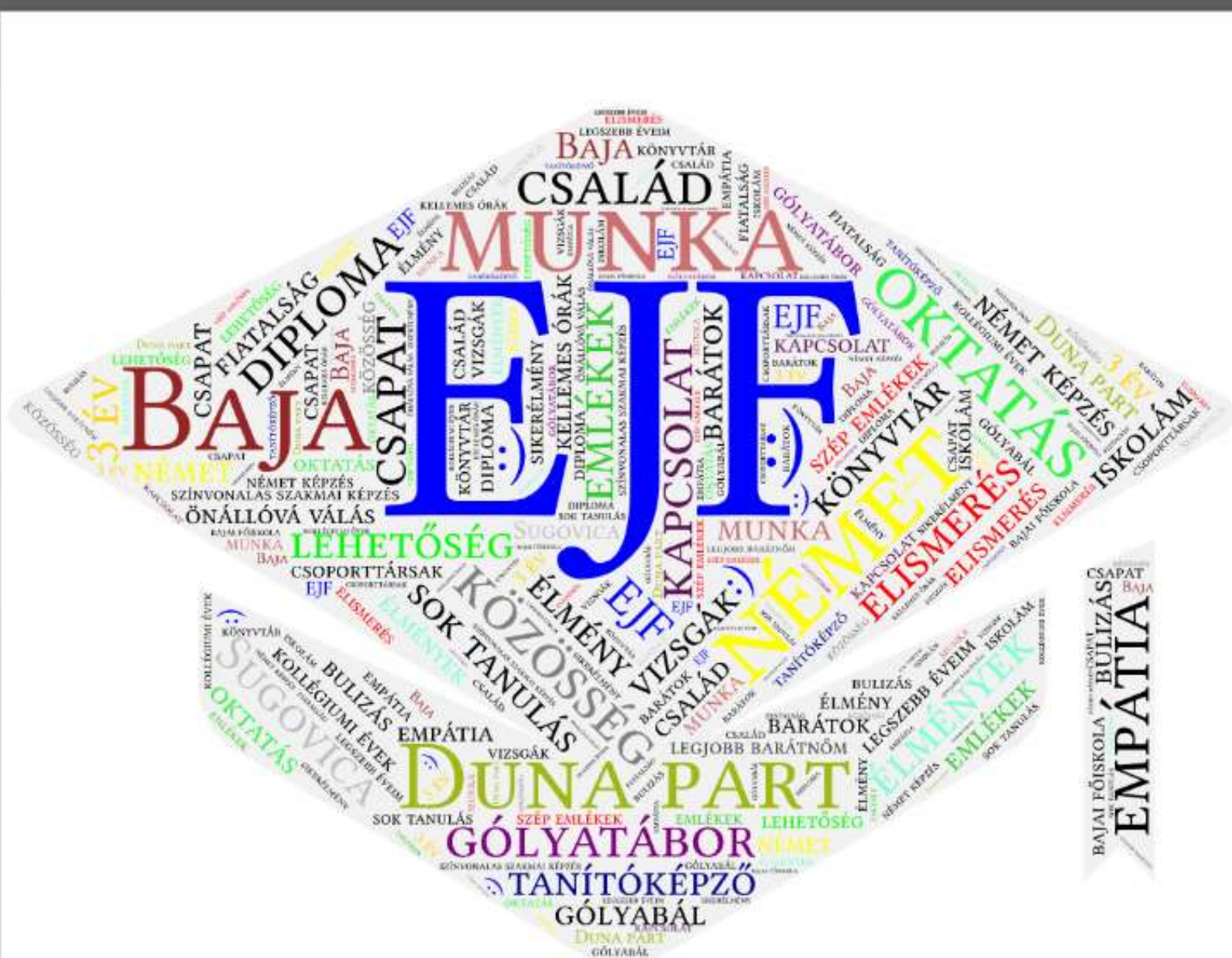


# A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉSI RENDSZER ÉS EREDMÉNYEI AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLÁN 2017





A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2017. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán



**A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2017. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán**



**Összeállította:**

Weber Erika  
*intézményi DPR felelős*

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA  
BAJA, 2018. JANUÁR**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://www.ejf.hu/> weboldalról.

Baja, 2018. január 31.

**Anyaggyűjtés lezárva:** 2017. június 13.

**Szerkesztette:** Weber Erika intézményi DPR felelős

**Lektorálta:** Dr. Szilágyiné dr. Szinger Ibolya általános rektorhelyettes

Kiadó: Eötvös József Főiskola

# TARTALOM

BEVEZETÉS	7
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	10
1.1. A kérdőív összeállítása	10
1.2. A mintavétel módszertana	11
1.3. Feldolgozás, elemzés	11
2. A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	13
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	13
2.2. Tanulmányok	19
2.3. Munkaerő-piaci tényezők	25
2.4. Az EJF szolgáltatásainak értékelése	30
2.5. Az intézmény megítélése, üzenet a végzettektől	32
3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	33
MELLÉKLETEK	34
1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív	35
2. melléklet: A felvételi folyamat részeként állásinterjún részt vett hallgatók meglepő tapasztalatai, érdekes élményei	43
3. melléklet: A végzettek üzenete a jelenlegi hallgatóknak	44

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A válaszolók megoszlása nemek szerint (n=603) .....	15
2. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=537) .....	16
3. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=553) .....	17
4. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (n=552) .....	18
5. ábra: Az abszolutorium után a diplomát is megszerző végzettek aránya (vizsgált évek szerint) (n=482) .....	19
6. ábra: Az abszolutorium után a diploma megszerzésének időintervalluma (n=236).....	20
7. ábra: A tanulmányok alatti fő státusz (n=482) .....	21
8. ábra: A végzettek nyelvtudása angol, német, francia, olasz, spanyol és orosz nyelvekből (n=579, 567, 520, 526, 517, 526 ) .....	22
9. ábra: Az abszolutorium utáni munkakeresési tendenciák (n=552).....	26
10. ábra: Jelenlegi munkaerő-piaci státusz (n=546) .....	27
11. ábra: A válaszolók munkahelyének megyéje szerinti megoszlása (n=456) .....	28
12. ábra: Tervezett külföldi munkavállalás (n=389) .....	30
13. ábra: A végzettek első gondolata, amikor meghallják: Eötvös József Főiskola (n=280) .....	32

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása .....	13
2. táblázat: A válaszadók végzés éve és képzési szint szerint .....	14
3. táblázat: A válaszadók megoszlása tagozat szerint .....	16
4. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (n <sub>Apá</sub> =549, n <sub>Anyá</sub> =550).....	18
5. táblázat: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (felmérés éve szerinti bontásban) (n <sub>FSZ/FOKSZ</sub> =416, n <sub>BA</sub> =400, n <sub>MA</sub> =518, n <sub>SZT</sub> =398, n <sub>PHD</sub> =392, n <sub>egys.oszt</sub> =306).....	20
6. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok folytatása mellett való döntés szempontjainak értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	23
7. táblázat: A SZT tanulmányok folytatása mellett való döntés szempontjainak értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	23
8. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	24
9. táblázat: A SZT tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése ( átlag szerint csökkenő sorrendben).....	24
10. táblázat: A SZT tanulmányoknak köszönhető új lehetőségek értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	24
11. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok hiányosságai (említések száma szerint csökkenő sorrendben).....	25
12. táblázat: A SZT tanulmányokkal szembeni hiányosságok (említések száma szerint csökkenő sorrendben) .....	25



13. táblázat: Az abszolutórium utáni első munkához jutás módja (n=260).....	26
14. táblázat: A munkavállalást meghatározó tényezők (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	29
15. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	29
16. táblázat: A tanulással kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)(n=604).....	31
17. táblázat: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)(n=604).....	31



## BEVEZETÉS

A 2017-es Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) felmérés eredményeinek kiértékelése, megértése szempontjából fontos azokat összevetni a korábbi évek kutatásaival, mivel a kérdésblokkok nagy része változatlan. Ezen kívül a központi elvárásoknak megfelelően külön kérdőívvel kereste fel az intézmény a szakirányú továbbképzésben és a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben végzetteket. A 2017-es felmérés volt az első, mely esetében a mérnöki képzéseken tanuló és végzett hallgatók nem kerültek bele a megkérdezettek körébe, így alacsony kitöltési szám és arány is volt tapasztalható. Ennek következtében a 2017-es évre vonatkozó elemzésnél az eddigi válaszokat figyelembe véve történik a kiértékelés. 2011-től állnak rendelkezésre adatok a végzett hallgatók esetében, ezeket összevetve, kiemelve természetesen a 2017-es legfrissebb adatokat (amennyiben eltérés tapasztalható a korábbi évekhez képest), egy átfogóbb képet kaphatunk a végzett hallgatók helyzetéről, a főiskoláról alkotott képéről. (A korábbi felmérések esetében kiszűrtük a Nemzeti Közszerződési Egyetem által átvett szakokon végzett hallgatókat, és csak a jelenleg is az Eötvös József Főiskolához tartozó képzéseken végzett hallgatók válaszait használtuk fel.)

Az Eötvös József Főiskolán a Diplomás Pályakövető Rendszer kidolgozása *"A minőség mérföldkövei" – Hallgatói és öregdiák szolgáltatás, valamint vezetői információs rendszerfejlesztés az Eötvös József Főiskolán* című TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0004 számú projekt részeként valósult meg. A projekt 2009. december 1-jén indult, melynek keretén belül elkészültek a pályakövetési munkát megalapozó és segítő tanulmányok, az aktív és végzett hallgatók lekérdezéséhez használatos kérdőívek és módszertani kézikönyvek, továbbá a 2010/2011-es tanév tavaszán sor került a felmérésre. Az ezt követő időszakban is eleget tett az EKF a kötelezettségeinek, és 2012–2017-ben ugyancsak lefolytatta a pályakövetési és hallgatói motivációs vizsgálatokat, melyek közül az utolsó év eredményei, összevetve a korábbiakkal a kiadványban olvashatóak. 2013-ban az intézmény új TÁMOP („Felsőoktatási együttműködés a vízügyi ágazatért” TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0015 számú projekt) pályázatot nyert el, amelyben vállalta, hogy a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ) és a szakirányú továbbképzésben (SZT) résztvevőket is megkeresi, így a felmérés alapsokaságát ebben az évben is a Főiskola összes hallgatói polgára képezte.

Az Eötvös József Főiskolán fontosnak tartjuk, hogy mind a jelenlegi, mind a végzett hallgatók véleményét, tapasztalatait megismerjük, és ezáltal olyan változtatásokat tudjunk bevezetni, amelyek révén a képzéseink és szolgáltatásaink megfelelnek a munkaerőpiac és a hallgatók elvárásainak egyaránt. Ezen kívül az elért eredményeket mindenki számára hozzáférhető módon közzétesszük, hogy az EKF minden érintettje értesülhessen a Főiskola jelenlegi helyzetéről, valamint az arra szervesen épülő jövőbeni lehetőségekről. A kapott eredményeket beépítjük az intézetek intézkedési terveibe, valamint a Főiskola hosszú távú intézményfejlesztési stratégiájába.

A 2017-es kutatást – a korábbi tapasztalatok alapján – az alábbiak szerint folytattuk:

- A *hallgatói motivációs* vizsgálat során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzésekkel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetési vizsgálatokat.
- A végzett hallgatók *pályakövetési vizsgálata* folyamán feltérképeztük a végzetteknek a képesséssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos értékeléseit, a munkaerő-piaci

helyzetüket, elhelyezkedési stratégiáikat, munkavállalói tapasztalataikat, mindemellett a továbbképzési motivációikat.

- Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer lebonyolítását a DPR felelős a Tanulmányi Csoport munkatársaival együtt valósítja meg.

### A módszertani kézikönyvek és megalapozó tanulmányok listája

- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Igényfelmérés és a diplomás pályakövetés gyakorlatának bemutatása az Eötvös József Főiskolán. 39 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/EJF\\_igenyfelmeres\\_100228.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/EJF_igenyfelmeres_100228.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Hazai és nemzetközi jó gyakorlatok, esettanulmányok a diplomás pályakövetésben és ezek felhasználási lehetősége egy intézményi diplomás pályakövetési rendszer kialakításában. 80 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/DPR\\_jogyakorlatok\\_Baja\\_100228.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/DPR_jogyakorlatok_Baja_100228.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövetési vizsgálatának módszertani kézikönyve - Végzettekre vonatkozó vizsgálat. 22 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/kezikonyv\\_vegzetti\\_vegleges\\_20100531.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/kezikonyv_vegzetti_vegleges_20100531.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövetési vizsgálatának módszertani kézikönyve – Hallgatói motivációs vizsgálat. 23 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/kezikonyv\\_hallgatoi\\_vegleges\\_20100531.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/kezikonyv_hallgatoi_vegleges_20100531.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Uni-Veritas Consulting Kft. (2010): Az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövetési vizsgálatának módszertani kézikönyve – A végzett hallgatók személyes illetve telefonos lekérdezése. 60 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/EJF\\_szemelyes\\_lekerdezes\\_modszertan\\_vegleges.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/EJF_szemelyes_lekerdezes_modszertan_vegleges.pdf) Letöltve: 2014.04.20.

### Elkészült kutatási jelentések

- Babity Mária, Czicze Andrea, Háber Hajnalka, Király Zoltánné, Marczin István, Maruzsa Zoltán, Nagy Andrea, Sári Szilvia, Sifter József, Smidu Zsuzsa, Vincze Lászlóné (2010): Diplomás Pályakövetési Rendszer és eredményei az Eötvös József Főiskolán – 2010. Baja: Eötvös József Főiskola, 364 o.
- Babity Mária, Czicze Andrea, Háber Hajnalka, Király Zoltánné, Marczin István, Maruzsa Zoltán, Nagy Andrea, Sári Szilvia, Smidu Zsuzsa, Vincze Lászlóné (2011): Diplomás Pályakövetési Rendszer és eredményei az Eötvös József Főiskolán – 2011. Baja: Eötvös József Főiskola, 430 o.

- Dél-Alföldi Regionális Társadalomtudományi Kutatási Egyesület (2010): Diplomás Pályakövető Rendszer az Eötvös József Főiskolán 3 éve végzettek személyes lekérdezése (2007 – 2008 – 2009). 65 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/Telefonos\\_lekerdezes\\_tanulmany.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/Telefonos_lekerdezes_tanulmany.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Sipos Norbert (2013): A Diplomás Pályakövetési Rendszer 2013. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 53 o.
- Sipos Norbert (2014): Diplomás Pályakövetési Rendszer 2014. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 59 o.
- Weber Erika (2015): Diplomás Pályakövetési Rendszer 2015. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 59 o.
- Weber Erika (2016): Diplomás Pályakövetési Rendszer 2016. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 48 o.

### Egyéb publikációk, konferencia előadások

- Sipos Norbert (2012): A Diplomás Pályakövető Rendszer tapasztalatai az EKF-en. Tudomány Napja 2012, Magyar Tudomány Napja 2012. november 14.
- Sipos Norbert (2013): Diplomás Pályakövetés 2013-as eredményei az EKF-en. Magyar Tudomány Napja „Eötvös József és kora” nemzetközi konferencia báró Eötvös József születésének 200. évfordulója tiszteletére. Baja, 2013. november 13.
- Kovács Szilárd, Sipos Norbert (2014): Az Eötvös József Főiskola helye és szerepe a magyar felsőoktatásban. Sugo Szemle 1: (2) pp. 54-69
- Sipos Norbert (2014): a Diplomás Pályakövető Rendszer és a Vezetői Információs Rendszer kapcsolódási modellje az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, Karrier Központ és Gazdálkodási Intézet. Sugo Szemle sorozat. 40. o.
- Sipos Norbert (2014): Az Eötvös József Főiskola végzettjeinek munkaerő-piaci helyzete – Imázskép 2014. Baja: Eötvös József Főiskola, Karrier Központ és Gazdálkodási Intézet. Sugo Szemle sorozat. 49. o.
- Sipos Norbert, Pajrok Andor, Kovács Máté (2015): A bajai mérnökképzés eredményei a Diplomás Pályakövető Rendszer alapján. Taylor: Gazdálkodás- és Szervezéstudományi folyóirat: A Virtuális Intézet Közép-Európa Kutatására Közleményei VII: (18-19) pp. 278-285
- Sipos Norbert (2015): Az országos Diplomás Pályakövető Rendszer kialakulása és megvalósulása az EKF-en. Sugo Szemle 2: (1) pp. 13-22

## 1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2017 május-júniusában online kérdőíves vizsgálatot folytattunk az Eötvös József Főiskolán 1, 3 és 5 éve (azaz 2012-ben, 2014-ben és 2016-ban) végzett hallgatók körében. Intézményi szinten idén ugyancsak lekérdeztük a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben és a szakirányú továbbképzésben végzetteket. A kutatáshoz az EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk. A felmérés menedzselését teljes egészében az EvaSys szoftveren belül hajtjuk végre a 2013. évtől kezdődően.

### 1.1. A kérdőív összeállítása

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Oktatási Hivatal által gondozott közös országos blokkból, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet az intézmény összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, Minőségfejlesztési Bizottság tagjai, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

*Saját, intézményi kérdések:*

#### Hallgatói/végzett jellemzők

- jövedelmi kategória
- munkavállalási jellemzők a főiskolai tanulmányok mellett
- a Főiskola választásának oka(i)
- a Főiskolához való kötődés mértéke

#### Hallgatói/végzett tervek

- mobilitási szándék a diplomaszerzést követően
- elhelyezkedést befolyásoló tényezők
- továbbtanulási szándék

#### Hallgatói/végzett elégedettség

- korábbi felvételi jelentkezés módosításának szándéka
- a Főiskolán folytatott tanulmányok nehézségének megfogalmazása
- oktatás minősítése – a munkaerőpiacon hasznos kompetenciák, képességek, ismeretek tanulmányok általi fejlesztésének megítélése
- oktatáshoz kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal, a gyakorlati képzéssel és elméleti oktatással kapcsolatos elégedettség
- oktatáshoz közvetlenül nem kapcsolódó főiskolai szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (pl.: kollégium, étkezés, sport, rendezvények stb.)

