





A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2018. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán



**A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2018. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán**



**Összeállította:**

Weber Erika  
*intézményi DPR felelős*

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA  
BAJA, 2019. MÁRCIUS**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://www.ejf.hu/> weboldalról.

Baja, 2019. március 31.

**Anyaggyűjtés lezárva:** 2018. május 11.

**Szerkesztette:** Weber Erika intézményi DPR felelős

Kiadó: Eötvös József Főiskola

# TARTALOM

BEVEZETÉS	7
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	9
1.1. A kérdőív összeállítása	9
1.2. A mintavétel módszertana	9
1.3. Feldolgozás, elemzés	10
2. A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	11
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	11
2.2. Tanulmányok	16
2.3. Munkaerő-piaci tényezők	18
2.4. Az EJF szolgáltatásainak értékelése	19
2.5. Az intézmény megítélése, üzenet a végzettektől	20
MELLÉKLETEK	21
1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív	22
2. melléklet: A felvételi folyamat részeként állásinterjún részt vett hallgatók meglepő tapasztalatai, érdekes élményei	30
3. melléklet: A végzettek üzenete a jelenlegi hallgatóknak	31

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A válaszolók megoszlása nemek szerint (n=49).....	13
2. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=43) .....	14
3. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=42) .....	14
4. ábra: Az abszolutórium után a diplomát is megszerző végzettek aránya (n=32).....	16
5. ábra: Az abszolutórium utáni munkakeresési tendenciák (n=39).....	18

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása .....	11
2. táblázat: A válaszadók végzés éve és képzési szint szerint .....	12
3. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (n <sub>Apa</sub> =49, n <sub>Anyá</sub> =51). 15	
4. táblázat: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék .....	16
5. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	17
6. táblázat: Az SZIT tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése ( átlag szerint csökkenő sorrendben).....	17
7. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok hiányosságai (n=8).....	17
8. táblázat: Az SZIT tanulmányokkal szembeni hiányosságok (n=9) .....	18
9. táblázat: A tanulással kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	19
10. táblázat: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	19



## BEVEZETÉS

A 2018-as Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) felmérés eredményeinek kiértékelése, megértése szempontjából fontos azokat összevetni a korábbi évek kutatásaival, mivel a kérdésblokkok nagy része változatlan. A 2011-2017-re vonatkozó összesített adatokkal megfelelő összevetésre van lehetőség.

Az Eötvös József Főiskolán fontosnak tartjuk, hogy mind a jelenlegi, mind a végzett hallgatók véleményét, tapasztalatait megismerjük, és ezáltal olyan változtatásokat tudjunk bevezetni, amelyek révén a képzéseink és szolgáltatásaink megfelelnek a munkaerőpiac és a hallgatók elvárásainak egyaránt. Ezen kívül az elért eredményeket mindenki számára hozzáférhető módon közzétesszük, hogy az EJF minden érintettje értesülhessen a Főiskola jelenlegi helyzetéről, valamint az arra szervesen épülő jövőbeni lehetőségekről. A kapott eredményeket beépítjük az intézetek intézkedési terveibe, valamint a Főiskola hosszú távú intézményfejlesztési stratégiájába.

A 2018-as kutatást – a korábbi tapasztalatok alapján – az alábbiak szerint folytattuk:

- A *hallgatói motivációs* vizsgálat során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzésekkel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetés vizsgálatokat.
- A végzett hallgatók *pályakövetési vizsgálata* folyamán feltérképeztük a végzetteknek a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos értékeléseit, a munkaerő-piaci helyzetüket, elhelyezkedési stratégiáikat, munkavállalói tapasztalataikat, mindemellett a továbbképzési motivációikat.
- Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer lebonyolítását a DPR felelős a Tanulmányi Osztály munkatársaival együtt valósítja meg.

### Elkészült kutatási jelentések

- Babity Mária, Ciczze Andrea, Háber Hajnalka, Király Zoltánné, Marczin István, Maruzsa Zoltán, Nagy Andrea, Sári Szilvia, Sifter József, Smidu Zsuzsa, Vincze Lászlóné (2010): Diplomás Pályakövetési Rendszer és eredményei az Eötvös József Főiskolán – 2010. Baja: Eötvös József Főiskola, 364 o.
- Babity Mária, Ciczze Andrea, Háber Hajnalka, Király Zoltánné, Marczin István, Maruzsa Zoltán, Nagy Andrea, Sári Szilvia, Smidu Zsuzsa, Vincze Lászlóné (2011): Diplomás Pályakövetési Rendszer és eredményei az Eötvös József Főiskolán – 2011. Baja: Eötvös József Főiskola, 430 o.
- Dél-Alföldi Regionális Társadalomtudományi Kutatási Egyesület (2010): Diplomás Pályakövető Rendszer az Eötvös József Főiskolán 3 éve végzettek személyes lekérdezése (2007 – 2008 – 2009). 65 o. Forrás: [http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam\\_docs/Telefonos\\_lekerdezés\\_tanulmány.pdf](http://tamop411.ejf.hu/images/stories/tam_docs/Telefonos_lekerdezés_tanulmány.pdf) Letöltve: 2014.04.20.
- Sipos Norbert (2013): A Diplomás Pályakövetési Rendszer 2013. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 53 o.

- Sipos Norbert (2014): Diplomás Pályakövetési Rendszer 2014. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 59 o.
- Weber Erika (2015): Diplomás Pályakövetési Rendszer 2015. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 59 o
- Weber Erika (2016): Diplomás Pályakövetési Rendszer 2016. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 48 o
- Weber Erika (2018): Diplomás Pályakövetési Rendszer 2017. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán. Baja: Eötvös József Főiskola, 47 o

## 1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2018 április-májusában online kérdőíves vizsgálatot folytattunk az Eötvös József Főiskolán 1, 3 és 5 éve (azaz 2013-ban, 2015-ben és 2017-ben) végzett hallgatók körében. Intézményi szinten idén ugyancsak lekérdeztük a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben és a szakirányú továbbképzésben végzetteket. A kutatáshoz az EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk. A felmérés menedzselését teljes egészében az EvaSys szoftveren belül hajtjuk végre a 2013. évtől kezdődően.

### 1.1. A kérdőív összeállítása

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Oktatási Hivatal által gondozott közös országos blokkból, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet az intézmény összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, Minőségfejlesztési Bizottság tagjai, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

*Saját, intézményi kérdések témakörei:*

Hallgatói/végzett jellemzők

Hallgatói/végzett tervek

Hallgatói/végzett elégedettség

### 1.2. A mintavétel módszertana

A kutatás során a központi előírásoknak megfelelően külön kérdőívvel kerestük meg a BA/BSc, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), valamint a szakirányú továbbképzésben részt vett végzettjeinket. A feldolgozásnál is más szempontokat kell figyelembe venni, melynek következtében a BA/BSc, valamint az FSZ/FOKSZ válaszadókat (a tanulmányaik célját tekintve homogénebb csoportként feltételezve) egységesen kezeltük, külön feltüntetve a csak FSZ/FOKSZ kérdéseket, és külön bemutatva a szakirányú továbbképzésben (SZT) végzetteket.

A felmérés alapsokaságának az e-mail címmel rendelkezőket tekintettük, mely esetben az e-mail címmel rendelkezők aránya 100%-os volt, azonban sok esetben már nem élt az az e-mail cím, melyet megadott a képzés során, így 85,19%-ukhoz jutott el végül a kérdőív. A válaszolók száma a 2013-ban végzettek közül 19 fő, a 2015-ben végzettek közül 7 fő, a 2017-ben végzettek közül 23 fő. Ezzel a Főiskola összességében a végzettek 85,19%-át érte el, akik közül 13,1% töltötte ki a kérdőívet.

Az intézményre jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni.

Az alapsokaság meghatározásához az EKF végzett hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásképpen, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a Tanulmányi Osztály vezetőjének közreműködésével.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás teljes mértékben biztosított az EvaSys szoftver sajátosságaiból adódóan), ezzel kívántuk elérni, hogy a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Idén is mind az első körös, mind a két ismételt kiküldés az EvaSys szoftveren keresztül történt. A kitöltés minél teljesebb körű megvalósítása érdekében – és az általunk közvetlenül el nem érhető hallgatók megkérdezése céljából – általánosan kitölthető linkeket is elhelyeztünk a központi Facebook közösségi oldalon, továbbá több körben felkértük a Főiskola minden dolgozóját, hogy ismeretségi körében személyesen ösztönözze a hallgatókat a válaszadásra. Mivel nem hirdettünk nyereményjátékot, ezért elhanyagolható a valószínűsége, hogy ugyanaz a hallgató kitöltötte volna az egyedileg küldött kérdőívet és az általánosat is.

