

# A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉSI RENDSZER ÉS EREDMÉNYEI AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLÁN 2020



**A Diplomás Pályakövetési Rendszer  
2020. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán**



**Összeállította:**

Weber Erika  
*intézményi DPR felelős*

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA  
BAJA, 2020. december**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <https://ejf.hu/mir/diplomas-palyakoveto-rendszer> weboldaltól.

Baja, 2020. december 31.

**Anyaggyűjtés lezárva:** 2020. június 20.

**Szerkesztette:** Weber Erika intézményi DPR felelős

Kiadó: Eötvös József Főiskola

# TARTALOM

BEVEZETÉS	7
A KUTATÁS MÓDSZERTANA	8
1.1. A kérdőív összeállítása	8
1.2. A mintavétel módszertana	8
1.3. Feldolgozás, elemzés	9
2. A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	10
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	10
2.2. Tanulmányok	13
2.3. Munkaerő-piaci tényezők	14
2.4. Az EKF szolgáltatásainak értékelése, az intézmény megítélése	15
2.4.1. Az intézmény megítélése, üzenet a végzettekől	16
MELLÉKLETEK	17
1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív	18
2. melléklet: A végzettek üzenete a jelenlegi hallgatóknak	26

## ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A válaszolók megoszlása nemek szerint (n=49).....	12
2. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=49).....	12
3. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=47) .....	13
4. ábra: Jelenlegi tanulmányok folytatása (n=53).....	14
5. ábra: Munkaerőpiaci részvétel (n=53) .....	15

## TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása .....	10
2. táblázat: A válaszadók végzés éve és képzési szint szerint .....	11
3. táblázat: A tervezett továbbtanulási szándék.....	14
4. táblázat: A tanulással kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	15
5. táblázat: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) .....	16



## BEVEZETÉS

A 2020-as Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) felmérés eredményeinek kiértékelése, megértése szempontjából fontos azokat összevetni a korábbi évek kutatásaival. 2019-től alkalmazott végzetteknek szóló kérdőív a korábbiaktól eltérő, azonban ahol van lehetőség, a 2011-2019-re vonatkozó összesített adatokkal összevetésre kerül.

Az Eötvös József Főiskolán fontosnak tartjuk, hogy mind a jelenlegi, mind a végzett hallgatók véleményét, tapasztalatait megismerjük, és ezáltal olyan változtatásokat tudjunk bevezetni, amelyek révén a képzéseink és szolgáltatásaink megfelelnek a munkaerőpiac és a hallgatók elvárásainak egyaránt. Ezen kívül az elért eredményeket mindenki számára hozzáférhető módon közzétesszük, hogy az EKF minden érintettje értesülhessen a Főiskola jelenlegi helyzetéről, valamint az arra szervesen épülő jövőbeni lehetőségekről. A kapott eredményeket beépítjük az intézetek intézkedési terveibe, valamint a Főiskola hosszú távú intézményfejlesztési stratégiájába.

A 2020-as kutatást – a korábbi tapasztalatok alapján – az alábbiak szerint folytattuk:

- A *hallgatói motivációs* vizsgálat során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzésekkel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetéses vizsgálatokat.
- A végzett hallgatók *pályakövetési vizsgálata* folyamán feltérképeztük a végzetteknek a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos értékeléseit, a munkaerő-piaci helyzetüket, elhelyezkedési stratégiáikat, munkavállalói tapasztalataikat, mindemellett a továbbképzési motivációikat.
- Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer lebonyolítását a DPR felelős a Tanulmányi és Felnőttképzési Csoport munkatársaival együtt valósítja meg.

## A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2020. május-júniusában online kérdőíves vizsgálatot folytattunk az Eötvös József Főiskolán 1 és 5 éve (azaz 2015-ben és 2019-ben) végzett hallgatók körében. Intézményi szinten idén ugyancsak lekérdeztük a szakirányú továbbképzésben végzetteket. A kutatáshoz az EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk.

### 1.1. A kérdőív összeállítása

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Oktatási Hivatal által gondozott közös országos blokkból, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet az intézmény összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, Minőségfejlesztési Bizottság tagjai, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

*Saját, intézményi kérdések témakörei:*

Végzettek jellemzői

Végzettek tervei

Végzettek elégedettsége

### 1.2. A mintavétel módszertana

A kutatás során külön kérdőívvel kerestük meg a BA/BSc, valamint a szakirányú továbbképzésben részt vett végzettjeinket. A feldolgozásnál az új kérdőívek alapján már nem kell külön kezelni a szakirányú továbbképzésen végzetteket, ugyanazokat a kérdéseket kapták ők is, mint a Ba/BSc végzettek.

A felmérés alapsokaságának az e-mail címmel rendelkezőket tekintettük, mely esetben az e-mail címmel rendelkezők aránya 100%-os volt, azonban sok esetben már nem élt az az e-mail cím, melyet megadott a képzés során, így 91,6%-ukhoz jutott el végül a kérdőív. A válaszadók száma a 2015-ben végzettek közül 14 fő, a 2019-ben végzettek közül 39 fő. Ezzel a Főiskola összességében a végzettek 91,6%-át érte el, akik közül 34,64% töltötte ki a kérdőívet.

Az intézményre jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni.

Az alapsokaság meghatározásához az EJF végzett hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásképpen, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a Tanulmányi és Felnőttképzési Csoport közreműködésével.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás teljes mértékben biztosított az EvaSys szoftver sajátosságaiból adódóan), ezzel kívántuk elérni, hogy a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Idén is mind az első körös, mind a két ismételt kiküldés az EvaSys szoftveren keresztül történt. A kitöltés minél teljesebb körű megvalósítása



érdekében több körben felkértük a Főiskola minden dolgozóját, hogy ismeretségi körében személyesen ösztönözze a hallgatókat a válaszadásra.