## 1.2. A mintavétel módszertana

A kutatás során a központi előírásoknak megfelelően külön kérdőívvel kerestük meg a BA/BSc, illetve hagyományos főiskolai, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), valamint a szakirányú továbbképzésben részt vett végzettjeinket. A feldolgozásnál is más szempontokat kell figyelembe venni, melynek következtében a BA/BSc, illetve hagyományos főiskolai, valamint az FSZ/FOKSZ válaszadókat (a tanulmányaik célját tekintve homogénebb csoportként feltételezve) egységesen kezeltük, külön feltüntetve a csak FSZ/FOKSZ kérdéseket, és külön bemutatva a szakirányú továbbképzésben (SZT) végzetteket.

A felmérés alapsokaságának az e-mail címmel rendelkezőket tekintettük, mely esetben az e-mail címmel rendelkezők aránya 100%-os volt, azonban sok esetben már nem élt az az e-mail cím, melyet megadott a képzés során, így 82,4%-ukhoz jutott el végül a kérdőív. A korábbi felmérésekhez képest néhány fő eltérés tapasztalható az alapsokaságot tekintve, ami az adatok folyamatos tisztításából adódik. A válaszolók száma a 2012-ben végzettek közül 8 fő, a 2014-ben végzettek közül 12 fő, a 2016-ban végzettek közül 9 fő. Ezzel a Főiskola összességében a végzettek 82,4%-át érte el, akik közül 6,7% töltötte ki a kérdőívet. Az összesített adatbázis alapján azonban 604 fő válasza alapján vizsgálhatjuk meg a számunkra releváns tényezőket.

Az intézményre jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni.

Az alapsokaság meghatározásához az EKF végzett hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásképpen, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás teljes mértékben biztosított az EvaSys szoftver sajátosságaiból adódóan), ezzel kívántuk elérni, hogy a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Idén is mind az első körös, mind a két ismételt kiküldés az EvaSys szoftveren keresztül történt. A kitöltés minél teljesebb körű megvalósítása érdekében – és az általunk közvetlenül el nem érhető hallgatók megkerdezése céljából – általánosan kitölthető linkeket is elhelyeztünk a központi Facebook közösségi oldalon, továbbá több körben felkértük a Főiskola minden dolgozóját, hogy ismeretségi körében személyesen ösztönözze a hallgatókat a válaszadásra. Mivel nem hirdettünk nyereményjátékot, ezért elhanyagolható a valószínűsége, hogy ugyanaz a hallgató kitöltötte volna az egyedileg küldött kérdőívet és az általánosat is.

## 1.3. Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2012-ben, 2014-ben és 2016-ban végzettek adatait külön kezeljük, az esetek többségében az ábrázolásnál az összevont adatokat jelenítjük meg, a különbségeket a leírásokban emeljük ki. Az összesített adatoknál előfordul, hogy az ugyanabban az évben végzettek köre több felmérési év esetében is előfordul, azonban az adatbázis külön tudja kezelni a felmérés éve alapján ezen válaszokat.
- A vizsgált kategóriák szerint a kereszttáblázatok esetében azokat a válaszokat tekintettük statisztikailag megalapozottnak, amelyek megfelelnek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.

- Az Eötvös József Főiskolán a karok helyett a Campusok működtek a pályakövetés vizsgálat alapsokasága idejében, ezért a két Campusra való utalás során az alábbi jelöléseket alkalmazzuk (arra az időszakra vonatkozóan is, mely esetében még karokként működtek):

Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus (BZsC)

Szegedi úti Campus (SzC)

- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.



## 2. A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A kutatás eredményeit öt fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk
- Az intézményhez közvetlenül kapcsolódó szolgáltatásokkal kapcsolatos adatok
- Az intézmény megítélése

### 2.1. Alapadatok, a minta összetétele

A következőkben a kutatás során beérkezett válaszok megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

Végzés éve		Alapsokaság (fő)	Ebből elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány
BA/BSc/ főisk.	2012	90	68	75,6%	3	4,4%
	2014	135	105	77,8%	7	6,7%
	2016	53	50	94,3%	3	6,0%
<b>Összesen</b>		<b>278</b>	<b>223</b>	<b>80,2%</b>	<b>13</b>	<b>5,8%</b>
SZT	2012	20	15	75,0%	1	6,7%
	2014	20	20	100,0%	3	15,0%
	2016	69	68	98,6%	4	5,9%
<b>Összesen</b>		<b>109</b>	<b>103</b>	<b>94,5%</b>	<b>8</b>	<b>7,8%</b>
FSZ/ FOK SZ	2012	80	60	75,0%	4	6,7%
	2014	49	38	77,6%	2	5,3%
	2016	11	10	90,9%	2	20,0%
<b>Összesen</b>		<b>140</b>	<b>108</b>	<b>77,1%</b>	<b>8</b>	<b>7,4%</b>
Össz	2012	190	143	75,3%	8	5,6%
	2014	204	163	79,9%	12	7,4%
	2016	133	128	96,2%	9	7,0%
<b>Összesen</b>		<b>527</b>	<b>434</b>	<b>82,4%</b>	<b>29</b>	<b>6,7%</b>

Az online kutatás során a célul kitűzött 15%-os válaszadási arányt nem sikerült elérni, ez részben annak köszönhető, hogy a korábbi években még a mérnöki képzéseken végzett hallgatók számára is kiküldésre került a kérdőív, és köztük magasabb volt a kitöltési hajlandóság. Intézményi szinten a végzettek 6,7%-a töltötte ki a kérdőívet. (1. táblázat)

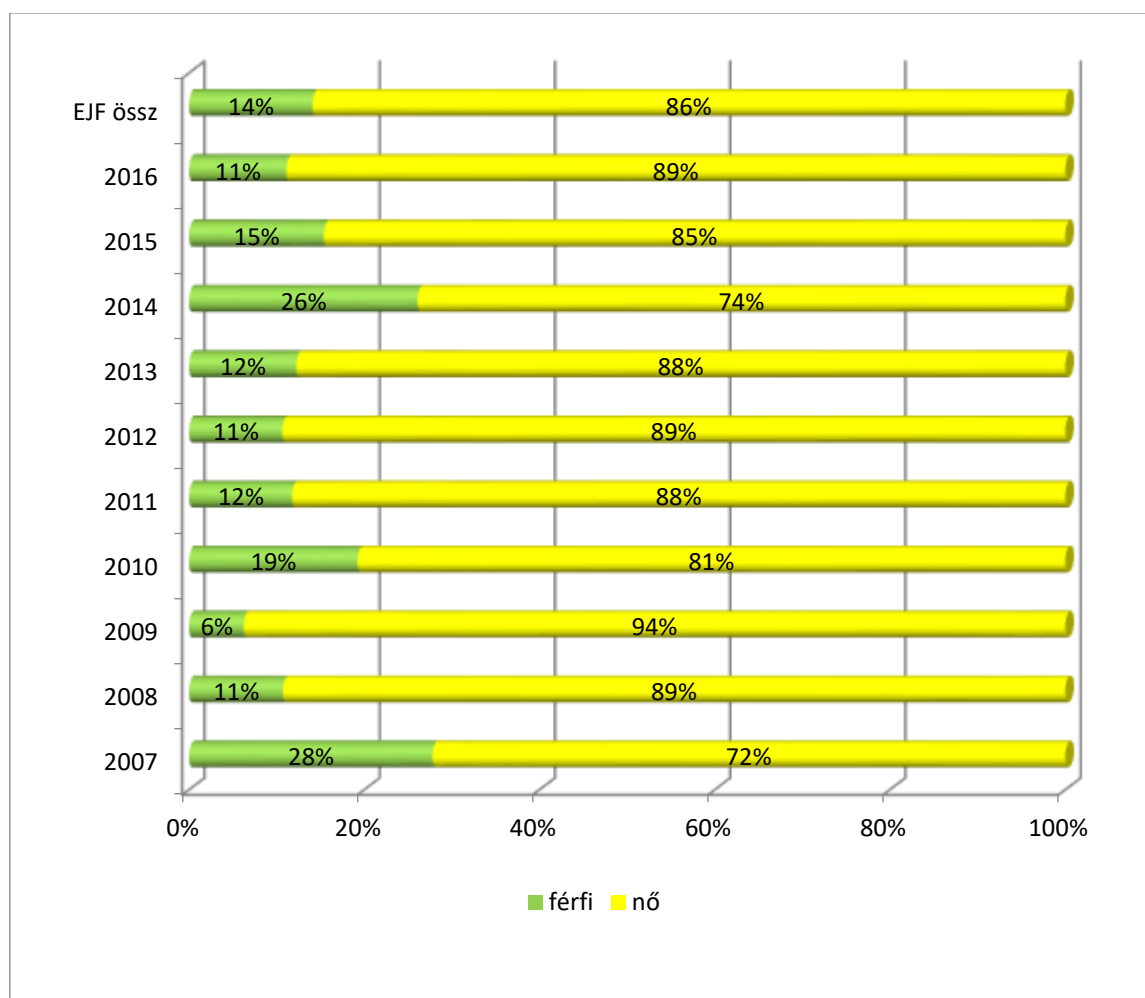
Azonban mivel a korábbi felmérések teljes adatbázisa alapján készült elemzésünk, fontos bemutatni a teljes adatbázis felépítését felmérési évenként és végzés éve szerinti bontásban.

2. táblázat: A válaszadók végzés éve és képzési szint szerint

Felmérés éve	Abszolutórium éve	BA/BSc v főiskolai	FSZ/FOKSZ	SZT
2011	2008	63	0	0
	2010	59	0	0
	<b>összesen</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2012	2007	18	0	0
	2009	30	0	0
	2011	30	0	0
	<b>összesen</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2013	2008	42	6	1
	2010	36	5	6
	2012	34	14	2
	<b>összesen</b>	<b>112</b>	<b>25</b>	<b>9</b>
2014	2009	28	6	0
	2011	20	7	1
	2013	22	6	2
	<b>összesen</b>	<b>70</b>	<b>19</b>	<b>3</b>
2015	2010	18	6	1
	2012	16	18	2
	2014	23	7	4
	<b>összesen</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>7</b>
2016	2011	6	4	0
	2013	16	3	0
	2015	12	1	0
	<b>összesen</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
2017	2012	3	4	1
	2014	7	2	3
	2016	3	2	4
	<b>összesen</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Összesen</b>		<b>486</b>	<b>91</b>	<b>27</b>

Összesen 486 fő válaszolt az alapképzésen, vagy főiskolai képzésen részt vettek közül, 91 fő az FSZ/FOKSZ képzésekről és 27 fő a szakirányú továbbképzésen végzettek közül. Az utóbbi két képzési szinten 2013 óta valósul meg a lekérdezés. A 2007, 2015 és 2016-ban végzettek eddig egy soron, a 2008, 2009, 2013 és 2014-ben végzettek két soron, a 2010, 2011, 2012 évben végzettek pedig háromszor lettek már lekérdezve. A válaszadások számának változásában megfigyelhető, hogy a felmérések indulásakor még nagyobb számban válaszoltak a kérdőívekre a végzett hallgatók, ez bár ebben a táblázatban nincs feltüntetve, a válaszadási arányokban is jól látható és nem csak az egyébként is csökkenő hallgatói létszámnak köszönhető.

1. ábra: A válaszolók megoszlása nemek szerint (n=603)



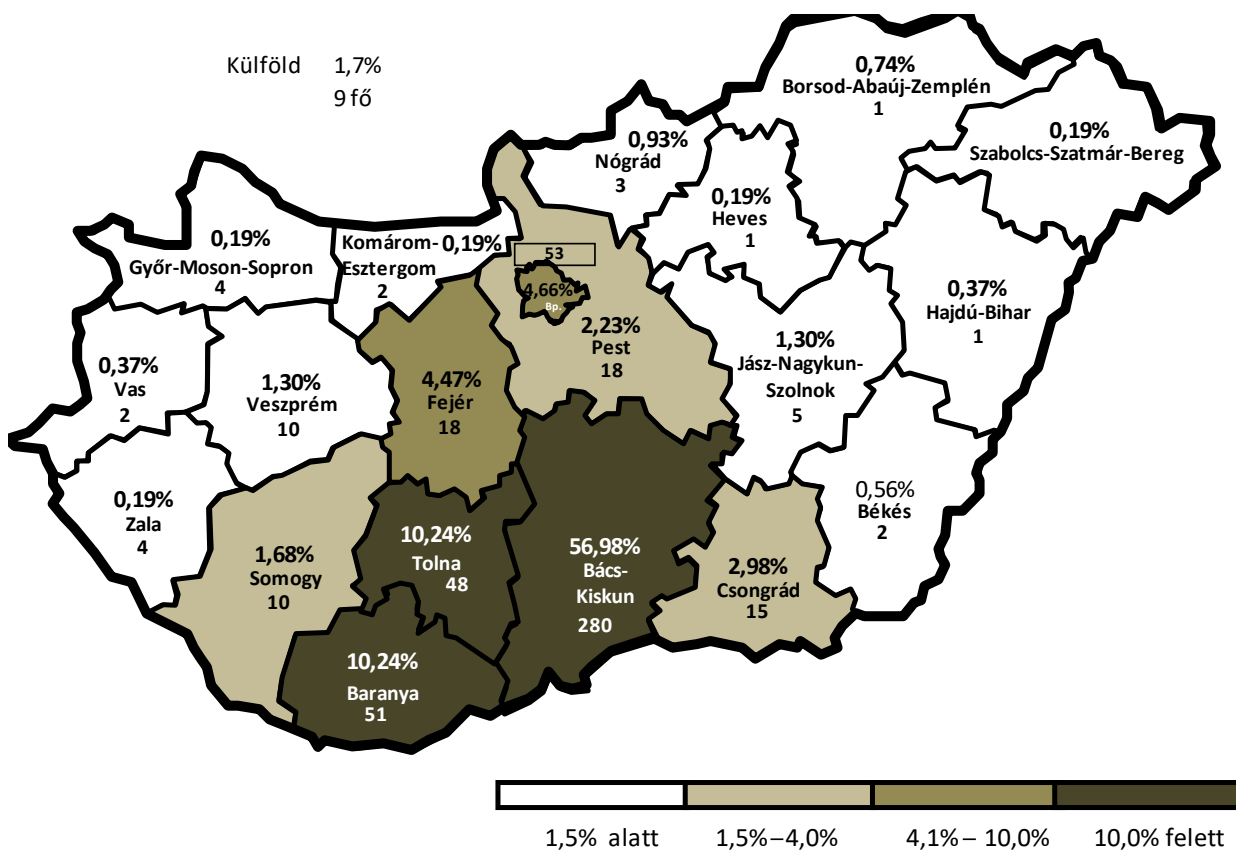
A nemek arányának vizsgálata alapján jól látható a különbség a korábbi elemzésekhez képest. Miután főként olyan szakok kerültek ki az elemzési körből, melyek esetében jelentősebb volt a férfiak aránya, és a többségében pedagógiai képzések vannak jelen a Főiskola képzési palettáján, így a nők aránya jelentősen meghaladja a férfiak arányát. A pedagógia mellett a gazdasági képzések esetében is jelentősebb a nők aránya. Ezek az eredmények a képzés sajátosságából adódnak. Összességében a Főiskolán a válaszadó végzetek több mint két-harmada nő. (1. ábra)

Tagozat szerinti bontásban a két campuson a válaszadók esetében nincs jelentős eltérés. A Bajcsy Zsilinszky Campuson végzetek közül a válaszadók esetében magasabb volt a nappali tagozaton végzetek aránya, de jelentős eltérés nem figyelhető meg, a Szegedi úti Campuson végzett válaszadók esetében pedig 50-50% volt. Összességében 55,69%-a a válaszadóknak nappali tagozaton, 44,31%-a levelező tagozaton végzett (3. táblázat)