### **1.3. Feldolgozás, elemzés**

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2013-ban, 2015-ben és 2017-ben végzettek adatait külön kezeljük, az esetek többségében az ábrázolásnál az összevont adatokat jelenítjük meg, a különbségeket a leírásokban emeljük ki. Az összesített adatoknál előfordul, hogy az ugyanabban az évben végzettek köre több felmérési év esetében is előfordul, azonban az adatbázis külön tudja kezelni a felmérés éve alapján ezen válaszokat.
- A vizsgált kategóriák szerint a kereszttáblázatok esetében azokat a válaszokat tekintettük statisztikailag megalapozottnak, amelyek megfelelnek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

## 2. A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A kutatás eredményeit öt fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A végzetek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk
- Az intézményhez közvetlenül kapcsolódó szolgáltatásokkal kapcsolatos adatok
- Az intézmény megítélése

### 2.1. Alapadatok, a minta összetétele

A következőkben a kutatás során beérkezett válaszok megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

Végzés éve		Alapsokaság (fő)	Ebből elérhető (fő)	Elérési arány	Válaszadók (fő)	Válaszadási arány
BA/BSc /főisk.	2013	115	91	79,13%	9	9,89%
	2015	75	67	89,33%	7	10,45%
	2017	83	78	93,98%	16	20,51%
<b>összesen</b>		<b>273</b>	<b>236</b>	<b>86,45%</b>	<b>32</b>	<b>13,56%</b>
FSZ	2013	99	75	75,76%	8	10,67%
	2015	1	1	100,00%	0	0,00%
	2017	1	1	100,00%	0	0,00%
<b>összesen</b>		<b>101</b>	<b>77</b>	<b>76,24%</b>	<b>8</b>	<b>10,39%</b>
SZT	2013	25	22	88,00%	2	9,09%
	2015	0	0	0,00%	0	0,00%
	2017	40	39	97,50%	7	17,95%
<b>összesen</b>		<b>65</b>	<b>61</b>	<b>93,85%</b>	<b>9</b>	<b>14,75%</b>
össz.	2013	239	188	78,66%	19	10,11%
	2015	76	68	89,47%	7	10,29%
	2017	124	118	95,16%	23	19,49%
<b>összesen</b>		<b>439</b>	<b>374</b>	<b>85,19%</b>	<b>49</b>	<b>13,10%</b>

Az online kutatás során a célul kitűzött 15%-os válaszadási arányt nem sikerült elérni, ez részben annak köszönhető, hogy a korábbi években még a mérnöki képzéseken végzett hallgatók számára is kiküldésre került a kérdőív, és köztük magasabb volt a kitöltési hajlandóság, viszont az előző évhez képest már magasabb kitöltési arányt sikerült elérni, 13,1% a 6,7%-al szemben. (1. táblázat)

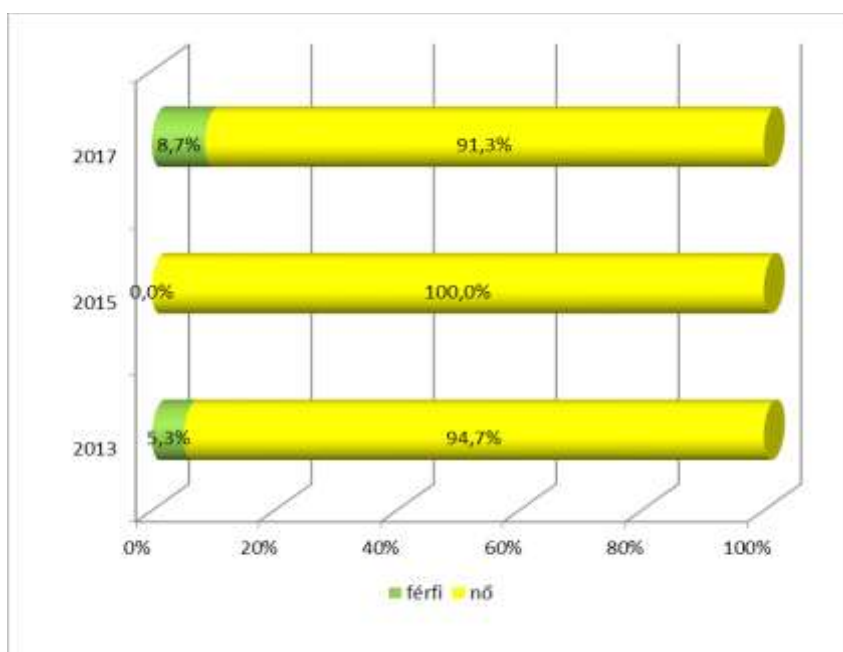
Azonban mivel a korábbi felmérések teljes adatbázisa alapján készült elemzésünk, fontos bemutatni a teljes adatbázis felépítését felmérési évenként és végzés éve szerinti bontásban.

2. táblázat: A válaszadók végzés éve és képzési szint szerint

Felmérés éve	Abszolutórium éve	BA/BSc v főiskolai	FSZ/FOKSZ	SZT
2011	2008	63	0	0
	2010	59	0	0
	<b>összesen</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2012	2007	18	0	0
	2009	30	0	0
	2011	30	0	0
	<b>összesen</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2013	2008	42	6	1
	2010	36	5	6
	2012	34	14	2
	<b>összesen</b>	<b>112</b>	<b>25</b>	<b>9</b>
2014	2009	28	6	0
	2011	20	7	1
	2013	22	6	2
	<b>összesen</b>	<b>70</b>	<b>19</b>	<b>3</b>
2015	2010	18	6	1
	2012	16	18	2
	2014	23	7	4
	<b>összesen</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>7</b>
2016	2011	6	4	0
	2013	16	3	0
	2015	12	1	0
	<b>összesen</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
2017	2012	3	4	1
	2014	7	2	3
	2016	3	2	4
	<b>összesen</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2018	2013	9	8	2
	2015	7	0	0
	2017	16	0	7
	<b>összesen</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Összesen</b>		<b>518</b>	<b>99</b>	<b>36</b>

Összesen 518 fő válaszolt az alapképzésen, vagy főiskolai képzésen részt vettek közül, 99 fő az FSZ/FOKSZ képzésekről és 36 fő a szakirányú továbbképzésen végzettek közül. Az utóbbi két képzési szinten 2013 óta valósul meg a lekérdezés. A válaszadások számának változásában megfigyelhető, hogy a felmérések indulásakor még nagyobb számban válaszoltak a kérdőívekre a végzett hallgatók, jelen felmérés esetében azonban magasabb arányok és válaszadási számok jelentek meg a korábbi évhez képest.

1. ábra: A válaszolók megoszlása nemek szerint (n=49)

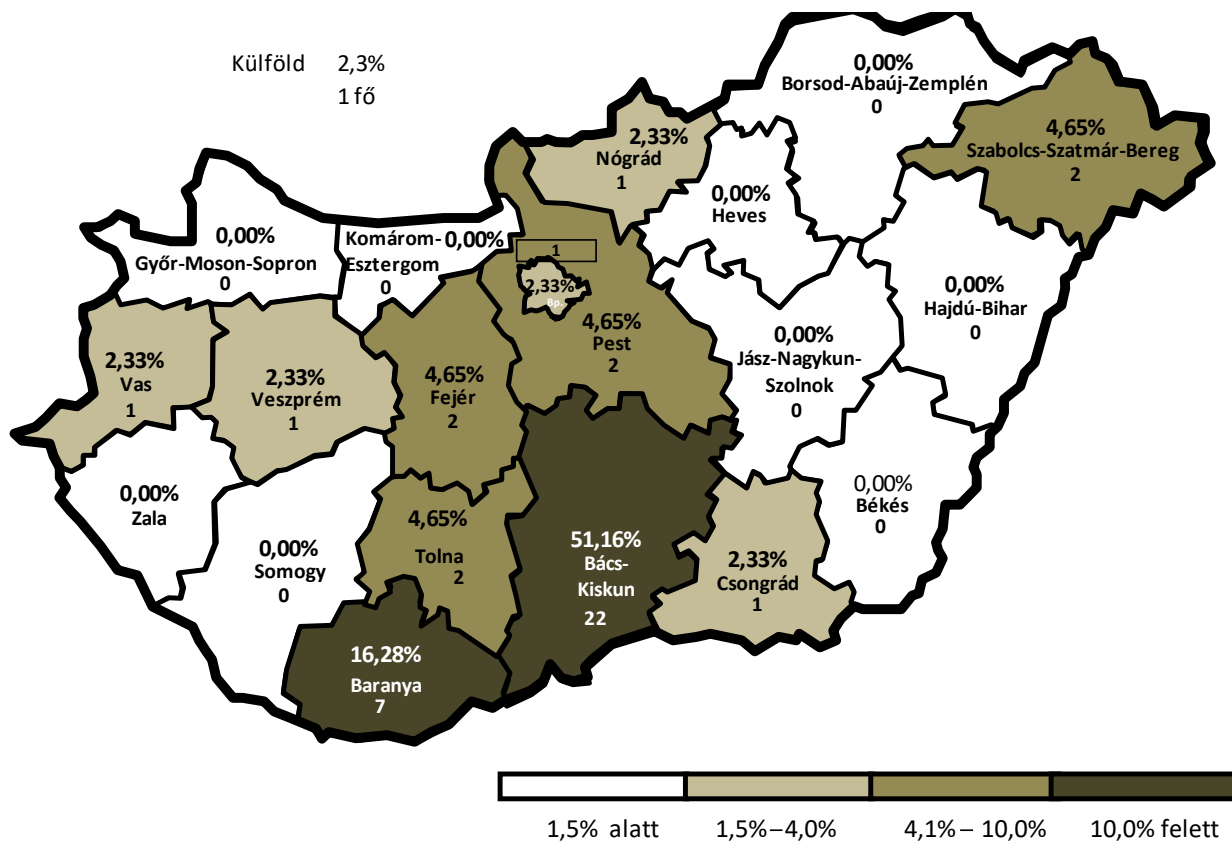


A nemek arányának vizsgálata alapján jól látható a különbség a korábbi elemzésekhez képest. Miután főként olyan szakok kerültek ki az elemzési körből, melyek esetében jelentősebb volt a férfiak aránya, és a többségében pedagógiai képzések vannak jelen a Főiskola képzési palettáján, így a nők aránya jelentősen meghaladja a férfiak arányát mind a válaszadók, mind a végzett hallgatók esetében. A pedagógia mellett a gazdasági képzések esetében is jelentősebb a nők aránya. Ezek az eredmények a képzés sajátosságából adódnak. (1. ábra)

