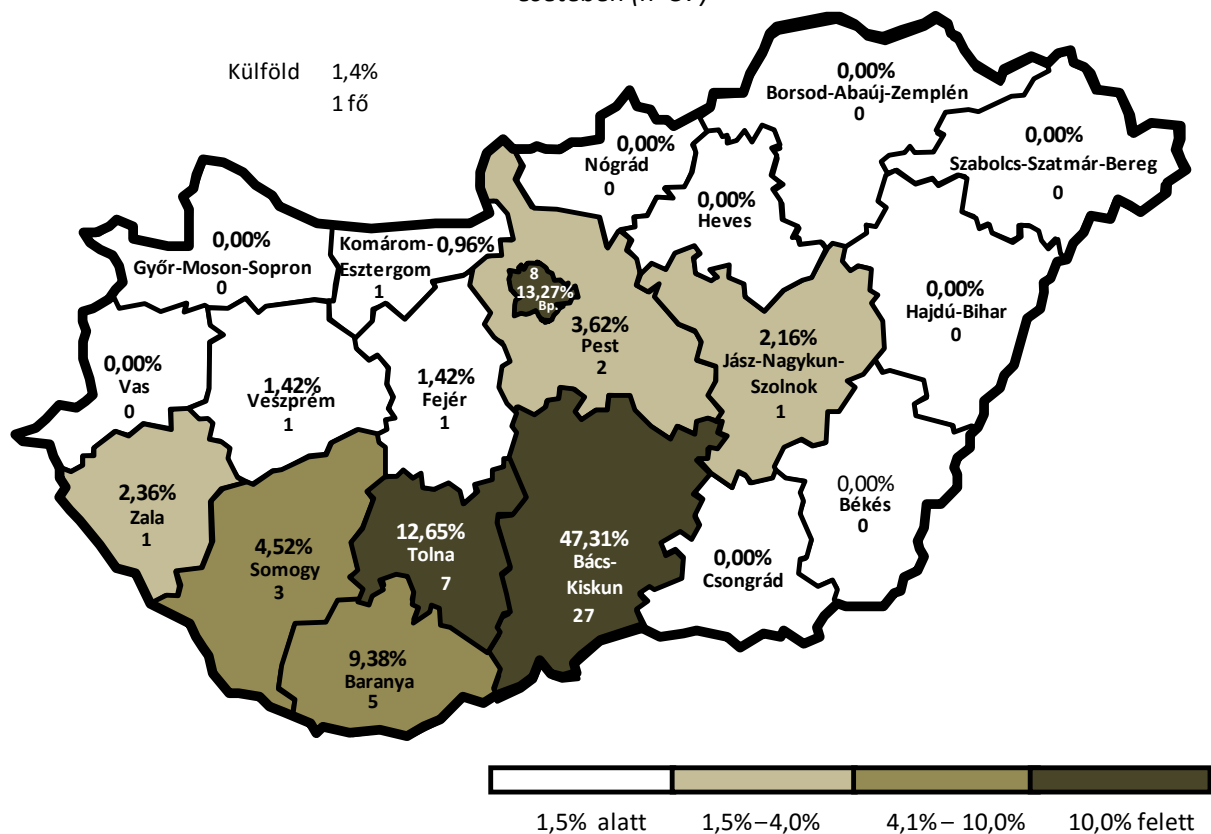


Campusonként vizsgálva hasonlóan a lakóhely elhelyezkedéséhez a BZsC végzettjeinél néhány megyét leszámítva az ország minden területén van végzett hallgató, Bács-Kiskun megye és a szomszédos megyéi mellett Borsod-Abaúj-Zemplén és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyék is jelentős arányt képviselnek. Ehhez képest a Szegedi úti Campus végzettjei esetében főként a szomszédos és a déli határ menti megyék emelkednek ki, négy fő kivételével mindenki ezekben a megyékben dolgozik.

22. ábra: A válaszolók munkahelyének megyéje szerinti megoszlása a Bajcsy-Zsilinszky utcai Campuson végzettek esetében (n=54)



23. ábra: A válaszolók munkahelyének megyéje szerinti megoszlása a Szegedi úti Campuson végzettek esetében (n=57)



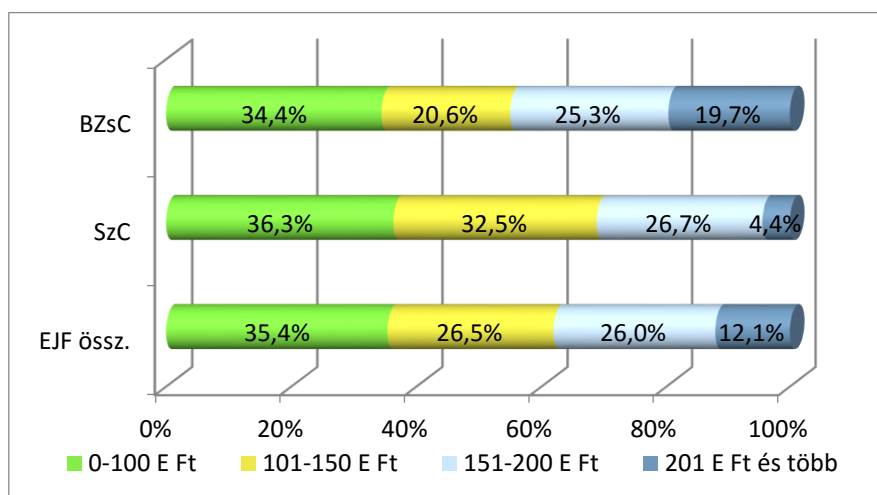
13. táblázat: A végzetek nettó keresete (ezer Ft) (n=145)

Kar/Végzés éve	2010		2012		2014		Összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
BZsC	172,5	76,7	165,5	113,4	128,8	58,2	155,0	88,7
SzC	138,3	40,1	129,6	75,1	125,9	50,8	131,8	58,4
EJF össz.	153,3	60,5	147,0	96,3	127,6	54,5	143,4	75,7

Az intézmények sikerességének egyik meghatározó eleme az, hogy mekkora az egykori hallgatói által elért havi jövedelem. A kérdőívben a nettó jövedelemre kérdeztünk rá, intézményi szinten végzettjeink 143,4 eFt-ot kerestek havonta, ami abból adódik, hogy a BZsC volt hallgatói átlagosan 155,0 eFt-ot vittek haza, míg a SzC-sok 131,8 eFt-ot. Az abszolutórium megszerzésének időpontját vizsgálva a régebbi végzettséggel együtt magasabb fizetési tendenciát találunk, kiugró értékekkel. Ebből adódóan érdemes külön kezelni a Magyarországon és külföldön dolgozókat. (13. táblázat) Az nyilvánvalóan megmutatkozik, hogy a frissen végzetek a több éve dolgozókhöz képest némi jövedelemhátránnyal rendelkeznek mindkét campus esetében.

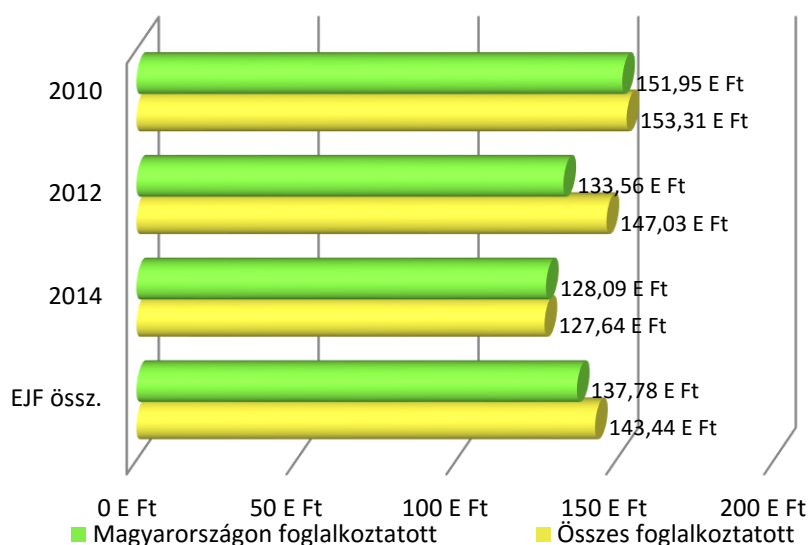
A jövedelem nagysága mögött meghúzódó tényezők vizsgálatához érdemes több szempontot is figyelembe venni, így a következőkben ezeket ábrázoljuk.

24. ábra: A végzetek nettó keresete kereseti kategóriák szerint (n=117)

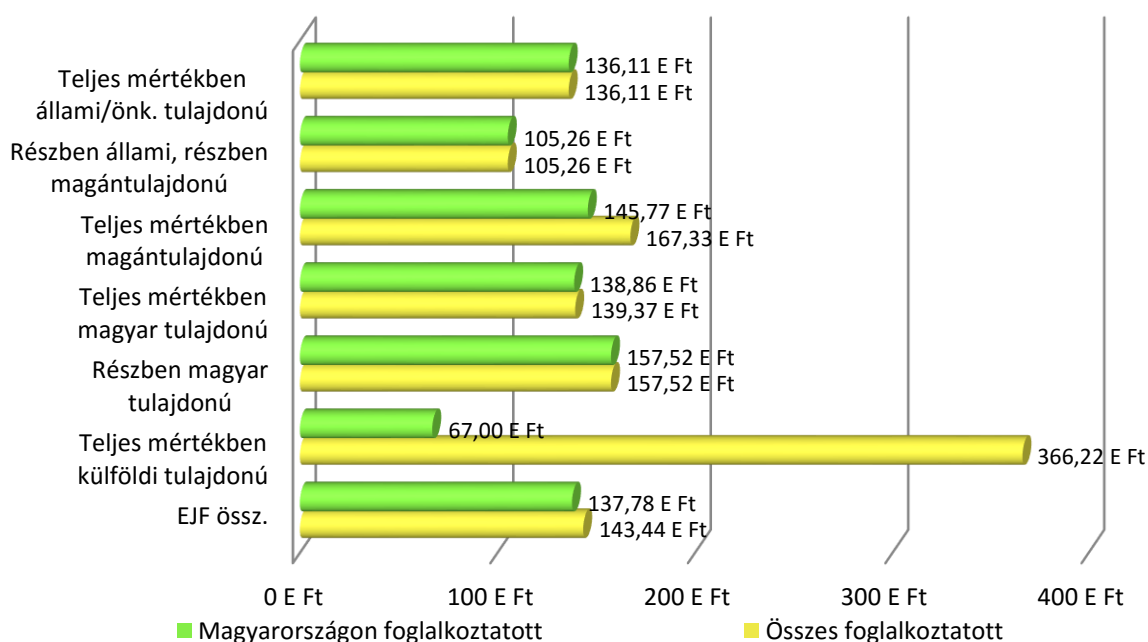


A kereseti kategóriák szerint jól látható, hogy mind a két campus, mind a Főiskolai végzettejénél a legalacsonyabb kategória aránya a legmagasabb, azonban az előző évi eredményekkel összehasonlítva mind a BZsC, mind a SzC végzettjeinél jelentős növekedés figyelhető meg a két legmagasabb kategória esetében. A BZsC válaszadóinál a 2014-es felmérésben még mindössze 42% volt a 150 eFt felett keresők aránya, ami a 2015-ös felmérésben már 45%, a SzC válaszadóinál a 2014-es felmérésben 18% volt a 150 eFt felett keresők aránya, ami a 2015-ös felmérésben már 31,2%.