3. táblázat: A válaszadók megoszlása tagozat szerint

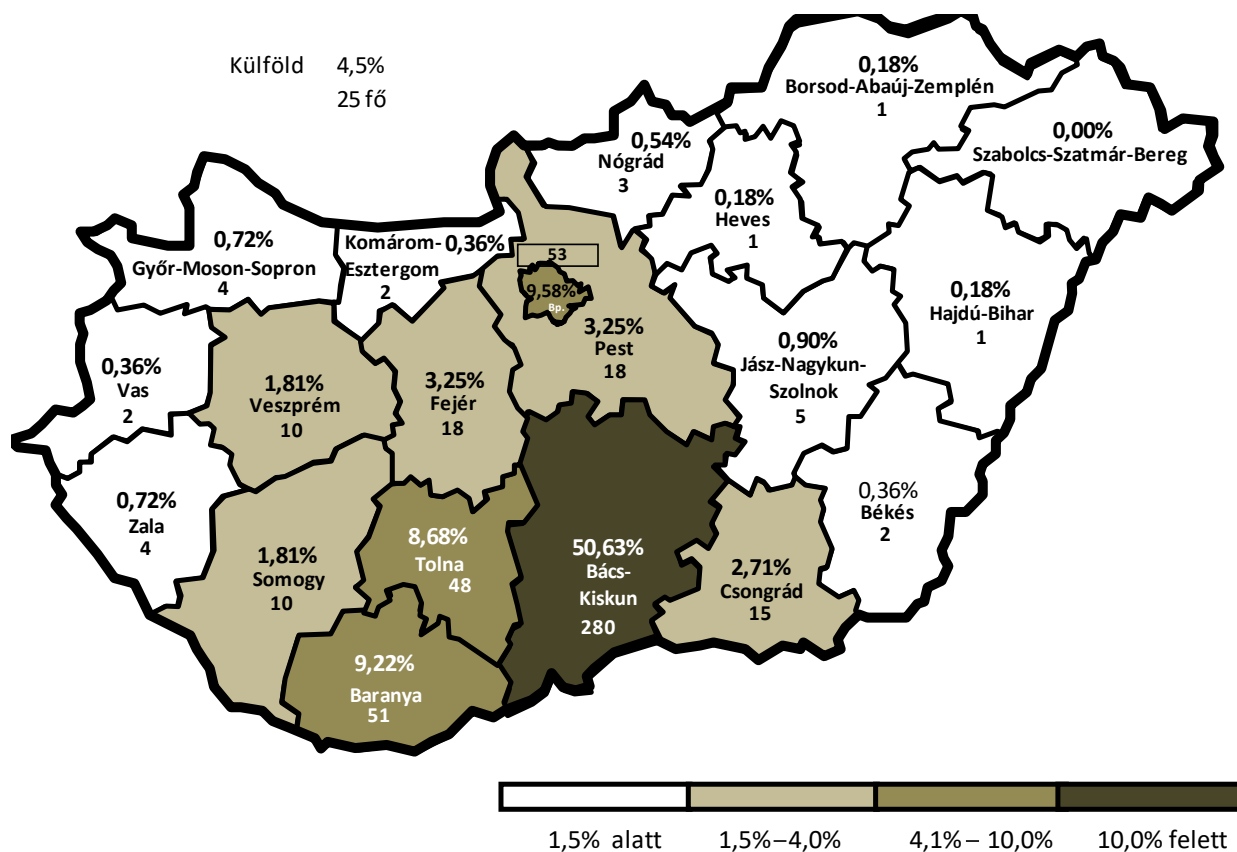
Végzés éve	Nappali	Levelező	Össz.	Nappali	Levelező
2007	13	5	18	72,22%	27,78%
2008	54	52	106	50,94%	49,06%
2009	43	21	64	67,19%	32,81%
2010	74	50	124	59,68%	40,32%
2011	38	29	67	56,72%	43,28%
2012	36	41	77	46,75%	53,25%
2013	25	24	49	51,02%	48,98%
2014	19	20	39	48,72%	51,28%
2015	8	5	13	61,54%	38,46%
2016	3	2	5	60,00%	40,00%
<b>Össz</b>	<b>313</b>	<b>249</b>	<b>562</b>	<b>55,69%</b>	<b>44,31%</b>

2. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=537)



A hallgatói rekrutációs bázist tekintve jelentősnek mondható a területileg közel elhelyezkedők aránya, hiszen Bács-Kiskun megyében lakott 14 éves korában a hallgatók több mint fele (56,98%), valamint ha hozzáadjuk Baranya (10,24%) és Tolna (10,24%) megyéket is, akkor már az ide jelentkezők több mint kétharmadáról beszélünk (77,46%). A távolabbi megyék közül Fejér megye és Budapest emelhető még ki.

3. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=553)



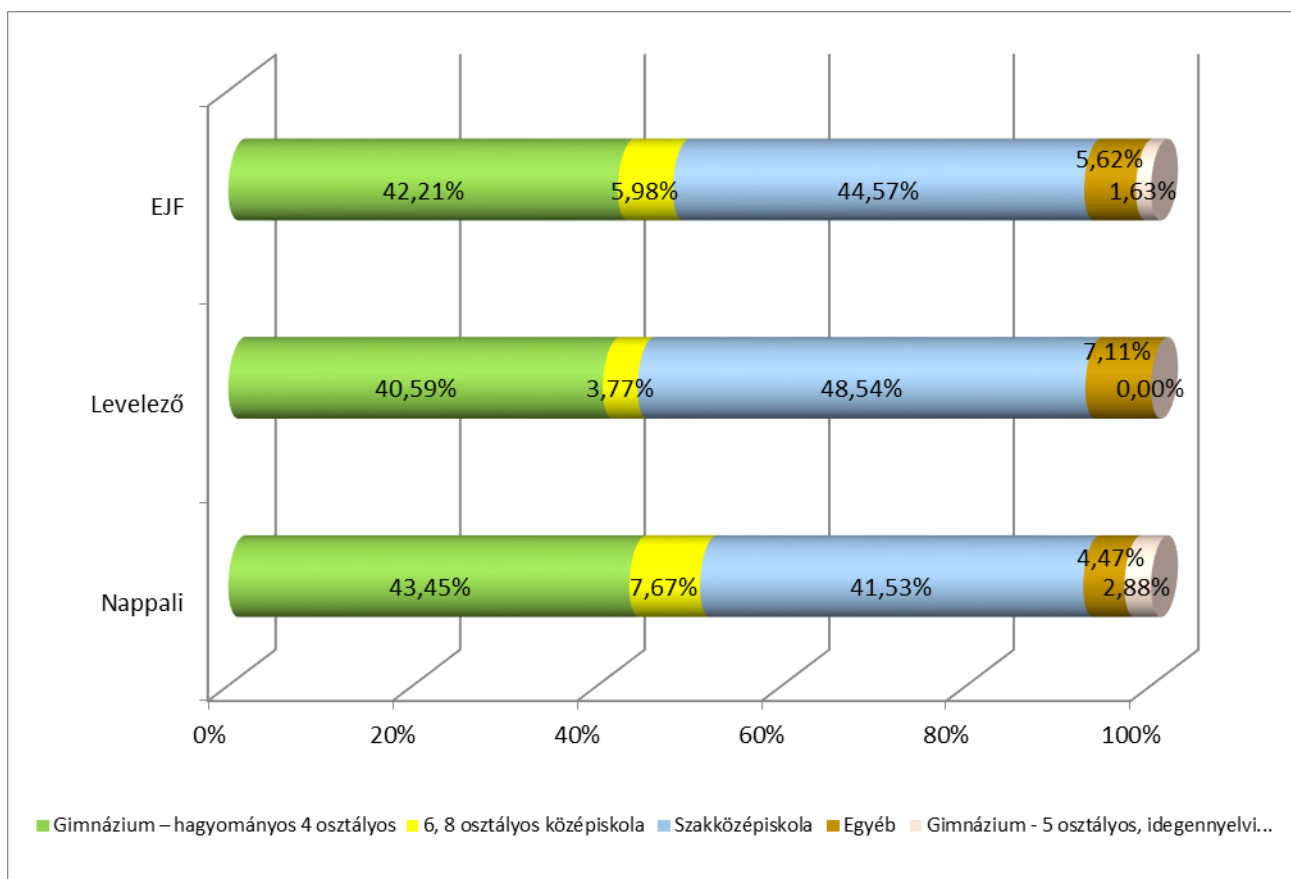
A jelenlegi lakóhellyel történő összehasonlításból megállapítható, hogy viszonylag magas (50,63%) a Bács-Kiskun megyében élők aránya, mindössze néhány százalékkal alacsonyabb a 14 éves korában is itt élők arányánál. A várakozásokkal ellentétben Budapesten csak 53 (9,58%) végzett hallgatónk élt a felmérések idején. A térképes ábrázolás jól szemlélteti, hogy a képzést nyújtó Bács-Kiskun megyétől távolodva egyre kisebb arányban találhatóak meg az EKF-en végzettek, azonban a 14 éves kori lakhelynél szélesebb területi lefedettség figyelhető meg. A felmérések idején mindössze 25 fő élt külföldön. Érdekes vizsgálati téma lenne megnézni, hogy jelenleg a végzettek körül mennyien élnek külföldön, mennyiben változott ez a végzés időpontjához közeli időponthoz képest. (3. ábra)

A hallgatók családi háttere által meghatározott továbbtanulási motivációs elemek közé sorolható a szülők iskolai végzettsége. A 4. táblázatban jól megfigyelhető, hogy intézményi szinten az édesanyák körében magasabb a legfeljebb általános iskolát végzők aránya (17,82% szemben az édesapák 7,83%-ával), az édesapáknál pedig igen erőteljes a szakmunkásképző, szakiskola jelenléte (44,08% szemben az édesanyák 24,91%-ával), míg az egyetemi szint hasonló a két esetben. A gimnáziumi és főiskolai végzettség pedig az édesanyák végzettsége esetében magasabb.

4. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége ( $n_{Apa}=549$ ,  $n_{Anya}=550$ )

Édesapja végzettsége/tagozat	Nappali	Levelező	EJF	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	17	26	43	5,47%	10,92%	7,83%
Szaktudományok, szakiskola (érettségi nélkül)	143	99	242	45,98%	41,60%	44,08%
Szakközépiskola, technikum	87	63	150	27,97%	26,47%	27,32%
Gimnázium	27	10	37	8,68%	4,20%	6,74%
Főiskola	18	18	36	5,79%	7,56%	6,56%
Egyetem, tudományos fokozat	13	18	31	4,18%	7,56%	5,65%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	6	4	10	1,93%	1,68%	1,82%
<b>Összesen</b>	<b>311</b>	<b>238</b>	<b>549</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>
Édesanyja végzettsége/tagozat	Nappali	Levelező	EJF	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	36	62	98	11,54%	26,05%	17,82%
Szaktudományok, szakiskola (érettségi nélkül)	83	54	137	26,60%	22,69%	24,91%
Szakközépiskola, technikum	91	46	137	29,17%	19,33%	24,91%
Gimnázium	46	41	87	14,74%	17,23%	15,82%
Főiskola	41	27	68	13,14%	11,34%	12,36%
Egyetem, tudományos fokozat	15	8	23	4,81%	3,36%	4,18%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Összesen</b>	<b>312</b>	<b>238</b>	<b>550</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

4. ábra: A végzettek középiskolájának típusa ( $n=552$ )



Össességében az EJF-en végzettek 49,82%-a érettségizett gimnáziumban és 44,57%-a szakközépiskolában. A gimnáziumi érettségi szignifikáns eltérést mutat, jellemzőbb a nappali tagozaton végzettek körében, míg a szakközépiskola alapvetően a levelező tagozaton végzetteknél tesz ki magasabb arányt. (4. ábra)

A többi változó mentén nem található érdemi különbség.

## 2.2. Tanulmányok

Ebben a részben a tanulmányokkal kapcsolatos tényezőket vesszük sorra, amely magába foglalja az abszolutórium utáni végzést, a további tervezett tanulmányokat, valamint az idegennyelv-ismeretet.

Az abszolutórium után közvetlenül diplomát szerzők aránya kérdést elemezve látható, hogy a két tagozat közt eltérések figyelhetők meg. A 2011-2014-ben végzetteknél magasabb arányú az abszolutórium után közvetlenül diplomát is szerzők aránya a levelező tagozaton, a nappali tagozaton végzetteknél a 2009-2014 közti időszakban egy évben sem érte el az 50%-ot a közvetlenül abszolutórium után diplomát is megszerzők aránya. A 2017-es felmérés esetében 70% ez az arány. (5. ábra)

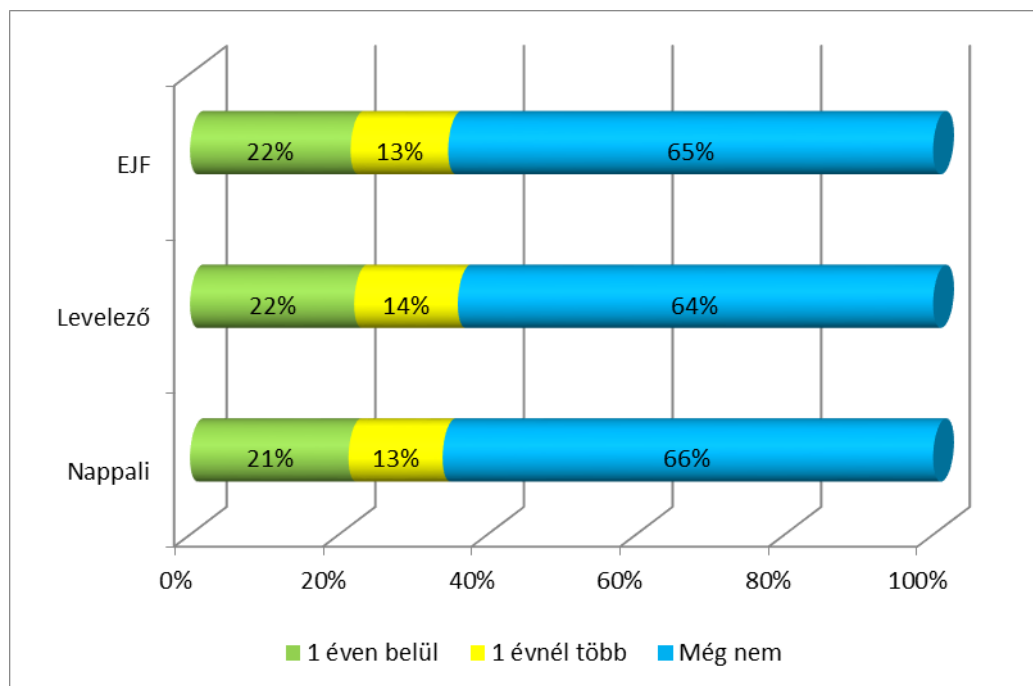
5. ábra: Az abszolutórium után a diplomát is megszerző végzettek aránya (vizsgált évek szerint) (n=482)



Akik tanulmányaikat követően nem közvetlenül végeztek (236 fő), azoknak a 22%-a 1 éven belül, 13%-a pedig egy éven túl jutott diplomához, 65%-uk pedig még nem szerezte meg a diplomát. (6. ábra)

A késedelem okaként a válaszadók közül csupán 7-en nem a nyelvizsgát jelölték meg, ők a szakdolgozat készítésére, Erasmus ösztöndíjra, munkára hivatkoztak.

6. ábra: Az abszolutórium után a diploma megszerzésének időintervalluma (n=236)



A kitöltés időpontjában a kitöltők közül 43-an vettek részt egyéb felsőoktatási képzésben, 34-en a nappali tagozaton végeztek, 9-en a levelező tagozaton végeztek közül. Közülük 4 fő választotta ismét az EKF-et, ezen kívül a BGF, BKF, BME, NYME, PTE, SZIE, SZTE, Tomori Pál Főiskola lett megjelölve, illetve mérlegképes képzés keretében a Perfekt Zrt.

E vizsgálati dimenzióhoz képest sokkal lényegesebb az a kérdés, hogy a következő 2-3 évben terveznek-e további tanulmányokat az EKF-en végzettek, ezen belül pedig az, hogy ezt a megkeresés tárgyát szolgáló képzést nyújtó intézményben képzelik-e el, vagy valahol máshol.

FOKSZ-on 20%, BA/BSc-n 14%, MA/MSc-n 23%, SZT-n 14 %, PhD-n 8% és egységes, osztatlan képzésen 3% tervez tanulmányokat kezdeni a következő 2-3 éven belül. (5. táblázat) A 2017-es felmérésben jelentős eltérés figyelhető meg a korábbi évek válaszaihoz képest. Sokkal kevesebben szeretnék a végzést követően rövid időn belül újra tanulni, és jellemzően alapképzést választanának azok is, akik tanulnának.

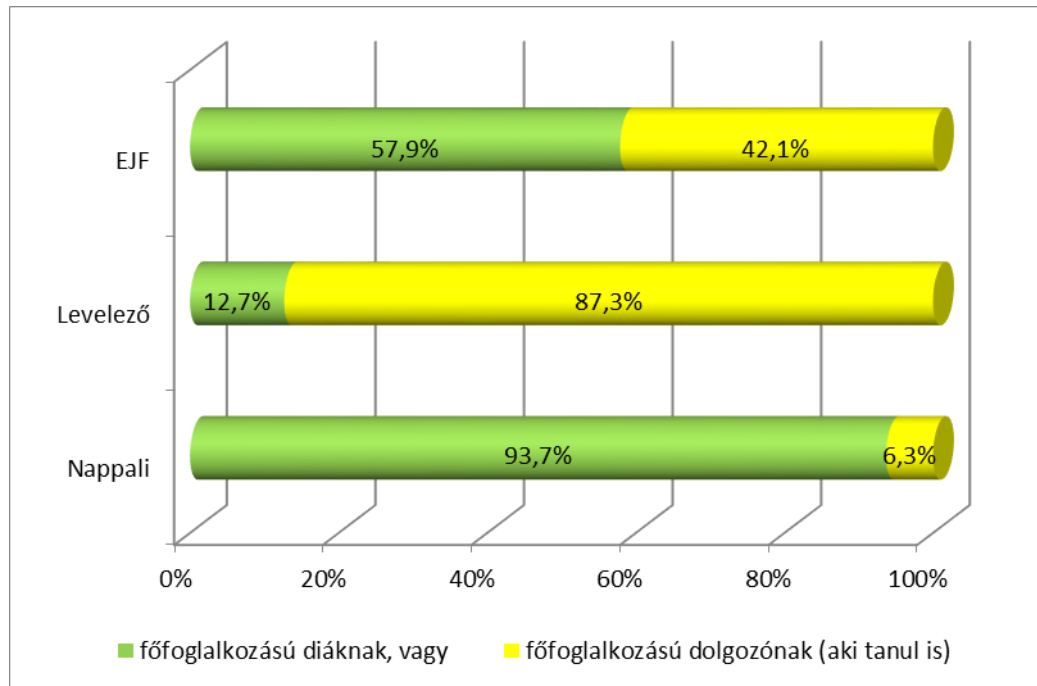
5. táblázat: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék (felmérés éve szerinti bontásban)  
( $n_{FSZ/FOKSZ}=416$ ,  $n_{BA}=400$ ,  $n_{MA}=518$ ,  $n_{SZT}=398$ ,  $n_{PHD}=392$ ,  $n_{egys.oszt}=306$ )

	FSZ/FOKSZ		BA		MA		SZT		PHD		Egységes osztatlan	
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem
2011	0%	0%	0%	0%	35%	65%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2012	33%	67%	11%	89%	28%	72%	31%	69%	17%	83%	0%	0%
2013	18%	82%	13%	87%	19%	81%	15%	85%	6%	94%	3%	98%
2014	24%	76%	13%	87%	27%	73%	10%	90%	12%	88%	5%	95%
2015	19%	81%	18%	82%	16%	84%	6%	94%	5%	95%	1%	99%
2016	8%	92%	11%	89%	6%	94%	9%	91%	3%	97%	0%	100%
2017	5%	95%	15%	85%	5%	95%	0%	100%	0%	100%	18%	82%
<b>Összesen</b>	<b>20%</b>	<b>80%</b>	<b>14%</b>	<b>86%</b>	<b>23%</b>	<b>77%</b>	<b>14%</b>	<b>86%</b>	<b>8%</b>	<b>92%</b>	<b>3%</b>	<b>97%</b>



Az intézményválasztás esetében az FSZ/FOKSZ és SZT szakok iránti érdeklődés kapcsán magasabb arányban jelölték meg az EJJF-et, de a más intézmény választását is közel azonos arányban jelölték a hallgatók. A magasabb szintű képzéseknél is jellemző, hogy megjelölték az EJJF-et, még azon esetekben is, amilyen szintű képzéseket nem kínál a Főiskola.

