



"JUBILEUMI TUDOMÁNYÜNNEP 2025"

AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLÁN



PROGRAM ÉS ABSZTRAKTOK

”Jubileumi Tudományünnep 2025” az Eötvös József Főiskolán
Program és absztraktok



JUBILEUMI
TUDOMÁNYÜNNEP
2025



200 ÉVES
A MAGYAR
TUDOMÁNYOS
AKADÉMIA

Szerkesztők:

Bakonyiné dr. Kovács Bea

Kecskés Nóra

Keglovich Annamária



Eötvös József Főiskola, Baja
2025

TARTALOMJEGYZÉK

A konferencia programja – magyar	7
A konferencia programja – angol	9
Szekcióbeosztás	
I. Neveléstudomány I.	11
II. Neveléstudomány II.....	12
III. Történetiség és irodalom	13
IV. Információ- és természettudományok	14
V. Gazdaságtudomány	15
VI. Filológia, irodalom, kultúra	16
VII. Intézményi TDK-szekció	17
Absztraktok.....	19
A konferencia szerzői és előadói	59



„Jubileumi Tudományünnep 2025”

Időpont: 2025. november 12.

Helyszín: Eötvös József Főiskola,

A épület 88. terem

6500 Baja, Szegedi út 2.

Program

- 9⁰⁰-10⁰⁰ Regisztráció
- 10⁰⁰-10⁰⁵ Köszöntőt mond: dr. Szilágyiné dr. Szinger Ibolya, az EJF rektora
- 10⁰⁵-10¹⁵ A konferenciát megnyitja: dr. habil. Tóth Sándor Attila, az EJF Tudományos Bizottságának tagja, a Danubius Noster c. folyóirat szerkesztője
- 10¹⁵-11¹⁵ Plenáris előadás
Koltai Balázs, AI és digitális transzformációs szakértő, az Óbudai Egyetem oktatója, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem és a Budapesti Corvinus Egyetem vendégoktatója: *Jövőt formáló eszközök – a mesterséges intelligencia az oktatásban és az üzleti életben. Mit tanulhat az oktatás az üzleti élettől?*
- 11¹⁵-11³⁰ Az Eötvös József Főiskola hallgatóinak zenei műsora
- 11³⁰-11⁴⁵ Az Eötvös József Főiskoláért Alapítvány alkotói pályázatának díjátadója
- 11⁴⁵-12³⁰ Szendvicsebéd
Helyszín: C épület aula
- 11⁴⁵-13⁰⁰ Könyvvásár és könyvbemutató
- 12¹⁰-12²⁰ Vörös Katalin mesekönyveinek bemutatója
Helyszín: C épület aula
- 13⁰⁰-14³⁰ Workshop
Pozitív pedagógiával összefüggő jó gyakorlatok kipróbálása
Helyszín: C épület 49. terem
- 13⁰⁰-14²⁰ Szekcióelőadások
Helyszín: C épület I. és II. emelet tantermei
- 14²⁰-15⁰⁰ Kávészünet
Helyszín: C épület aula
- 15⁰⁰-17⁰⁰ Szekcióelőadások
Helyszín: C épület I. és II. emelet tantermei

Celebration of the Hungarian Science

Date: 12. November, 2025.

Venue: Eötvös József College,

Building A, Room 88

6500 Baja, Szegedi Street 2.

Programme

- 9⁰⁰-10⁰⁰ Registration
- 10⁰⁰-10⁰⁵ Welcome speech: dr. Ibolya Szilágyiné Szinger dr. Rector of EJF
- 10⁰⁵-10¹⁵ Opening remarks by dr. Sándor Attila Tóth, member of the EJF Scientific Committee, editor of the journal Danubius Noster
- 10¹⁵-11¹⁵ Plenary lecture
Balázs Koltai, AI and Digital Transformation Expert, Lecturer at Óbuda University, and Visiting Lecturer at Pázmány Péter Catholic University and Corvinus University of Budapest: *Future-Shaping Tools – Artificial Intelligence in Education and Business. What Can Education Learn from the Business World?*
- 11¹⁵-11³⁰ Music program of the students of Eötvös József College
- 11³⁰-11⁴⁵ Award ceremony for the Eötvös József College Foundation's creative competition
- 11⁴⁵-12³⁰ Sandwich lunch
Venue: Building C, Hall
- 11⁴⁵-13⁰⁰ Book Fair and Book Launch Event
- 12¹⁰-12²⁰ Presentation of Katalin Vörös's Storybooks
Venue: Building C, Hall
- 13⁰⁰-14³⁰ Workshop
Implementation of Best Practices Related to Positive Pedagogy
Venue: Building C, Room 49
- 13⁰⁰-14²⁰ Session presentations
Venue: Building C, 1st and 2nd floor
- 14²⁰-15⁰⁰ Coffee break
Venue: Building C, Hall
- 15⁰⁰-17⁰⁰ Session presentations
Venue: Building C, 1st and 2nd floor