A végzés éve szerint jól látható, hogy az előző évi kiugró értékekkel ellentétben a 2015-ös felmérésben nem tapasztalható jelentős különbség a Magyarországon foglalkoztatottak és az összefoglalkoztatottak bérét tekintve, ami a külföldön foglalkoztatottak alacsony számosságának köszönhető. A végzés éve és a nettó bér közötti kapcsolat szintén jól kivehető az ábrából, miszerint a korábban végzetek nettó keresete magasabb, mint a nemrégiben végzeteké. (25. ábra)

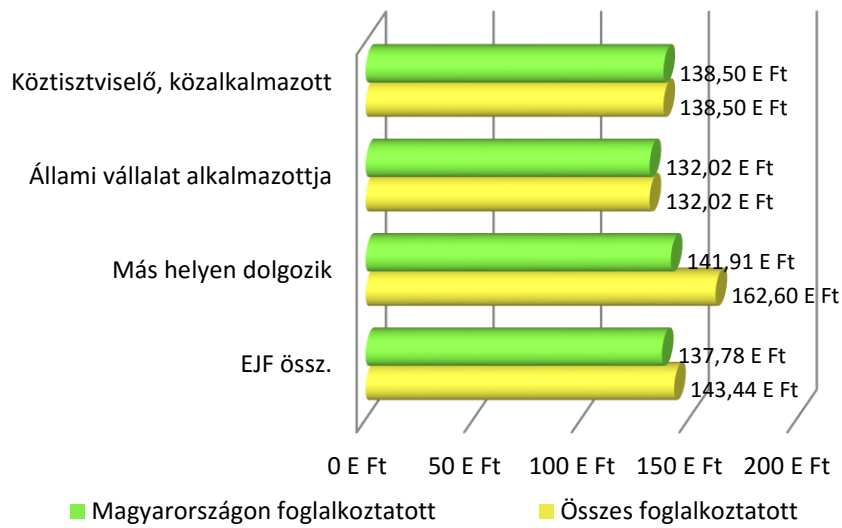
25. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (Végzés éve szerint) ( $n_{Mo}=124$ ,  $n_{Külföld}=3$ )

A munkahely állami szerepvállalása és a munkahely magyar-külföldi tulajdonviszonya szerint a versenyszféra felé tolódásnak lehetünk tanúi, ugyanakkor a külföldi tulajdonú cégeknél keresnek a legtöbbet, míg a teljes mértékben magyar tulajdonúnál a legkevesebbet. (26. ábra)

26. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (A munkahely állami szerepvállalása és magyar-külföldi aránya szerint) ( $n_{Mo}=124$ ,  $n_{Külföld}=3$ )

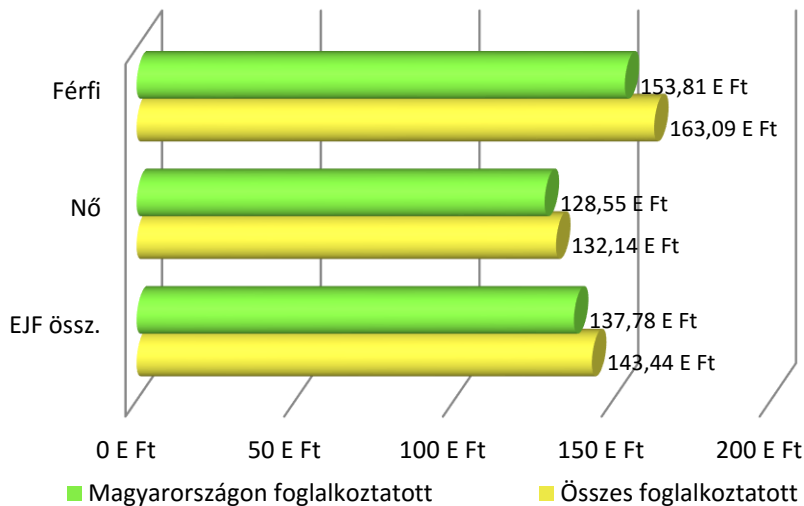
A foglalkoztatás típusa szerint a más helyen dolgozó keres legtöbbet, míg legkevesebbet az állami vállalat alkalmazottja keres. (27. ábra)

27. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (A foglalkoztatás típusa szerint) ( $n_{Mo}=124$ ,  $n_{Külföld}=3$ )

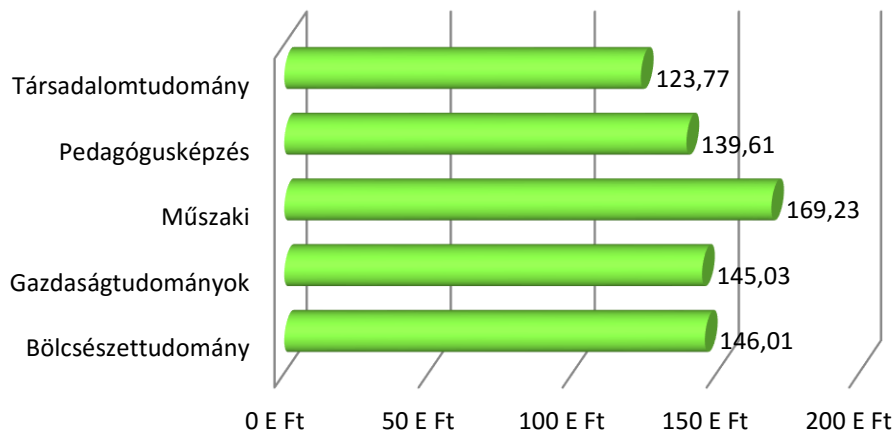


A beosztás szerinti vizsgálat a várakozásoknak megfelelően alakul, a tanulmányok melletti munkatapasztalattal rendelkezők és a férfiak is többet keresnek (28. ábra).

28. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (Nem szerint) ( $n_{Mo}=124$ ,  $n_{Külföld}=3$ )



29. ábra: A végzettek nettó keresete (ezer Ft) (képzési terület szerint) ( $n=117$ )





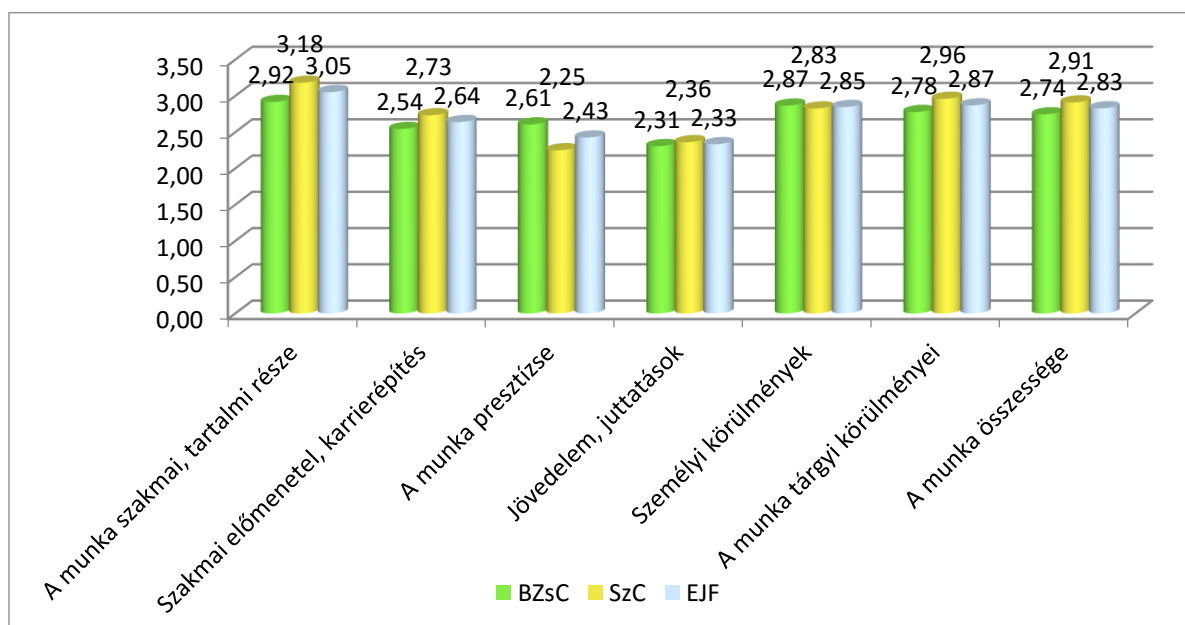
A nettó bérek alakulásánál képzési területenként is fontos megvizsgálni az eltéréseket. A műszaki képzésen végzettek átlagos nettó keresete a legmagasabb (169,23 eFt), míg a társadalomtudományi végzettséggel rendelkezők nettó keresete a legalacsonyabb (123,77 eFt). Szakok szerint vizsgálva a válaszadók közt az óvodapedagógus német nemzetiségi szakon végzett hallgató nettó keresete volt a legmagasabb (314 eFt), azonban mindössze egy fő válaszadó volt. A nagyobb elmeszámú szakok esetében az építőmérnöki és az Árvíz-és belvízvédelmi vízrendezési szakmérnök szakirányú továbbképzésen végzett hallgatók átlagos nettó keresete volt a legmagasabb.

A válaszadók 1-től 4-es skálán értékelték a munkaelégedettséget meghatározó főbb körülményeket, ami alapján leginkább a munka szakmai, tartalmi részét tartották pozitívnak, amit a munka tárgyi körülményei követnek, ezután pedig a személyi körülmények, és a munka összessége motivátor elemek találhatóak. Nem meglepő, hogy a jövedelmekkel, juttatásokkal a legkevésbé elégedettek a végzettek, mivel ez az a terület, ahol jellemzően mindig magasabbra törekszik minden munkavállaló. (14. táblázat)

14. táblázat: A munkaelégedettséget meghatározó tényezők (4-es skála, átlag szerint csökkenő sorrendben)

A munkaelégedettség tényezői	EJF össz.		
	n	Átlag	Szórás
A munka szakmai, tartalmi része	145	3,05	0,96
A munka tárgyi körülményei	145	2,87	0,85
Személyi körülmények	145	2,85	0,91
A munka összessége	145	2,83	0,82
Szakmai előmenetel, karrierépítés	145	2,64	1,00
A munka presztízse	145	2,43	0,97
Jövedelem, juttatások	145	2,33	0,98

30. ábra: A munkaelégedettséget meghatározó tényezők (4-es skála)



Campus szerinti bontásnál kiderül, hogy alapvetően a szakmai, tartalmi részt, a szakmai előmenetel, karrierépítés, a munka tárgyi körülményeit és a munka összessége szempontokat

ítélik meg pozitívabban a SzC volt hallgatói, a többi tényező közül a munka presztízsénél található lényegesebb különbség, a BZsC sokkal pozitívabban értékelték ezt a tényezőt. (30. ábra)

Összességében 2,83 a munkával kapcsolatos elégedettség szintje, ami a végzetek lehetőségeinek pozitív megítélését is jelenti.

Megkérdeztük azt is, hogy a munkavállalás során mely tényezők befolyásolták elsősorban a választást, illetve, hogy mit tekintettek fontosnak. Ennél a résznél a munkaelégedettséggel kapcsolatos tényezőkre is rákérdeztünk, hogy megtudjuk, a munkához való hozzáállást kifejező változókat milyen mértékben vették figyelembe a munkakeresés során.

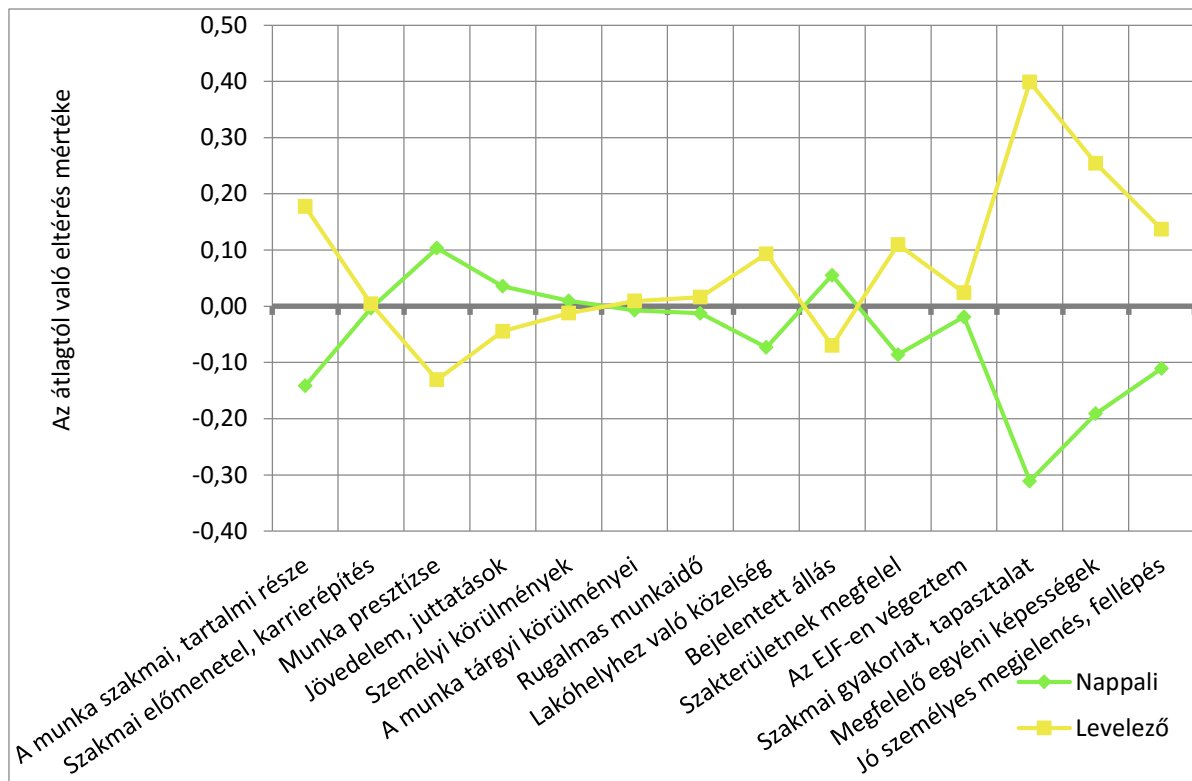
Legfontosabb befolyásoló tényezőnek a bejelentett állást tartották, ami után viszonylag nagyobb különbséggel a megfelelő egyéni képességek (4,00), a munka szakmai, tartalmi része (3,87), a szakterületnek való megfelelés (3,81), majd a lakóhelyhez való közelség (3,79) következnek. A szakmai gyakorlat, tapasztalat nem volt jelentős hatással a munkavállalásra. Hasonló értékkel szerepel a rugalmas munkaidő, míg legkevésbé befolyásoló tényezőnek az EJF-en való végzést jelölték meg öregdiákjaink.