### **1.3. Feldolgozás, elemzés**

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2015-ben és 2019-ben végzettek adatait külön kezeljük, az esetek többségében az ábrázolásnál az összevont adatokat jelenítjük meg, a különbségeket a leírásokban emeljük ki. Az összesített adatoknál előfordul, hogy az ugyanabban az évben végzettek köre több felmérési év esetében is előfordul, azonban az adatbázis külön tudja kezelni a felmérés éve alapján ezen válaszokat.
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

## 2. A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A kutatás eredményeit négy fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A végzetek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk
- Az intézményhez kapcsolódó szolgáltatások, az intézmény megítélése

### 2.1. Alapadatok, a minta összetétele

A következőkben a kutatás során beérkezett válaszok megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

Végzés éve		Alapsokaság	Ebből elérhető	Elérési arány	Válaszadók	Válaszadási arány
SZT	2015	0	0	-	-	-
	2019	20	18	90,0%	7	38,89%
<b>Összesen</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>90,0%</b>	<b>7</b>	<b>38,89%</b>
BA	2015	76	64	84,2%	14	21,88%
	2019	71	69	97,2%	32	46,38%
<b>Összesen</b>		<b>147</b>	<b>135</b>	<b>91,8%</b>	<b>46</b>	<b>34,07%</b>
össz.	2015	76	64	84,2%	14	21,88%
	2019	91	87	95,6%	39	44,83%
<b>Összesen</b>		<b>167</b>	<b>153</b>	<b>91,6%</b>	<b>53</b>	<b>34,64%</b>

Az online kutatás során a célul kitűzött 15%-os válaszadási arányt sikerült elérni. (1. táblázat)

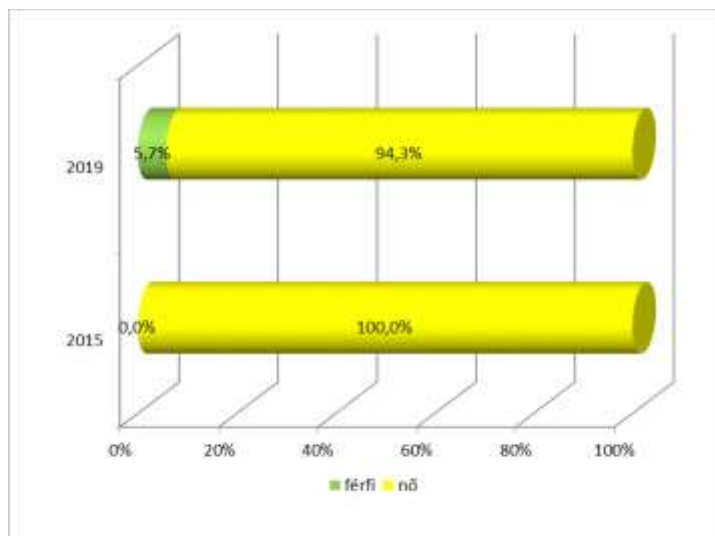
Azonban mivel a korábbi felmérések teljes adatbázisa alapján készült elemzésünk, fontos bemutatni a teljes adatbázis felépítését felmérési évenként és végzés éve szerinti bontásban.

2. táblázat: A válaszadók végzés éve és képzési szint szerint

Felmérés éve	Abszolutórium éve	BA/BSc v főiskolai	FSZ/FOKSZ	SZT
2011	2008	63	0	0
	2010	59	0	0
	<b>összesen</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2012	2007	18	0	0
	2009	30	0	0
	2011	30	0	0
	<b>összesen</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2013	2008	42	6	1
	2010	36	5	6
	2012	34	14	2
	<b>összesen</b>	<b>112</b>	<b>25</b>	<b>9</b>
2014	2009	28	6	0
	2011	20	7	1
	2013	22	6	2
	<b>összesen</b>	<b>70</b>	<b>19</b>	<b>3</b>
2015	2010	18	6	1
	2012	16	18	2
	2014	23	7	4
	<b>összesen</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>7</b>
2016	2011	6	4	0
	2013	16	3	0
	2015	12	1	0
	<b>összesen</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
2017	2012	3	4	1
	2014	7	2	3
	2016	3	2	4
	<b>összesen</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2018	2013	9	8	2
	2015	7	0	0
	2017	16	0	7
	<b>összesen</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
2019	2014	16	0	2
	2018	24	3	4
	<b>összesen</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
2020	2015	14	0	0
	2019	32	0	7
	<b>összesen</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Összesen</b>		<b>604</b>	<b>102</b>	<b>49</b>

2020-ig összesen 604 fő válaszolt az alapképzésen, vagy főiskolai képzésen részt vettek közül, 102 fő az FSZ/FOKSZ képzésekről és 49 fő a szakirányú továbbképzésen végzettek közül. Az utóbbi két képzési szinten 2013 óta valósul meg a lekérdezés. A válaszadások számának változásában megfigyelhető, hogy a felmérések indulásakor még nagyobb számban válaszoltak a kérdőívekre a végzett hallgatók, jelen felmérés esetében azonban magasabb arányok és válaszadási számok jelentek meg a korábbi évhez képest.