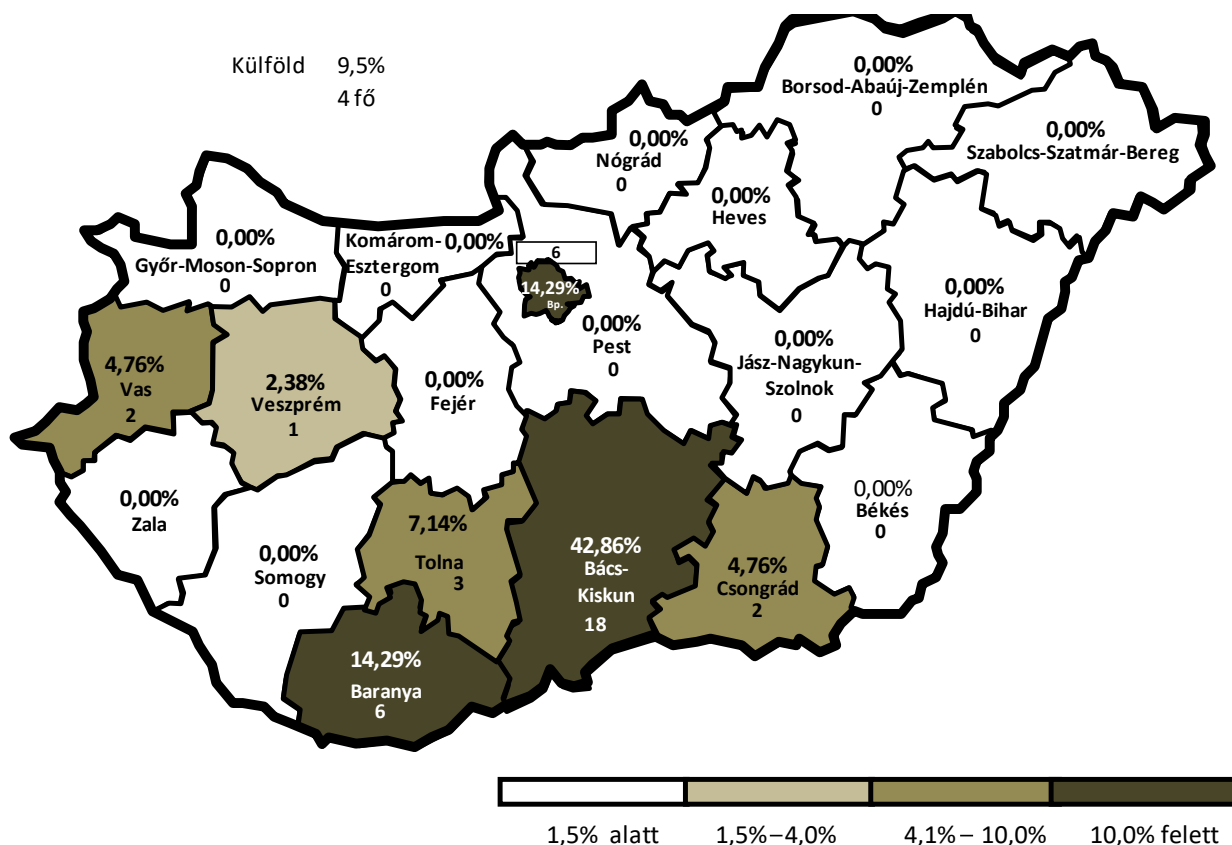
Tagozat szerinti bontásban a válaszadók esetében nincs jelentős eltérés.

A hallgatói rekrutációs bázist tekintve jelentősnek mondható a területileg közel elhelyezkedők aránya, hiszen Bács-Kiskun megyében lakott 14 éves korában a hallgatók több mint fele (51,16%), valamint ha hozzáadjuk Baranya (16,28%) és Tolna (4,65%) megyéket is, akkor már az ide jelentkezők majd kétharmadáról beszélünk (72,09%). A távolabbi megyék közül Fejér megye és Budapest emelhető még ki. A korábbi felmérések is ezt a képet mutatják. (2. ábra)

2. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=43)



3. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=42)





A jelenlegi lakóhellyel történő összehasonlításból megállapítható, hogy viszonylag magas (42,86%) a Bács-Kiskun megyében élők aránya, mindössze néhány százalékkal alacsonyabb a 14 éves korában is itt élők arányánál. A várakozásokkal ellentétben Budapesten csak 6 (14,29%) végzett hallgatónk élt a felmérések idején. A térképes ábrázolás jól szemlélteti, hogy a képzést nyújtó Bács-Kiskun megyétől távolodva egyre kisebb arányban találhatóak meg az EJF-en végzettek. A felmérések idején mindössze 4 válaszadó élt külföldön. Érdekes vizsgálati téma lenne megnézni, hogy jelenleg a végzettek körül mennyien élnek külföldön, mennyiben változott ez a végzés időpontjához közeli időponthoz képest. (3. ábra) A korábbi felmérésekhez képest a válaszadók esetében még jobban megjelenik, hogy főként Bajához közeli területeken élnek jelenleg is a végzettek, Budapest viszont erőteljesebben jelenik meg a korábbiakhoz képest.

A hallgatók családi háttere által meghatározott továbbtanulási motivációs elemek közé sorolható a szülők iskolai végzettsége. A 3. táblázatban jól megfigyelhető, hogy intézményi szinten az édesanyák körében magasabb a gimnáziumot és főiskolát végzettek aránya, az édesapáknál pedig igen erőteljes a szakmunkásképző, szakiskola jelenléte (42,9% szemben az édesanyák 25,5%-ával). Az egyetemi végzettség pedig az édesapák végzettsége esetében magasabb.

3. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége ( $n_{Apa}=49$ ,  $n_{Anya}=51$ )

Édesapja végzettsége/tagozat	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	14,3%	3,6%	8,2%
Szaktmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	23,8%	57,1%	42,9%
Szakközépiskola, technikum	33,3%	14,3%	22,4%
Gimnázium	9,5%	7,1%	8,2%
Főiskola	14,3%	7,1%	10,2%
Egyetem, tudományos fokozat	4,8%	10,7%	8,2%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0,0%	0,0%	0,0%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%
Édesanyja végzettsége/tagozat	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	9,5%	10,0%	9,8%
Szaktmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	23,8%	26,7%	25,5%
Szakközépiskola, technikum	23,8%	20,0%	21,6%
Gimnázium	19,0%	20,0%	19,6%
Főiskola	19,0%	20,0%	19,6%
Egyetem, tudományos fokozat	4,8%	3,3%	3,9%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0,0%	0,0%	0,0%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%

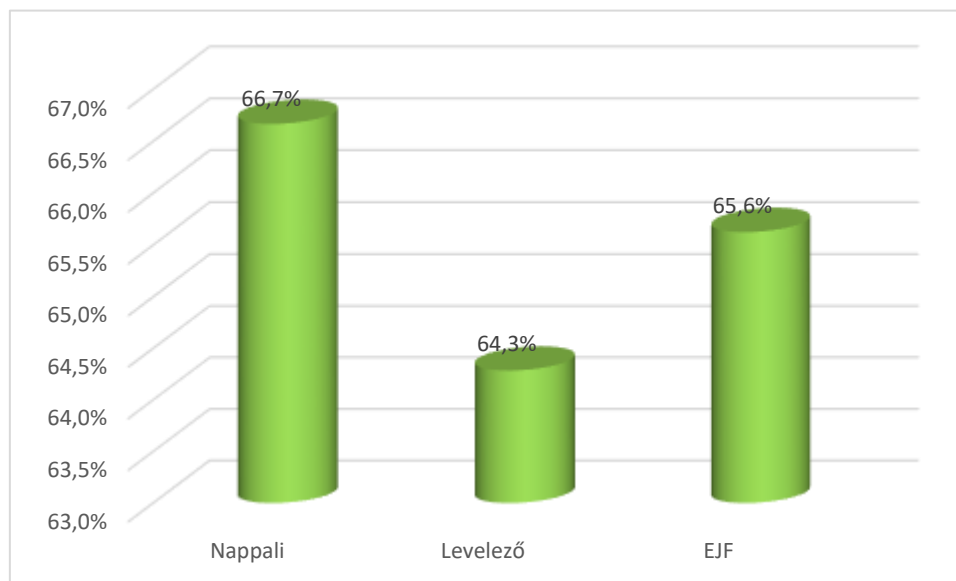
A többi változó mentén nem található érdemi különbség.

## 2.2. Tanulmányok

Ebben a részben a tanulmányokkal kapcsolatos tényezőket vesszük sorra, amely magába foglalja az abszolutórium utáni végzést, a további tervezett tanulmányokat, valamint az idegennyelv-ismeretet.