Campus szerinti bontásban jelentős különbség mindössze a jövedelem, juttatások tényező esetében jelent meg. Ezek alapján a jövedelem, juttatások tényező a BZsC-sok körében erőteljesebb pozitív tényezőként szerepel. (15. táblázat)

15. táblázat: A munkavállalást meghatározó tényezők (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Munkavállalást befolyásoló tényezők	BZsC		SzC		EJF összesen		
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás
Bejelentett állás	4,51	1,02	4,35	1,09	145	4,42	1,05
Megfelelő egyéni képességek	3,89	1,01	4,09	1,06	145	4,00	1,04
A munka szakmai, tartalmi része	3,84	1,12	3,90	1,05	145	3,87	1,08
Szakterületnek megfelel	3,83	1,30	3,79	1,39	145	3,81	1,34
Lakóhelyhez való közelség	3,77	1,18	3,81	1,33	145	3,79	1,26
Jó személyes megjelenés, fellépés	3,72	1,28	3,75	0,99	145	3,74	1,13
Személyi körülmények	3,75	1,03	3,51	0,96	145	3,62	1,00
Jövedelem, juttatások	3,81	1,08	3,30	1,05	145	3,54	1,09
A munka tárgyi körülményei	3,59	0,92	3,31	0,93	145	3,44	0,93
Szakmai előmenetel, karrierépítés	3,52	1,01	3,14	1,14	145	3,32	1,09
Munka presztízse	3,52	0,89	3,11	1,06	145	3,30	1,00
Szakmai gyakorlat, tapasztalat	3,19	1,37	3,28	1,35	145	3,24	1,36
Rugalmas munkaidő	3,17	1,39	3,08	1,23	145	3,12	1,30
Az EJF-en végeztem	2,90	1,45	2,62	1,47	145	2,75	1,46

31. ábra: A munkavállalást meghatározó tényezők (Tagozat szerint)

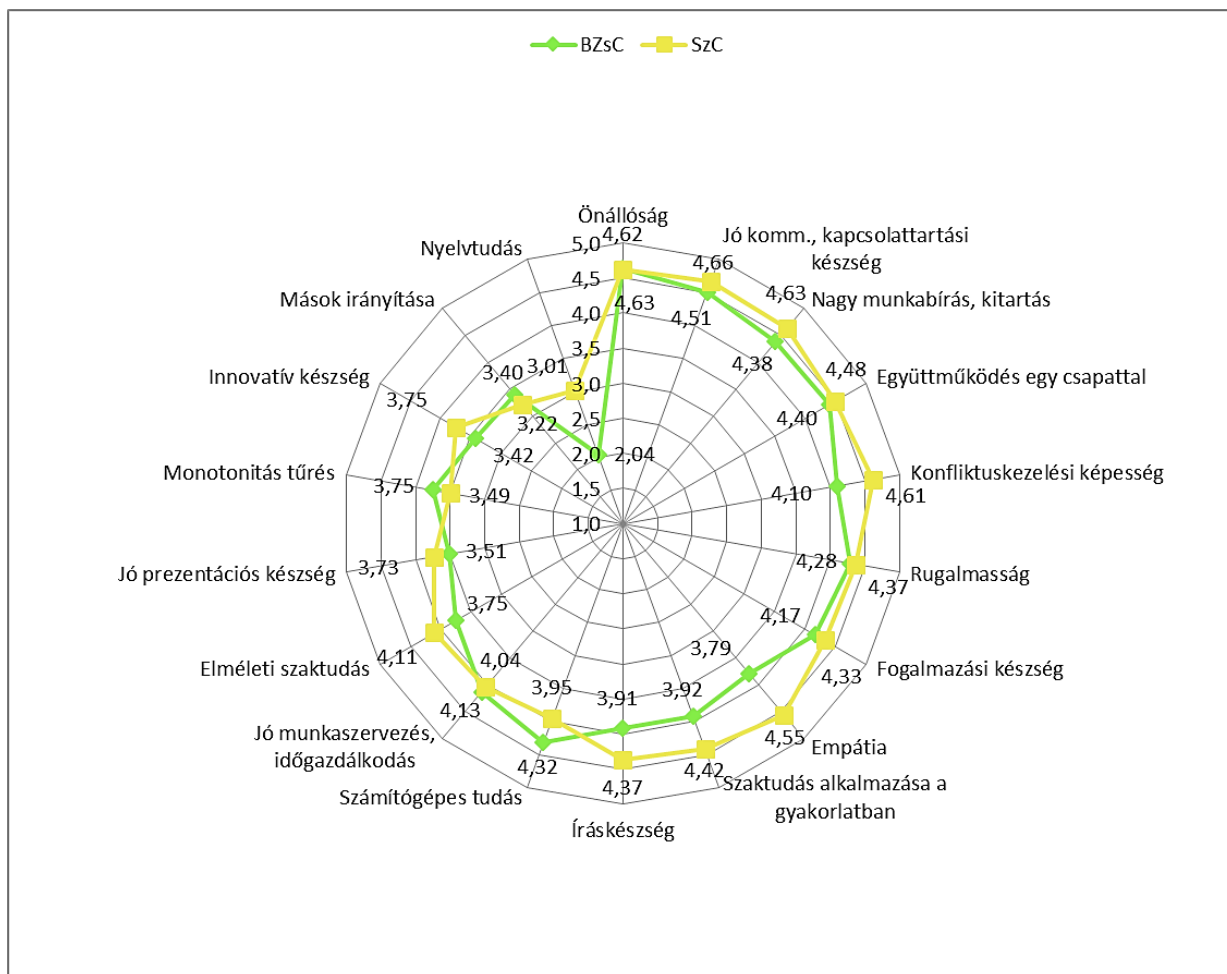


A munkavállalást meghatározó tényezők elemzésekor a tagozat szerinti bontásnál az előző évi eredményekhez képest kevésbé jelentős eltéréseket tapasztalhatunk. Legnagyobb eltérés a szakmai gyakorlat, tapasztalat tényező esetében figyelhető meg, a levelező tagozaton végzetek pozitívabban értékelték ennek a tényezőnek a fontosságát. (31. ábra)

16. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Munka során használt kompetenciák	BZsC		SzC		EJF össz.		
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás
Önállóság	4,63	0,70	4,62	0,52	145	4,63	0,61
Jó komm., kapcsolattartási készség	4,51	0,86	4,66	0,55	145	4,59	0,71
Nagy munkabírási, kitartás	4,38	0,82	4,63	0,71	145	4,51	0,77
Együttműködés egy csapattal	4,40	0,88	4,48	0,74	145	4,44	0,81
Konfliktuskezelési képesség	4,10	1,19	4,61	0,79	145	4,37	1,03
Rugalmasság	4,28	1,03	4,37	0,82	145	4,33	0,92
Fogalmazási készség	4,17	1,10	4,33	0,86	145	4,25	0,98
Empátia	3,79	1,14	4,55	0,75	145	4,20	1,02
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	3,92	1,23	4,42	0,95	145	4,18	1,11
Íráskészség	3,91	1,13	4,37	0,87	145	4,15	1,03
Számítógépes tudás	4,32	1,02	3,95	1,00	145	4,13	1,02
Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	4,13	1,25	4,04	0,88	145	4,08	1,07
Elméleti szaktudás	3,75	1,31	4,11	0,92	145	3,94	1,13
Jó prezentációs készség	3,51	1,21	3,73	1,05	145	3,63	1,13
Monotonitás tűrés	3,75	1,22	3,49	1,27	145	3,61	1,25
Innovatív készség	3,42	1,19	3,75	1,19	145	3,60	1,20
Mások irányítása	3,40	1,43	3,22	1,27	145	3,31	1,34
Nyelvtudás	2,04	1,28	3,01	1,47	145	2,55	1,46

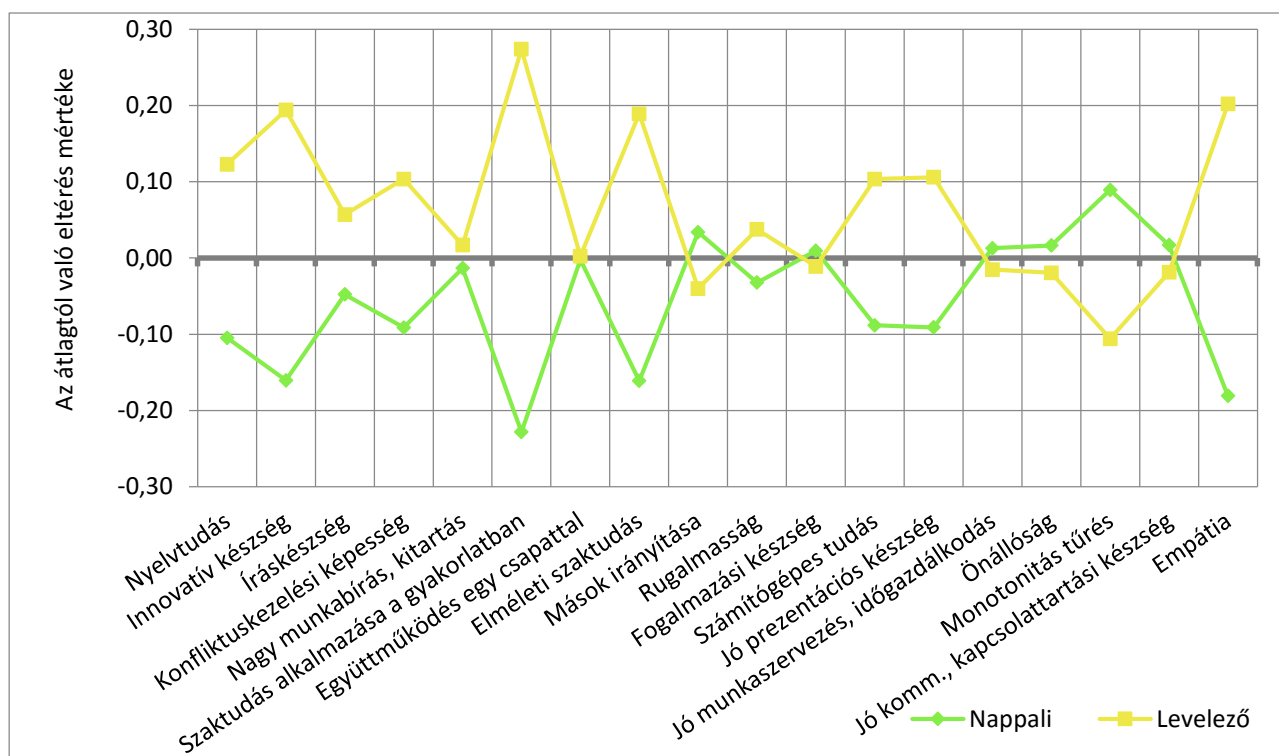
32. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelése campusok szerint