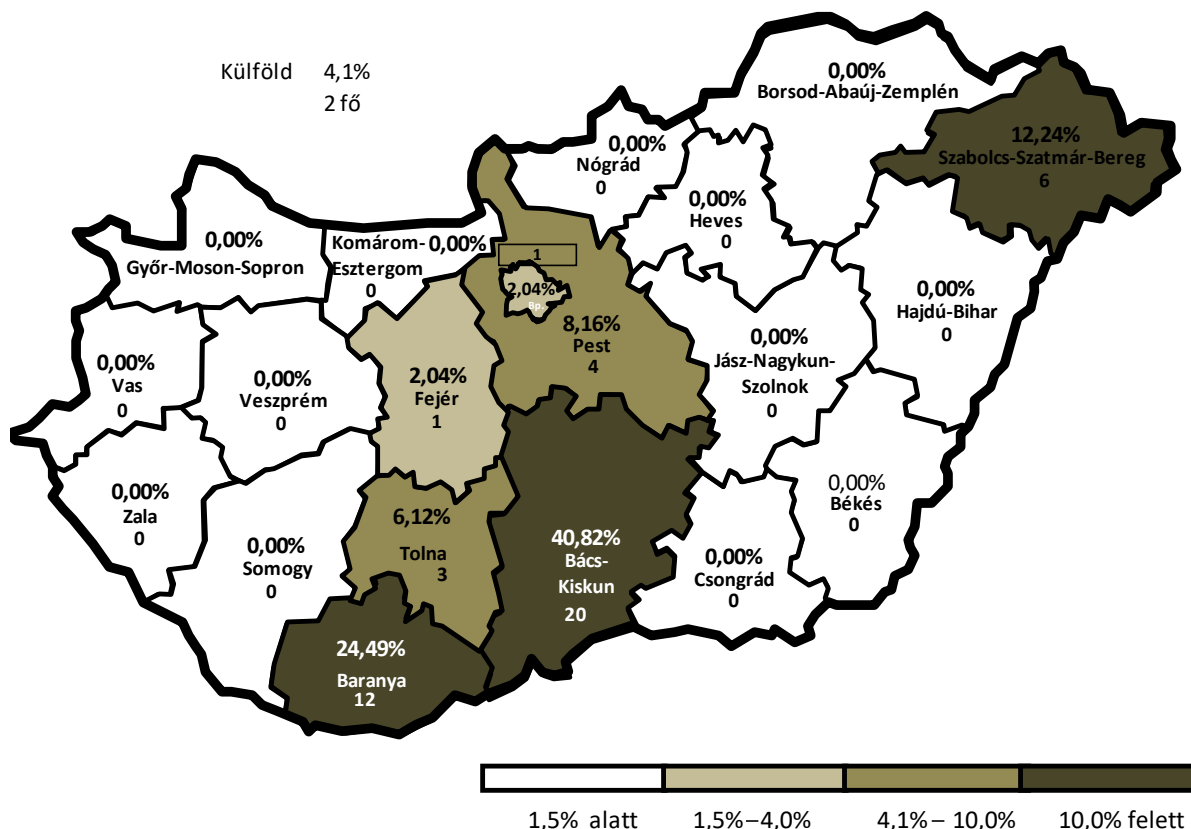
1. ábra: A válaszolók megoszlása nemek szerint (n=49)



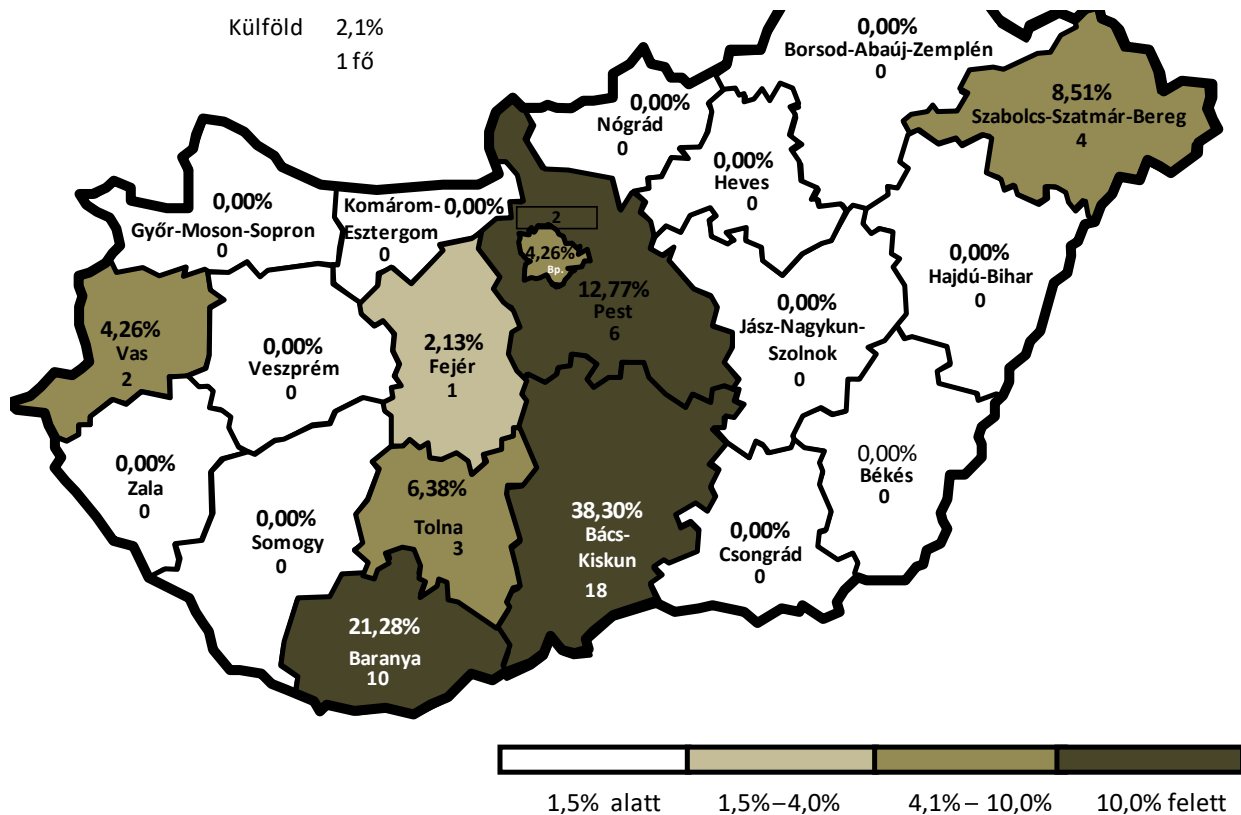
A nemek arányának vizsgálata alapján jól látható a különbség továbbra is a korábbi elemzésekhez képest. A nők aránya jelentősen meghaladja a férfiak arányát mind a válaszadók, mind a végzett hallgatók esetében. A pedagógus képzések mellett a gazdasági képzések esetében is magasabb a nők aránya. Ezek az eredmények a képzés sajátosságából adódnak. (1. ábra)

A hallgatói rekrutációs bázist tekintve jelentősnek mondható a területileg közel elhelyezkedők aránya továbbra is, hiszen Bács-Kiskun megyében lakott 14 éves korában a válaszadók több mint harmada (40,82%). A korábbi felmérések is ezt a képet mutatják. (2. ábra)

2. ábra: A válaszadók 14 éves kori lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=49)



3. ábra: A válaszadók jelenlegi lakóhelyének megyéje szerinti megoszlása (n=47)