SZEKCIÓK – SECTIONS

I. Neveléstudomány I. *Educational Science I.* Helyszín: C épület 51. terem

Szekcióvezetők:

13⁰⁰-14²⁰ Huszár-Samu Nóra

15⁰⁰-16²⁰ Zalay Szabolcs

13.00-13.20	Major Lenke – Horák Rita – Grabovac Beáta – Pintér Krekić Valéria	Környezeti attitűdök és mentális egészség a vajdasági magyar hallgatók körében – kutatási terv bemutatása
13.20-13.40	Ladányi Éva – Pump Luca	A tehetséggondozás komplex megközelítése és közösségépítés az Eötvös József Főiskola Miskolczi Szakkollégiumában
13.40-14.00	Zalay Szabolcs	A „Tanuló Ember” belső motivációi – A Homo Studens filozófia gyakorlata a „Toldi-kód” alkalmazásával
14.00-14.20	Zank Ildikó	Visualizing Professional Identity: A Methodological Study Using Ego- Centric Network Cards in Teacher Education
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Dezső Renáta Anna	The Role of Psychological Capital in Reading Performance – Lessons Learnt of Related International Research Findings
15.20-15.40	Huszár-Samu Nóra	Az olvasási fluencia fejlesztése kisiskolás korban – tapasztalatok és gyakorlati megközelítések
15.40-16.00	Szontagh Pál Iván	A református pedagógusképzés közösségi beágyazottsága a református köznevelésben – kihívások és válaszok
16.00-16.20	Kolip Heléna	Kisgyermeknevelő professzió a többszörös intelligenciák tükrében

II. Neveléstudomány II.
Educational Science II.
Helyszín: C épület 35. terem

Szekcióvezető: Szócs Krisztina

13.00-13.20	Aygul Muhammetmyradova	Adding an Asian perspective to a European educational civil initiative - lessons learnt of a student from Turkmenistan studying in Hungary at a Croatian civil youth organization during a summertime internship in 2025
13.20-13.40	Barabás Hanna	Possible Research Approaches to the Kleinfeld Warm Demander Teacher Model in the Hungarian Context, at Primary School Level
13.40-14.00	Szarvas Júlia	English as a Foreign Language in Kindergarten: Comparing and Contrasting the Professional Views of Language Teachers and Kindergarten Educators
14.00-14.20	Preisendörfer Tímea	The Application of Multiple Intelligences Theory in the EFL Classroom: A Hungarian Perspective
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Sanja Milić – Vlado Simeunović	Teachers' Well-Being in Rural Schools

III. Történetiség és irodalom
History and Literature
Helyszín: C épület 50. terem

Szekcióvezetők:

13⁰⁰-14²⁰ Tóth Sándor Attila

15⁰⁰-15⁴⁰ Bakonyiné Kovács Bea

13.00-13.20	Gál Anikó	Korai gyógypedagógiai kezdeményezések Hódmezővásárhelyen Wlassics Gyula reformja nyomán
13.20-13.40	Sztanáné Babits Edit	Elődeink pedagógiai nézeteiről – Bartsch Samu Arcanumon elérhető írásaiból
13.40-14.00	Bakonyiné Kovács Bea	Id. Éber Sándor Művészi nevelés című freskójának kutatása az Eötvös József Főiskolán
14.00-14.20	Vladimir Legac – Sara Marija Radočaj	Familiarity of Croatian Primary School Students from the County of Karlovac with Past and Present Members of the British Royal Family
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Tóth Sándor Attila	Szerelem és emlékezés. Berzsenyi Dániel, <i>Az első szerelem</i> című költeménye az életrajz és az életmű tanításának tükrében
15.20-15.40	Pogány Csilla	Science and Morality in the Shadow of the Atomic Bomb in Cormac McCarthy's Two Novels: <i>Stella Maris</i> and <i>The Passenger</i>

IV. Információ- és természettudományok
Information- and Natural Sciences
Helyszín: C épület 58. terem

Szekcióvezető: Patocskai Mária

13.00- 13.20	Bartal Orsolya	A mobileszköz-korlátozás és a digitális tőkeeloszlás
13.20- 13.40	Karla Pavić – Predrag Oreški	Parental Protection of Children on the Internet: Results of a Survey Study
13.40- 14.00	Győrfi Tamás – Patocskai Mária	Mesterséges intelligencia a felsőoktatásban: lehetőségek és kihívások
14.00- 14.20	Hágen András	Orvosföldrajz és a környezetkémia. A környezet-egészség és a hormonháztartás zavarai
14.20- 15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	