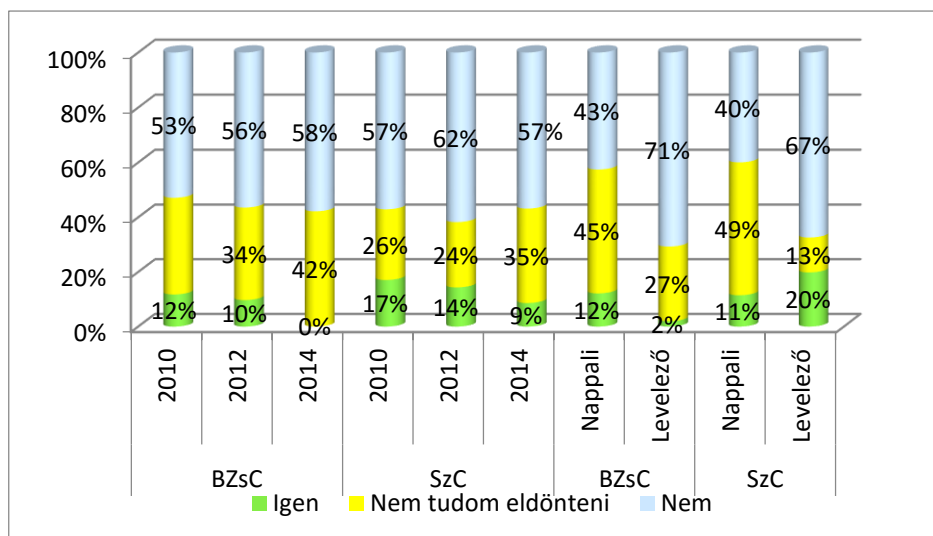
A munkához szükséges kompetenciák értékelése alapján jobb rálátást kapunk arra, hogy milyen területekre kell fókuszálni az oktatás keretein belül. Első helyen az önállóság szerepel 4,63-os átlagértékkel, ami azt jelenti, hogy a végzettek többsége a saját területén autonóm szereplőként dolgozik. Ezek alapján érdemes több felelősséget adni a hallgatóknak. Mivel számos tényezőt értékelték magasra, inkább azt emeljük ki, hogy szerintük mire van kisebb mértékben szükség. Nem érték el 3,5-ös átlagot (ami még így is magas): a mások irányítása (nem meglepő, hiszen többségük nem rendelkezik beosztottal) és a nyelvtudás. Ez utóbbi inkább kötelező elemként jelenik meg a tanulmányok sikeres befejezéséhez. A SzC-soknak sokkal nagyobb mértékben van szükségük a konfliktuskezelési és empátikus képességeikre, miközben a BZsC-sok a számítógépes tudást, a munkaszervezést, időgazdálkodást és a monotonitástűrést értékelték magasabb pontszámokkal. (16. táblázat; 32. ábra)

Tagozat szerinti bontásban a legnagyobb eltérés a szaktudás alkalmazása a gyakorlatban tényező esetében figyelhető meg. Ezen kívül az empátia, innovatív készség és elméleti tudás, ahol jelentősebb különbségek tapasztalhatók tagozat szerint. (33. ábra)

33. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelése (Tagozat szerint)



34. ábra: Tervezett külföldi munkavállalás (n=144)



A végzetek által tervezett külföldi munkavállalás annál nagyobb valószínűséggel jelenik meg, minél kevesebb idő telt el a végzés és a kérdőív kitöltése között (mindkét campus esetében). Érdekes tény, hogy nagyobb a vállalkozási kedv a levelezősök között a SzC-on, míg a BZsC-on fordított a helyzet, ez épp az ellenkezőjét mutatja az előző évi adatoknak. (34. ábra)

## 2.4. Az EJF szolgáltatásainak értékelése

Megkérdeztük a volt hallgatókat a Főiskola alaptevékenységével, azaz az oktatás tényezőivel, valamint a kiegészítő jellegű szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségükről is. A további kapcsolattartási szándékot az Alumni rendszerhez kötődő kérdésekből ismerhetjük meg.

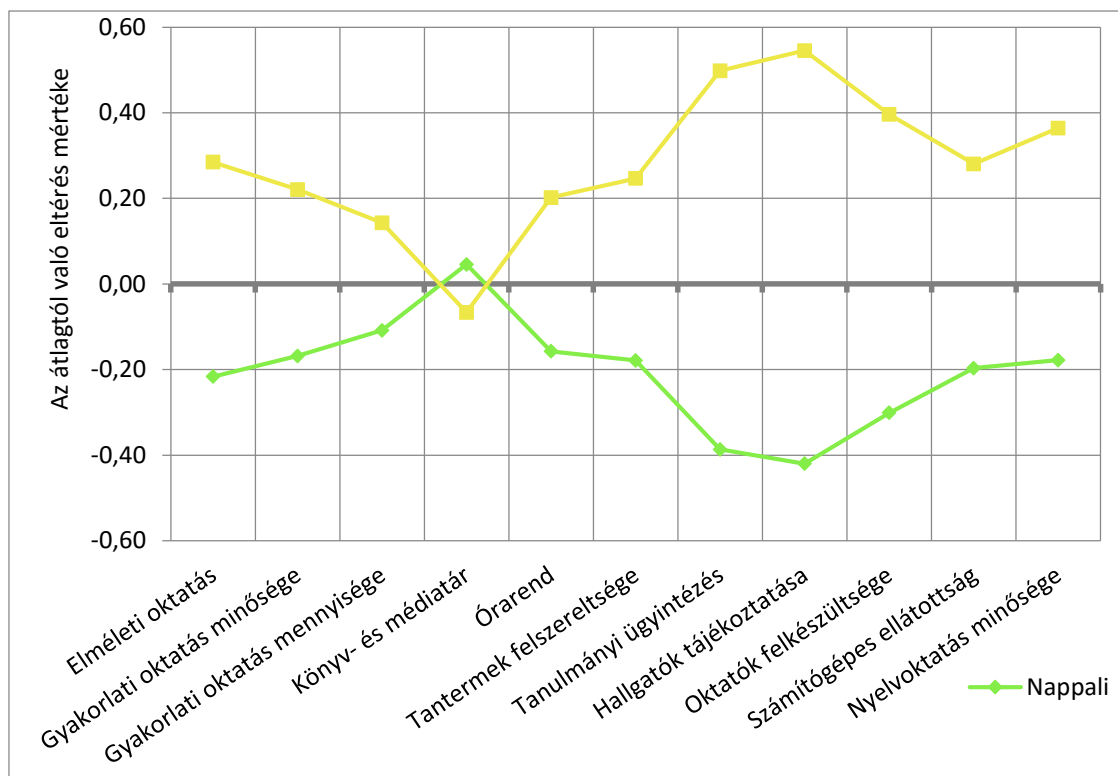
Elsőként a tanulással kapcsolatos tényezők értékeit vizsgáltuk. (17. táblázat) Végzettjeink leginkább az oktatók felkészültségével elégedettek, ami abból is következhet, hogy a kisebb hallgatói létszám mellett a kurzusvezetők személyre szabottabb képzést tudnak megvalósítani. Ezen belül is elsősorban az elméleti részt jelölték magasabb értékekkel, míg a gyakorlati oktatás minősége 3,62-es, addig a mennyisége csupán 3,06. Ezek alapján sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni az órák során valós életből vett példákra, gyakorló feladatokra. Az órarenddel, a könyvtár és médiatár felszereltségével viszonylag elégedettebbek, és az előző évi adatokhoz képest a tanulmányi ügyintézés és a hallgatók tájékoztatását is magasabbra értékelték. Legjelentősebb eltérés campus szinten a nyelvoktatás minőségénél tapasztalható, a SzC végzettjeihez képest a BZsC-on végzettek lényegesen rosszabbra értékelték a nyelvoktatás minőségét, és az előző évi adatokhoz képest, főiskolai szinten is az utolsó helyre rangsorolták.

17. táblázat: A tanulással kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

EJF tanulással kapcsolatos tényezők	BZsC		SzC		EJF össz.		
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	<i>n</i>	Átlag	Szórás
Oktatók felkészültsége	3,98	0,86	4,16	0,81	145	4,08	0,83
Elméleti oktatás	3,98	0,84	4,06	0,79	145	4,02	0,81
Órarend	3,94	0,94	3,97	0,87	145	3,96	0,90
Könyv- és médiatár	3,98	0,92	3,86	1,01	145	3,92	0,97
Tanulmányi ügyintézés	3,81	0,97	3,71	1,12	145	3,76	1,05
Hallgatók tájékoztatása	3,66	1,01	3,67	1,21	145	3,67	1,12
Gyakorlati oktatás minősége	3,52	1,14	3,71	1,07	145	3,62	1,10
Számítógépes ellátottság	3,46	1,07	3,44	1,21	145	3,45	1,15
Tantermek felszereltsége	3,27	1,02	3,38	0,95	145	3,33	0,98
Gyakorlati oktatás mennyisége	3,01	1,16	3,10	1,16	145	3,06	1,16
Nyelvoktatás minősége	2,71	1,41	3,20	1,23	145	2,99	1,32

A tagozat alapján végzett vizsgálat során csak a könyvtár és médiatár értékelésénél látható minimális eltérés az átlagtól, a többi esetben jelentős eltérések figyelhetők meg. Jellemzően a levelező tagozaton végzettek értékelték az átlagnál pozitívabban a tényezőket. (35. ábra)

35. ábra: A tanulással kapcsolatos tényezők értékelései (Tagozat szerint)

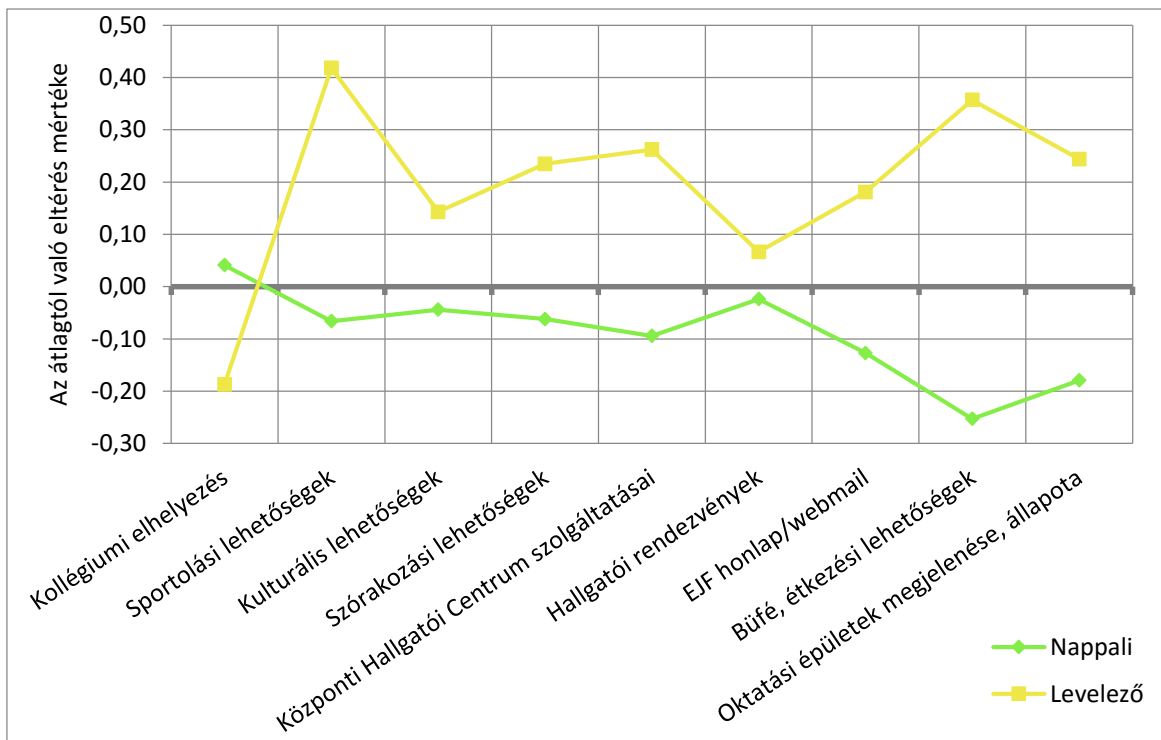


A tanulmányhoz közvetlenül kapcsolódó tevékenységek elégedettségi szintjén kívül egyéb tényezők is befolyásolják a hallgatók általános közérzetét és az EJF megítélését. Az ebbe a blokkba tartozó kérdéseknél kisebb mértékű a legnagyobb és a legkisebb átlag közötti különbség. A megkérdezettek leginkább a kollégiumi elhelyezéssel voltak elégedettek, legkevésbé az oktatási épületek megjelenésével, állapotával. Az előző évben a büfé, étkezési lehetőségeket jelölték meg utolsó helyen, ebben jelentős javulás figyelhető meg. Campusok szerint ezeknél a tényezőknél sem tudunk kimutatni jelentős eltérést, mindössze a kollégiumi elhelyezésnél jelenik meg nagyobb különbség. (18. táblázat)