Az abszolutórium után közvetlenül diplomát szerzők aránya kérdést elemezve látható, hogy a két tagozat közt minimális eltérés figyelhető meg. 65,6% intézményi szintem a közvetlenül az abszolutórium után diplomát szerzők aránya, a 2017-es felmérés esetében 70% ez az arány. Ehhez képest, némiképp alacsonyabb a 2018-as felmérésből leszűrt eredmény, azonban a teljes korábbi felmérések adataihoz képest javuló tendencia figyelhető meg. (4. ábra)

4. ábra: Az abszolutórium után a diplomát is megszerző végzettek aránya (n=32)



A késedelem okaként a válaszadók mind a nyelvvizsgát jelölték meg

Lényeges kérdés, hogy a következő 2-3 évben terveznek-e további tanulmányokat az EKF-en végzettek, ezen belül pedig az, hogy ezt a megkeresés tárgyát szolgáló képzést nyújtó intézményben képzelik-e el, vagy valahol máshol.

A korábbi felmérésekhez hasonlóan az alacsonyabb képzési szintek iránt nagyobb az érdeklődés, főként az FSZ/FOKSZ képzések iránt. (4. táblázat) A szakirányú továbbképzés esetében a legmeghatározóbb a Főiskola iránti érdeklődés, a többi szint esetében magasabb arányban választanának más intézményt a hallgatók.

4. táblázat: A következő 2-3 évben tervezett továbbtanulási szándék

	FSZ/ FOKSZ	BA/ BSc	MA/M Sc	SZT	PhD	Egységes, osztatlan
<b>Igen, EKF-en</b>	2	1	1	5	0	0
<b>Igen, más intézményben</b>	4	3	5	2	0	0
<b>Nem szeretnék</b>	19	20	16	18	22	23

A végzettek nyelvtudásával kapcsolatosan a várakozásoknak megfelelően megállapítható, hogy elsősorban az angol és a német nyelveket beszélik nagyobb arányban.

Az FSZ/FOKSZ és SZT kérdőívek esetében a specifikus kérdések eltérései elsősorban a tanulmányokkal kapcsolatos blokknál jelentkeznek, így ezeket külön mutatjuk be.

5. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Képzéssel szembeni elvárások	n	átlag
szakmai elméleti tudás bővülése	8	4,62
szakmai gyakorlati tudás bővülése	8	4,5
(kedvezőbb) munkavállalás segítése	8	4,12
továbbtanulás segítése	8	3,75
vállalkozásra való felkészítés	8	2,12

6. táblázat: Az SZIT tanulmányokkal szembeni elvárások értékelése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Képzéssel szembeni elvárások	n	átlag
szakmai elméleti tudás bővülése	9	4,89
szakmai gyakorlati tudás bővülése	9	4,89
speciális szaktudás megszerzése	9	4,89
munkaerőpiaci pozíció javítása	9	4,33
munkahelyváltás elősegítése	9	2,78
pályamódosítás elősegítése	9	2,56
vállalkozásra való felkészítés	9	1,56

A képzéssel szembeni elvárásokat vizsgálva a képzési forma döntésénél tapasztaltak dominálnak, azaz a szakmai elméleti és gyakorlati tudás bővítése. Az FSZ/FOKSZ-nál a munkavállalás segítése meghatározó még, míg az SZIT-nél a specializált tudást és a munkaerő-piaci pozíció javítását jelölték meg mind a fontosság, mind az elégedettség tekintetében. A vállalkozásra felkészítés hátul szerepel mindkét szint esetében. Jelentős eltérés nincs a korábbi felmérésekhez képest. (5–6. táblázat)

7. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok hiányosságai (n=8)

A képzés hiányosságai	arány
kevés gyakorlati lehetőség	62,5%
a végzettség alacsony elismertsége	50,0%
korszerűtlen/kevés ismeret átadása	25,0%
tanulmányi szervezési problémák az intézményben	12,5%
nyelvoktatás, nyelvi követelmények hiánya	12,5%
nem készített fel a munkaerőpiac elvárásaira	12,5%
nem volt hiányosság	12,5%
tanárok nem megfelelő hozzáállása	0,0%
képzés nagy időterhelése	0,0%
képzési idő rövidege	0,0%

8. táblázat: Az SZIT tanulmányokkal szembeni hiányosságok (n=9)

A képzés hiányosságai	arány
nem volt hiányosság	66,7%
tanulmányi szervezési problémák az intézményben	22,2%
korszerűtlen/kevés ismeret átadása	0,0%
tanárok nem megfelelő hozzáállása	0,0%
képzési idő rövidsége	0,0%
nem felel meg a munkaerőpiac elvárásainak	0,0%

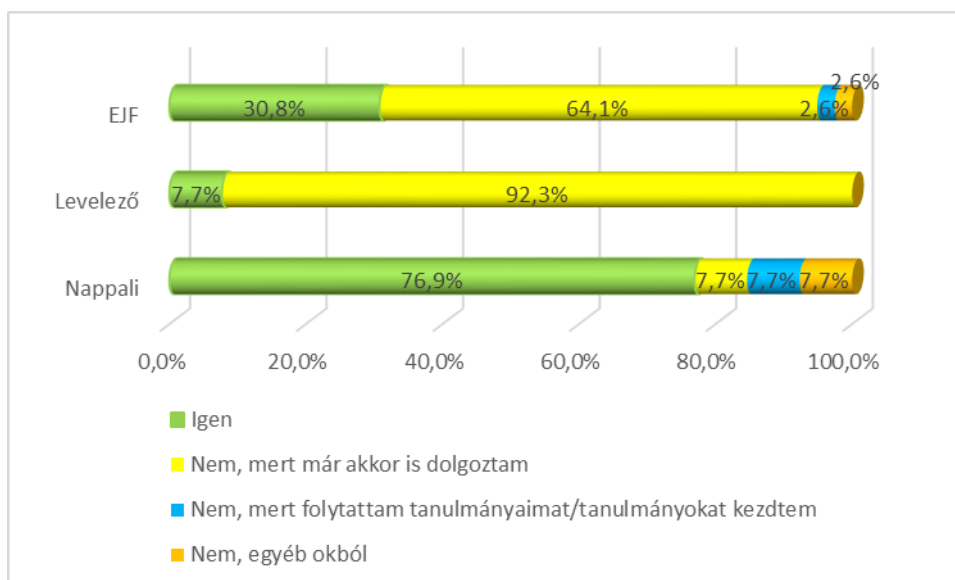
A képzésekkel szembeni hiányosságot vizsgálva az FSZ/FOKSZ végzeteknél a kevés gyakorlati lehetőség és a képzési szint alacsony elismertsége jelenik meg, továbbá a tanulmányi szervezési problémák jelennek meg. A korszerűtlen ismeret átadása a korábbi felmérésekhez képest nagyobb arányban jelenik meg.

Az SZIT végzeteknél nagyon kevés hiányosságot soroltak fel, a pozitív tényezők közül szintén kiemelendő az ismeretek korszerűsége értékelés, senki sem jelölte meg ezt a hiányosságot, 66,7,8%-uk pedig semmilyen hiányosságot nem észlelt a képzéssel kapcsolatban. (7–8. táblázat)

### 2.3. Munkaerő-piaci tényezők

Ebben a részben a munkavállalással kapcsolatos kérdéseket dolgozzuk fel. Az abszolutóriumot követő munkavállalás után a jelenlegi munkaerő-piaci pozícióval kapcsolatos kérdéseket mutatjuk be, majd a munkával kapcsolatos elégedettséget, a munkavállalást befolyásoló tényezőket és a munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, továbbá az állásinterjún megélt váratlan helyzeteket, meglepő kérdéseket (2. melléklet). Ezen elemzéseknek köszönhetően átfogó képet kapunk a végzetek munkaerő-piaci helyzetéről.

5. ábra: Az abszolutórium utáni munkakeresési tendenciák (n=39)



A munkavállalás lehetősége már az abszolutórium megszerzése előtt is fontos tényező – ahogyan a tanulmányok részben ismertettük –, a volt hallgatók (főként a levelező tagozatosok) jelentős része elsősorban főfoglalkozású dolgozóként tekintett magára a tanulmányai során. Az ábráról leolvasható, hogy a végzetek 64,1%-a már dolgozott az abszolutórium megszerzésekor. Ez az arány a korábbi felmérésekhez képest sokkal magasabb (36,6%). (5. ábra)

Az elhelyezkedés folyamata során az állásinterjún tapasztalt meglepő helyzeteket, váratlan kérdésekkel kapcsolatos válaszokat, mint korábban említettük, a 2. számú melléklet tartalmazza.

#### 2.4. Az EJF szolgáltatásainak értékelése

Megkérdeztük a volt hallgatókat a Főiskola alaptevékenységével, azaz az oktatás tényezőivel, valamint a kiegészítő jellegű szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségükről is.

Elsőként a tanulással kapcsolatos tényezők értékeit vizsgáltuk. (9. táblázat) Végzettjeink leginkább az oktatók felkészültségével elégedettek, ami abból is következik, hogy a kisebb hallgatói létszám mellett a kurzusvezetők személyre szabottabb képzést tudnak megvalósítani. Ezen belül is elsősorban az elméleti részt jelölték magasabb értékekkel. Az órarenddel, a könyvtár és médiatár felszereltségével viszonylag elégedettebbek. Jelentős eltérés nincs a korábbi felmérésekhez képest.