7. ábra: A tanulmányok alatti fő státusz (n=482)



A DPR felmérések előző évi tapasztalatai alapján azt láthatjuk, hogy egyre többen vállalnak munkát a tanulmányok mellett, és nő azok aránya is, akik inkább főállású dolgozóként tekintenek magukra, ennek ellenére a tanulmányok alatti fő státusz közel fele-fele arányban oszlik meg a főfoglalkozású dolgozó és a diák között.

Jellemzően a levelező tagozaton végzettek tekintettek magukra főállású dolgozóként, míg a nappali tagozatosoknál ez az arány összesen 6,3%. (7. ábra)

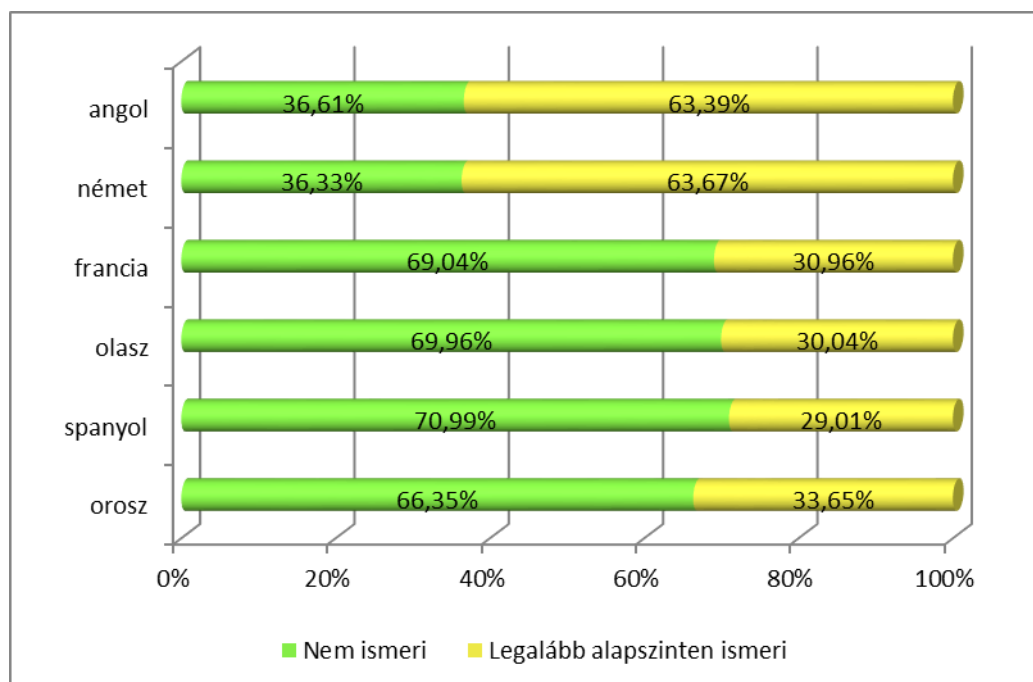
A végzés éve szerint vizsgálva megállapítható, hogy a tanulmányaikkal párhuzamosan egyre többen dolgoznak. Ez arra utal, hogy a hallgatók a nappali képzés mellett is vállalnak munkát, de inkább „másodállásként” tekintenek rá.

Összesen a végzettek 5,1%-a tanult külföldön (31 fő), jellemzően egy szemeszter ideig; közülük 13 fő Tempus/Erasmus program keretében, 4 fő a fogadóintézmény ösztöndíjával, 3 fő egyéb hazai ösztöndíjjal, 7 fő egyéb külföldi/nemzetközi pályázattal, ösztöndíjjal, 3 fő saját/családi finanszírozás keretében tanult külföldön, egy fő pedig párhuzamosan munkát vállalt külföldön és abból finanszírozta tanulmányait. A célszágok: Ausztria, Amerikai Egyesült Államok, Nagy-Britannia, Németország, Oroszország, Szlovákia, Törökország.

A végzettek nyelvtudásával kapcsolatosan a várakozásoknak megfelelően megállapítható, hogy elsősorban az angol és a német nyelveket beszélik nagyobb arányban; a legalább alapszintű nyelvhasználatot nézve 63,39% és 63,67%, míg a többi nyelvnél az arány 30% körüli, kivételt

jelent még az orosz nyelv (33,65%). A 2017-es felméréshez képest az összesített adatok némiképp eltérést mutatnak. Jellemzően az elmúlt években magasabb arányt mutatott az angol és német nyelv, az orosz pedig alacsonyabbat, az összesített értékekhez képest, ami annak köszönhető, hogy a korábban végzeteknél az angol nyelv ismerete kevésbé volt jellemző, míg az orosz ismertebb volt. (8. ábra)

8. ábra: A végzetek nyelvtudása angol, német, francia, olasz, spanyol és orosz nyelvekből (n=579, 567, 520, 526, 517, 526)



Az FSZ/FOKSZ és SZT kérdőívek esetében a specifikus kérdések eltérései elsősorban a tanulmányokkal kapcsolatos bloknál jelentkeznek, így ezeket külön mutatjuk be.

Az FSZ/FOKSZ végzetek a végzést követően is pozitív véleménnyel vannak a képzésről, hiszen csupán 13% válaszolta, hogy más intézményben tanulna, a többiek elégedettek az EJF által biztosított kínálattal, illetve 4,5% egyáltalán nem tanulna, ha újra dönthetne. A SZT esetében szinte mindenki elégedett a megszerzett képesítéssel.

6. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok folytatása mellett való döntés szempontjainak értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

FSZ/FOKSZ továbbtanulás szempontjai	n	átlag	medián	módusz	szórás
Tandíjmentes tanulmányok lehetősége	91	<b>4,58</b>	5,00	5,00	0,75
Szakmai érdeklődés	91	<b>4,42</b>	5,00	5,00	0,77
Felsőfokú továbbtanulás általában	91	<b>4,23</b>	4,50	5,00	0,94
A képzés közeli intézmény képzési kínálatában szerepelt	91	<b>4,02</b>	5,00	5,00	1,28
Ez a képzési forma tűnt reálisan vállalhatóknak, megvalósíthatóknak.	91	<b>3,88</b>	4,00	5,00	1,02
Képzési forma gyakorlat-orientált jellege	91	<b>3,83</b>	4,00	5,00	1,13
Képzési forma rövid képzési ideje	91	<b>3,59</b>	4,00	4,00	1,18
Munka mellett végezhető képzési forma	91	<b>3,32</b>	4,00	5,00	1,68
Meglévő (szak)képzettséghez illeszkedő kiegészítő ismeretszerzési, továbbképzési szándék	91	<b>3,45</b>	4,00	5,00	1,58
Előkészület későbbi felsőfokú tanulmányokra (kreditátviteli lehetőség, beszámítás)	91	<b>2,89</b>	3,00	1,00	1,47
Meglévő (szak)képzettségtől eltérő pályamódosítási, átképzési szándék	91	<b>2,76</b>	3,00	1,00	1,52
Sikertelen jelentkezés más megcélzott képzésre	91	<b>1,76</b>	1,00	1,00	1,18

7. táblázat: A SZT tanulmányok folytatása mellett való döntés szempontjainak értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

SZT továbbtanulás szempontjai	n	átlag	medián	módusz	szórás
Új ismeretek szerzésének igénye, érdeklődés, tudásvágy	27	<b>4,56</b>	5,00	5,00	1,04
Munkaerő-piaci pozíció erősítése, versenyképesség biztosítása	27	<b>4,56</b>	5,00	5,00	0,98
Meglévő ismeretek megújításának, bővítésének igénye	27	<b>4,33</b>	5,00	5,00	1,33
Munkahelyi hivatalos előírás meghatározott munkakör, pozíció eléréséhez (pl. törvényi előírás)	27	<b>3,50</b>	4,00	4,00	1,58
Munkahelyi nem hivatalos elvárásnak megfelelés	27	<b>3,33</b>	3,50	5,00	1,61
Szakmához kapcsolódó hivatalos előírás (pl. orvos, jogász szakvizsga)	27	<b>3,22</b>	4,00	1,00	1,77
Munkahely által biztosított, támogatott képzési lehetőség kihasználása	27	<b>2,39</b>	1,00	1,00	1,82
Pályamódosításhoz szükséges hivatalos feltétel (pl. törvényi előírás)	27	<b>2,28</b>	1,00	1,00	1,64
Pályamódosításhoz szükséges nem hivatalos feltétel	27	<b>1,67</b>	1,00	1,00	0,91
Vállalkozás megkezdéséhez/folytatásához szükséges ismeretek, végzettség megszerzése	27	<b>1,44</b>	1,00	1,00	1,10

A rövid ciklusú képzésen való továbbtanulási forma mellett való döntésnél első helyeken szerepel a szakmai érdeklődés, az ismeretbővítés. Az FSZ/FOKSZ-nál fontos szempont még a tandíjmentesség, a közeli intézmény és a felsőfokú továbbtanulás is. Pozitívként értékelhető, hogy kevesen választották a más képzési formára való sikertelen jelentkezést, ez utolsó helyen szerepelt. A SZT végzeteknél fontos tényező továbbá a versenyképesség biztosítása, viszont a pályamódosítás nem jelenik meg erőteljesen, valamint a vállalkozási ismeretek megszerzése sem. (6–7. táblázat)

8. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Képzéssel szembeni elvárások	n	átlag	medián	módusz	szórás
szakmai gyakorlati tudás bővülése	91	<b>4,52</b>	5,00	5,00	0,77
szakmai elméleti tudás bővülése	91	<b>4,48</b>	5,00	5,00	0,77
(kedvezőbb) munkavállalás segítése	91	<b>4,35</b>	5,00	5,00	0,96
továbbtanulás elősegítése	91	<b>3,80</b>	4,00	5,00	1,25
vállalkozásra való felkészítés	91	<b>2,88</b>	3,00	3,00	1,40

9. táblázat: A SZT tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Képzéssel szembeni elvárások	n	átlag	medián	módusz	szórás
szakmai gyakorlati tudás bővülése	27	<b>4,83</b>	5,00	5,00	,38
szakmai elméleti tudás bővülése	27	<b>4,72</b>	5,00	5,00	,46
speciális szaktudás megszerzése	27	<b>4,50</b>	5,00	5,00	,99
munkaerő-piaci pozíció javítása	27	<b>4,11</b>	4,50	5,00	1,08
munkahelyváltás elősegítése	27	<b>2,94</b>	3,00	1,00	1,59
pályamódosítás elősegítése	27	<b>2,33</b>	1,50	1,00	1,53
vállalkozásra való felkészítés	27	<b>1,67</b>	1,00	1,00	1,28

A képzéssel szembeni elvárásokat vizsgálva a képzési forma döntésénél tapasztaltak dominálnak, azaz a szakmai elméleti és gyakorlati tudás bővítése, hangsúlyosabban a gyakorlati tudás jelenik meg. Az FSZ/FOKSZ-nál a munkavállalás segítése meghatározó még, míg a SZT-nél a specializált tudást és a munkaerő-piaci pozíció javítását jelölték meg mind a fontosság, mind az elégedettség tekintetében. A vállalkozásra felkészítés hátul szerepel mindkét szint esetében. (8–9. táblázat)

10. táblázat: A SZT tanulmányoknak köszönhető új lehetőségek értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Előrelépési lehetőségek	n	átlag	medián	módusz	szórás
Önértékelés javulása	27	<b>4,06</b>	4,00	4,00	0,73
Munkahelyi hierarchiában elfoglalt pozíció javulása	27	<b>3,56</b>	4,00	5,00	1,38
Kapcsolati tőke növekedése	27	<b>3,06</b>	3,00	4,00	1,30
Szakmai karrierút váltás	27	<b>2,61</b>	3,00	1,00	1,58
Jövedelem növekedése	27	<b>2,56</b>	2,50	1,00	1,54

Ehhez a kérdéskörhöz szorosan kapcsolódik, hogy milyen új dimenziókat nyitott meg a képzés. A válaszok alapján javult az önértékelés, némileg javult a munkahelyi hierarchiában elfoglalt pozíció és fejlődött a kapcsolati tőke. Az is kiderül, hogy a jövedelemre és a karrierútra minimális hatással volt. (10. táblázat)

11. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok hiányosságai (említések száma szerint csökkenő sorrendben)

A képzés hiányosságai	n	arány
kevés gyakorlati lehetőség	32	35,16%
a végzettség alacsony elismertsége	31	34,07%
tanulmányi szervezési problémák az intézményben	17	18,68%
nem készített fel a munkaerőpiac elvárásaira	17	18,68%
nyelvoktatás, nyelvi követelmények hiánya	15	16,48%
nem volt hiányosság	15	16,48%
tanárok nem megfelelő hozzáállása	9	9,89%
korszerűtlen/kevés ismeret átadása	5	5,49%
képzés nagy időterhelése	3	3,30%
képzési idő rövideje	3	3,30%

12. táblázat: A SZT tanulmányokkal szembeni hiányosságok (említések száma szerint csökkenő sorrendben)

A képzés hiányosságai	n	arány
nem volt hiányosság	14	51,85%
tanulmányi szervezési problémák az intézményben	3	11,11%
tanárok nem megfelelő hozzáállása	2	7,41%
képzési idő rövideje	1	3,70%
nem felel meg a munkaerőpiac elvárásainak	1	3,70%
egyéb	1	3,70%
korszerűtlen/kevés ismeret átadása	0	0,00%

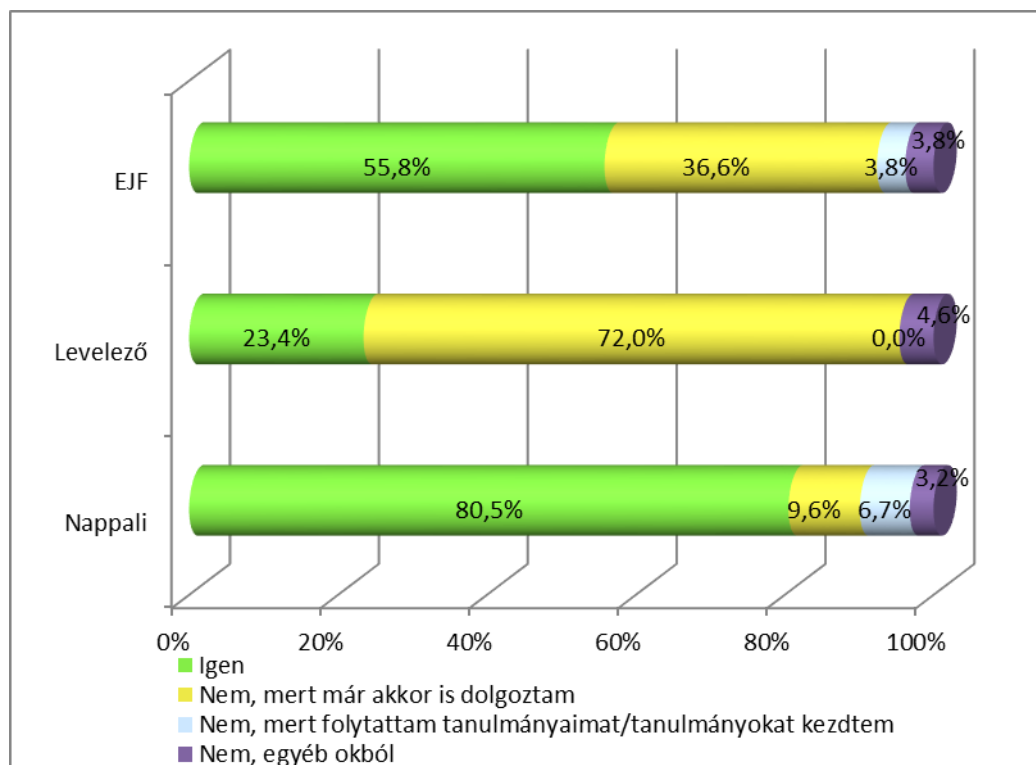
A képzésekkel szembeni hiányosságot vizsgálva az FSZ/FOKSZ végzetteknel a kevés gyakorlati lehetőség és a képzési szint alacsony elismertsége jelenik meg, továbbá a tanulmányi szervezési problémák jelennek meg harmadik helyen. Pozitív eredmény, hogy az átadott ismeretek korszerűségével és a képzés időterhelésével nincs problémájuk a végzett hallgatóknak.