18. táblázat: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

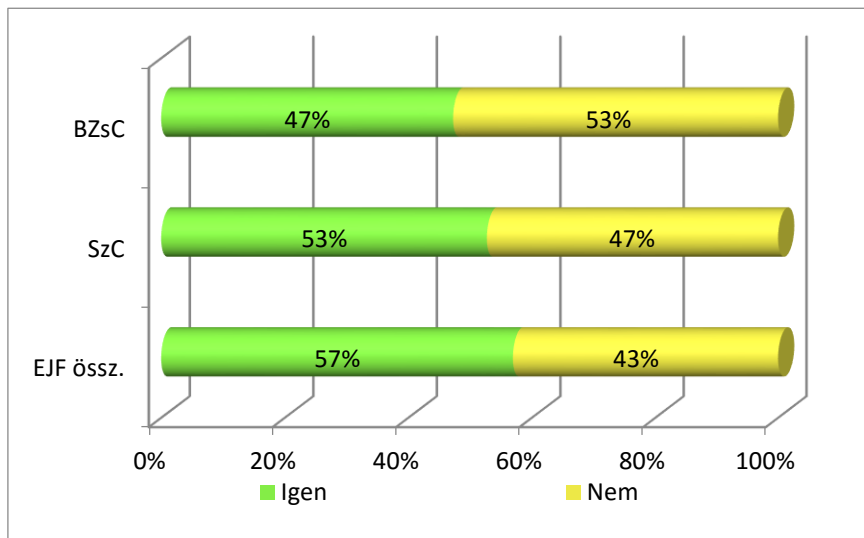
EJF szolgáltatások	BZsC		SzC		EJF össz.		
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás
Kollégiumi elhelyezés	4,46	0,78	3,59	1,26	145	4,10	1,09
EJF honlap/webmail	3,60	0,94	3,69	1,16	145	3,65	1,05
Hallgatói rendezvények	3,53	0,87	3,68	0,91	145	3,61	0,89
Büfé, étkezési lehetőségek	3,67	1,12	3,55	1,21	145	3,61	1,17
Kulturális lehetőségek	3,40	1,01	3,64	1,11	145	3,53	1,07
Sportolási lehetőségek	3,51	1,01	3,46	1,07	145	3,49	1,04
Központi Hallgatói Centrum	3,31	1,21	3,58	1,08	145	3,47	1,14
Szórakozási lehetőségek	3,32	1,03	3,60	0,99	145	3,47	1,01
Oktatási épületek megjelenése, állapota	3,39	1,27	3,13	1,30	145	3,25	1,29

36. ábra: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (Tagozat szerint)



Az intézményi szolgáltatások terén is hasonló eredmények láthatók, mint a tanulással kapcsolatos tényezők esetében, a kollégiumi elhelyezést leszámítva, minden tényezővel kapcsolatosan a levelező tagozatos végzettek elégedettebbek. Legnagyobb eltérés a büfé és étkezési lehetőségeknél tapasztalható. (36. ábra)

37. ábra: A végzettek Alumni rendszerrel kapcsolatos információi (n=96)



Összességében a végzettek 57%-a hallott az Alumni rendszerről, a campusok mentén nem látható jelentős különbség. Az előző évi felméréshez képest ez az arány alacsonyabb. (37. ábra)

Akik tudnak az Alumniról, azok közül minden ötödik (16%) tagja a szervezetnek, ami azt mutatja, hogy érdemes még erőforrásokat csoportosítani erre a területre, bár javuló tendencia figyelhető meg arányaiban. Ezt támasztja alá az a tény is, hogy a válaszadók 78%-a továbbra is szeretne információkat kapni az Eötvös József Főiskoláról, azaz fontos számukra, hogy mi történik a





### 3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A DPR felmérés mellett, hogy törvényi kötelezettsége minden államilag finanszírozott felsőoktatási intézménynek, egy kiváló lehetőség, hiszen ennek köszönhetően közvetlen információhoz juthatunk a végzettek elhelyezkedési sikerességéről, munkaerő-piaci tapasztalatairól, valamint jövőbeni terveiről. Visszajelzést adhatnak, javaslatot tehetnek, hogy min kell változtatni azért, hogy még jobban megfeleljünk az általuk tapasztalt munkaerő-piaci követelményeknek. Az eredményeket hasznosítanunk kell, hiszen a Főiskola minden érintettjének az az érdeke, hogy az általa nyújtott alap és kiegészítő szolgáltatásokat a lehető legmagasabb szinten valósítsa meg.

#### A 2015-ös kutatás főbb eredményeit összegezzük az alábbiakban:

1. A Főiskola által vállalt elérési (100%) arány teljesült, a válaszadási arány 16,5%.
2. A hallgatói bázis területileg nagyon koncentrált, a Főiskolán végzettek mintegy 49,04%-a lakott 14 éves korában Bács-Kiskun megyében. Mind a jelenlegi lakóhely, mind a munkahely tekintetében tágul a területi hatás, viszont továbbra is erős (45,92-43,91% körüli) Bács-Kiskun megye szerepe.
3. Az abszolutórium után a végzettek 42%-a szerezte meg közvetlenül a diplomát, oklevelet is, majdnem minden esetben a nyelvvizsga hiánya jelentett akadályt.
4. A végzettek 20,2%-a tervez továbbtanulni MA/MSc, és szintén 20,2%-a felsőoktatási szakképzésben.
5. A tanulmányok során egyre többen tekintik magukat elsősorban főállású dolgozónak (a levelezősök szinte teljes populációja).
6. A végzettek 86%-a beszél legalább alapszinten angolul, 68%-a pedig németül, az egyéb idegen nyelven beszélők aránya nem jelentős.
7. Az FSZ/FOKSZ képzésen végzettek számára leginkább a tandíjmentes tanulás lehetősége és a szakmai érdeklődés jelentette a továbbtanulási motivációt, a képzés közelsége jelent még meg fontos tényezőként. Leginkább a képzés nagy időterhelését és a korszerűtlen, kevés ismeret átadását jelölték meg hátrányként.
8. A SZIT képzésen szintén a szakmai fejlődés céljából vágtak bele a tanulmányokba, fontos volt a munkaerő-piaci pozíció erősítése, leginkább az átadott ismeretek korszerűségével nem voltak elégedettek.
9. A volt hallgatók 92%-a egy éven belül helyezkedett el sikeresen, főleg személyes kapcsolati csatornákon keresztül.
10. Jelenleg a válaszadók 88%-a rendelkezik munkával, 4% pedig jelenleg nem dolgozik, de már volt munkahelye.
11. A dolgozók 84,7%-ának a munkája kapcsolódik valamilyen mértékben a megszerzett végzettséghez, e mellett 76,7%-a szakterületén belül tudott elhelyezkedni.
12. A havi nettó átlagkereset 143 ezer forint. A legtöbbet a 2010-ben végzettek (153,3 eFt), a teljes mértékben magántulajdonú cégnél (167,3 eFt), a teljes mértékben külföldi tulajdonú cégnél (366,2 eFt) és a férfiak (163 eFt) keresnek.
13. A munka elégedettségét meghatározó tényezők közül legmagasabbra a munka szakmai, tartalmi részt értékelték.
14. A munkavállalást befolyásoló tényezők között elsőként a bejelentett állást jelölték meg, kevésbé számított az, hogy az EJT-en szerezték meg a végzettségüket.
15. Szinte az összes munkavégzéshez szükséges kompetenciát fontosnak tartották, de kiemelkedő az önállóság (4,63), a jó kommunikációs és kapcsolatteremtő képesség (4,59),

- a nagy munkabírás, kitartás (4,51), az együttműködés egy csapattal (4,44), a konfliktuskezelési képesség (4,37) és a rugalmasság (4,33). Kis mértékben hasznosították a mások irányításának képességét (3,31) és a nyelvtudást (2,55).
16. A tanulmányokhoz kapcsolódó tényezőkön belül magasra értékelték az oktatók felkészültségét, ugyanakkor a gyakorlati képzés mennyiségének és a nyelvoktatásnak hangsúlyosabb szerepet szánának a volt hallgatók.
17. A végzetek 57%-a tudja, hogy működik Alumni szervezet a Főiskolán, közülük 16% tag.
18. Végzettjeink első gondolata a Főiskolával kapcsolatban elsősorban pozitív tartalmú.
19. Visszatekintve azt javasolják öregdiákjaink a jelenlegi hallgatóknak, hogy időben szerezzenek nyelvvizsgá(ka)t, szakmai gyakorlatot, vállaljanak munkát, és ha tehetik, tanuljanak külföldön is.

### **Továbblépési lehetőségek:**

- *A végzetek jövőbeli munkaadói felé történő kommunikáció erősítése*
- *Képzésfejlesztés*  
Az eredmények felhasználása az azonosított munkaerő-piaci elvárásokra épített tananyag-fejlesztési és szakindítási döntések meghozatala során.
- *Beiskolázási marketingtevékenység és kampány*  
A kutatási eredmények felhasználása, kommunikációja az Eötvös József Főiskola hallgatói rekrutációs tevékenysége során.
- *Hallgatói szolgáltatások fejlesztése*  
A munkavégzéshez szükséges kompetenciák fejlesztését célzó kurzusok indítása, tanácsadói szolgáltatások kiépítése.
- *Az Alumni rendszer folyamatos megújítása*

# MELLÉKLETEK

## 1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív

EvaSys	DPR felmérés, 2014-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
Eötvös József Főiskola		DPR felmérés, 2014-ben végzett hallgatók
2015		

Válassz megjelölése:    Javítás:    

## BEVEZETŐ

## Kitöltési útmutató

- Az alábbiakban az Ön által 2014-ben az Eötvös József Főiskolán **abszolutóriummal befejezett képzésére** vonatkozóan teszünk fel kérdéseket. Ha esetleg 2014-ben több képzésen is szerzett abszolutóriumot, akkor arra vonatkoztatva várjuk válaszait, amelyet Ön saját szakmai fejlődését tekintve fontosabbnak (főszakjának) érez.
- A kérdőív kitöltése kb. 10-15 perc.
- A kérdőív kitöltését megszakíthatja és az aktuális állapotot elmentheti, ha a lap alján található „Ideiglenes mentés” gombra kattint. Így lehetősége van egy későbbi időpontban a kérdőív kitöltésének folytatására.

A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome.  
Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetőek el.

Köszönjük, hogy időt szán a válaszáadásra!

## 1. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI

Kérjük, amennyiben ebben az évben több szakon is szerzett abszolutóriumot az intézményben, az alábbi kérdésekre **következtesen az Ön számára fontosabbnak tartott végzettségére vonatkoztatva válaszoljon!**

- 1.1. Az intézmény melyik karán végzett?  BZsC (Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus)  SzC (Szegedi úti Campus)
- 1.2.1. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, **főszakjának** tart!)  Építőmérnöki (BA/BSc)  Építőmérnöki (főiskolai)  Gazdálkodási és menedzsment (BA/BSc)  Környezetmérnöki (BA/BSc)  Környezetmérnöki (főiskolai)  Vállalkozásszervező (főiskolai)
- 1.2.2. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, **főszakjának** tart!) (SzC)
- Andragógia (BA/BSc)  Informatikus könyvtáros (BA/BSc)  Informatikus könyvtáros (főiskolai)
- Művelődésszervező (főiskolai)  Nemzetközi tanulmányok (BA/BSc)  Óvodapedagógus (BA/BSc)  Óvodapedagógus - cigány/roma szakirány (BA/BSc)  Óvodapedagógus - horvát nemzetiségi szakirány (BA/BSc)  Óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)  Óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány (főiskolai)  Tanító (BA/BSc)  Tanító (főiskolai)  Tanító - cigány/roma szakirány (BA/BSc)
- Tanító - horvát nemzetiségi szakirány (BA/BSc)  Tanító - horvát nemzetiségi szakirány (főiskolai)  Tanító - német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)  Tanító - német nemzetiségi szakirány (főiskolai)
- 1.3. Milyen tagozaton végzett ebben az intézményben, ezen a szakon?  Nappali  Esti  Levelező  Távoktatás

EvaSys	DPR felmérés, 2014-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

## 1. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI [Folytatás]

- 1.4. Milyen finanszírozási formában tanult Ön ebben az intézményben, ebben a képzésben?  Államilag támogatott/állami ösztöndíjas  Költségtérítéses/önköltséges  Részösztöndíjas  Több finanszírozási formában is
- 1.5. Átlagosan milyen eredménnyel (osztályzattal) végezte el Ön ezt a szakot?  Elégséges  Jeles, kiváló  Közepes  Jó
- 1.6. Az ebben az intézményben, ezen a szakon végzett többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jobb, vagy rosszabb volt?  Sokkal rosszabb volt, mint a többieké  Valamivel rosszabb volt, mint a többieké  Kb. ugyanolyan volt, mint a többieké  Sokkal jobb volt, mint a többieké  Valamivel jobb volt, mint a többieké

1.7. A szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutott el az abszolutóriumig? Kérjük, csak az abszolutórium megszerzéséig tartó aktív, lezárt félévek számát tüntesse fel!