9. táblázat: A tanulással kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

	n	átlag
Oktatók felkészültsége	47	4,47
Könyv- és médiatár	39	4,33
Elméleti oktatás minősége	47	4,23
Gyakorlati oktatás minősége	47	4,09
Órarend, kurzusok beosztása	45	4,04
Számítógépes ellátottság	38	3,97
Tanulmányi ügyintézés, tájékoztatás	47	3,96
Tantermek felszereltsége	46	3,74
Nyelvoktatás minősége	37	3,62

A tanulmányhoz közvetlenül kapcsolódó tevékenységek elégedettségi szintjén kívül egyéb tényezők is befolyásolják a hallgatók általános közérzetét és az EJF megítélését. Az ebbe a blokkba tartozó kérdéseknél kisebb mértékű a legnagyobb és a legkisebb átlag közötti különbség. A megkérdezettek leginkább a kollégiumi elhelyezéssel voltak elégedettek, legkevésbé az oktatási épületek megjelenésével, állapotával. Ez eltérést mutat a korábbi felmérésekhez képest. A sportolási lehetőségek a legrosszabb értékelés helyett a 2018-as felmérésben harmadik helyre kerültek. (10. táblázat)

10. táblázat: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

	n	átlag
Kollégiumi elhelyezés	19	4,05
Szórakozási lehetőségek	20	4,05
Sportolási lehetőségek	21	3,95
Büfé, étkezési lehetőségek	37	3,95
EJF honlap/webmail	38	3,92
Kulturális lehetőségek	21	3,90
Hallgatói rendezvények	21	3,90
Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	23	3,87
Oktatási épületek megjelenése, állapota	43	3,63

## **2.5. Az intézmény megítélése, üzenet a végzettekől**

Az alfejezetben az EJF-ről elsőként a végzettek eszébe jutó szót, kifejezést, gondolatot mutatjuk be, valamint, hogy a képzés elvégzését követően visszatekintve mit tanácsolnak a jelenlegi hallgatóknak.

A volt hallgatók EJF-en töltött időszakához elsősorban pozitív emlékek kapcsolódnak (emlékek, közösség, jó hangulat). Természetesen megjelennek a tanulmányokhoz és annak értékeléséhez (gyakorlatias, jól felépített) kapcsolódó szavak, kifejezések, de említésre kerül ilyen esetekben a város, a környezet is. Néhány negatív emlék is előkerült, azonban elenyésző arányban jelöltek meg negatív élményt a végzettek.

A végzettek azt tanácsolják a mostani hallgatóknak, hogy szerezzenek minél több gyakorlatot, valamint már a képzés során helyezzenek hangsúlyt a munkatapasztalat megszerzésére. A felsőoktatási intézmények által kínált lehetőségek kihasználása is fontos szempont, javasolják, hogy menjenek külföldre tanulni Erasmus vagy más ösztöndíj segítségével. Legtöbbször azt hangsúlyozták, hogy minél jobban használják ki a főiskolás éveket a hallgatók, mind a szakmai fejlődés, mind a kikapcsolódás szempontjából. *(3. melléklet)*

# MELLÉKLETEK

## 1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív

EvaSys	DPR felmérés, 2013-ban, 2015-ben vagy 2017-ben felsőfokú/felsőoktatási szakképzésen	
Eötvös József Főiskola		DPR felmérés, 2013-ban, 2015-ben vagy 2017-ben
2018		
A megjelölés módja: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlag automatikusan felidőzítik a tartalmát.		
Javítás: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Az optimális beírási sebesség érdekében kérjük, kövesse a bemutatott példákat.		

### BEVEZETŐ

*Kedves felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben végzett!*

*Intézményünk diplomás pályakövetési kutatása kapcsán keressük meg Önt a 2013-ban/2015-ben/2017-ben befejezett felsőfokú/felsőoktatási szakképzése kapcsán. Válaszait ennek a képzésnek megfelelően adja meg az alábbiakban az Ön tanulmányaira, életpályájára vonatkozóan. Képző intézményként munkánkat minél jobban szeretnénk elismerni, ezért fontosak a kapott visszajelzések.*

*Válaszait anonim módon kezeljük, összesített adatok kerülnek elemzésre.*

*A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome. Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetőek el.*

*Köszönjük, hogy időt szán a válaszadásra!*

### 1. KÉPZÉSI ADATOK

1.1. Az intézmény melyik karán végzett?

MKK/BzC (Bajcsy-Zsilinszky utcai Campus)  NTK/SzC (Szegedi Ut Campus)

1.2.1. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is végzett, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak tart.) (MKK/BzC)

Banki szakügyintéző (FSZ/FOKSZ)  Logisztikai műszaki menedzserasszisztens (FSZ/FOKSZ)  Pénzügyi szakügyintéző (FSZ/FOKSZ)

1.2.2. Milyen szakon végzett ebben az intézményben? Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is végzett, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak tart.) (NTK/SzC)

Számviteli szakügyintéző  Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó (FSZ/FOKSZ)  Idegenforgalmi szakmenedzser (FSZ/FOKSZ)

Idegennyelvi kommunikátor (FSZ/FOKSZ)  Ifjúságszolgáltató (FSZ/FOKSZ)  Intézményi kommunikátor (FSZ/FOKSZ)

Sportkommunikátor (FSZ/FOKSZ)  Web-programozó (FSZ/FOKSZ)

1.3. A végzés éve

1.4. A képzés munkarendje (tagozat):

2013  2015  2017

Nappali  Esti  Levelező

Távoktatás  Költésértékesítési/dnköltéses

1.5. Finanszírozási forma:

Államilag támogatott/állami ösztöndíjas

1.6. Melyik évben kezdte meg tanulmányait a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben?

2004-ben vagy azelőtt  2005  2006  2007  2008  2009  2010  2011  2012  2013  2014  2015  2016  2017

1.7. Jelentkezési lapján első helyen jelölte meg az elvégzett felsőfokú/felsőoktatási szakképzést?  Igen  Nem

EvaSys	DPR felmérés, 2013-ban, 2015-ben vagy 2017-ben felsőfokú/felsőoktatási szakképzésen	
--------	---	--

### 1. KÉPZÉSI ADATOK [Folytatás]

1.7.1. Milyen képzési szintet jelölt meg elsőnek?  BA/BSc vagy főiskolai  MA/MSc vagy egyetemi  egységes, osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés

másik felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés

1.8. A képzés megkezdésekor rendelkezett OKJ végzettséggel?  Igen  Nem

1.8.1. Milyen szakterületen szerezte?

1.9. A képzés megkezdésekor rendelkezett felsőfokú végzettséggel?  Igen  Nem

1.9.1. Milyen képzési formában szerezte azt? (Ha több végzettsége is volt, kérjük a legelső megszerzésre vonatkozóan válaszoljon!)  BA/BSc  MA/MSc  egységes, osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés

egyetemi - hagyományos képzés  főiskolai - hagyományos képzés  doktori képzés - PhD, DLA

felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés

1.10. A képzés megkezdésekor járt a feladatokban valamilyen más képzésre is?

1.10.1. Milyen képzési formában? (Ha több képzésre is járt, kérjük az ezek közül legfontosabbnak tartott képzésre vonatkozóan válaszoljon!)  Igen  Nem  BA/BSc  MA/MSc  egységes, osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés

egyetemi - hagyományos képzés  főiskolai - hagyományos képzés  doktori képzés - PhD, DLA

felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés

1.11. A felsőfokú/felsőoktatási szakképzés elvégzése óta szerzett egyéb felsőfokú végzettséget?

1.11.1. Milyen képzési formában szerezte azt?  Igen  Nem  BA/BSc  MA/MSc  egységes, osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés

egyetemi - hagyományos képzés  főiskolai - hagyományos képzés  doktori képzés - PhD, DLA

felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés  szakirányú továbbképzés, reziendiképzés

1.12. Részt vesz jelenleg felsőfokú képzésben?  Igen  Nem



## 1. KÉPZÉSI ADATOK [Folytatás]

1.12.1. Milyen képzési formában?	<input type="checkbox"/> BA/BSc	<input type="checkbox"/> MA/MSc	<input type="checkbox"/> egységes, osztatlan képzés/ osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)
	<input type="checkbox"/> egyetemi – hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> főiskolai – hagyományos képzés	<input type="checkbox"/> doktori képzés – PhD, DLA
	<input type="checkbox"/> felsőfokú szakképzés/ felsőoktatási szakképzés	<input type="checkbox"/> szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	
1.13. Tervezi, hogy az elkövetkező 2-3 évben részt vesz az alábbi képzések valamelyikén?			
1.13.1. Felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez nem kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
1.13.2. Alapképzés (BA/BSc)	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez nem kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
1.13.3. Mesterképzés (MA/MSc)	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez nem kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
1.13.4. Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez nem kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
1.13.5. Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez nem kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
1.13.6. Doktori (PhD, DLA) képzés	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Igen, a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéshez nem kapcsolódó szakterületen	<input type="checkbox"/> Nem szeretnék
1.14. Rendelkezik nyelvvizsgával az alábbi idegen nyelvekből?			
1.14.1. angol	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
	<input type="checkbox"/> Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	<input type="checkbox"/> Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	
1.14.2. német	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
	<input type="checkbox"/> Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	<input type="checkbox"/> Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	

## 1. KÉPZÉSI ADATOK [Folytatás]

1.14.3. francia	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
	<input type="checkbox"/> Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	<input type="checkbox"/> Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	
1.14.4. olasz	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
	<input type="checkbox"/> Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	<input type="checkbox"/> Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	
1.14.5. spanyol	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
	<input type="checkbox"/> Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	<input type="checkbox"/> Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	
1.14.6. orosz	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
	<input type="checkbox"/> Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	<input type="checkbox"/> Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	
1.14.7. egyéb nyelvekből:	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, nem ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Nincs nyelvvizsga, de ismeri a nyelvet	<input type="checkbox"/> Alapfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)
	<input type="checkbox"/> Középfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	<input type="checkbox"/> Felsőfokú nyelvvizsga (vagy azzal egyenértékű)	
1.14.7.A Melyik ez az egyéb nyelv?			
1.15. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön?			
	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem	

## 2. A KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

2.1. Mekkora szerepet játszottak az alábbi szempontok abban, hogy felsőfokú/felsőoktatási szakképzési továbbtanulási forma mellett döntött? Kérjük, értékelje az egyes szempontok fontosságát 1-től 5-ig tartó skálán (1=egyáltalán nem volt fontos szempont, 5= nagyon fontos szempont volt!)