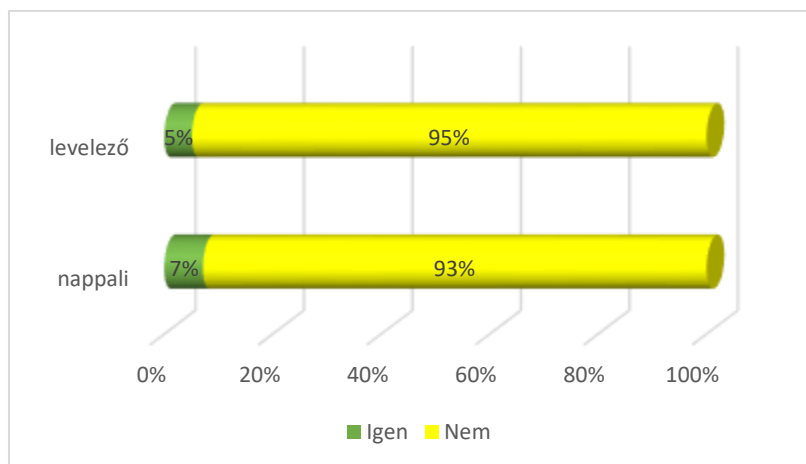
A jelenlegi lakóhellyel történő összehasonlításból megállapítható, hogy viszonylag magas (38,3%) a Bács-Kiskun megyében élők aránya, mindössze néhány százalékkal alacsonyabb a 14 éves korában is itt élők arányánál. (3. ábra) A korábbi felmérésekhez képest a válaszadók esetében még jobban megjelenik, hogy főként Bajához közeli területeken élnek jelenleg is a végzettek.

## 2.2. Tanulmányok

Ebben a részben a tanulmányokkal kapcsolatos tényezőket vesszük sorra, amely magába foglalja az abszolutórium utáni folyamatban lévő vagy tervezett tanulmányokat.

Jelenleg a 2015 és 2019-ben végzettek közül kevesen folytatnak tanulmányokat, közülük is inkább a nappali tagozaton végzettek esetében jellemzőbb a további tanulmányok végzése. Ezt mester illetve alapképzésen folytatják, főként az itt szerzett végzettségükhöz kapcsolódó szakterületen. (4. ábra)

4. ábra: Jelenlegi tanulmányok folytatása (n=53)



Lényeges kérdés, hogy a következő 2-3 évben terveznek-e további tanulmányokat az EJF-en végzettek, ezen belül pedig az, hogy ezt a megkeresés tárgyát szolgáló képzéssel megegyező szakterületen vagy más területen folytatnák-e.

A korábbi felmérésekhez hasonlóan összességében az alacsonyabb képzési szintek iránt nagyobb az érdeklődés, emellett azonban a szakirányú továbbképzés tervezése is meghatározó a válaszadók közt. (3. táblázat)

3. táblázat: A tervezett továbbtanulási szándék

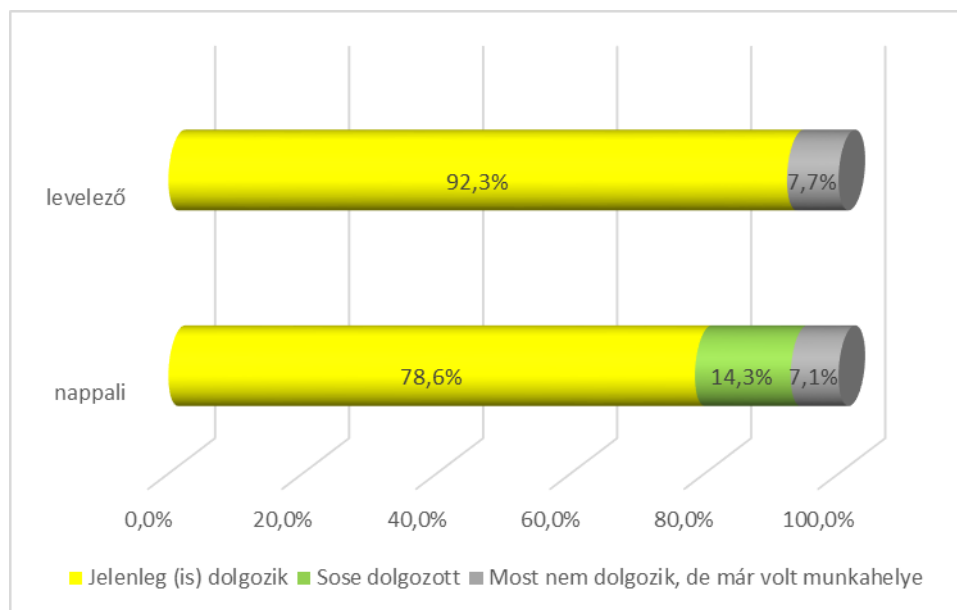
	FOKSZ	BA/ BSc	MA/M Sc	SZT	PhD	Egységes, osztatlan
<b>Igen, ezen a szakterületen</b>	6	4	3	6	0	0
<b>Igen, más szakterületen</b>	4	2	4	2	1	0
<b>Nem szeretnék</b>	43	46	46	44	51	53

### 2.3. Munkaerő-piaci tényezők

Ebben a részben a munkavállalással kapcsolatos kérdéseket dolgozzuk fel. A jelenlegi munkaerő-piaci pozícióval kapcsolatos kérdéseket mutatjuk be, majd hogy mennyiben kapcsolódik a munka a tanulmányokhoz, mennyire tudják alkalmazni a tanultakat a munka során és a munkanélküliség mértékét.

Magas a felmérés idején aktív munkavállalók aránya, a nappali tagozaton végzett hallgatók esetében van 14,3%-os inaktív végzett hallgató, kik még nem dolgoztak. Ez annak is köszönhető, hogy többen jelenleg is még tanulmányokat folytatnak. Eltérően a korábbi év felméréshez képest, mind a levelező, mind a nappali tagozaton végzettek között (7,7%, 7,1%) volt, aki a felmérés időpontjában nem rendelkezett munkával, de korábban már dolgozott. Míg a 2019-es felmérésben egy fő jelölte meg, hogy volt munkanélküli, a 2020-as felmérésben mind a nappali mind a levelező tagozaton végzettek közül voltak, akik 3 egymást követő hónapot meghaladóan voltak munkanélküliek.