1.7.1. Melyik hónapban szerezte meg az abszolutóriumát?

- január  február  március  
 április  május  június  
 július  augusztus  szeptember  
 október  november  december

1.8. Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte?

- Igen  Nem

1.8.1. Az abszolutórium után hány hónappal szerezte meg a diplomát?

- 1-3 hónap  4-6 hónap  7-12 hónap  
 13-24 hónap  2 évnél több idő alatt  még nem szereztem meg

1.8.2. Mi (volt) a késedelem oka?

- Nyelvvizsga hiánya  Egyéb ok

1.8.2.A. Ha az előző kérdésre az "Egyéb ok" választ jelölte meg, kérjük, fejtsse ki, mire gondol?

1.8.3. Kilépett-e a munkaerőpiacra diploma nélkül, csak abszolutóriummal?

- Igen  Nem  Már akkor is dolgoztam

1.8.4. Érzékelte-e a diploma hiányát a munkaerőpiaci érvényesülésben?

- Egyáltalán nem okozott problémát  Kismértékben problémának éreztem  Nagy problémát jelentett

1.9. Az Ön tudomása szerint működik-e alumnii/öregdiák szervezet az intézményben?

- Igen  Nem

1.9.1. Tagja-e Ön az intézmény alumnii/öregdiák szervezetének?

- Igen  Nem

1.9.2. Vett-e igénybe valamely Alumni szolgáltatást az alábbiak közül? Több választ is megjelölhet!

- Központi Alumni portál  Hírlevél  Évfordulótalálkozó  
 Rendezvények  Egyéb

1.9.2.1. Milyen egyéb szolgáltatást vett igénybe, kérjük, fejtsse ki röviden!

1.9.2.2. Milyen fejlesztési javaslatok vannak az Alumni szolgáltatásokkal kapcsolatban?

1.10. Tanulmányai alatt igénybe vett-e diákhitel?

- Igen  Nem

**2. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK**

2.1. Rendelkezett-e felsőfokú végzettséggel a megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdésekor?  Igen  Nem

2.1.1. Milyen szakon? Kérjük nevezze meg!  
(Ha több végzettsége is volt, kérjük az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.1.2. Ezt milyen képzési formában szerezte?

<input type="checkbox"/> BA/BSc	<input type="checkbox"/> MA/MSc	<input type="checkbox"/> egységes, osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)
<input type="checkbox"/> egyetemi – hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> főiskolai – hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> doktori képzés – PhD, DLA
<input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés		

2.2. A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta (közben, vagy utána) szerzett-e egyéb felsőfokú végzettséget?  Igen  Nem

2.2.1. Milyen szakon? Kérjük nevezze meg!  
(Ha több végzettséget is szerzett, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

2.2.2. Ezt milyen képzési formában szerezte?

<input type="checkbox"/> BA/BSc	<input type="checkbox"/> MA/MSc	<input type="checkbox"/> egységes, osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)
<input type="checkbox"/> egyetemi – hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> főiskolai – hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> doktori képzés – PhD, DLA
<input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés	<input type="checkbox"/> szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	<input type="checkbox"/> kiegészítő, diplomás képzés, egyéb

2.3. Részt vesz-e jelenleg felsőfokú képzésben?  Igen  Nem

2.3.1. Milyen szakon? Kérjük nevezze meg!  
(Ha több szakon is tanul, kérjük az Ön számára **fontosabbat** adja meg!)

**2. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK [Folytatás]**

2.3.2. Ezt milyen szintű képzésben végzi?

<input type="checkbox"/> BA/BSc	<input type="checkbox"/> MA/MSc	<input type="checkbox"/> egységes, osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)
<input type="checkbox"/> egyetemi – hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> főiskolai – hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> doktori képzés – PhD, DLA
<input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés	<input type="checkbox"/> szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	<input type="checkbox"/> kiegészítő, diplomás képzés, egyéb

2.3.3. Jelenleg mely felsőoktatási intézmény hallgatója?  EJT  más egyetem, főiskola

2.3.4. Milyen más egyetemen, főiskolán tanul?

2.3.5. Mi az oka, hogy nem az EJT-en tanul?

<input type="checkbox"/> Nincs ilyen képzés az EJT-en	<input type="checkbox"/> Családi okból kifolyólag	<input type="checkbox"/> Munkahelyi lehetőségek miatt
<input type="checkbox"/> Lakóhelyemtől való távolságból kifolyólag	<input type="checkbox"/> Más intézményt is ki akartam próbálni	<input type="checkbox"/> Egyéb

2.3.6. Mi az egyéb ok?

2.4. Szeretne továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?

2.4.1. Felsőoktatási szakképzés	<input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
2.4.2. Alapképzés (BA/BSc)	<input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
2.4.3. Mesterképzés (MA/MSc)	<input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
2.4.4. Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	<input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
2.4.5. Doktori (PhD, DLA) képzés	<input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
2.4.6. Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)	<input type="checkbox"/> Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/> Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék

2.5. Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy öt fokú skálán, ahol 1=nem ismeri, 5=nagyon jól ismeri!

EvaSys	DPR felmérés, 2014-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

## 2. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK [Folytatás]

2.5.1. angol nyelvből:	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
2.5.2. német nyelvből:	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
2.5.3. francia nyelvből:	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
2.5.4. olasz nyelvből:	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
2.5.5. spanyol nyelvből:	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve
2.5.6. orosz nyelvből:	nem ismeri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nagyon jól ismeri	<input type="checkbox"/>	anyanyelve

2.6. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?

Igen  Nem

2.6.1. Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemesztert? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

- Nem tanultam  1  2  
 3  4  5  
 6  7  8  
 9, vagy több alkalommal

2.6.2. Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemesztert? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

- Nem tanultam  1  2  
 3  4  5  
 6  7  8  
 9, vagy több alkalommal

2.6.3. Összesen hány hónapot tanult összesen külföldön? Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon, és számmal adja meg!

2.6.4. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? Kérjük, az összes igénybe vett finanszírozást jelölje meg! Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

- Tempus/Erasmus ösztöndíj  A fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja  Egyéb hazai ösztöndíj, pályázat
- Egyéb külföldi/nemzetközi pályázat, ösztöndíj  Saját/családi finanszírozás  Párhuzamos külföldi munkavállalás
- Egyéb forrásból

2.6.5. Milyen országokban tanult? Kérjük, az összeset sorolja fel! Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

2.7. A kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton?

Igen  Nem

2.7.1. Gyakorlati helyén a későbbiekben alkalmazták-e?

Igen  Nem

2.8. Végzettsége megszerzése előtt (felsőfokú tanulmányai közben, vagy azelőtt)...

2.8.1. ...végzett-e tanulmányaihoz kapcsolódó (szakmai) munkát?

Igen  Nem

2.8.2. ...végzett-e nem szakmai munkát?

Igen  Nem

2.8.3. ...dolgozott-e külföldön?

Igen  Nem

2.8.4. ...végzett-e szakmai gyakorlatot külföldön?

Igen  Nem

EvaSys	DPR felmérés, 2014-ben végzett hallgatók pályakövetése	Electric Paper
--------	--	----------------

## 3. ÁTMENET A FELSŐOKTATÁSBÓL A MUNKA VILÁGÁBA

3.1. Ön a kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú képzése során jellemzően minnek tekintette magát inkább?

foglalkozásdiáknak, vagy  foglalkozásdolgözőnek (aki tanúl is)

3.2. Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnyal, (szolgálati jogviszonnyal)?

Igen  Nem

3.2.1. Hogyan jutott Ön ehhez a munkához? Kérjük, ha több tényező is közrejátszott, a legfontosabbat jelölje be!

- Álláshirdetésre jelentkezett  Munkáztatónál jelentkezett, pl. elküldte önéletrajzát  Intézményi karrierroda, állásbörze révén
- Vállalkozóként, öntfoglalkozatóként kezdte  Gyakorlati helyén alkalmazták  Tanárt ajánlás révén
- Korábbi munkakapcsolat révén  Egyéb személyes ismeretség révén  Egyéb

3.2.1.A. Ha az előző kérdésben az Egyéb tényező választ jelölte meg, fejtsse ki, mire gondolt!

3.2.2. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelték meg a legjobban ennek a munkának?

Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület

Bármilyen szakterület

3.2.3. Önnek ez a munkaviszonya...

... állandó jellegű és határozatlan idejű volt  ... határozott idejű volt  ... alkalmi, vagy megbízási jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.) volt

3.3. Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát?

Igen  Nem, mert már akkor is dolgoztam  Nem, mert folytatam tanulmányaimat/ tanulmányokat kezdtem

Nem, egyéb okból

3.3.A. Ha az előző kérdésre a "Nem, egyéb okból" válaszlehetőséget jelölte meg, kérjük, fejtsse ki, mire gondolt!

3.3.1. A munkakeresés során összesen kb. hány munkáztatónál próbálkozott/jelentkezett állásért? (Kapcsolatfelvételeinek számának pl. az elküldött önéletrajzok, megvalósult interjúk, jelentkezés hirdetésekre) Kérjük, számmal adja meg!

3.3.2. A munkakeresés során összesen kb. hányszor hívták be állásinterjúra, vagy vették fel Önnel valamilyen más formában a kapcsolatot a munkaadók? Kérjük, számmal adja meg!

**3. ÁTMENET A FELŐOKTATÁSBÓL A MUNKA VILÁGÁBA [Folytatás]**

3.3.3. Az abszolutorium megszerzése után talált-e munkát?  Azonnal, egy hónapon belül találtam  Keresés után találtam  Még nem találtam

3.3.3.1. Abszolutorium után összesen hány hónapig kereste első munkáját? *Kérjük, számmal adja meg!*

3.3.4. Hogyan jutott az abszolutorium utáni első munkájához?

*Kérjük, ná többi tényező is közrejátszott, a legfontosabbat jelölje be!*

- Állás hirdetésre jelentkezett  Munkáltatónál jelentkezett, pl. elküldte önéletrajzát  Intézményi karrieriroda, állásbörze révén
- Vállalkozóként, onfoglalkoztatóként kezdte  Gyakorlati helyén alkalmazták  Tanári ajánlás révén
- Korábbi munkakapcsolat révén  Egyéb személyes ismeretség révén  Egyéb módon

3.3.4.A. Ha az előző kérdésre az "Egyéb módon" válaszlehetőséget jelölte meg, kérjük, fejtsse ki, mire gondolt!

3.3.5. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület

Bármilyen szakterület

3.3.6. Önnek ez a munkaviszonya ...