A SZT végzetteknel nagyon kevés hiányosságot soroltak fel, a pozitív tényezők közül szintén kiemelendő az ismeretek korszerűsége értékelés, senki sem jelölte meg ezt a hiányosságot, 51,8%-uk pedig semmilyen hiányosságot nem észlelt a képzéssel kapcsolatban. (11–12. táblázat)

### 2.3. Munkaerő-piaci tényezők

Ebben a részben a munkavállalással kapcsolatos kérdéseket dolgozzuk fel. Az abszolutóriumot követő munkavállalás után a jelenlegi munkaerő-piaci pozícióval kapcsolatos kérdéseket mutatjuk be, majd a munkával kapcsolatos elégedettséget, a munkavállalást befolyásoló tényezőket és a munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, továbbá az állásinterjún megélt váratlan helyzeteket, meglepő kérdéseket (2. melléklet). Ezen elemzéseknek köszönhetően átfogó képet kapunk a végzettek munkaerő-piaci helyzetéről.

9. ábra: Az abszolutórium utáni munkakeresési tendenciák (n=552)



A munkavállalás lehetősége már az abszolutórium megszerzése előtt is fontos tényező – ahogyan a tanulmányok részben ismertettük –, a volt hallgatók (főként a levelező tagozatosok) jelentős része elsősorban főfoglalkozású dolgozóként tekintett magára a tanulmányai során. Az ábráról leolvasható, hogy az előzetes válaszadásnak megfelelően a végzettek 36,6%-a már dolgozott az abszolutórium megszerzésekor. Az egyéb ok a nem kerestem kategórián belül abból adódik, hogy továbbtanult nappali tagozaton, vagy egyéb élethelyzet adódott, ami a végzettek 7,6%-áról mondható el. (9. ábra)

13. táblázat: Az abszolutórium utáni első munkához jutás módja (n=260)

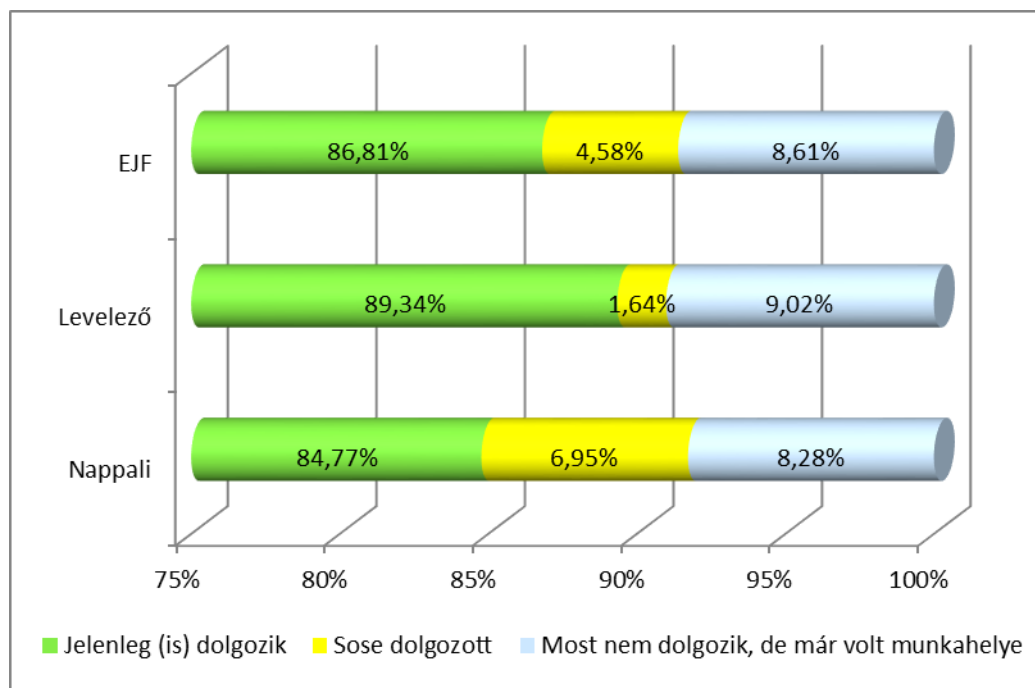
	Nappali	Levelező	EKF
Álláshirdetésre jelentkezett	30,59%	29,27%	30,38%
Munkáltatónál jelentkezett, pl. elküldte önéletrajzát	18,72%	19,51%	18,85%
Intézményi karrieriroda, állásbörze révén	0,46%	0,00%	0,38%
Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	0,91%	0,00%	0,77%
Gyakorlati helyén alkalmazták	9,13%	17,07%	10,38%
Tanári ajánlás révén	2,74%	0,00%	2,31%
Korábbi munkakapcsolat révén	4,11%	2,44%	3,85%
Egyéb személyes ismeretség révén	30,59%	26,83%	30,00%
Egyéb módon	2,74%	4,88%	3,08%

Az abszolutórium utáni első munkához jutás módjának megoszlásai jól kimutathatók (13. táblázat). Első helyen az egyéb személyes ismeretség található, valamint a „hideg” kapcsolatfelvétel, vagyis az álláshirdetés áll, és csak utána a munkáltatónál való jelentkezés. Ha

összeadjuk az összes személyes ismeretségre épülő álláshoz jutási módot, akkor kiderül, hogy az az esetek közel felét teszi ki.

Az elhelyezkedés folyamata során az állásinterjún tapasztalt meglepő helyzeteket, váratlan kérdésekkel kapcsolatos válaszokat, mint korábban említettük, a 2. számú melléklet tartalmazza.

10. ábra: Jelenlegi munkaerő-piaci státusz (n=546)

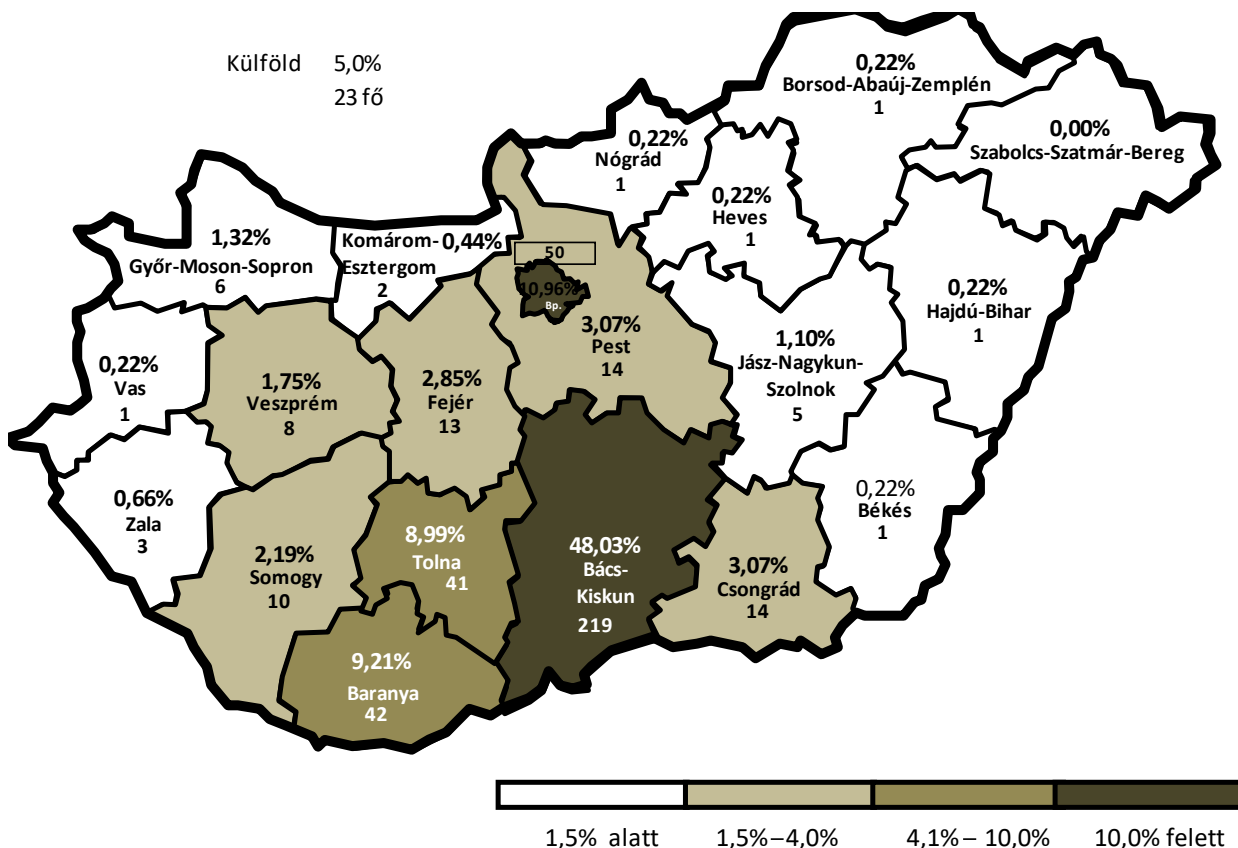


A jelenlegi munkaerő-piaci helyzettel kapcsolatban kisebb különbség figyelhető meg a két tagozat között a válaszolók összességét tekintve, mivel a nappali tagozat végzettjei közül 15,23%-nak nincs jelenleg munkahelye, közülük 6,95%-nak nem volt még soha munkahelye, ez az arány a levelező tagozaton végzettek esetében 10,66% és 1,64% (10. ábra)

A foglalkoztatás típusa szerint 80,85% alkalmazotti státuszt tölt be és csupán 8% munkanélküli.

A munkahely megyéjének megoszlása a jelenlegi lakóhely megyéje szerinti megoszlásokat mutatja, tehát a végzettek erős bázisa (48,03%) vállal munkát a képzést adó intézmény megyéjében. Amennyiben kibővítjük a vizsgálat körét, akkor megállapíthatjuk, hogy 80 km-es körzetben helyezkedett el a volt hallgatók több mint 50%-a. Magas még a fővárosban dolgozók aránya és arányait tekintve jelentős a Tolna és Baranya megyében munkahellyel rendelkezők aránya is. (11. ábra)

11. ábra: A válaszolók munkahelyének megyéje szerinti megoszlása (n=456)



Megkérdeztük azt is, hogy a munkavállalás során mely tényezők befolyásolták elsősorban a választást, illetve, hogy mit tekintettek fontosnak. Ennél a résznél a munkaelégedettséggel kapcsolatos tényezőkre is rákérdeztünk, hogy megtudjuk, a munkához való hozzáállást kifejező változókat milyen mértékben vették figyelembe a munkakeresés során.

Legfontosabb befolyásoló tényezőnek a bejelentett állást tartották, ami után viszonylag nagyobb különbséggel a megfelelő egyéni képességek (3,92), a jó személyes megjelenés (3,90), a munka szakmai, tartalmi része (3,73), a munka személyi körülményei (3,66), majd a lakóhelyhez való közelség (3,65) következnek. A szakmai gyakorlat, tapasztalat nem volt jelentős hatással a munkavállalásra. Hasonló értékkel szerepel a rugalmas munkaidő, míg legkevésbé befolyásoló tényezőnek az EJF-en való végzést jelölték meg öregdiákjaink. (14. táblázat)



14. táblázat: A munkavállalást meghatározó tényezők (átlag szerint csökkenő sorrendben)

	Átlag	Szórás
Az, hogy bejelentett állást kapott	4,34	1,15
Az, hogy megfelelő egyéni képességekkel rendelkezik	3,92	1,12
Az, hogy jó volt a személyes megjelenése, fellépése	3,90	1,09
A munka szakmai, tartalmi része	3,73	1,27
A munka személyi körülményei	3,66	1,15
A munkahely lakóhelyhez való közelsége	3,65	1,38
Szakterületnek megfelelő munka	3,64	1,42
Jövedelem, juttatások	3,55	1,23
A munka tárgyi körülményei	3,43	1,17
Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	3,27	1,28
A munka szakmai presztízse	3,25	1,25
Rugalmas munkaidő	3,11	1,39
Az, hogy korábbi szakmai gyakorlattal, tapasztalattal rendelkezett	3,04	1,44
Az, hogy az Eötvös József Főiskolán szerzett végzettséget	2,50	1,44

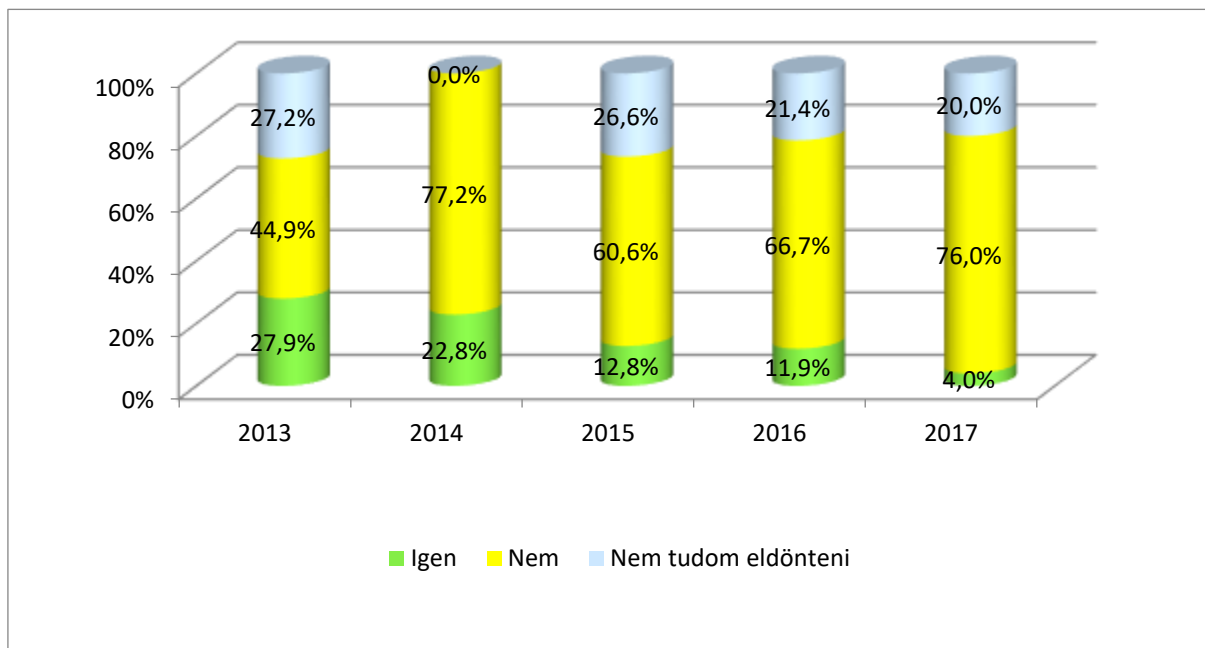
15. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

	Átlag	Szórás
Önállóság	4,60	0,75
Jó kommunikációs, kapcsolattartási készség	4,53	0,80
Konfliktuskezelési képesség	4,51	0,89
Nagy munkabírási, kitartás	4,51	0,86
Együttműködés egy csapattal	4,44	0,91
Empátia	4,36	1,01
Rugalmasság	4,31	0,97
Íráskészség	4,18	1,15
Fogalmazási készség	4,17	1,11
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	4,14	1,22
Számítógépes tudás	4,06	1,18
Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	4,03	1,13
Elméleti szaktudás	4,02	1,16
Innovatív készség	3,80	1,21
Monotonitás tűrés	3,56	1,29
Jó prezentációs készség	3,52	1,29
Mások irányítása	3,20	1,39
Nyelvtudás	2,54	1,53

A munkához szükséges kompetenciák értékelése alapján jobb rálátást kapunk arra, hogy milyen területekre kell fókuszálni az oktatás keretein belül. Első helyen az önállóság szerepel 4,60-os átlagértékkel, ami azt jelenti, hogy a végzettek többsége a saját területén autonóm szereplőként

dolgozik. Ezek alapján érdemes több felelősséget adni a hallgatóknak. Mivel számos tényezőt értékelték magasra, inkább azt emeljük ki, hogy szerintük mire van kisebb mértékben szükség. Nem érték el 3,5-ös átlagot (ami még így is magas): a mások irányítása (nem meglepő, hiszen többségük nem rendelkezik beosztással) és a nyelvtudás. Ez utóbbi inkább kötelező elemként jelenik meg a tanulmányok sikeres befejezéséhez. Ezek az értékek minimális eltérést mutatnak csak a különböző évek felméréseiben. (15. táblázat)

12. ábra: Tervezett külföldi munkavállalás (n=389)



A végzetek által tervezett külföldi munkavállalás annál nagyobb valószínűséggel jelenik meg, minél kevesebb idő telt el a végzés és a kérdőív kitöltése között. Érdekes, hogy a felmérések alapján a korábbi lekérdezéseknél magasabb arányban jelezték, hogy szeretnének külföldön dolgozni. Végzés éve szerint a 2012-ben végzetek emelkednek ki, legmagasabb arányban ők jelelték meg, hogy szeretnének külföldön dolgozni. (12. ábra)

#### 2.4. Az EJF szolgáltatásainak értékelése

Megkérdeztük a volt hallgatókat a Főiskola alaptevékenységével, azaz az oktatás tényezőivel, valamint a kiegészítő jellegű szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségükről is. A további kapcsolattartási szándékot az Alumni rendszerhez kötődő kérdésekből ismerhetjük meg.

Elsőként a tanulással kapcsolatos tényezők értékeit vizsgáltuk. (16. táblázat) Végzettjeink leginkább az oktatók felkészültségével elégedettek, ami abból is következhet, hogy a kisebb hallgatói létszám mellett a kurzusvezetők személyre szabottabb képzést tudnak megvalósítani. Ezen belül is elsősorban az elméleti részt jelelték magasabb értékekkel, míg a gyakorlati oktatás minősége 3,5-es, addig a mennyisége csupán 3,13. Ezek alapján sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni az órák során valós életből vett példákra, gyakorló feladatokra. Az órarenddel, a könyvtár és médiatár felszereltségével viszonylag elégedettebbek.