5. ábra: Munkaerőpiaci részvétel (n=53)



## 2.4. Az EJF szolgáltatásainak értékelése, az intézmény megítélése

Megkérdeztük a volt hallgatókat a Főiskola alaptevékenységével, azaz az oktatás tényezőivel, valamint a kiegészítő jellegű szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségükről is.

Elsőként a tanulással kapcsolatos tényezők értékeit vizsgáltuk. (4. táblázat) Végzettjeink leginkább az oktatók felkészültségével elégedettek, ami abból is következhet, hogy a kisebb hallgatói létszám mellett a kurzusvezetők személyre szabottabb képzést tudnak megvalósítani. Ezen belül is elsősorban az elméleti részt jelölték magasabb értékekkel. Az órarenddel, a könyvtár és médiatár felszereltségével viszonylag elégedettebbek. Jelentős eltérés az előző évi felméréshez képest nem tapasztalható.

4. táblázat: A tanulással kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

	n	átlag
Oktatók felkészültsége	52	4,48
Elméleti oktatás minősége	53	4,25
Gyakorlati oktatás minősége	51	4,24
Nyelvoktatás minősége	40	4,10
Könyv- és médiatár	39	3,92
Tanulmányi ügyintézés, tájékoztatás	53	3,87
Órarend, kurzusok beosztása	52	3,85
Számítógépes ellátottság	44	3,70
Tantermek felszereltsége	51	3,45

A tanulmányhoz közvetlenül kapcsolódó tevékenységek elégedettségi szintjén kívül egyéb tényezők is befolyásolják a hallgatók általános közérzetét és az EJF megítélését. A megkérdezettek leginkább a kollégiumi elhelyezéssel, sportolási és kulturális lehetőségekkel voltak elégedettek, legkevésbé az oktatási épületek megjelenésével, állapotával és az étkezési

lehetőségekkel. A sportolási lehetőségek az előző évi felméréshez hasonlóan magas értékelést kaptak. (5. táblázat)

5. táblázat: Az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

	n	átlag
Kollégiumi elhelyezés	19	4,74
Sportolási lehetőségek	20	4,55
Kulturális lehetőségek	26	4,46
Szórakozási lehetőségek	23	4,39
Központi Hallgatói Centrum szolgáltatásai	29	4,34
Hallgatói rendezvények	22	4,23
EJF honlap/webmail	49	3,98
Büfé, étkezési lehetőségek	34	3,24
Oktatási épületek megjelenése, állapota	50	3,14

#### 2.4.1. Az intézmény megítélése, üzenet a végzettekől

Az alfejezetben az EJF-ről elsőként a végzettek eszébe jutó szót, kifejezést, gondolatot mutatjuk be, valamint, hogy a képzés elvégzését követően visszatekintve mit tanácsolnak a jelenlegi hallgatóknak.



A volt hallgatók EJF-en töltött időszakához elsősorban pozitív emlékek kapcsolódnak (emlékek, közösség, jó hangulat). Természetesen megjelennek a tanulmányokhoz és annak értékeléséhez (gyakorlatias, jól felépített) kapcsolódó szavak, kifejezések, de említésre kerül ilyen esetekben a város, a környezet is. Negatív emlékként mindössze néhányan jelölték a lakóhelytől való távolságot, elenyésző arányban jelöltek meg negatív élményt a végzettek.

A végzettek azt tanácsolják a mostani hallgatóknak, hogy szerezzenek minél több gyakorlatot. A felsőoktatási intézmények által kínált lehetőségek kihasználása is fontos szempont. Legtöbben azt hangsúlyozták, hogy minél jobban használják ki a főiskolás éveket a hallgatók, mind a szakmai fejlődés, mind a kikapcsolódás szempontjából. (2. melléklet)



# MELLÉKLETEK

## 1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív

EvaSys	DPR felmérés, 2015-ben és 2019-ben alapképzésen végzett hallgatók pályakövetése	
Eötvös József Főiskola	DPR felmérés, 2015-ben és 2019-ben alapképzésen	
2020		

A megjelölés módja:     Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feldolgozásra kerül.

Javítás:     Az optimális beolvasási eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.

**BEVEZETŐ**

*Kedves végzett Hallgatónk!*

*Intézményünk diplomás pályakövetési kutatása kapcsán kerestük meg Önt a 2015-ben vagy 2019-ben befejezett alapképzése kapcsán. Az alábbiakban az Ön diplomaszerezés utáni pályájára, tanulmányaira vonatkozóan tennénk fel kérdéseket annak érdekében, hogy megtudjuk, hogyan boldogulnak végzettjeink a munka világában. A vizsgálat eredményei számunkra munkánk eredményességét tükrözik vissza, mostani hallgatóink számára pedig tájékoztatást adhatnak arról, mire számíthatnak tanulmányaik befejeztével.*

*Válaszait anonim módon kezeljük, összesített adatok kerülnek elemzésre.*

*A kérdőív kitöltéséhez javasolt böngészők: Mozilla Firefox és Google Chrome. Internet Explorer alatt a kérdőív egyes funkciói csak korlátozottan érhetőek el.*

*Köszönjük, hogy időt szán a válaszadásra!*

**Tanulmányok**

A következőben a tanulmányaival kapcsolatban teszünk fel néhány kérdést.

**T.1. Milyen szakon végzett?** Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

Andragógia

Csecsemő- és kisgyermeknevelő

Gazdálkodási és menedzsment alapszak

Óvodapedagógus - horvát nemzetiségi szakirány

Óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány

Óvodapedagógus

Tanító - horvát nemzetiségi szakirány

Tanító - német nemzetiségi szakirány

Tanító

**T 1.1 Mely évben végzett?**

2015

2019

**T.1.2 Nappali munkarendben tanult?**

igen

nem (esti, levelező, távoktatás)

**T.1.3 Képzése állami ösztöndíjjal támogatott képzés volt?**

igen

nem (költségtérítéssel/önköltséges)

**T.1.4 Az ebben az intézményben, ezen a szakon végzett többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jobb, vagy rosszabb volt?**

Sokkal rosszabb volt, mint a többieké

Valamivel rosszabb volt, mint a többieké

Kb. ugyanolyan volt, mint a többieké

Valamivel jobb volt, mint a többieké

Sokkal jobb volt, mint a többieké

**T.1.5 Részt vesz-e jelenleg felsőfokú képzésben?**

Igen

Nem

**T.1.5.1 Ezt milyen szintű képzésben végzi?**

alapképzés (BA/BSc)

mesterképzés (MA/MSc)

osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)

doktori képzés - PhD, DLA

felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés

szakirányú továbbképzés

### Tanulmányok

A következőben a tanulmányaival kapcsolatban teszünk fel néhány kérdést.