... állandó jellegű és határozatlan idejű volt  ... határozott idejű volt  ... alkalmi, vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.) volt

3.3.7. Mi volt a legmaradandóbb élménye/legmeglepőbb kérdése az állásinterjú(ko)n?

**4. MUNKAERŐ-PIACI ÉLETÚT**

4.1. Ennek a végzettségnek a megszerzése óta összesen hány főtállaú munkahelye, munkaviszonya volt Önnek a jelenlegivel együtt? *Ha az abszolutorium megszerzésekor már dolgozott, kérjük, azt is számítsa be!*

Egy sem  1  2  3  4  5  6  7  8  9 vagy több

4.2. Ennek a végzettségnek a megszerzése óta volt-e munkanélküli?  Igen  Nem

*Kérjük, hogy a hivatalosan nem regisztrált, ám munka nélküli, aktív keresésével töltött időszakokra is gondoljon!*

4.2.1. Összesen hány ilyen (munkanélküli) időszak volt? *Kérjük, számmal adja meg!*

**4. MUNKAERŐ-PIACI ÉLETÚT [Folytatás]**

4.2.2. Összeadva ezek a - munkanélküliként töltött - időszakok hány hónapig tartottak? *Kérjük, számmal adja meg!*

4.2.3. Volt ezek közt regisztrált munkanélküli időszak?  Igen  Nem

4.3. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?  Igen  Nem

4.4. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? *(Kérjük, az esetleges jelenleg zajló külföldi munkavégzésére is gondoljon!)*  Igen  Igen, jelenleg is külföldön dolgozom  Nem

4.4.1. Összesen hány alkalommal dolgozott külföldön? *Kérjük, számmal adja meg!*

4.4.2. Összesen hány hónapot dolgozott külföldön a képzettség megszerzését követően? *Kérjük, számmal adja meg!*

4.4.3. Milyen országokban dolgozott? *Kérjük, sorolja fel!*

4.4.4. Ez a munkaezék a munkák kapcsolódottak-e a felsőfokú végzettségéhez?  Igen, teljes mértékben  Részben  Nem

4.5. Tervez-e (további) külföldi munkavállalást az elkövetkező 5 évben?  Igen  Nem  Nem tudom eldönteni

**5. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET**

5.1. Mi az Ön jelenlegi fő munkaerő-piaci státusza? *Kérjük, a leginkább jellemzőt jelölje meg!*

Alkalmazott  Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó, (szellemi szabad, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja)  Vállalkozó

Munkanélküli  Nappali tagozaton tanuló diák  GYES-en, GYED-en (GYET-en) van

Háztartásbeli, egyéb inaktív (eltartott)

5.1.1. Milyen beosztásban dolgozik?  Felső vezető  Középvezető  Alsó vezető

Beosztott diplomás  Beosztott nem diplomás foglalkozás

5.1.4.1. Hány hónapja munkanélküli? *Kérjük, számmal adja meg!*

5.1.4.2. Keres-e munkát?  Igen  Nem

5.1.5. Rendelkezik főtállaú munkahellyel?  Igen  Nem



**5. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET** [Folytatás]

5.2. Munkaerő-piaci részvétel  Jelenleg (is) dolgozik  Sose dolgozott  Most nem dolgozik, de már volt munkahelye

5.2.1. Mit ajánlana a jelenlegi hallgatóknak, ami leginkább segítheti a könnyebb elhelyezkedést?  
Több választ is megjelölheti!

- Szerezzenek nyelvvizsgá(ka)t  Végezzenek szakmai gyakorlat (ka)t  Tevékenykedjenek diákszervezet (ek)ben
- Folytassanak tudományos diákköri munkát (TK)  Vegyenek részt külföldi képzésben  Vállaljanak munkát
- Egyéb

5.2.1.1. Milyen egyéb tevékenységet ajánlana?

Az alábbiakban a jelenlegi fő munkaviszonyával kapcsolatos kérdéseket tesszük fel. Kérjük, ha több dolgot is csinál, akkor válassza ki, hogy melyiket tekint a fő foglalkozásának, és a következőkben erre a tevékenységére és munkahelyére vonatkozó válaszokat adja meg!

5.3. Az Ön fő munkaviszonya...  ... állandó jellegű és határozatlan idejű  ... határozott idejű  ... alkalmi, vagy megbízás jellegű (tiszfeletdíjas, jutalékos, stb.)

5.4. Ön ...  ... köztisztviselő, közalkalmazott, kormánytisztviselő (egyéb közszolgálati jogviszonyban áll)  ... állami, önkormányzati vállalat alkalmazottja, vagy  ... más helyen dolgozik

5.5. Mi jelenlegi foglalkozásának, munkakörének megnevezése?

Kérem, ügyeljen arra, hogy a megnevezésből munkájának szakmai jellege kiderüljön! Ha az Ön munkaköre például tanácsadó, rendszerszervező, ügyintéző, asszisztens, államigazgatási előadó, osztályvezető, stb., akkor jelölje meg, mely területen dolgozik! Például: számviteli tanácsadó; számítástechnikai rendszerszervező, pénzügyi ügyintéző; marketing asszisztens; igazgatási osztály jogi előadója; polgármesteri hivatal egészségügyi osztály vezetője stb.

5.6. Hány alkalmazottja/beosztottja van?  Nincs alkalmazottja/beosztottja  1-9 alkalmazott/beosztott  10 vagy több alkalmazott/beosztott

5.7. Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?  Egyáltalán nem  Kevésbé  Közepes mértékben  Nagymértékben  Teljes mértékben

5.8. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?  Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület  Bármilyen szakterület

**5. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET** [Folytatás]

5.9. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának?  PhD  Egyéb posztgraduális képzés  Egyetemi diploma/MA/ MSc végzettség

Főiskolai diploma/BA/BSc végzettség  Munkája nem igényel felsőbbképzést

5.10. Milyen jellegű munkahelyen dolgozik Ön?

Kérjük, a munkahely típusának megadásakor olyan általános kategóriákban gondolkodjon, mint pl. bank, iskola, ipari termelő cég, biztosítótársaság stb.

5.11. Az Ön munkahelye...  ... teljes mértékben állami/ önkormányzati tulajdonú,  ... részben állami, részben magán tulajdonú, vagy  ... teljes mértékben magántulajdonú

5.12. Az Ön munkahelye...  ... teljes mértékben magyar tulajdonú  ... részben magyar tulajdonú  ... teljes mértékben külföldi tulajdonú

5.13. Megközelítőleg hány fő dolgozik az Ön cégénél?

Kérjük, a teljes – legnagyobb – munkavállalói létszámot jelölje meg, több telephelyei rendelkező cég esetén pl. az anyavállalat összesített létszámát!

Önfoglalkoztató vagyók  2-9 fő  10-49 fő

50-249 fő  250-999 fő  1000 fő, vagy afölött

**5. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET [Folytatás]**

5.14. Kérjük, az alábbi listából válassza ki munkahelye ágazatát!

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Mezőgazdaság, erdőgazdálkodás, halászat   | <input type="checkbox"/> Bányászat, kőfejtés   | <input type="checkbox"/> Feldolgozóipar (pl. élelmiszer, ruházat, építőanyag, szerszám, gépgyártás, gyógyszergyártás, elektronikai eszközök, járművek gyártása, feldolgozás) |
| <input type="checkbox"/> Villamosenergia, gáz-, gőzellátás, légkondicionálás (ezek termelése, előtárolása, kereskedelme)   | <input type="checkbox"/> Vízellátás, szennyvíz gyűjtése, kezelése, hulladékgazdálkodás, szennyeződésmérséklés  | <input type="checkbox"/> Építőipar   |
| <input type="checkbox"/> Kereskedelem, gépjárműjavítás (minden nagy- és kiskereskedelem ill. gépjárművek esetében a javítás, karbantartás is)  | <input type="checkbox"/> Szállítás, raktározás (pl. vasúti, közúti, légi személy- és áruszállítás és postai tevékenység)   | <input type="checkbox"/> Szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás   |
| <input type="checkbox"/> Információ, kommunikáció (pl. távközlés, számítógépes szolgáltatások, kiadói tevékenység, műsorgyártás)   | <input type="checkbox"/> Pénzügyi, biztosítási tevékenység   | <input type="checkbox"/> Ingatlanügyletek (pl. ingatlan adás-vétel, ügynökség)   |
| <input type="checkbox"/> Szakmai, tudományos, műszaki tevékenység (pl. piac kutatás, tanácsadás, tanácsadás, jogi, üzleti szakértői tevékenység, műszaki tanácsadás, tudományos kutatás) | <input type="checkbox"/> Adminisztratív és szolgáltatást támogató tevékenység (pl. eszközök ill. munkaerő kifizetés, biztonsági szolgáltatás, üzemeltetés, takarítás, adminisztráció, rendezvényszervezés) | <input type="checkbox"/> Közigazgatás, védelem, kötelező társadalombiztosítás  |
| <input type="checkbox"/> Oktatás   | <input type="checkbox"/> Humán-egészségügyi, szociális ellátás   | <input type="checkbox"/> Művészet, szórakoztatás, szabadidő (pl. múzeum, szórakoztatás, sport, művészet)   |
| <input type="checkbox"/> Egyéb szolgáltatás (pl. érdekképviselet, szakszervezet, politika, háztartási cikk javítás, tisztítás, fodrászat)  | <input type="checkbox"/> Háztartás munkaadói tevékenysége, termék előállítás, szolgáltatás végzése saját fogyasztásra  | <input type="checkbox"/> Egyéb, éspedig...   |

5.14.1. Kérjük, fogalmazza meg röviden, hogy munkahelye milyen ágazathoz tartozik?

5.15. Kérjük, tüntesse fel munkahelye települését! (Azét a települést, ahol munkavégzésének többsége zajlik! Ön külföldön (nem Magyarországon) dolgozik?)

 Igen  Nem

5.15.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

5.15.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:

5.15.2.1. Milyen településen dolgozik jelenleg?

 Főváros  Vidéki megyeszékhely  Egyéb város  
 Község, falu  Külföld
**5. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET [Folytatás]**5.16.1. Mennyi volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózat utáni) keresete? (Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg! Amennyiben az összeg 999 ezer forint feletti, kérjük, 999-et tüntessen fel!) **NETTO, Ezer Ft/hónap!**


5.16.2. Hány munkórát dolgozott főállásában az előző héten? Ha ez nem egy „szokásos” hét volt, akkor az utolsó „szokásos” héten hány munkórát dolgozott a főállású munkahelyen?

 heti 20 óra alatt  heti 20-29 óra  heti 30-39 óra  
 heti 40-50 óra  heti 50 óra felett

5.17. Van-e Önnek mellékállása, másodállása?

 Igen  Nem  Egy egészen más szakterület  
 Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek

5.17.1. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

 Bármilyen szakterület  PhD  Egyéb posztgraduális képzés  Egyetemi diploma/MA/ MSc végzettség

5.17.2. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi mellékállású munkájának?

 Felsőoktatási diploma/BA/BSc végzettség  Munkája nem igényel felsőfokú végzettséget
5.17.3. Másodállásából/mellékállásából mennyi havi nettó keresete származott az előző hónapban? (Ha az előző hónap ebből a szempontból nem tekinthető „normál keresetű” hónapnak, kérjük a legutóbbi „normál keresetű” hónapra jellemző havi nettó keresetét adja meg!) **NETTO, Ezer Ft/hónap!**


6.1.1. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka szakmai, tartalmi része szempontjából?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
6.1.2. Mennyire elégedett főállású munkájával a szakmai előmenetel, karrierépítés szempontjából?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
6.1.3. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka presztízs, társadalmi megbecsültsége szempontjából?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
6.1.4. Mennyire elégedett főállású munkájával a jövedelem és juttatások szempontjából?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
6.1.5. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka személyi körülményei szempontjából?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
6.1.6. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka tárgyi körülményei szempontjából?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
6.1.7. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka összességét tekintve?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett

**7. SZEMÉLYES ADATOK**7.1. Az Ön neme?  Férfi  Nő

7.2. Melyik évben született Ön? (Kérjük, a teljes évet írja be, pl. 1979)

EvaSys	DPR felmérés, 2014-ben végzett hallgatók pályakövetése	
--------	--	--

### 7. SZEMÉLYES ADATOK [Folytatás]

7.3. Mi az Ön hivatalos családi állapota?  Egyedülálló  Élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él  Házas

7.4. Van-e 18 év alatti gyermeke?  Elvált  Özvegy  Van  Nincs

7.4.1. Hány 18 év alatti gyermeke van?

7.5. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában?  Igen  Nem

Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?

7.5.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

7.5.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:

7.6. Milyen településen él Ön jelenleg?  Igen  Nem

(Arra a településre gondoljon, ahol ténylegesen, életvitelszerűen él!)

7.6.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

7.6.2. Kérjük, adja meg lakhelye irányítószámát:

7.6.2.1. Milyen településen lakik jelenleg?  Főváros  Vidéki megyeszékhely  Egyéb város

Község, falu  Külföld

7.7. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?  Gimnázium – hagyományos 4 osztályos  Gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel  6, 8 osztályos középiskola, kéttan nyelvű gimnázium

7.8. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?  Szakközépiskola  Egyéb  Szakközépiskola, technikum  Legfeljebb 8 általános  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)

Gimnázium  Főiskola  Egyetem, tudományos fokozat

Nem tudja, nem ismerte, nem élt

7.9. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?  Legfeljebb 8 általános  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum

Gimnázium  Főiskola  Egyetem, tudományos fokozat

Nem tudja, nem ismerte, nem élt

EvaSys	DPR felmérés, 2014-ben végzett hallgatók pályakövetése	
--------	--	--

### 7. SZEMÉLYES ADATOK [Folytatás]

7.10. Összességében hogyan ítéli meg családja anyagi helyzetét akkor, amikor Ön 14 éves volt?  Az átlagosnál sokkal jobb  Az átlagosnál valamivel jobb  Nagyjából átlagos

Az átlagosnál valamivel rosszabb  Az átlagosnál sokkal rosszabb

7.11. Van-e a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag?  Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag  Igen, csak a szülők között  Igen, csak a nagyszülők között

*Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon! Kérjük, a szülői és nagyszülői körre gondoljon!*

Nincsen

### VIII. EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK

8.A. Mi jut először eszébe, ha azt hallja Eötvös József Főiskola?