2.1.1. Felsőfokú továbbtanulás általában	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.2. Előképzület későbbi felsőfokú tanulmányokra (kreditávitell lehetőség, beszámítás)	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.3. Sikertelen jelentkezés más megoldott képzésre	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.4. Meglévő (szak)képzettséghez illeszkedő kiegészítő ismeretszerzési, továbbképzési szándék	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt

**2. A KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE [Folytatás]**

2.1.5. Meglévő (szak)képzettségű elterő pályamódosítási, átképzési szándék	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.6. Szakmai érdeklődés	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.7. Tandíjmentes tanulmányok lehetősége	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.8. Képzési forma rövid képzési ideje	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.9. Képzési forma gyakorlat-orientált jellege	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.10. Munka mellett végezhető képzési forma	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.11. A képzés közel Intézmény képzési kínálatában szerepelt	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.1.12. Ez a képzési forma tőnt reálisan vállalhatóknak, megvalósíthatóknak.	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt

**2.2. Kérjük, 1-től 5-ig terjedő skálán értékelje, hogy az egyes szempontok mennyire voltak fontos elvárásai a képzés irányában?**  
(1=egyáltalán nem volt fontos elvárás 5=nagyon fontos elvárás volt)

2.2.1. szakmai elméleti tudás bővülése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.2. szakmai gyakorlati tudás bővülése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.3. továbbtanulás segítése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.4. (kedvezőbb) munkavállalás segítése	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt
2.2.5. vállalkozásra való felkészítés	Egyáltalán nem volt fontos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nagyon fontos volt

**2.3. Véleménye szerint mik voltak a képzés hiányosságai?**

(Több válasz lehetséges!)

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> korszerűtlen/kevés ismeret átadása        | <input type="checkbox"/> kevés gyakorlati lehetőség                      | <input type="checkbox"/> tanárok nem megfelelő hozzáállása            |
| <input type="checkbox"/> képzés nagy időterhelése                  | <input type="checkbox"/> tanulmányi szervezési problémák az intézményben | <input type="checkbox"/> a végzettség alacsony elismertsége           |
| <input type="checkbox"/> nyelvtanítás, nyelvi követelmények hiánya | <input type="checkbox"/> képzési idő rövidsége                           | <input type="checkbox"/> nem készített fel a munkaerőpiac elvárásaira |
| <input type="checkbox"/> nem volt hiányosság                       | <input type="checkbox"/> egyéb   |   |

2.3.1. Amennyiben az előző válasznál az egyéb lehetőséget választotta, kérjük fejtse ki, mire gondolt.

**2. A KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE [Folytatás]**

2.4. Visszanézve, ha újra választhatna, akkor ugyanezt a képzést választaná, ugyanebben az intézményben?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem, más képzést ugyanebben az intézményben	<input type="checkbox"/> Nem, ezt a képzést másik intézményben
	<input type="checkbox"/> Nem, más képzést más intézményben	<input type="checkbox"/> Nem döntenék a tanulás mellett	

2.4.1. Melyik felebboktatási intézményt választaná?

2.4.2. Miért nem az E.J.F.-et választaná?  
(Több választ is megadhat!)

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Családi okból kifolyólag        | <input type="checkbox"/> Ottani munkahelyi lehetőségek miatt | <input type="checkbox"/> Lakóhelyemhez közelebb van |
| <input type="checkbox"/> Kipróbálnék másik intézményt is | <input type="checkbox"/> Egyéb                               |   |

2.4.2.1. Kérjük, fejtse ki, mi az egyéb ok, amiért nem az E.J.F.-en tanulta:

**3. MUNKAERŐPIACI KILÉPÉS**

3.1. A kérdőív alapjait szolgáló tanulmányai alatt részt vett-e a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlaton?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem
3.1.1. Gyakorlati helyen a későbbiekben alkalmaztak-e?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem
3.2. Végzettsége megszerzése előtt (felsőfokú tanulmányai közben, vagy azelőtt)...		
3.2.1. ...végzett tanulmányaihoz kapcsolódó (szakmai) munkát?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem
3.2.2. ...végzett nem szakmai munkát?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem
3.2.3. ...dolgozott külföldön?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem
3.3. A végzettség megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnyal, (szolgálati jogviszonnyal)?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem
3.3.1. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelték meg a legjobban ennek a munkának?	<input type="checkbox"/> Csak a saját (kérdőív alapjait szolgáló) tanulmányok szakterülete	<input type="checkbox"/> A saját és a kapcsolódó szakterületek
	<input type="checkbox"/> Bármilyen szakterület	<input type="checkbox"/> Egy egészen más szakterület
3.4. A végzettség megszerzése után közvetlenül keresett munkát?	<input type="checkbox"/> Igen	<input type="checkbox"/> Nem, mert már akkor is dolgoztam
		<input type="checkbox"/> Nem, mert folytattam tanulmányaimat/ tanulmányokat kezdtem
	<input type="checkbox"/> Nem, egyéb okból	

3.4.1. Milyen egyéb okból nem keresett munkát?

3.4.1. A végzettség megszerzése után talált-e munkát?

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Azonnal, egy hónapon belül találtam | <input type="checkbox"/> Keresés után találtam | <input type="checkbox"/> Még nem találtam |
|--|--|---|

3.4.1.1. A végzettség megszerzése után összesen hány hónapig kereste első munkáját?

**3. MUNKAERŐPIACI KILÉPÉS** [Folytatás]**3.4.2. Hogyan jutott a végzettség utáni első munkájához?***Kérjük, ha több tényező is közrejátszott, a legfontosabakat jelezze be!*

- Álláshirdetésre jelentkezett  Munkáltatói jelentkezett, pl. elküldte önéletrajzát  Intézményi karrierroda, állásbörze révén
- Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte  Gyakorlati helyén alkalmazták  Tanári ajánlás révén
- Korábbi munkakapcsolat révén  Egyéb személyes ismeretség révén  Egyéb módon

**3.4.2.1. Milyen egyéb módon jutott végzettsége után első munkájához?**
 Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület
**3.4.3. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?**

- Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület
- Bármilyen szakterület

**3.4.4. Mi volt a legmaradandóbb élménye/legmeglepőbb kérdése az állásinterjú(ko)n?**
 Igen  Nem
**3.5. Ennek a végzettségnek a megszerzése óta volt munkanélküli?***Kérjük, hogy a hivatalosan nem regisztrált, ám munka nélkül, állás keresésével töltött időszakokra is gondoljon!***3.5.1. Volt ezek közt regisztrált munkanélküli időszak?**

- Igen  Nem
- Igen  Igen, jelenleg is külföldön dolgozom  Nem

**3.6. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?***(Kérjük, az esetleges jelenleg zajló külföldi munkavégzésére is gondoljon!)***3.6.1. Összesen hány alkalommal dolgozott külföldön?***Kérjük, számmal adja meg!*
 Igen, teljes mértékben  Részben  Nem
**3.6.2. Összesen hány hónapot dolgozott külföldön a képzettség megszerzését követően?**
 Igen  Nem  Nem tudom eldönteni
**3.6.3. Milyen országokban dolgozott? Kérjük, sorolja fel!**
 Igen, teljes mértékben  Részben  Nem
**3.6.4. Ez a munka/ezek a munkák kapcsolódtak a felsőfokú végzettségéhez?**

- Igen  Nem  Nem tudom eldönteni

**3.7. Tervez (további) külföldi munkavállalást az elkövetkező 5 évben?****4. MUNKAERŐPIACI HELYZET****4. MUNKAERŐPIACI HELYZET** [Folytatás]**4.1. Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza?***Kérjük, a leginkább jellemzőt jelölje meg!*

- Alkalmazott  Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó, (szellemi szabadfoglalkozású, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja)  Vállalkozó (alkalmazotti) at foglalkoztató)
- Munkanélküli  Nappali tagozaton tanuló diák  GYES-en, GYED-en (GYET-en) van
- Háztartásban, egyéb irákív (eltartott)  Középvezető  Alisóvezető
- Beosztott diplomás  Beosztott nem diplomás foglalkozás  Alisóvezető

**4.1.1. Milyen beosztásban dolgozik?****4.1.4.1. Hány hónapja munkanélküli?***Kérjük, számmal adja meg!*
 Igen  Nem
**4.1.4.2. Keres-e munkát?**

- Igen  Nem

**4.1.6. Rendelkezik földalású munkahellyel?**

- Igen  Nem

**4.2. Munkaerőpiaci részvétel**

- Jelenleg (is) dolgozik  Sose dolgozott  Most nem dolgozik, de már volt munkahelye

**4.2.1. Mit ajánlana a jelenlegi hallgatóknak, ami leginkább segíthet a könnyebb elhelyezkedést?***Több választ is megjelölhet!*

- Szerezzenek nyelvvizgát(ka)t  Végezzenek szakmai gyakorlat(ka)t  Tevékenykedjenek diákszervezet (ek)ben
- Folytassanak tudományos diákköri munkát (TDK)  Vegyenek részt külföldi képzésben  Vállaljanak munkát
- Egyéb
- 4.2.1.1. Milyen egyéb tevékenységet ajánlana?