16. táblázat: A tanulással kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)(n=604)

	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		EJF	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Oktatók felkészültsége	4,17	0,79	4,16	0,74	4,02	1,00	4,06	0,85	4,20	0,98	4,23	0,80	4,28	0,79	4,18	0,91	4,86	0,38	4,63	0,52	4,16	0,85
Elméleti oktatás minősége	3,50	0,86	3,80	0,97	3,97	0,84	3,98	0,78	3,90	0,98	4,05	0,85	3,94	1,06	3,82	1,02	4,08	0,79	4,44	0,73	3,93	0,91
Órarend, kurzusok	4,11	1,02	3,54	1,05	4,03	0,90	3,80	0,94	4,04	0,97	3,76	1,11	3,76	1,03	3,67	1,09	3,42	1,38	4,00	1,12	3,79	1,03
Könyv- és médiatár	3,17	1,15	3,59	1,14	3,90	0,97	3,83	0,88	4,09	0,97	3,96	1,04	3,81	1,01	3,48	1,27	3,45	1,69	4,11	1,05	3,79	1,06
Tanulmányi ügyintézés	3,44	1,29	3,12	1,22	3,31	1,04	3,57	1,17	3,57	1,15	3,77	1,16	3,60	1,19	3,53	1,27	3,83	1,03	4,63	0,52	3,51	1,19
Gyakorlati oktatás minősége	2,61	1,14	3,38	1,24	3,37	1,07	3,55	1,16	3,48	1,29	3,51	1,17	3,88	1,06	3,60	1,18	3,75	1,06	4,38	0,52	3,50	1,18
Számítógépes ellátottság	3,22	1,22	3,00	1,09	3,25	1,27	3,45	1,13	3,39	1,28	3,81	1,02	3,78	1,06	3,36	1,25	4,00	1,29	4,43	0,53	3,42	1,17
Hallgatók tájékoztatás a tanulmányi ügyekkel kapcsolatban	3,06	1,21	3,12	1,09	3,36	1,03	3,39	1,22	3,29	1,34	3,57	1,15	3,38	1,27	3,40	1,30	3,55	1,57	4,63	0,52	3,36	1,20
Tantermek felszereltsége	3,17	1,15	2,97	1,05	3,40	0,98	3,11	1,05	3,21	1,28	3,57	1,05	3,70	0,99	3,09	0,97	4,00	1,04	4,13	0,99	3,28	1,09
Gyakorlati képzés mennyisége a képzésen belül	2,56	1,34	2,95	1,31	2,98	1,26	3,32	1,22	3,21	1,38	3,13	1,12	3,38	1,30	2,86	1,25	3,33	1,30	4,11	0,93	3,13	1,27

Végzés éve szerint azonban látható, hogy bár a gyakorlati képzés mennyisége az utolsó helyen szerepel összesítve, a 2016-ban végzettek már sokkal jobbra értékelték, mint a korábbi évek végzettjei.

A tanulmányhoz közvetlenül kapcsolódó tevékenységek elégedettségi szintjén kívül egyéb tényezők is befolyásolják a hallgatók általános közérzetét és az EJF megítélését. Az ebbe a blokkba tartozó kérdéseknél kisebb mértékű a legnagyobb és a legkisebb átlag közötti különbség. A megkérdezettek leginkább a kollégiumi elhelyezéssel voltak elégedettek, legkevésbé a sportolási lehetőségekkel. (17. táblázat)

17. táblázat: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)(n=604)

	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		EJF	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Kollégiumi elhelyezés	4,00	1,10	3,27	1,30	3,39	1,12	3,91	1,11	3,45	1,50	3,71	1,04	3,57	1,16	3,47	1,58	3,14	1,21	5,00	0,41	3,60	1,23
Szórakozási lehetőségek	3,77	1,24	3,49	0,93	3,46	1,09	3,51	1,00	3,47	1,43	3,54	1,07	3,69	1,06	3,19	1,21	3,67	1,37	5,00	0,00	3,52	1,10
EJF honlap/webmail	3,00	1,32	3,54	1,11	3,62	1,01	3,63	1,03	3,60	1,31	3,78	1,07	2,95	1,43	3,34	1,26	1,64	1,21	4,00	1,10	3,50	1,19
Hallgatói rendezvények	3,64	0,93	3,31	1,03	3,31	0,85	3,53	1,03	3,38	1,28	3,62	0,96	3,71	0,84	3,44	1,12	3,83	1,19	3,75	1,89	3,49	1,03
Büfé, étkezési lehetőségek	3,21	1,37	3,17	1,09	3,52	1,06	3,54	1,18	3,24	1,36	3,79	1,15	3,67	1,05	3,39	1,22	4,00		4,00	1,00	3,46	1,18
Kulturális lehetőségek	3,00	1,41	3,28	0,89	3,10	1,08	3,40	1,07	3,42	1,41	3,39	1,14	3,63	0,97	3,30	1,36	4,00	1,07	4,50	0,71	3,35	1,12
Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	2,83	1,27	3,42	1,03	3,05	1,14	3,40	1,13	3,28	1,33	3,35	1,15	3,56	1,11	3,39	1,16	3,70	1,25	4,50	0,71	3,35	1,15
Oktatási épületek megjelenése, állapota	3,22	0,73	3,07	0,96	3,51	0,94	3,37	1,05	3,33	1,11	3,16	1,36	3,50	0,92	3,19	1,16	2,00		3,56	1,42	3,27	1,09
Kollégiumi elhelyezés					2,63	1,36	3,05	1,47	3,23	1,43	3,26	1,24	3,55	1,52	3,22	1,41	4,17	1,33	4,83	0,41	3,26	1,44
Sportolási lehetőségek	2,58	1,62	2,93	1,03	2,92	1,25	3,19	1,01	3,18	1,47	3,21	1,17	3,22	1,13	3,26	1,28	3,86	0,90	5,00	0,00	3,12	1,18



### 3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A DPR felmérés amellett, hogy törvényi kötelezettsége minden államilag finanszírozott felsőoktatási intézménynek, egy kiváló lehetőség, hiszen ennek köszönhetően közvetlen információhoz juthatunk a végzettek elhelyezkedési sikerességéről, munkaerő-piaci tapasztalatairól, valamint jövőbeni terveiről. Visszajelzést adhatnak, javaslatot tehetnek, hogy min kell változtatni azért, hogy még jobban megfeleljünk az általuk tapasztalt munkaerő-piaci követelményeknek. Az eredményeket hasznosítanunk kell, hiszen a Főiskola minden érintettjének az az érdeke, hogy az általa nyújtott alap és kiegészítő szolgáltatásokat a lehető legmagasabb szinten valósítsa meg.

#### **Továbbblépési lehetőségek:**

- *A végzettek jövőbeli munkaadói felé történő kommunikáció erősítése*
- *Képzésfejlesztés*  
Az eredmények felhasználása az azonosított munkaerő-piaci elvárásokra épített tananyag-fejlesztési és szakindítási döntések meghozatala során.
- *Beiskolázási marketingtevékenység és kampány*  
A kutatási eredmények felhasználása, kommunikációja az Eötvös József Főiskola hallgatói rekrutációs tevékenysége során.
- *Hallgatói szolgáltatások fejlesztése*  
A munkavégzéshez szükséges kompetenciák fejlesztését célzó kurzusok indítása, tanácsadói szolgáltatások kiépítése.
- *Az Alumni rendszer folyamatos megújítása*

# MELLÉKLETEK

## 1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben, 2014-ben vagy 2016-ban szakirányú továbbképzésben végzett	
Eötvös József Főiskola		DPR felmérés, 2012-ben, 2014-ben vagy 2016-ban
2017		

A megjelölés módja:      Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feldolgozása kerül.

Javítsa:     Az optimális beírási/írásbeli eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.

## BEVEZETŐ

Kedves szakirányú továbbképzésben végzett!

Intézményünk diplomás pályakövetési kutatása kapcsán kerestük meg Önt az elmúlt öt évben befejezett szakirányú továbbképzése kapcsán. Válaszait ezen képzésnek megfelelően adják meg az alábbiakban az Ön tanmányaira, életpályájára vonatkozóan. Képző intézményként munkánkat minél jobban szeretnénk átlátni, ezért fontosak a kapott visszajelzések.

Válaszait anonim módon kezeljük, összesített adatok kerülnek elemzésre.

A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome. Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetők el.

Köszönjük, hogy időt szán a válaszadásra!

## 1. KÉPZÉS KEZDETE, BELÉPÉS KÖRÜLMÉNYEI, MOTIVÁCIÓK

1.2. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is végzett, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)  Fejlesztő, differenciáló pedagógia területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő

Kompetencia alapú angol nyelvi tanító (szakirányú továbbképzés)  Kriminál andragógia (szakirányú továbbképzés)

Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő (szakirányú továbbképzés)  Minőségmenedzement (szakirányú továbbképzés)  Német nemzetiségi mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Óvodapedagógus (német nemzetiségi) (szakirányú továbbképzés)  Óvodapedagógus (horvát nemzetiségi) (szakirányú továbbképzés)  Tanító (német nemzetiségi) (szakirányú továbbképzés)

Tanító (horvát nemzetiségi) (szakirányú továbbképzés)

1.4. A szakirányú továbbképzés elvégzésének éve:

2012  2014  2016  
 2 félév  3 félév  4 félév

1.5. Mennyi volt a képzési idő hossza?

Az alábbiakban az Ön felsőfokú végzettségére/végzettségeire (a szakirányú továbbképzést megelőző) vonatkozó kérdéseket tesszük fel. Kérjük, hogy időrendi sorban válaszfelét haladva mindig a legutóbb megszerzett felsőfokú végzettségére vonatkozóan válaszoljon! A szakirányú továbbképzés adatait ne tüntesse fel!

1.6. Melyik évben szerezte az első diplomáját?

Kérjük, a legutóbbi befejezett felsőfokú képzésére gondoljon!

1.7. Milyen szakon szerzett diplomát?

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben, 2014-ben vagy 2016-ban szakirányú továbbképzésben végzett	
--------	---	--

## 1. KÉPZÉS KEZDETE, BELÉPÉS KÖRÜLMÉNYEI, MOTIVÁCIÓK [Folytatás]

1.8. Melyik felsőoktatási intézményben szerzett diplomát?

1.9. Van egyéb, korábban szerzett felsőfokú végzettsége?  Igen  Nem

1.9.1. Melyik évben szerzett diplomát?

Kérjük, a legutóbbi befejezett felsőfokú képzésére gondoljon!

1.9.1.1. Milyen szakon szerzett diplomát?

1.9.1.2. Melyik felsőoktatási intézményben szerzett diplomát?

1.9.2. Van egyéb, korábban szerzett felsőfokú végzettsége?  Igen  Nem

1.9.2.1. Melyik évben szerzett diplomát?

Kérjük, a legutóbbi befejezett felsőfokú képzésére gondoljon!

1.9.2.2. Milyen szakon szerzett diplomát?

1.9.2.3. Melyik felsőoktatási intézményben szerzett diplomát?

1.10. A megadott szakirányú továbbképzés kapcsolódott valamilyen korábban megszerzett felsőfokú végzettségéhez?

Teljes mértékben kapcsolódik (valamilyik) korábbi végzettségéhez folytatása annak

Részben kapcsolódik (valamilyik) korábbi végzettségéhez

Egyik végzettségemhez sem kapcsolódik

1.11. Hány éve munkatapasztalattal rendelkezett a szakirányú továbbképzés megkezdésekor?

kevesebb, mint egy év

1-3 év

3-5 év

1.12. A képzés finanszírozását ki biztosította?

5-10 év

10 évnél több

Teljes mértékben ösztönös munkáltatóm

1.13. A képzés elvégzése óta szerzett egyéb felsőfokú végzettséget?

Igen

Nem

1.13.1. Milyen képzési formában szerezte azt?

BA/BSc

MA/MSc

egységes ösztönös képzés/ ösztönös mesterképzés

egyetemi - hagyományos képzés

főiskolai - hagyományos képzés

doktori képzés - PhD, DLA

felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés

1.14. Rész vesz jelenleg felsőfokú képzésben?

Igen

Nem

**1. KÉPZÉS KEZDETE, BELÉPÉS KÖRÜLMÉNYEI, MOTIVÁCIÓK [Folytatás]**

- 1.14.1. Milyen képzési formában?  BA/BSc  MA/MSc  egységes osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés
- egyetemi – hagyományos képzés  főiskolai – hagyományos képzés  doktori képzés – PhD, DLA
- felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés  szakirányú továbbképzés, rezidensképzés
- 1.15. Tervezi, hogy az elkövetkező 1-3 évben újabb szakirányú továbbképzést végez el?  Igen, ugyanebben az intézményben, hasonló szakterületen  Igen, ugyanebben az intézményben, másik szakterületen  Igen, másik intézményben, hasonló szakterületen  Igen, másik intézményben, másik szakterületen  Nem tervezem  Nem tudom

**15.1. Melyik felsőoktatási intézményt választana?****15.2. Miért nem az EJF-et választana?**

- Nincs ilyen képzés az EJF-en  Családi okból kifolyólag  Ottani munkahelyi lehetőségek miatt
- Lakóhelyemhez közelebb van  Kipróbálnék más intézményt is  Egyéb

**15.2.1. Kérjük, fejtsse ki, mi az egyéb ok, amiért nem az EJF-en tanúna:****1.16. Tervezi, hogy az elkövetkező 2-3 évben részt vesz az alábbi képzések valamelyikén?**

- 1.16.1. Felsőfokú/felsőoktatási szakképzés  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  Nem szeretnék
- 1.16.2. Alapképzés (BA/BSc)  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  Nem szeretnék
- 1.16.3. Mesterképzés (MA/MSc)  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  Nem szeretnék
- 1.16.4. Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  Nem szeretnék
- 1.16.5. Doktori (PhD, DLA) képzés  Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben  Igen, más felsőoktatási intézményben  Nem szeretnék
- 1.17. Rendelkezik nyelvvizsgával az alábbi idegen nyelvekből?
- 1.17.1. angol  Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet  Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet  Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)  Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- 1.17.2. német  Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet  Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet  Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)  Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)

**1. KÉPZÉS KEZDETE, BELÉPÉS KÖRÜLMÉNYEI, MOTIVÁCIÓK [Folytatás]**

- 1.17.3. francia  Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet  Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet  Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)  Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- 1.17.4. olasz  Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet  Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet  Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)  Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- 1.17.5. spanyol  Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet  Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet  Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)  Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- 1.17.6. orosz  Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet  Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet  Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)  Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- 1.17.7. egyéb  Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet  Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet  Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
- Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)  Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)

**1.17.7.A. Melyik ez az egyéb nyelv?****2. KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE****2.1. Miért döntött a szakirányú továbbképzés elvégzése mellett?**

Kérjük, értékelje az egyes szempontok fontosságát 1-től 5-ig tartó skálán aszerint, hogy mekkora szerepet játszottak abban, hogy szakirányú továbbképzés mellett döntött? (1=egyáltalán nem volt fontos szempont, 5=nagyon fontos szempont volt)

- 2.1.1. Szakmához kapcsolódó hivatalos előírás (pl. orvos, jogász szakvizsga)  Egyáltalán nem volt fontos      Nagyon fontos volt
- 2.1.2. Munkahelyi hivatalos előírás meghatározott munkakör, pozíció eléréséhez (pl. törvényi előírás)  Egyáltalán nem volt fontos      Nagyon fontos volt
- 2.1.3. Pályamódosításhoz szükséges hivatalos feltétel (pl. törvényi előírás)  Egyáltalán nem volt fontos      Nagyon fontos volt
- 2.1.4. Pályamódosításhoz szükséges nem hivatalos feltétel  Egyáltalán nem volt fontos      Nagyon fontos volt
- 2.1.5. Munkahelyi nem hivatalos elvárásnak megfelelés  Egyáltalán nem volt fontos      Nagyon fontos volt



EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben, 2014-ben vagy 2016-ban szakirányú továbbképzésben végzett	
--------	---	--

## 2. KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE [Folytatás]

2.1.6. Munkaerőpiaci pozíció erősítése, versenyképesség biztosítása	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.7. Munkahely által biztosított, támogatott képzési lehetőség kihasználása	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.8. Vállalkozás megkezdéséhez/folytatásához szükséges ismeretek, végzettség megszerzése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.9. Meglévő ismeretek megújításának, bővítésének igénye	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.10. Új ismeretek szerzésének igénye, érdeklődés, tudásvágy	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
<b>2.2. Az alábbi szempontok mennyire voltak fontos elvárások az Ön számára az adott szakirányú továbbképzés választásakor?</b> Kérjük, értékelje az egyes elvárások fontosságát 1-től 5-ig tartó skálán! (1=egyáltalán nem volt fontos elvárás 5=nagyon fontos elvárás volt)							
2.2.1. szakmai elméleti tudás bővülése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.2. szakmai gyakorlati tudás bővülése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.3. speciális szaktudás megszerzése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.4. munkaerőpiaci pozíció javítása	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.5. munkahelyváltás elősegítése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.6. pályamódosítás elősegítése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.7. vállalkozásra való felkészítés	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
<b>2.3. Mennyire elégedett az Ön által végzett szakirányú továbbképzéssel az alábbi szempontok szerint?</b> (1=teljesen elégedetlen 5=teljes mértékben elégedett)							
2.3.1. szakmai elméleti tudás bővülése	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben elégedett
2.3.2. szakmai gyakorlati tudás bővülése	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben elégedett
2.3.3. speciális szaktudás megszerzése	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben elégedett
2.3.4. munkaerőpiaci pozíció javítása	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben elégedett
2.3.5. munkahelyváltás elősegítése	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben elégedett