[Folytatás]

**T. 1.5.2 Ez a képzés témájában hasonló a kérdőív alapjául szolgáló végzettséghez?**

- végzettségének megfelelő szakterület
  hasonló szakterület
  egészen más szakterület

**T. 1.6 Szerzett-e másik (egy, vagy több) diplomát/abszolutóriumot a képzése befejezéséig? (Kérem gondoljon a képzés előtt megszerzett, illetve a képzés alatt felsőoktatásban megszerzett végzettségre is)**

- Igen
  Nem

**T. 1.6.1 Ezt milyen szintű képzésben szerezte ezt a végzettséget? (Kérem, amennyiben több végzettséget is szerzett, kérjük a legmagasabb szintű végzettséget írja be)**

- alapképzés (BA/BSc)
  mesterképzés (MA/MSc)
  osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
- egyetemi – hagyományos képzés
  főiskolai – hagyományos képzés
  doktori képzés - PhD, DLA
- felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés
  szakirányú továbbképzés

**T. 1.6.2 Ez a végzettsége hasonló a kérdőív alapjául szolgáló végzettséghez?**

- végzettségének megfelelő szakterület
  hasonló szakterület
  egészen más szakterület

**T. 1.7 Szerzett-e másik (egy, vagy több) diplomát/abszolutóriumot a képzés megszerzése után?**

- Igen
  Nem

**T. 1.7.1 Ezt milyen szintű képzésben szerezte ezt a végzettséget? (Kérem, amennyiben több végzettséget is szerzett, kérjük a legmagasabb szintű végzettséget írja be)**

- alapképzés (BA/BSc)
  mesterképzés (MA/MSc)
  osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
- doktori képzés - PhD, DLA
  felsőfokú/ felsőoktatási szakképzés
  szakirányú továbbképzés

**T. 1.7.2 Ez a végzettsége hasonló a kérdőív alapjául szolgáló végzettséghez?**

- Végzettségének megfelelő szakterület
  Hasonló szakterület
  Egészen más szakterület

### Kompetencia

**K. 1 Volt-e már olyan munkakörben alkalmazva, amely megfelel az intézményünkben szerzett – megkeresése során aktuális – végzettségének?**

- Igen, a jelenlegi munkaköröm megfelel a végzettségemnek
  A jelenlegi nem, de voltam már olyan munkakörben alkalmazva, amely megfelelt –Ez esetben kérjük, erre vonatkozóan válaszoljon!
  Nem voltam még ilyen munkakörben alkalmazott

**K. 2 Kérjük, osztályozza az alábbi készségeket, kompetenciákat aszerint, hogy:**

**[1. oszlop] Mennyire van/volt rájuk szükség a (megadott végzettsége szerinti) szakmája gyakorlásában!** Az 5-ös azt jelenti, hogy nagyon nagymértékben szükséges ebben a szakmában; az 1-es azt, hogy egyáltalán nem szükséges. A közbülső értékekkel árnyalhatja véleményét.

**[2. oszlop] És mennyire rendelkezett velük Ön az adott végzettség megszerzésekor!** Az 5-ös azt jelenti, hogy nagyon nagymértékben rendelkezett vele, az 1-es azt, hogy egyáltalán nem rendelkezett. A közbülső értékekkel itt is árnyalhatja véleményét.

**Kompetencia** [Folytatás]

Mennyire szükséges?

Mennyire rendelkezett?

nem tudom

	1	2	3	4	5	
Elméleti szaktudás, felkészültség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elméleti szaktudás, felkészültség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innovatív készség, újító szellem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innovatív készség, újító szellem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probléma-megoldási készség, leleményesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Probléma-megoldási készség, leleményesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nagy munkabírási, kitartás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nagy munkabírási, kitartás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beszédképesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beszédképesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Íráskészség, fogalmazási készség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Íráskészség, fogalmazási készség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kézügyesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kézügyesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nyelvtudás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nyelvtudás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Számítógép-ismeret, informatikai tudás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Számítógép-ismeret, informatikai tudás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emberi konfliktusok kezelése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emberi konfliktusok kezelése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Együtműködés egy csapattal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Együtműködés egy csapattal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Munkaszervezés és időbeosztás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Munkaszervezés és időbeosztás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Előrelátás, tervezőkészség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Előrelátás, tervezőkészség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mások szakmai vezetése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mások szakmai vezetése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gyakorlati szakismeret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gyakorlati szakismeret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tanulási képesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tanulási képesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Precizitás, részletekre figyelés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Precizitás, részletekre figyelés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritikai gondolkodás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritikai gondolkodás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Önálló munkavégző képesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Önálló munkavégző képesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alkalmazkodóképesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alkalmazkodóképesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koncentrációképesség, a figyelem összpontosítása	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koncentrációképesség, a figyelem összpontosítása	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rendszerező gondolkodás, átlátó képesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rendszerező gondolkodás, átlátó képesség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kompetencia [Folytatás]**

Tolerancia, más nézetek tisztelete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerancia, más nézetek tisztelete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fegyelem, szabályok követése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fegyelem, szabályok követése	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Általános tájékozottság, műveltség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Általános tájékozottság, műveltség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Jelenlegi munkaerőpiaci státusz**

A következőkben a jelenlegi munkájával kapcsolatosan teszünk fel kérdéseket.