 Az alábbiakban a jelenlegi fő munkaviszonyával kapcsolatos kérdéseket tesszünk fel. Kérjük, ha több dolgot is csinál, akkor válassza ki, hogy melyiket tekinti a fő foglalkozásának, és a következőkben erre a tevékenységére és munkahelyére vonatkozó válaszokat adja meg!
**4.3. Az Ön fő munkaviszonya:**

- Állandó jellegű és határozatlan idejű  Határozott idejű  Alkalmi, vagy megbízás jellegű (tiszteltudós, jutalékos, stb.)

**4.4. Ön...:**

- Köztisztviselő, közalkalmazott, kormánytisztviselő (egyéb közszolgálati jogviszonyban áll)  Állami, önkormányzati vállalat alkalmazottja, vagy  Más helyen dolgozik

**4. MUNKAERŐPIACI HELYZET [Folytatás]**

**4.5. MI jelenlegi foglalkozásának, munkakörének megnevezése?**  
 Kérjük, ügyeljen arra, hogy a megnevezésről munkájának szakmai jellege kiderüljön! Ha az Ön munkaköre például tanácsadó, rendszerszervező, ügyintéző, asszisztens, államigazgatási előadó, osztályvezető, stb., akkor jelölje meg, mely területen dolgozik! Például: számviteli tanácsadó; számítástechnikai rendszerszervező; pénzügyi ügyintéző; marketing asszisztens; igazgatási osztály jogi előadója; polgármesteri hivatali egészségügyi osztály vezetője stb.

**4.6. Hány alkalmazottja/beosztottja van?**

- Nincs alkalmazott/ beosztott  1-9 alkalmazott/ beosztott  10 vagy több alkalmazott/ beosztott

**4.7. Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?**

- Egyáltalán nem  Kevésbé  Közepes mértékben

**4.8. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?**

- Nagymértékben  Teljes mértékben  Egy egészen más szakterület
- Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek

**4.9. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának?**

- Bármilyen szakterület  Egyéb posztgraduális képzés  Egyetemi diploma/MA/MSc végzettség
- PhD/DLA  Felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés  Munkája nem igényel felsőfokú végzettséget

**4.10. Milyen jellegű munkahelyen dolgozik Ön?**  
 Kérjük, a munkahely típusának megadásakor olyan általános kategóriákban gondolkojon, mint pl. bank, iskola, ipari vállalat cég, biztosítótársaság stb.

**4.11. Az Ön munkahelye...**

- Teljes mértékben állami/ önkormányzati tulajdonú  Részben állami, részben magán tulajdonú, vagy  Teljes mértékben magántulajdonú

**4.12. Az Ön munkahelye...**

- Teljes mértékben magyar tulajdonú  Részben magyar tulajdonú  Teljes mértékben külföldi tulajdonú

**4.13. Megközelítőleg hány fő dolgozik az Ön cégénél?**  
 Kérjük, a teljes – legnagyobb – munkavállalói létszámot jelölje meg, több telephellyel rendelkező cég esetén pl. az anyavállalat összesített létszámát!

- 0-foglalkoztató vagyok  2-9 fő  10-49 fő
- 50-249 fő  250-999 fő  1000 fő, vagy afölött

**4. MUNKAERŐPIACI HELYZET [Folytatás]**

**4.14. Kérjük, az alábbi listából válassza ki munkahelye ágazatát!**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mezőgazdaság, erdőgazdálkodás, halászat  | <input type="checkbox"/> Bányászat, kőfejtés  | <input type="checkbox"/> Feldolgozóipar (pl. élelmiszer, ruházat, élelőanyag, szerszám, gépgyártás, gyógykészítmény, elektronikai eszközök, járművek gyártása, felfeldolgozás) |
| <input type="checkbox"/> Villamosenergia, gáz-, gőzellátás, légkondicionálás (ezek termelése, előtárolása, kereskedelme)  | <input type="checkbox"/> Vízellátás, szennyvíz gyűjtése, kezelése, hulladékgyűjtés, szennyvíztisztítás  | <input type="checkbox"/> Építőipar   |
| <input type="checkbox"/> Kereskedelem, gépjárműjavítás (minden nagy- és kiskereskedelem ill. gépjárművek esetében a javítás, karbantartás is)                                       | <input type="checkbox"/> Szállítás, raktározás (pl. vasúti, közúti, légi személy- és áruszállítás és postalátevkenység)   | <input type="checkbox"/> Szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás   |
| <input type="checkbox"/> Információ, kommunikáció (pl. távközlés, számítógépes szolgáltatások, kiadó tevékenység, műsörgyártás)   | <input type="checkbox"/> Pénzügyi, biztosítási tevékenység  | <input type="checkbox"/> Ingatlanügyletek (pl. ingatlan adás-vétel, ügynökség)   |
| <input type="checkbox"/> Szakmai, tudományos, műszaki tevékenység (pl. plackutatás, fordítás/olvasmány, jogi, üzleti szakértői tevékenység, műszaki tanácsadás, tudományos kutatás) | <input type="checkbox"/> Adminisztratív és szolgáltatást támogató tevékenység (pl. eszköz ill. munkaerő kölcsönzés, biztonsági szolgáltatás, üzemeltetés, takarítás, adminisztráció, rendezvényszervezés) | <input type="checkbox"/> Közigazgatás, védelem, kötelező társadalombiztosítás  |
| <input type="checkbox"/> Oktatás  | <input type="checkbox"/> Humán-egészségügyi, szociális ellátás  | <input type="checkbox"/> Művészet, szórakoztatás, szabadidő (pl. múzeum, szórakoztatóipar, sport, művészet)  |
| <input type="checkbox"/> Egyéb szolgáltatás (pl. érdekképviselet, szakszervezet, politika, háztartási cikk javítás, tisztítás, fodrászat)   | <input type="checkbox"/> Háztartás munkaadói tevékenysége, termék előállítás, szolgáltatás végzése saját fogyasztásra   | <input type="checkbox"/> Egyéb...  |

**4.14.A Milyen egyéb ágazathoz tartozik munkahelye?**

**4.15. Kérjük, tüntesse fel munkahelye települését!**  Igen  Nem

(Azét a települést, ahol munkavégzésének főbővege zajlik)

Ön külföldön (nem Magyarországon) dolgozik?

**4.15.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!**

**4.15.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:**

**4.16.1. Mennyi volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző, „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete?**  
 (Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg! Amennyiben az összeg 999 ezer forint feletti, kérjük, 999-et tüntessen fel!)  
**NETTO, Ezer Ft/hónap!**

**4.16.2. Hány munkaadót dolgozott főállásában az előző héten? Ha ez nem egy „szokásos” hét volt, akkor az utolsó „szokásos” héten hány munkaadót dolgozott a főállású munkahelyén?**

- heti 20 óra alatt  heti 20-29 óra  heti 30-39 óra
- heti 40-50 óra  heti 50 óra felett

**4.17. Van Önnek főállása mellett, kiegészítő munkatevékenysége?**  Igen  Nem

**4. MUNKAERŐPIACI HELYZET** [Folytatás]

4.17.1. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?  
 Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  
 A saját és a kapcsolódó szakterületek  
 Egy egészen más szakterület

Bármilyen szakterület

4.17.2. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi mellékállású munkájának?  
 PhD/DLA  
 Egyéb posztgraduális képzés  
 Egyetemi diploma/MA/MSc végzettség  
 Főiskolai diploma/BA/BSc végzettség  
 Felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés  
 Munkája nem igényel felsőfokú végzettséget

4.17.3. Másodállásából/mellékállásából mennyi havi nettó keresete származott az előző hónapban?  
 (Ha az előző hónap ebből a szempontból nem tekinthető „normál keresetű” hónapnak, kérjük a legutóbbi „normál keresetű” hónapra jellemző havi nettó keresetét adja meg! Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg! Amennyiben az összeg 999 ezer forint feletti, kérjük, 999-et tüntessen fel!)