EvaSys	DPR felmérés, 2012-ben, 2014-ben vagy 2016-ban szakirányú továbbképzésben végzett	
--------	---	--

## 2. KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE [Folytatás]

2.3.6. pályamódosítás elősegítése	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben elégedett
2.3.7. vállalkozásra való felkészítés	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben elégedett
<b>2.4. Véleménye szerint mik voltak a képzés hiányosságai?</b> (Több választ lehetséges!)							
<input type="checkbox"/> korszerűtlen/keves ismeret átadása	<input type="checkbox"/> tanárok nem megfelelő hozzáállása	<input type="checkbox"/> tanulmányi szervezési problémák az intézményben					
<input type="checkbox"/> képzési idő rövidsége	<input type="checkbox"/> nem felel meg a munkaerőpiac elvárásainak	<input type="checkbox"/> nem volt hiányosság					
<input type="checkbox"/> egyéb							
2.4.7.A Amennyiben az előző válasznál az egyéb lehetőséget választotta, kérjük fejtsse ki, mire gondol!							
<b>2.5. Jelenített-e a szakirányú továbbképzés elvégzése előrelépést az alábbi területek valamelyikén?</b> Értékelje 1-től 5-ig terjedő skálán, hogy milyen mértékben hatott a képzés elvégzése az egyes tényezőkre! (1=egyáltalán nem jelentett előrelépést 5=nagy előrelépést jelentett)							
2.5.1. Munkahelyi hierarchiában elfoglalt pozíció javulása	Egyáltalán nem jelentett előrelépést	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagy előrelépést jelentett
2.5.2. Jövedelem növekedése	Egyáltalán nem jelentett előrelépést	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagy előrelépést jelentett
2.5.3. Kapcsolati tőke növekedése	Egyáltalán nem jelentett előrelépést	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagy előrelépést jelentett
2.5.4. Szakmai karrierút váltás	Egyáltalán nem jelentett előrelépést	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagy előrelépést jelentett
2.5.5. Önértékelés javulása	Egyáltalán nem jelentett előrelépést	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagy előrelépést jelentett
2.6. Visszanézve, ha újra választhatna, akkor ugyanezt a képzési programot választaná, ugyanebben az intézményben?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem, más képzési programot ugyanabban az intézményben	<input type="checkbox"/> Nem, ezt a képzési programot másik intézményben				
	<input type="checkbox"/> Nem, más képzési programot más intézményben	<input type="checkbox"/> Nem döntenék a szakirányú továbbképzés elvégzése mellett					
<b>2.6.1. Melyik felsőoktatási intézményt választana?</b>							
<b>2.6.2. Miért nem az EKF-t választaná?</b> (Több választ is megjelölhet!)							
<input type="checkbox"/> Családi okból kifolyólag	<input type="checkbox"/> Ottani munkahelyi lehetőségek miatt	<input type="checkbox"/> Lakóhelyemhez közelebb van					
<input type="checkbox"/> Kipróbálnék másik intézményt is	<input type="checkbox"/> Egyéb						
2.6.2.1. Kérjük, fejtsse ki, mi az egyéb ok, amiért nem az EKF-t tanulta:							

## 3. MUNKAERŐPIACI KILÉPÉS

3.1. A végzettség megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnyal, (szolgálati jogviszonnyal)?  Igen  Nem

## 3. MUNKAERŐPIACI KILÉPÉS [Folytatás]

3.1.1. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok feleltek meg a legjobban ennek a munkának?  
 Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  
 A saját és a kapcsolódó szakterületek  
 Egy egészen más szakterület

3.2. A végzettség megszerzése után közvetlenül keresett munkát?  
 Bármilyen szakterület  
 Igen  
 Nem, mert már akkor is dolgoztam  
 Nem, mert folytattam tanulmányaimat/ tanulmányokat kezdtem

3.2.A Milyen egyéb okból nem keresett munkát?  
 Nem, egyéb okból

3.2.1. A végzettség megszerzése után talált-e munkát?  
 Azonnal, egy hónapon belül találtam  
 Keresés után találtam  
 Még nem találtam

3.2.1.1. A végzettség megszerzése után összesen hány hónapig kereste első munkáját?

3.2.2. Hogyan jutott a végzettség utáni első munkájához?  
 Kérjük, ha több tényező is közrejátszott, a legfontosabbat jelölje be!  
 Állás hirdetésre jelentkezett  
 Munkáltatói jelentkezett, pl. elküldte önéletrajzát  
 Intézményi karrieriroda, állásbörze révén  
 Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte  
 Gyakorlati helyén alkalmazták  
 Tanári ajánlás révén  
 Korábbi munkakapcsolat révén  
 Egyéb személyes ismeretség révén  
 Egyéb módon

3.2.2.A Milyen egyéb módon jutott végzettsége után első munkájához?

3.2.3. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?  
 Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  
 A saját és a kapcsolódó szakterületek  
 Egy egészen más szakterület

3.2.4. Mi volt a legmaradandóbb élménye/legmeglepőbb kérdése az állásinterjú(ko)ni?

3.3. Ennek a végzettségnek a megszerzése óta volt munkanélküli?  
 Kérjük, hogy a hivatalosan nem regisztrált, ám munka nélkül, aktív kereséssel töltött időszakokra is gondoljon!  
 Igen  
 Nem

3.3.1. Volt ezek közt regisztrált munkanélküli időszak?  Igen  Nem

## 3. MUNKAERŐPIACI KILÉPÉS [Folytatás]

3.4. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzése követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?  
 (Kérjük, az esetleges jelenleg zajló külföldi munkavégzésére is gondoljon)  
 Igen  
 Igen, jelenleg is külföldön dolgozom  
 Nem

3.4.1. Összesen hány alkalommal dolgozott külföldön?  
 Kérjük, számmal adja meg!

3.4.2. Összesen hány hónapot dolgozott külföldön a képzettsége megszerzését követően?

3.4.3. Milyen országokban dolgozott? Kérjük, sorolja fel!

3.4.4. Ez a munka/azek a munkák kapcsolódtak a felsőfokú végzettségéhez?  
 Igen, teljes mértékben  
 Részben  
 Nem

3.5. Tervez (további) külföldi munkavállalást az elkövetkező 5 évben?  
 Igen  
 Nem  
 Nem tudom eldönteni

## 4. MUNKAERŐPIACI HELYZET

4.1. Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza?  
 Kérjük, a leginkább jellemzőt jelölje meg!  
 Alkalmazott  
 Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó, (szellemi szabadfoglalkozású, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja)  
 Vállalkozó (alkalmazott(ak) at foglalkoztat)  
 Munkanélküli  
 Nappali tagozaton tanuló diák  
 GYES-en, GYED-en (GYET-en) van

4.1.1. Milyen beosztásban dolgozik?  
 Háztartásbeli, egyéb inaktív (eltartott)  
 Felelős vezető  
 Beosztott diplomás  
 Középvezető  
 Beosztott nem diplomás foglalkozás  
 Alsóvezető

4.1.1.1. Hány hónapja munkanélküli?  
 Kérjük, számmal adja meg!

4.1.4.2. Keres-e munkát?  
 Igen  
 Nem  
 4.1.6. Rendelkezik főállású munkahellyel?  
 Igen  
 Nem  
 4.2. Munkaerőpiaci részvétel  
 Jelenleg (is) dolgozik  
 Sose dolgozott  
 Most nem dolgozik, de már volt munkahelye

Az alábbiakban a jelenlegi fő munkaviszonyával kapcsolatos kérdéseket tesszük fel. Kérjük, ha több dolgot is csinál, akkor válassza ki, hogy melyiket tekinti a fő foglalkozásának, és a következőkben erre a tevékenységére és munkahelyére vonatkozó válaszokat adja meg!

4.3. Az Ön fő munkaviszonya:  
 Állandó jellegű és határozatlan idejű  
 Határozott idejű  
 Alkalmi, vagy megbízás jellegű (tisztelődíjas, jutalékos, stb.)

## 4. MUNKAERŐPIACI HELYZET [Folytatás]

4.4. Ön...:

- Közfelzárkóztató, közalkalmazott, kormánytisztviselő (egyéb közszolgálati jogviszonyban áll)
- Állami, önkormányzati vállalat alkalmazottja, vagy
- Más helyen dolgozik

## 4.5. MI jelenlegi foglalkozásának, munkakörének megnevezése?

Kérem, ügyeljen arra, hogy a megnevezésből munkájának szakmai jellege kiderüljön! Ha az Ön munkaköre például tanácsadó, rendszerszervező, ügyintéző, asszisztens, államigazgatási előadó, osztályvezető, stb., akkor jelölje meg, mely területen dolgozik! Például: számviteli tanácsadó; számítástechnikai rendszerszervező; pénzügyi ügyintéző; marketing asszisztens; igazgatási osztály jogi előadója; polgármesteri hivatal egészségügyi osztály vezetője stb.

4.6. Hány alkalmazottja/beosztottja van?

- Nincs alkalmazottja/beosztottja
- 1-9 alkalmazott/beosztott
- 10 vagy több alkalmazott/beosztott
- Egyáltalán nem
- Kevésbé
- Középes mértékben

4.7. Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

- Nagymértékben
- Teljes mértékben
- Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete
- A saját és a kapcsolódó szakterületek
- Egy egészen más szakterület

4.8. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

- Bármilyen szakterület
- PhD/DLA
- Szakirányú továbbképzés, egyéb posztgraduális képzés
- Egyetemi diploma/MA/MSc végzettség

4.9. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának?

- Főiskolai diploma/Ba/BSc végzettség
- Felsőfokú/felsőoktatási szakképzés
- Munkája nem igényel felsőfokú végzettséget

4.10. Milyen jellegű munkahelyen dolgozik Ön?

Kérjük, a munkahely típusának megadásakor olyan általános kategóriákban gondolkodjon, mint pl. bank, iskola, ipari termelő cég, biztosítólárság stb.

4.11. Az Ön munkahelye...:

- Teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonú
- Részben állami, részben magán tulajdonú, vagy
- Teljes mértékben magántulajdonú

4.12. Az Ön munkahelye...

- Teljes mértékben magyar tulajdonú
- Részben magyar tulajdonú
- Teljes mértékben külföldi tulajdonú

4.13. Megközelítőleg hány fő dolgozik az Ön cégénél? Kérjük, a teljes – legfőbb – munkavállalói létszámot jelölje meg, több telephellyel rendelkező cég esetén pl. az anyavállalat összesített létszámát!

- 0-249 fő
- 250-999 fő
- 10-49 fő
- 1000 fő, vagy afölött

## 4. MUNKAERŐPIACI HELYZET [Folytatás]

4.14. Kérjük, az alábbi listából válassza ki munkahelye ágazatát!

- Mezőgazdaság, erdőgazdálkodás, halászat
- Bányászat, kőfejtés
- Feldolgozóipar (pl. élelmiszer, ruházat, építőanyag, szerszám, gépgyártás, gyógyszergyártás, elektronikai eszközök, járművek gyártása, felfeldolgozás)
- Villamosenergia, gáz-, gőzellátás, légkondicionálás (ezek termelése, előtárolása, kereskedelme)
- Vízellátás, szennyvíz gyűjtése, kezelése, hulladékgyűjtés, szennyvíztisztítás
- Kereskedelem, gépjárműjavítás (minden nagy- és kiskereskedelem ill. gépjárművek esetében a javítás, karbantartás is)
- Szállítás, raktározás (pl. vasúti, közúti, légi személy- és áruszállítás és postal tevékenység)
- Információ, kommunikáció (pl. távközlés, számítógépes szolgáltatások, kiadói tevékenység, műsörgyártás)
- Pénzügyi, biztosítási tevékenység
- Ingatlanügyletek (pl. ingatlan adás-vétel, ügyintézés)
- Szakmai, tudományos, műszaki tevékenység (pl. plákkutatás, fordítás/olvasmány, jogi, üzleti szakértői tevékenység, műszaki tanácsadás, tudományos kutatás)
- Adminisztratív és szolgáltatást támogató tevékenység (pl. eszközök ill. munkaerő kölcsönzés, biztonsági szolgáltatás, üzemeltetés, takarítás, adminisztráció, rendezvényszervezés)
- Közigazgatás, védelem, kötelező társadalombiztosítás
- Oktatás
- Humán-egészségügyi, szociális ellátás
- Művészet, szórakoztatás, szabadidő (pl. múzeum, színpad, sport, művészet)
- Egyéb...:
- Egyéb szolgáltatás (pl. érdekképviselet, szakszervezet, politika, háztartási cikk javítás, tisztítás, fodrászat)
- Háztartás munkaadói tevékenysége, termék előállítás, szolgáltatás végzése saját fogyasztásra

4.14.A Milyen egyéb ágazathoz tartozik munkahelye?

4.15. Kérjük, tüntesse fel munkahelye települését! (Azért a települést, ahol munkavégzésének többsége zajlik!)

Ön külföldön (nem Magyarországon) dolgozik?

4.15.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

4.15.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:

4.15.1. Mennyit volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző, „normál” fizetését kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete? (Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg! Amennyiben az összeg 999 ezer forint feletti, kérjük, 999-et tüntessen fel!) **NETTÓ, Ezer Ft/hónap!**


4.16.2. Hány munkaórát dolgozott főállásában az előző héten? Ha az nem egy "szokásos" hét volt, akkor az utolsó "szokásos" héten hány munkaórát dolgozott a főállású munkahelyén?

- heti 20 óra alatt
- heti 20-29 óra
- heti 30-39 óra
- heti 40-50 óra
- heti 50 óra felett

4.17. Van Önnek főállása mellett, kiegészítő munkatevékenysége?  Igen  Nem

**4. MUNKAERŐPIACI HELYZET [Folytatás]**

4.17.1. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

- Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete
- A saját és a kapcsolódó szakterületek
- Egy egészen más szakterület

4.17.2. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi mellékállású munkájának?

- Bármilyen szakterület
- PhD/DLA
- Szakirányú továbbképzés, egyéb posztgraduális képzés
- Egyetemi diploma/MA/MSc végzettség
- Felsőfokú diploma/BA/BSc végzettség
- Felsőfokú/felsőoktatási szakképzés
- Munkája nem igényel felsőfokú végzettséget

4.17.3. Másodállásából/mellékállásából mennyi havi nettó keresete származott az előző hónapban?

(Ha az előző hónap ebből a szempontból nem tekinthető „normál keresetű” hónapnak, kérjük a legutóbbi „normál keresetű” hónapra jellemző havi nettó keresetét adja meg! Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg! Amennyiben az összeg 999 ezer forint feletti, kérjük, 999-et tüntessen fel!)

**NETTÓ, ezer Ft/hónap**

4.18. A felsoroltak közül mely idegen nyelveket milyen rendszerességgel használja a munkája során?

	nettó rendszerességgel napi szinten	nálkábban	soha
4.18.1. angol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.2. német	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.3. francia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.4. olasz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.5. spanyol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.6. orosz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.7. egyéb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.7.1. Melyik egyéb nyelvet használja még a munkája során?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. ELÉGEDETTSÉG**

5.1.1. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka szakmai, tartalmi része szempontjából?

- Teljesen elégedetlen      Teljesen elégedett

5.1.2. Mennyire elégedett főállású munkájával a szakmai előmenetel, karrierépítés szempontjából?

- Teljesen elégedetlen      Teljesen elégedett

5.1.3. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka presztízsze, társadalmi megbecsültsége szempontjából?

- Teljesen elégedetlen      Teljesen elégedett

5.1.4. Mennyire elégedett főállású munkájával a jövedelem és juttatások szempontjából?

- Teljesen elégedetlen      Teljesen elégedett

5.1.5. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka személyi körülményei szempontjából?

- Teljesen elégedetlen      Teljesen elégedett

5.1.6. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka tárgyi körülményei szempontjából?

- Teljesen elégedetlen      Teljesen elégedett

5.1.7. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka ösztönzőségét tekintve?

- Teljesen elégedetlen      Teljesen elégedett

**6. SZEMÉLYES ADATOK**

6.1. Az Ön neme?  Férfi  Nő

6.2. Melyik évben született Ön?

6.3. Mi az Ön hivatalos családi állapota?  Egyedülálló  Élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él  Házas

Elvált  Özvegy

6.4. Van-e 18 év alatti gyermeke?

6.4.1. Hány 18 év alatti gyermeke van?

6.5. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában?  Igen  Nem  
Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?

6.5.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

6.5.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:

6.6. Milyen településen él Ön jelenleg?  Igen  Nem

(Ara a településre pontosan, ahol lényegesen, életvitészerűen él!)  
Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?

6.6.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

6.6.2. Kérjük, adja meg lakhelye irányítószámát:

6.7. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?  Gimnázium – nagyvornányos 4 osztályos  gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvél  6. 8 osztályos középiskola kéttannyelvű gimnázium

Szakközépiskola  Legfeljebb 8 általános  Egyéb  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum

Gimnázium  Tudományos fokozat: PhD, DLA, egyetemi doktor, kandidátus, nagydoktor  Főiskola  Nem tudja, nem ismerte, nem élt  Egyetem

6.8. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?  Legfeljebb 8 általános  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum

Gimnázium  Tudományos fokozat: PhD, DLA, egyetemi doktor, kandidátus, nagydoktor  Főiskola  Nem tudja, nem ismerte, nem élt  Egyetem

6.9. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?  Legfeljebb 8 általános  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum

Gimnázium  Tudományos fokozat: PhD, DLA, egyetemi doktor, kandidátus, nagydoktor  Főiskola  Nem tudja, nem ismerte, nem élt  Egyetem



## 6. SZEMÉLYES ADATOK [Folytatás]

6.10. Összességében hogyan ítéli meg családjának anyagi helyzetét akkor, amikor Ön 14 éves volt?