- T. 2.1 Folytatott-e bevételt szerző tevékenységet a tanulmányai alatt?**  Igen  Nem
- T. 2.1.1 Ez a munka kapcsolódott tanulmányaihoz?** egyáltalán nem      igen, teljes mértékben
- T. 2.2 Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza? (Kérjük, a leginkább jellemzőt jelölje meg!)**
- Alkalmazott  Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó, (szellemi szabadfoglalkozású, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja)  Vállalkozó (alkalmazott(ak) at foglalkoztat)
- Munkanélküli  Nappali munkarenden felsőoktatási hallgató  CSED-en, GYED-en, GYES van
- Háztartásbeli, egyéb inaktív (eltartott)
- T. 2.2.1 Milyen beosztásban dolgozik?**  Vezető  Beosztott diplomás  Beosztott nem diplomás foglalkozás
- T. 2.3 Munkaerőpiaci részvétel**  Jelenleg (is) dolgozik  Sose dolgozott  Most nem dolgozik, de már volt munkahelye
- T. 2.4 Jelenleg milyen formában dolgozik Ön?**  Köztisztviselő, közalkalmazott, kormánytisztviselő  Alkalmazott  Vállalkozó, saját vállalkozás vezetője (önfoglalkoztató)
- T. 2.5 Az Ön munkahelye**  állami szféra  piaci szféra  nonprofit szféra (egyház, alapítvány stb.)
- T. 2.6. Mi az Ön munkahelyének telephelye (ahol napi szinten munkát végez/dolgozik)?**  Magyarország  Külföld
- T.2.6.1. Kérjük, adja meg az irányítószámát!**

**T.2.6.2. Kérjük, adja meg az ország nevét!**

**Jelenlegi munkaerőpiaci státusz**

A következőkben a jelenlegi munkájával kapcsolatosan teszünk fel kérdéseket.

[Folytatás]

**T. 2.7 Mi az Ön foglalkozása, munkaköre?** Kérem, ügyeljen arra, hogy a megnevezésből munkájának szakmai jellege kiderüljön! Ha az Ön munkaköre például tanácsadó, rendszerszervező, ügyintéző, asszisztens, államigazgatási előadó, osztályvezető stb., akkor jelölje meg, mely területen dolgozik! Például: számviteli tanácsadó; számítástechnikai rendszerszervező, pénzügyi ügyintéző; marketing asszisztens; igazgatási osztály jogi előadója; polgármesteri hivatal egészségügyi osztály vezetője stb.

**T. 2.8 Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?**

Egyáltalán nem  Kevésbé  Közepes mértékben

Nagymértékben  Teljes mértékben

**T. 2.9 Mennyi az Ön átlagos havi nettó bevétele?**

Kérjük, az összeget **ezer** forintban adja meg!

**T. 2.10 Volt-e három egymást követő hónapot meghaladó munkanélküli időszaka?**

igen  nem

**2.10.1 Volt-e regisztrált munkanélküli / közfoglalkoztatott?**

igen  nem

**SZEMÉLYES ADATOK**

**D. 1. Az Ön neme?**

Férfi  Nő

**D. 2 Melyik évben született Ön?**

**D.3 Mi az Ön hivatalos családi állapota?**

Egyedülálló  Élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él  Házas

**D.4. Van-e 18 év alatti gyermeke?**

Elvált  Özvegy

**D.4.1. Hány 18 év alatti gyermeke van?**

Van  Nincs

**D. 5 Hol lakott Ön 14 éves korában?**

egy  kettő  három vagy több

**D.5.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!**

Magyarország  Külföld

**D.5.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:**

**D. 6 Hol él Ön jelenleg? (Arra a településre gondoljon, ahol ténylegesen, életvitelszerűen él!)**

Magyarország  Külföld

**D.6.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!**

**D.6.2. Kérjük, adja meg lakhelye irányítószámát:**

**SZEMÉLYES ADATOK** [Folytatás]

**D. 7 Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?**

- Gimnázium - hagyományos 4 osztályos
  Gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel
  6, 8 osztályos középiskola, kéttannyelvű gimnázium

- Szakgimnázium (korábban szakközépiskola)
  Egyéb

**D. 8 Mi az iskolai végzettsége az Ön édesapjának?**

- Legfeljebb 8 általános
  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)
  Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)

- Főiskola, egyetem
  Nem tudja, nem ismerte, nem élt

**D. 9 Mi az iskolai végzettsége az Ön édesanyjának?**

- Legfeljebb 8 általános
  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)
  Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)

- Főiskola, egyetem
  Nem tudja, nem ismerte, nem élt

**D. 10 Van-e a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon! Kérjük a szülői és nagyszülői körre gondoljon!**

- Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag
  Igen, csak a szülők között
  Igen, csak a nagyszülők között

- Igen, a tágabb családi körben
  Nincsen

**EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK**

Mi jut elsőként eszébe, ha azt hallja Eötvös József Főiskola?

Az EJF-es végzettségének birtokában visszatekintve mit üzen a jelenlegi hallgatóknak?

**Mennyire befolyásolták az alábbi tényezők a munkavállalását?**

1. A munka szakmai, tartalmi része

Egyáltalán nem      Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

2. Szakmai előmenetel, karrierépítési lehetőség

Egyáltalán nem      Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

3. A munka szakmai presztízse

Egyáltalán nem      Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

4. Jövedelem, juttatások

Egyáltalán nem      Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

5. A munka személyi körülményei

Egyáltalán nem      Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

6. A munka tárgyi körülményei

Egyáltalán nem      Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

7. Rugalmas munkaidő

Egyáltalán nem      Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

8. A munkahely lakóhelyhez való közelsége

Egyáltalán nem      Teljes mértékben  Nem tudom megítélni

**EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK [Folytatás]**

9. Az, hogy bejelentett állást kapott	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
10. Szakterületnek megfelelő munka	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
11. Az, hogy az Eötvös József Főiskolán szerzett végzettséget	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
12. Az, hogy korábbi szakmai gyakorlattal, tapasztalattal rendelkezett	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
13. Az, hogy megfelelő egyéni képességekkel rendelkezik	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
14. Az, hogy jó volt a személyes megjelenése, fellépése	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>

**Értékelje az Eötvös József Főiskolán elvégzett szakot, szakirányt abból a szempontból, hogy ott mennyire volt nehéz eleget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire volt "nehéz" vagy könnyű" a főiskola)!**