**NETTÓ, ezer Ft/hónap**

4.18. A felsoroltak közül mely idegen nyelveket milyen rendszerességgel használja a munkája során?

	heti rendszerességgel napi szinten	ritkábban	soha
4.18.1. angol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.2. német	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.3. francia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.4. olasz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.5. spanyol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.6. orosz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18.7. egyéb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.18.7.1. Melyik egyéb nyelvet használja még a munkája során?  
 \_\_\_\_\_

**5. ELÉGEDETT SÉG**

5.1.1. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka szakmai, tartalmi része szempontjából?	Teljesen elégedetlen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett <input type="checkbox"/>
5.1.2. Mennyire elégedett főállású munkájával a szakmai előmenetel, karrierépítés szempontjából?	Teljesen elégedetlen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett <input type="checkbox"/>
5.1.3. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka presztíze, társadalmi megbecsültsége szempontjából?	Teljesen elégedetlen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett <input type="checkbox"/>
5.1.4. Mennyire elégedett főállású munkájával a jövedelem és juttatások szempontjából?	Teljesen elégedetlen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett <input type="checkbox"/>
5.1.5. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka személyi körülményei szempontjából?	Teljesen elégedetlen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett <input type="checkbox"/>
5.1.6. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka tárgyi körülményei szempontjából?	Teljesen elégedetlen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett <input type="checkbox"/>
5.1.7. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka összetettségét tekintve?	Teljesen elégedetlen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett <input type="checkbox"/>

**6. SZEMÉLYES ADATOK**

**6. SZEMÉLYES ADATOK** [Folytatás]

6.1. Az Ön neme?  Férfi  Nő

6.2. Melyik évben született Ön?  
 \_\_\_\_\_

6.3. Mi az Ön hivatalos családi állapota?  Egyedülálló  Élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él  Házas

Elvált  Elvált és újra házasodott  Elvált és újra házasodott

6.4. Van-e 18 év alatti gyermeke?  
 6.4.1. Hány 18 év alatti gyermeke van?  
 \_\_\_\_\_

6.5. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában? Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?  Igen  Nem

6.5.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!  
 \_\_\_\_\_

6.5.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:  
 \_\_\_\_\_

6.6. Milyen településen él Ön jelenleg? (Ara a településre gondoljon, ahol lényegesen, életvitészerűen él!) Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?  Igen  Nem

6.6.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!  
 \_\_\_\_\_

6.6.2. Kérjük, adja meg lakhelye irányítószámát:  
 \_\_\_\_\_

6.7. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?  Gimnázium – hagyományos 4 osztályos  Gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő ével  6. 8 osztályos középiskola kétahányelvű gimnázium

6.8. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?  
 Szakközépiskola  Egyéb  Szakközépiskola, technikum  
 Legfeljebb 8 általános  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum  
 Gimnázium  Főiskola  Egyetem, tudományos fokozat

6.9. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?  
 Nem tudja, nem ismerte, nem élt  Legfeljebb 8 általános  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum  
 Gimnázium  Főiskola  Egyetem, tudományos fokozat

## 6. SZEMÉLYES ADATOK [Folytatás]

- 6.10. Összeességében hogyan ítéli meg családja anyagi helyzetét akkor, amikor Ön 14 éves volt?
- Az átlagosnál sokkal jobb  Az átlagosnál valamivel jobb  Nagyjából átlagos  
 Az átlagosnál valamivel rosszabb  Az átlagosnál sokkal rosszabb
- 6.11. Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon! Kérjük, a szülői és nagyszülői körre gondoljon!
- Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag  Igen, csak a szülők között  Igen, csak a nagyszülők között  
 Nincsen

## EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK


MI jut eszébe, ha azt hallja Eötvös József Főiskola?

Az EJF-es végzettségének birtokában visszatekintve mit üzen a jelenlegi hallgatóknak?

Mennyire befolyásolták az alábbi tényezők a munkavállalását?	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. A munka szakmai, tartalmi része								
2. Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség								
3. A munka szakmai presztízse								
4. Jövedelem, juttatások								
5. A munka személyi körülményei								
6. A munka tárgyi körülményei								
7. Rugalmas munkaidő								
8. A munkahely lakóhelyhez való közelsége								
9. Az, hogy bejelentett állást kapott								
10. Szakterületnek megfelelő munka								
11. Az, hogy az Eötvös József Főiskolán szerzett végzettséget								
12. Az, hogy korábbi szakmai gyakorlati tapasztalattal rendelkezett								
13. Az, hogy megfelelő egyéni képességekkel rendelkezik								
14. Az, hogy jó volt a személyes megjelenése, felépése								

## EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK [Folytatás]

Kérjük, adja meg, hogy mennyire szükségesek a jelenlegi/legutóbbi munkájához az alábbi kompetenciák?	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. Nyelvtudás								
2. Innovatív készség								
3. Íráskészség								
4. Konfliktuskezelési képesség								
5. Nagy munkabírás, kitartás, stressztűrés								
6. Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban								
7. Együttműködés egy csapattal								
8. Elméleti szaktudás								
9. Mások irányítása								
10. Rugalmasság								
11. Fogalmazási készség								
12. Számítógépes tudás								
13. Jó prezentációs készség								
14. Jó munkaszervezés, időgazdálkodás								
15. Önállóság								
16. Monotonitás tűrés								
17. Jó kommunikációs, kapcsolattartási készség								
18. Empátia								
Értékelje az Eötvös József Főiskolán elvégzett szakot, szakirányt abból a szempontból, hogy ott mennyire volt nehéz eleget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire volt "nehéz" vagy "könnyű" a főiskola)?	<input type="checkbox"/> Nagyon nehéz volt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nehéz volt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Közepesen nehéz volt
	<input type="checkbox"/> Könnyű volt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Nagyon könnyű volt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
Mennyire (volt) elégedett az Eötvös József Főiskola alábbi, a tanulmányok folytatásával összefüggő szolgáltatásaival, területeivel?	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
1. Elméleti oktatás minősége								
2. Gyakorlati oktatás minősége								
3. Könyv- és médiatár								
4. Órarend, kurzusok beosztása								

EvaSys	DPR felmérés, 2013-ban, 2015-ben vagy 2017-ben felsőfokú/felsőoktatási szakképzésen	
--------	---	--

EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK [Folytatás]	
5. Tanteremek felszereltsége	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
6. Tanulmányi Ögyintézés, tájékoztatás	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
7. Oktatók felkészültsége	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
8. Számítógépes ellátottság	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
9. Nyelvoktatás minősége	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
<hr/>	
Mennyire (volt) elégedett az Eötvös József Főiskola alábbi szolgáltatásaival, területével?	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
1. Kollégiumi elhelyezés	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
2. Sportolási lehetőségek	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
3. Kulturális lehetőségek	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
4. Szórakozási lehetőségek	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
5. Hallgatói szolgáltató iroda szolgáltatásai	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
6. Hallgatói rendezvények	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
7. EJF honlap	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
8. Búfé, étkezési lehetőségek	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni
9. Oktatási épületek megjelenése, állapota	Egyáltalán <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Teljes mértékben <input type="checkbox"/> Nem tudom megítélni

Válaszait köszönjük!  
Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.  
**Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!**

## 2. melléklet: A felvételi folyamat részeként állásinterjú részt vett hallgatók meglepő tapasztalatai, érdekes élményei

- Mikorra tervezi a gyermekvállalást?
- Mennyi gyakorlattal rendelkezik?
- Az itthoni állásinterjú jól indult, azonban a "pedagógus életpályamodell" miatt nem volt módomban elfogadni az állást. Ezt rendkívüli módon sajnáltam. Külföldön azonnal felvettek, állásinterjúra, - a végzettséget igazoló dokumentumokkal, önéletrajzzal, motivációs írás nélkül -, másnap be is hívtak, és a következő héten dolgozni kezdtem.
- Egy interjú voltam csak, ami 10 éve volt ezért halványan emlékszem. Kötetlen beszélgetés volt, ahol magamról kellett kicsit mesélnem, majd az elvégzendő munkáról beszélt a későbbi főnököm. Arra biztosan emlékszem, hogy nem tett fel semmilyen, a mai interjúkon elterjedt furcsa - buta kérdést.
- Hol leszek 10 év múlva?
- Miért tanultam ezt?



### 3. melléklet: A végzetek üzenete a jelenlegi hallgatóknak

- A legjobb döntést hozták, a legjobb főiskolát választották.
- A legjobb helyen tanulnak, és szívből végezzék a szakmájukat.
- Az ének-zene tantárgyakkal felköthetik a gatyájukat!
- Élvezzék ki minden percét a Főiskolás létnek.
- Értékeljék az iskolát, mert nagyszerű pedagógusok vannak, akik szeretnék segíteni a leendő diákokat.
- Es lohnt sich, hier zu studieren!
- Figyeljenek a részletekre
- Ha valamit teszel, azt tedd a lehető legjobban.
- Kellemes tanulást kívánok! :) Jó kis környezetben, közel a Duna-parthoz, nagyon kellemes
- Megéri ott tanulni
- ne foglalkozzanak a tanárok rosszindulatával, a diploma megszerzésére koncentráljanak, a többi nem számít!
- Nincs lehetetlen, csak tehetetlen! :)
- Próbáljanak minél több gyakorlati tudást szerezni.
- Sok sikert a vizsgákhoz!
- tanuljanak
- Tanuljanak folyamatosan, ne kampányszerűen. Mobiltelefon "nyomkodása" (folyosón, két előadás között, vizsgaidőszak alatt, két vizsga között) tanulás helyett nem vezet sehová.
- Törekedjenek a külföldi tanulási lehetőségekre
- Becsüljék meg a szakoktatók óráit!
- Én szerettem oda járni, de visszatekintve másik képzést választottam volna. Azt javaslom mielőtt képzést választotok, nézzetek utána, milyen munkát tudtok vállalni konkrétan azzal a képzettséggel. Mert én pl nem tudtam elhelyezkedni.
- Ha tanulnak megállják helyüket a munka világában.
- Hajrá
- Tanuljanak, tapasztaljanak
- Vállaljanak külföldi munkát
- Az életpályamodell alapján élni a tudatos szakmai életút kiépítésének lehetőségével.
- Bízsanak tanáraikban!
- Érdeemes az EJF-en bővíteni meglévő ismereteinket, feleleveníteni, újragondolni, új iránnyal kiegészíteni meglévő tudásunkat.
- Kérjenek minél több gyakorlati órát, betekintést.
- Nagyon jó módszertani alapokat adott az intézmény

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 31 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola



EÖTVÖS JÓZSEF  
FŐISKOLA BAJA