8.B. EJF-es végzettségének birtokában, visszatekintve mit üzen a jelenlegi hallgatóknak?

8.1. Mennyire befolyásolták az alábbi tényezők a munkavállalását?	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. A munka szakmai, tartalmi része	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Szakmai előmenetel, karrieréptési lehetőség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. A munka szakmai presztízse	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Jövedelem, juttatások	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. A munka személyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. A munka tárgyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Rugalmas munkaidő	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. A munkahely lakóhelyhez való közelsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Az, hogy bejelentett állást kapott	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Szakterületnek megfelelő munka	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
11. Az, hogy az Eötvös József Főiskolán szerzett végzettséget	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
12. Az, hogy korábbi szakmai gyakorlati, tapasztalattal rendelkezett	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
13. Az, hogy megfelelő egyéni képességekkel rendelkezik	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
14. Az, hogy jó volt a személyes megjelenése, fellépése	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

## VIII. EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK [Folytatás]

8.2. Kérjük, adja meg, hogy mennyire szükségesek munkájához az alábbi kompetenciák? 1. Nyelvtudás	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Innovatív készség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Íráskészség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Konfliktuskezelési képesség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Nagy munkabírás, kitartás, stressztűrés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Együttműködés egy csapattal	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Elméleti szaktudás	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Mások irányítása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Rugalmasság	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
11. Fogalmazási készség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
12. Számítógépes tudás	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
13. Jó prezentációs készség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
14. Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
15. Önállóság	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
16. Monotonitás tűrés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
17. Jó kommunikációs, kapcsolattartási készség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
18. Empátia	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

8.3. Értékelje az Eötvös József Főiskolán elvégzett szakot, szakirányt abból a szempontból, hogy ott mennyire volt nehéz eleget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire volt "nehéz" vagy könnyű" a főiskola)?

Nagyon nehéz volt  
 Könnyű volt  
 Nehéz volt  
 Nagyon könnyű volt  
 Közepesen nehéz volt  
 Nem tudom

8.4. Mennyire (volt) elégedett az Eötvös József Főiskola alábbi, a tanulmányok folytatásával összefüggő szolgáltatásaival, területivel? 1. Elméleti oktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Gyakorlati oktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

## VIII. EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK [Folytatás]

3. Gyakorlati oktatás mennyisége a képzésen belüli	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Könyv- és médiatár	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Órarend, kurzusok beosztása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Tantermek felszereltsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Tanulmányi ügyintézés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Hallgatók tájékoztatása a tanulmányi ügyekkel kapcsolatban	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Oktatók felkészültsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Számítógépes ellátottság	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
11. Nyelvtanítás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni

8.5. Mennyire (volt) elégedett az Eötvös József Főiskola alábbi szolgáltatásaival, területivel? 1. Köllégumi elhelyezés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Sportolási lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. Kulturális lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Szórakozási lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. Hallgatói rendezvények	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. EJF honlap/webmail	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Búfé, étkezési lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Oktatási épületek megjelenése, állapota	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8.6. Érdeklít Önt a jövőben az Eötvös József Főiskoláról szóló hírek, információk?		<input type="checkbox"/>	Igen	<input type="checkbox"/>	Nem				

Válaszait köszönjük!  
Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az Internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.  
Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!

## 2. melléklet: A felvételi folyamat részeként állásinterjún részt vett hallgatók meglepő tapasztalatai, érdekes élményei

Személyes jellegű kérdések
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikor akar szülni?</li> <li>• gyerekvállalás</li> <li>• családi állapot kérdése</li> <li>• családalapítás</li> </ul>
Munkahelyi sajátosságokból adódó helyzetek, kérdések
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megkértek, hogy adjak be egy tervezési lapot egy egynapos közösségfejlesztő rendezvényről. Próbáltam kellően intelligensen venni a lapot és nem kevés googlezés után alkotni valamit.</li> <li>• Meglepő nem volt. Kellemes, szakmai feladatokra-megoldásokra koncentráló beszélgetés volt.</li> <li>• Miért szeretne itt dolgozni?</li> <li>• Szakmai tapasztalat van e? Nem tudunk a végzettségének megfelelő bért adni, így is elvállalná? (túlképzettség probléma)</li> <li>• Milyen gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik, beszél-e idegen nyelveket.</li> <li>• Az, hogy elismerték a szakmai felkészültségemet, mégis elutasítottak helyhiány miatt.</li> </ul>
Váratlan kérdések, helyzetek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amikor nyaralni megyek, akkor mindent előre megtervezek-e, vagy csak felkapom a hátizsákot?</li> <li>• Hányszor kerestek fel a munkaadók?</li> <li>• megkértek, hogy soroljak fel magamról három negatív tulajdonságot</li> <li>• Ön valóban könyvtáros?</li> <li>• Tudok-e kaszálni?</li> <li>• Tervez-e külföldi munkavállalást?</li> </ul>

### 3. melléklet: A végzetek üzenete a jelenlegi hallgatóknak

Kar	Üzenet
BZsC (Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus)	A gyakorlati ismeretekre figyeljenek oda.
	A környezetmérnök szakot csak úgy érdemes elvégezni, ha hozzákapcsolódó végzettséget is szerez. Például tűzvédelmi, munkavédelmi, ADR tanácsadó...stb. Ezek nélkül, illetve kiváló angol és/vagy német nyelvtudás és releváns szakmai tapasztalat nélkül labdába sem lehet rúgni egy jól fizető, multinacionális cégnél.
	A lehető legtöbb tudást szerezzék meg
	A tudás fontos
	Az intézmény által nyújtott lehetőségekkel érdemes élni.
	Érdemes a vízbe "fektetniük" a jövőjüket. Tudjanak elszakadni a számítógéptől és logikusan, gyakorlatiasan gondolkodni. Törekedjenek arra, hogy minél jobban ismerjék meg kint a területet, ahol dolgoznak. Az emberekkel való együttműködést (az emberek nyelvén való közérthető beszédet) kell jól elsajátítaniuk.
	Figyeljenek oda órán :), mert igenis nagy tudású SZAKemberek tanítanak a főiskolán és ezt becsülik meg! Ha lehetőségük van rá, mindenképpen vegyenek részt a gyakorlatokon, mert levelezősként sajnos nekünk elég kevés lehetőségünk volt erre, pedig úgy gondolom, nagyon sokat lehet tanulni ezeken az órákon (is).
	Fordítsanak kellő figyelmet az évközi feladatok és a szakdolgozat időbeni leadására
	Ha nem tanulsz legalább puskát csinálj.
	Hajrá!
	Héjjjj
	Kitartás
	Küzdjenek!
	Merüljenek el szűkebb területekben is a szakirányon belül
	Mielőbb szerezzenek gyakorlati tapasztalatot.
	Nyelvvizsga "azonnali" megszerzése
	Minél hamarabb szerezzenek nyelvvizsgát.
	Ne csak végezzék el a sulit, tanuljanak is meg valamit belőle, hogy használható tudásuk legyen.
	Nyelvvizsga minél előbbi megszerzése
	Próbáljanak minél több ismeretet megszerezni, mert az elhelyezkedés után csak akkor tudják megállni a helyüket
	Rendszeresen tanuljanak és hamar kezdjenek el munkát keresni.
	Semmit
	Sok szerencsét
	Sokat tanuljanak, ne lógják el az órákat
	Tanuljanak
	Tanuljanak és kérjenek több lehetőséget a szakma megismerésére. Nem a múlt hanem a jelen tanítása!
	Tanuljanak nyelveket és dolgozzanak külföldön Tanuljanak nyelvet, szakmát, pár évre irány külföld gyűjtögetni tőkét, tapasztalatot, de vissza kell jönni, aztán itthon sokkal könnyebb lesz elhelyezkedni, ha megszokják az országok közötti színvonalkülönbségeket. Tanuljanak szorgalmasan, tanulják jól meg az angol nyelvet, lehetőség szerint vegyenek részt külföldön néhány hónapig, és a főiskola után menjenek mester képzésre, amennyiben van lehetőségük.
	Tanuljanak, de dolgozzanak is mellette!!! Az első munkahelynél ne válogassanak, nem lehet, nem kell rögtön sok pénzt keresni! Először bizonyítani kell!!!!
Tanulni, tanulni	
Tanulni érdemes.	
Tanulni, nem csak azért mert vizsgázni kell, hanem várják el saját maguktól, hogy profik legyenek szakterületükön.	
Tanulni, tanulni, gyakorlatot szerezni	
TANULNI, TANULNI, TANULNI	
Tegyék minél szebbé a hallgatói éveiket, és minél több Főiskolai programban vegyenek részt.	
Végezzék el, megéri!	

SzC (Szegedi úti Campus)	A GYAKORLAT A FONTOS.
	A tanulás meghozza gyümölcsét.
	Adjatok bele mindent!Ez a néhány év fontos meghatározója lesz az életeteknek! És nagyon jó lesz rá visszaemlékezni!
	Az elkövetkezendő életük során most a leghalmozottabbak! Ezt használják ki és ne felejtésük el!
	Csak akkor érdemes elvégezni, ha nem a környéken szeretnének elhelyezkedni. Itt képtelenség állást találni ezekben a szakmákban.
	Diplomázzanak le
	Élvezzétek a főiskolás éveket!
	Figyeljenek a tanáraikra, mert a nagy tudás-anyagból megtudhatják a lényegét.
	Figyeljenek és okosodjanak!
	Fontos, hogy a kapcsolatrendszerüket fejlesszék a tanulmányaik ideje alatt.
	Fontos, hogy legyen nyelvvizsga
	Hajrá
	Használják ki az időt. Tanuljanak, de ne csak a kötelező tananyagot.
	Építsenek kapcsolatokat a hallgatótársakkal, az oktatókkal és a szakmai gyakorlatok helyszínén dolgozókkal.
	Használjátok ki a lehetőségeket minél jobban, nyüzsögjétek, bulizzatok, éljétek!
	Hogy igényes, színvonalas képzésben lehet részük
	Hogy ők is legyenek méltók arra, hogy ebbe az iskolába járhatnak
	Hogy viselkedjenek méltón és örüljenek hogy ők is ebbe az iskolába járhatnak
	Húzzanak bele..
	Időben szerezzék meg a nyelvvizsgát.
	Informálódjanak sokat a gyakorlati képzésekről
	Iskola befejeztével irány külföld!!!!
	Jó hely volt...
	Jó tanulást!!
	Kitartás
	Kitartással elérhető a kitűzött cél. Soha ne adják fel!!!
	Legyenek nyitottak az építő javaslatokra és ne féljenek kezdeményezni, ha lehetőségük nyílik!
	Menjetek tovább tanulni
	Mindent megtudni a tanároktól. Kutatni, olvasni, érdeklődni. Nyelvtanulás.
	Ne tanuljanak olyan szakon, ami közalkalmazotti munkaviszonyhoz vezet.
	Nem kell izgulni a vizsgák előtt
	Nyelvvizsga a legfontosabb
	Nyelvvizsgázzanak le.
	Sajnálom, hogy a könyvtáros képzés szünetel
	Sok Sikert és Kitartást EJT-sok!
	Szánjanak időt és energiát és pénzt a nyelvtanulásra és csinálják meg a nyelvvizsgát!
	Szuper iskola
	Tanuljanak
	Tanuljanak idegennyelveket, és menjenek külföldre, amíg még lehet.
	Tanuljanak nyelveket!!!!
Tanuljanak, szerezzenek gyakorlati tapasztalatot is és becsüljék meg tanáraikat!	
Tanuljanak, szerezzenek minél több tapasztalatot, és ne feledjék a nyelvtudás fontosságát!	
Tanuljanak,érdeemes!	
Tanuljanak,szerezzenek hírnevet az iskolának	
Úgy ismerkedj, és szerezz kapcsolatokat/barátságokat, hogy azt a későbbiekben kamatoztatni tudd!	
Ügyintézésnél legyenek körültekintőek	
Váltsanak intézményt amilyen gyorsan csak lehet, De véletlen se Pécsre mert oda került sok hulladék tanár. Inkább Győr-t vagy Debrecent ajánlom.	

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 59 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola







EÖTVÖS JÓZSEF  
FŐISKOLA BAJA