- Nagyon nehéz volt     Nehéz volt     Közepesen nehéz volt  
 Könnyű volt     Nagyon könnyű volt     Nem tudom

**Mennyire (volt) elégedett az Eötvös József Főiskola alábbi, a tanulmányok folytatásával összefüggő szolgáltatásaival, területeivel?**

1. Elméleti oktatás minősége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
2. Gyakorlati oktatás minősége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
3. Könyv- és médiatár	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
4. Órarend, kurzusok beosztása	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
5. Tantermek felszereltsége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
6. Tanulmányi ügyintézés, tájékoztatás	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
7. Oktatók felkészültsége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
8. Számítógépes ellátottság	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
9. Nyelvoktatás minősége	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>

**Mennyire (volt) elégedett az Eötvös József Főiskola alábbi szolgáltatásaival, területeivel?**

1. Kollégiumi elhelyezés	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
2. Sportolási lehetőségek	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
3. Kulturális lehetőségek	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
4. Szórakozási lehetőségek	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
5. Hallgatói szolgáltató iroda szolgáltatásai	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>
6. Hallgatói rendezvények	Egyáltalán nem <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben <input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni <input type="checkbox"/>



**EJF INTÉZMÉNYI KÉRDÉSBLOKK [Folytatás]**

7. EJF honlap	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
8. Büfé, étkezési lehetőségek	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
9. Oktatási épületek megjelenése, állapota	Egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	Nem tudom megítélni
<b>Szeretne továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?</b>									
Felsőoktatási szakképzés	<input type="checkbox"/>	Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/>	Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/>	Nem szeretnék			
Alapképzés (BA/BSc)	<input type="checkbox"/>	Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/>	Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/>	Nem szeretnék			
Mesterképzés (MA/MSc)	<input type="checkbox"/>	Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/>	Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/>	Nem szeretnék			
Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	<input type="checkbox"/>	Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/>	Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/>	Nem szeretnék			
Egységes, osztatlan képzés/osztatlan mesterképzés (pl. jogász, orvosképzés)	<input type="checkbox"/>	Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/>	Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/>	Nem szeretnék			
Doktori (PhD, DLA) képzés	<input type="checkbox"/>	Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	<input type="checkbox"/>	Igen, más felsőoktatási intézményben	<input type="checkbox"/>	Nem szeretnék			

Válaszait köszönjük!

Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.  
**Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!**

## 2. melléklet: A végzetek üzenete a jelenlegi hallgatóknak

- Mindent bele
- Kitartás, ne hagyják ki a főiskola adta lehetőségeket.
- Kitartás, meg lehet csinálni!
- Érdemes ezt a fajta képzést elvégezni.
- Tanuljanak szorgalmasan, mert hasznos tudással gyarapodnak.
- Ha igazán megfontoltan, nagy elhivatottsággal és szívből szeretnétek PEDAGÓGUSOK lenni - a legjobb helyen vagytok! <3
- Kitartás. Humánus oktatókkal rendelkezik az intézmény, forduljatok hozzájuk bizalommal! Gyakorlatra teszi a hangsúlyt az iskola. Az oktatók korrektek, azt kérik számon, amit leadtak, amit előzetesen megbeszéltünk.
- Sok gyakorlati ismeret.
- Életüket, pályájukat kizárólag külföldre tervezzék!
- Kitartást kívánok és sok türelmet!
- Kitartás!
- Kitartást, mindenki meg tudja csinálni a vállalt feladatot, csak kitartóan kell dolgozni rajta.
- Kitartás! Túl lehet élni!
- Használjanak ki minden lehetőséget a Főiskolán (tanulmányi, fakultációs, szabadidős, diákéleti). Tanuljanak, amíg van lehetőségük, mert munka mellett már nehezebb "csak" erre koncentrálni. Olyan műveltségterületet válasszanak, aminek más munkaterületen is hasznát tudják venni. A nyelvtanulás fontossága.
- Jó helyen vagytok, ne adjátok föl!
- Azt, hogy nagyon örülök annak, hogy korábban az EJF-et választottam, mert gyakorlatorientált képzésen vehettem részt, ami jelenleg is nagyon sokat tesz hozzá a munkámhoz.
- Vegyétek komolyan, amit tanultok, szükség van rátok a világban! De jusson idő a szórakozásra is, ezek életed legszabadabb évei.
- Élvezzék ki minden pillanatát a főiskolás éveknak.
- szelektáljanak a tanulnivalóban
- A legjobb választás
- Mindent megkap, amit egy nagyobb egyetemen, azon túl pedig egyéni támogatást, egyéni odafigyelést.
- Kitartás
- Kitartás!
- Tanuljatok és most bulizzatok, mert ha dolgozol, idő már nem lesz rá.
- Kitartás, megéri.
- Kitartást.
- Minőségi képzést kapnak
- Szerezzenek minél nagyobb gyakorlatot a gyakorlatok során. Készüljenek fel, az életben teljesen más ez a pálya, mint a tanuláskor. Nehezebb, sok időt és energiát igényel. Gyönyörű szakma, jó érzés mikor az ember megtanítja a gyerekeket írni, olvasni számolni. A szülőkkal való kapcsolat nagyon fontos. Ha jó, akkor nagyon támogatnak, segítenek.
- Könnyű lesz a sulis, rendesen :)
- Csináld végig! Menni fog!
- Kitartást!
- Kitartás a pedagóguspályához és a tanuláshoz.
- Nagyon jó döntést hoztak, hogy az EJF-et választották.
- Használják ki az adódó lehetőségeket.

- 
- Nagyon hasznos, gyakorlatias tudást adott.
  - Gyakorlat teszi a mestert.
  - Megérte végigcsinálni, mert nagyon sok szakmai segítséget kaptunk. De azt is elmondanám, hogy csak akkor válasszák, ha tényleg tanítani akarnak.
  - Tanuljatok! Mert a megszerzett tudást nem veheti el tőletek senki! Ne halogassatok, ebből semmi jó nem származik.
  - Ajánlani tudom nekik.
  - Tanuljanak, akarjanak többek lenni.
  - Ez hivatás, nem a fizetésért csináljuk! Szükség van rájuk!

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 27 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola



EÖTVÖS JÓZSEF  
FŐISKOLA BAJA