Az átlagosnál sokkal jobb  Az átlagosnál valamivel jobb  Nagyjából átlagos

Az átlagosnál valamivel rosszabb  Az átlagosnál sokkal rosszabb

6.11. Van-e a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon!

Igen, szülőik és nagyszülőik közt is van kapcsolódó szakmájú családtag  Igen, csak a szülőik között  Igen, csak a nagyszülőik között

Kérjük, a szülői és nagyszülői körre gondoljon!

Nincsen

## EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK

Mi jut elsőként eszébe, ha azt hallja Eötvös József Főiskola?

Az EJF-es végzettségének birtokában visszatekintve mit üzen a jelenlegi hallgatóknak?

Mennyire befolyásolták az alábbi tényezők a munkavállalását?	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. A munka szakmai, tartalmi része	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
2. Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
3. A munka szakmai presztízse	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
4. Jövedelem, juttatások	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
5. A munka személyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
6. A munka tárgyi körülményei	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
7. Rugalmas munkaidő	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. A munkahely lakóhelyhez való közelsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Az, hogy bejelentett állást kapott	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
10. Szakterületnek megfelelő munka	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
11. Az, hogy az Eötvös József Főiskolán szerzett végzettséget	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
12. Az, hogy korábbi szakmai gyakorlatról, tapasztalattal rendelkezett	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
13. Az, hogy megfelelő egyéni képességekkel rendelkezik	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
14. Az, hogy jó volt a személyes megjelenése, fellépése	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni



## EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK [Folytatás]

Kérjük, adja meg, hogy mennyire szükségesek a fenti legutóbbi munkájához az alábbi kompetenciák?

1. Nyelvtudás

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

2. Innovatív készség

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

3. Íráskészség

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

4. Konfliktuskezelési képesség

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

5. Nagy munkabírás, kitartás, stressztűrés

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

6. Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

7. Együttműködés egy csapattal

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

8. Elméleti szaktudás

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

9. Mások irányítása

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

10. Rugalmasság

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

11. Fogalmazási készség

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

12. Számítógépes tudás

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

13. Jó prezentációs készség

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

14. Jó munkaszervezés, időgazdálkodás

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

15. Önállóság

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

16. Monotonitás tűrés

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

17. Jó kommunikációs, kapcsolattartási készség

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

18. Empátia

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

Ertékelje az Eötvös József Főiskolán elvégzett szakot, szakirányt abból a szempontból, hogy ott mennyire volt nehéz eléget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire volt "nehéz" vagy könnyű" a főiskola)?

Nagyon nehéz volt  Nehéz volt  Közepesen nehéz volt  Könnyű volt  Nagyon könnyű volt  Nem tudom

Mennyire (volt) elégedett az Eötvös József Főiskola alábbi, a tanulmányok folytatásával összefüggő szolgáltatásával, területével?

1. Elméleti oktatás minősége

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

2. Gyakorlati oktatás minősége

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

3. Gyakorlati oktatás mennyisége a közpézen belül

Egyáltalán nem       Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

**EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK** [Folytatás]

4. Könyv- és médiatár	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
5. Órarend, kurzusok beosztása	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
6. Tantermek felszereltsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
7. Tanulmányi ügyintézés	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
8. Hallgatók tájékoztatása a tanulmányi ügyekkel kapcsolatban	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
9. Oktatók felkészültsége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
10. Számítógépes ellátottság	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
11. Nyelvoktatás minősége	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni

Mennyire (volt) elégedett az Eötvös József Főiskola alábbi szolgáltatásával, területével?

1. Kollégiumi elhelyezés

2. Sportolási lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
3. Kulturális lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
4. Szórakozási lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
5. Központi Hallgatói Centrum szolgáltatással	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
6. Hallgatói rendezvények	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
7. EJF honlap/webmail	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
8. Búfé, étkezési lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni
9. Oktatási épületek megjelenése, állapota	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megtélni

Érdeklít Önt a jövőben az Eötvös József Főiskoláról szóló hírek, információk?

Igen  Nem

Válaszait köszönjük!  
Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.  
**Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!**

## 2. melléklet: A felvételi folyamat részeként állásinterjún részt vett hallgatók meglepő tapasztalatai, érdekes élményei

Személyes jellegű kérdések
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikor akar szülni?</li> <li>• gyerekvállalás</li> <li>• családi állapot kérdése</li> <li>• családalapítás</li> <li>• vallási, politikai hovatartozás</li> </ul>
Munkahelyi sajátosságokból adódó helyzetek, kérdések
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megkértek, hogy adjak be egy tervezési lapot egy egynapos közösségfejlesztő rendezvényről. Próbáltam kellően intelligensen venni a lapot és nem kevés googlezés után alkotni valamit.</li> <li>• Meglepő nem volt. Kellemes, szakmai feladatokra-megoldásokra koncentráló beszélgetés volt.</li> <li>• Miért szeretne itt dolgozni?</li> <li>• Szakmai tapasztalat van e? Nem tudunk a végzettségének megfelelő bért adni, így is elvállalná? (túlképzettség probléma)</li> <li>• Milyen gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik, beszél-e idegen nyelveket.</li> <li>• Pályakezdőként legyen szakmai tapasztalat</li> <li>• Az, hogy elismerték a szakmai felkészültségemet, mégis elutasítottak helyhiány miatt.</li> <li>• Hogyan értékesítene egy eszkimónak hűtőszekrényt?</li> <li>• Mi a véleménye a vagyonosodási vizsgálatokról.</li> <li>• pszichológiai teszt, személyiségteszt</li> </ul>
Váratlan kérdések, helyzetek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megkértek, hogy soroljak fel magamról öt pozitív öt negatív tulajdonságot</li> <li>• Ön valóban könyvtáros?</li> <li>• Miért ezt a szakot választotta? Talál majd később ezzel munkát?</li> <li>• Akar-e főnök lenni?</li> <li>• Csapatépítő programként mit tudna ajánlani?</li> <li>• Miért csak közepesre tudtam érettségizni?</li> <li>• Tervez-e külföldi munkavállalást?</li> </ul>

### 3. melléklet: A végzetek üzenete a jelenlegi hallgatóknak

Tanuljanak szorgalmasan és legyenek nyitottak a tanulmányaikhoz kapcsolódó dolgokra.
A GYAKORLAT A FONTOS.
A legjobb helyen vagytok!
A szakmai tantárgyak mellett az idegen nyelv tanulása elengedhetetlen
A tanulás meghozza gyümölcsét.
Addig tanuljanak,amíg lehet.
Adjatok bele mindent!Ez a néhány év fontos meghatározója lesz az életeteknek!És nagyon jó lesz rá visszaemlékezni!
Akinek lehetősége van nemzetiségi szakirányt válasszon! Ne aggódjanak, lesz munkalehetőség! Ha nem elégedettek a munkahelyükkel ne féljenek váltani!
Az alapidiplomát csakis nappali tagozaton végezzék el(különösen ha a pedagógia területét választják), majd szerezzenek az elméleti tudás mellé valódi gyakorlati tapasztalatokat, és ne hagyják abba az önképzést, akár külföldi lehetőségeket megragadva(továbbképzések, táboroztatások,stb.).
Az elkövetkezendő életük során most a legszabadabbak! Ezt használják ki és ne felejték el!
Az intézmény által nyújtott lehetőségekkel érdemes élni.
Az összetartozás ereje és kapcsolatok fontosak!
azt üzenem nekik hogy amit elkezdtek, csinálják végig. Kitartás.
Azt üzenném, hogy tanuljanak tovább, ne adják fel, és ne álljanak meg 1 szakterületnél!
Bátran jelentkezzenek erre a főiskolára.
Becsüljék meg az iskola családi légkörét
Bulizzatok, érezzétek jól magatokat. Használjátok ki minden lehetőséget.
Csak akkor érdemes elvégezni, ha nem a környéken szeretnének elhelyezkedni. Itt képtelenség állást találni ezekben a szakmákban.
Diplomázzanak le
Éljék tartalmasan ezt a 3 évet, mert utána semmire nem lesz idejük.
Éljétek ki magatokat, bulizzatok, tanuljatok, barátkozzatok mert hamar elrepülnek az ott töltött évek!
Élvezzék a főiskolai éveket
Élvezzék ki a diákéveket
Élvezzék minden napját a főiskolai éveknek
Élvezzétek a főiskolás éveket!
Érdemes mindig tovább tanulni! (life long learning!)
Érdemes odafigyelni, mert egy-ketten az életre is nevelnek.
érdemes tanulni
érdemes tanulni (bár nem ez sokszor nem közvetlen anyagi hasznot jelent)
érezzék jól magukat
Esősorban szereztek nyelvvizsgát és élvezzétek ki a főiskolai éveket, mivel később már nehéz lesz elhelyezkedni az életben.
Figyeljenek a tanáraikra, mert a nagy tudás-anyagból megtudhatják a lényegét.
Figyeljenek.és.okosodjanak!
Fontos, hogy a kapcsolatrendszerüket fejlesszék a tanulmányaik ideje alatt.
Fontos, hogy legyen nyelvvizsga
Ha elvégzik itt az iskolát, egy erős és használható képzés/diploma lesz a kezükben, amire büszkék lehetnek.
hajrá
Hajrá
Hajrá!



Használják ki a lehetőségeket.
Használják ki az időt. Tanuljanak, de ne csak a kötelező tananyagot. Építsenek kapcsolatokat a hallgatótársakkal, az oktatókkal és a szakmai gyakorlatok helyszínén dolgozókkal.
Használják ki minden percét a főiskolás éveknek, mert nagyon gyorsan elmúlnak. S igyekezzenek minden tudást magukba szívni - még ha értelmetlennek is tűnnek - mert sok hasznát fogják venni a munkában.
Használjanak ki minden tanulási lehetőséget, amit a főiskola nyújt és minél több programban, feladatban próbálják ki magukat, vegyenek részt benne.
Használjátok ki a lehetőségeket minél jobban, nyüzsgöjtek, bulizzatok, éljétek!
Hogy igényes, színvonalas képzésben lehet részük
hogyan is legyenek méltók arra, hogy ebbe az iskolába járhatnak
hogyan viselkedjenek méltón és örüljenek hogy ők is ebbe az iskolába járhatnak
Húzzanak bele..
Időben szerezzék meg a nyelvvizsgát.
Informálódjanak sokat a gyakorlati képzésekről
Iskola befejeztével irány külföld!!!!
Járjanak be órára
Jó hely volt...
Jó helyen vannak.
jó szakemberek dolgoznak ott, érdemes ilyen messzire utazni
Jó tanulást!!
keressenek más főiskolát
Kerüljék el azt a főiskolát. Inkompetens tanári kar, döntésképtelen szenátus, piaci igényekhez köze nincs képzések.
kitartás
Kitartás
Kitartás, megéri!!!
Kitartás!
Kitartás!!Érdemes tanulni!
Kitartással elérhető a kitűzött cél. Soha ne adják fel!!!
kitartást, nyelvvizsgát mihamarabb :-)
kiváló helyen tanulnak
<b>KÍVÁNOM NEKIK, HOGY OLYAN SZERENCSEK LEGYENEK A MUNKAHELY MEGTALÁLÁSÁBAN, MINT ÉN</b>
leendő köfoglalkoztatottak
Legyenek nyitottak az építő javaslatokra és ne féljenek kezdeményezni, ha lehetőségük nyílik!
Legyenek ott minden gyakorlaton!!
Megéri, kitartás!
Menjenek inkább pénzügyi területre tanulni. Úgy talán jobb lesz a fizetésük. :)
Menjenek külföldre, lássanak és tapasztaljanak új dolgokat, korszerű módszereket!
Menjete tovább tanulni
Mielőbb szerezzenek nyelvvizsgát!
minden lehetőséget ragadjanak meg, amiből tanulhatnak, amit később alkalmazni tudnak
Mindent megtudni a tanároktól. Kutatni, olvasni, érdeklődni. Nyelvtanulás.
Minél előbb nyelvvizsgát szerezni akár több nyelvből is.
Minél jobban sajátítsák el az idegen nyelveket, mert, amikor kimennek külföldre dolgozni annál hamarabb kapnak jobb állást!
minél több helyről, minél több munkakörben szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat is, mert az elméleti tudás önmagában semmit sem ér.
Ne azért tanuljanak mert muszáj, hanem azért mert szeretnének.

Ne csak bulizzatok, tanuljatok is! :)
Ne hagyják magukat, ha problémájuk van, merjenek szólni!
Ne hanyagolják a nyelvtanulást.
Ne parázzanak a vizsgáktól. Figyeljenek órán, az már fél siker.
Ne tanuljanak olyan szakon, ami közalkalmazotti munkaviszonyhoz vezet.
nem az iskola által lesztek sikeresek, a diploma csak egy szűrő a hr-nek, az iskola nem az élet, és sajnos nem készít fel a munka valós világára, a valódi kihívásokra, és sajnos szakmailag sem ad semmit.
nem kell izgulni a vizsgák előtt
Nyaranta dolgozzanak külföldön
Nyelveket tanuljanak, próbálják ki az Erasmust és a TDK-t
Nyelvvizsga "azonnali" megszerzése
Nyelvvizsga a legfontosabb
Nyelvvizsga megszerzése!
Nyelvvizsga, nyelvvizsga, nyelvvizsga!
Nyelvvizsgázzanak és folyamatosan képezzék magukat a képzési kereteken is túlmutatóan
Nyelvvizsgázzanak le.
Nyelvvizsgázzanak minél hamarabb
Olvassanak sok szakirodalmat, mert a szakmai tantárgyak oktatása elsikkad a többi kiegészítő tantárgy mellett, hiába hangzik el sokszor, hogy ez nem így van: nagyobb volt a követelmény filozófiából és etikából, mint környezeti nevelés módszertanából... Az EKF-en és gondolom más pedagógiai főiskolán szerzett tudás (neveléstudományi kar) nem korrelál a gyakorlattal, egy frissen végzett óvónő több gyermekismerettel és szakmai, gyakorlati tudással kellene, hogy rendelkezzen. Ha a munkatársaim és a mentorom nem látna el gyakorlati tanácsokkal, saját idejüket és energiájukat feláldozva nem segítene, hogy ténylegesen eredményes legyen a munkám, a gyakornoki minősítővizsgám, a hozzá tartozó dokumentációval, portfólióval együtt sosem készülne el.
olvassanak tobbet
Próbáljanak minél több ismeretet megszerezni, mert az elhelyezkedés után csak akkor tudják megállni a helyüket
Sajnálom, hogy a könyvtáros képzés szünetel
Semmit
Soha ne mond, hogy soha...
sok sikert
Sok Sikert és Kitartást EKF-sok!
sokat tanuljanak, ne lógják el az órákat,
Szakmailag elismert oklevél megszerzését biztosítja az iskola
Szánjanak időt és energiát és pénzt a nyelvtanulásra és csinálják meg a nyelvvizsgát!
Szerezzenek nyelvvizsgát minél előbb!
Szerezzenek nyelvvizsgát. Próbálják bedolgozni magunkat egy munkahelyre a tanulmányi évek alatt.
szerezzenek piacképes szakmát
szuper iskola
tanuljanak
Tanuljanak
Tanuljanak becsülettel, mert érdemes.
Tanuljanak idegennyelveket, és menjenek külföldre, amíg még lehet.
tanuljanak minél tovább
tanuljanak nyelveket
Tanuljanak nyelveket és kiegészítő OKJ-s képzéseken is vegyenek részt (mérlegképes, adótanácsadó), valamint szerezzenek MSc-t, ha Magyarországon akarnak tovább dolgozni / élni.
Tanuljanak nyelveket!!!!

tanuljanak nyelvet, szakmát, pár évre irány külföld gyűjtögetni tőkét, tapasztalatot, de vissza kell jönni, aztán itthon sokkal könnyebb lesz elhelyezkedni, ha megszokják az országok közötti színvonalkülönbségeket.
tanuljanak, ameddig van rá lehetőségük
Tanuljanak, amíg lehet!
Tanuljanak, megéri!
Tanuljanak, mert a tudás nem vész el!
Tanuljanak, szerezzenek gyakorlati tapasztalatot is és becsüljék meg tanáraikat!
Tanuljanak, szerezzenek minél több tapasztalatot, és ne feledjék a nyelvtudás fontosságát!
Tanuljanak,érdemes!
tanuljanak,szerezzenek hírnevet az iskolának
Tanuljanak! Ragadjanak meg minden lehetőséget, amit a főiskola kínál!
Tanuljon amíg lehet, mert azt nem veheti el tőle senki
tanuljon nyelveket
Tanulni jo
Tanulni, tanulni, tanulni
Tanulni, tanulni, tanulni.....
Tanulni.
Tegyék le a nyelvvizsgát a diploma megszerzése előtt!
Tegyék minél szebbé a hallgatói éveiket, és minél több Főiskolai programban vegyenek részt.
Több tanulás, nagyobb fegyelem, igényesség.
úgy ismerkedj, és szerezz kapcsolatokat/barátságokat, hogy azt a későbbiekben kamatoztatni tudd!
Ügyintézésnél legyenek körültekintőek
Üzenem, hogy nem reménytelen a pedagógusi pálya, csak menni kell, keresni és nem tálcán várni, hogy házhoz hozzák a lehetőséget!
Válasszanak picit nehezebb, de jobb nevű iskolát.
Váltsanak intézményt amilyen gyorsan csak lehet, De véletlen se Pécsre mert oda került sok tanár. Inkább Győr-t vagy Debrecent ajánlom.
Vegyék komolyan a gyakorlatot
vegyék komolyan, ha már belevágtak

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 47 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola





EÖTVÖS JÓZSEF  
FŐISKOLA BAJA