V. Gazdaságtudomány
Economics
Helyszín: C épület 48. terem

Szekcióvezetők:

13⁰⁰-14²⁰ Pajrok Andor

15⁰⁰-16⁰⁰ Póla Péter

13.00-13.20	Salusinszky András – Budai László	Adatból termék, tudásból érték: a digitális ellátási lánc szimulációs labor mint az alkalmazott tudás és társadalmi felelősség új tere
13.20-13.40	Kovács Szilvia	Noise can be used as a resource
13.40-14.00	Pajrok Andor – Gyórfi Tamás	A stratégiai vezetői számvitel alkalmazásának hatása a nem pénzügyi indikátorokra a hazai szállodaiparban
14.00-14.20	Kovács Szilárd	Evolúciós gazdaságföldrajz és az új fejlődési pályák létrehozása
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Keszi-Szeremlei Andrea	ChatGPT-től a pénzügytanig – hogyan alakítja át az MI az egyetemi oktatást?
15.20-15.40	Szűcsné Tóth Zsuzsanna	AI és önismeret – lehetőségek, korlátok, kérdések
15.40-16.00	Carmen Adina Paștiu	The Use of Artificial Intelligence in Studying Consumer Behavior

VI. Filologija, irođalom, kultura
Philology, Literature, Culture
Helyszín: C épület 56. terem

Szekcióvezető: Morana Plavac

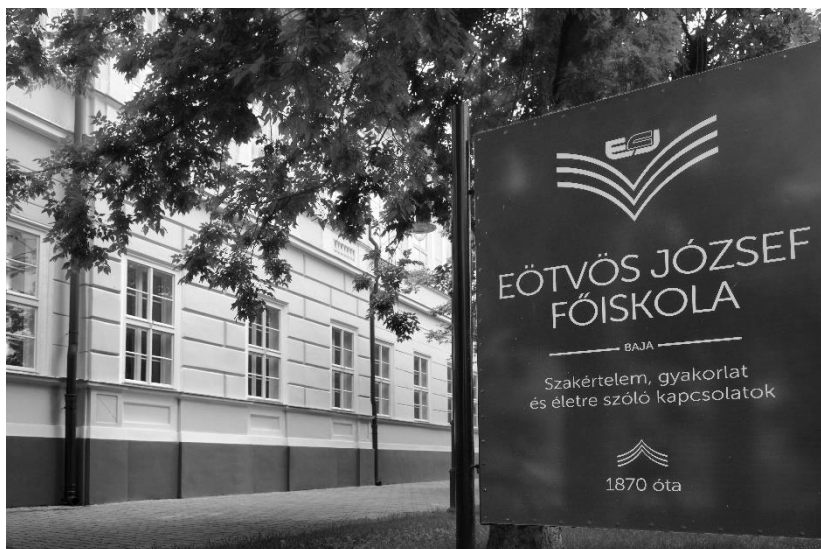
13.00-13.20	Dubravka Smajić – Irena Vodopija	O jeziku reklamnih kataloga trgovačkih lanaca u Hrvatskoj
13.20-13.40	Đuro Blažeka – Michaela Blažeka	O inačicama s različitim samoglasnicima u govoru Preloga
13.40-14.00	Tea Horvatić	Slaying the Lexicon: Generational Takes and Pedagogical Approaches on Internet Slang in Foreign Language Teaching
14.00-14.20	Irena Krumes	Utjecaj informacijsko-komunikacijske tehnologije na interes za čitanje linearnih i nelinearnih tekstova djece mlađe školske dobi iz perspektive učitelja
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Draženko Tomić	Liberalizam i liberalni tisak prema izvješćima časopisa „Kršćanska škola“
15.20-15.40	Ana-Marija Posavec	Iskustvo Domovinskoga rata iz perspektive djeteta u romanu Stjepana Tomaša Mali ratni dnevnik
15.40-16.00	Jasna Šego – Željka Rosandić	Hrabrost je životu reći da! Analiza dvaju motivacijskih govora – Dinke Juričić i Oprah Winfrey
16.00-16.20	Kiš-Novak Darinka – Ivančić Sara	Opažanje i bilježenje opažanja kao osnova aktivnog učenja u prirodoslovlju na primjeru mikroskopoliranja papučice, Paramecium sp.
16.20-16.40	Mirta Bijuković Maršić – Dubravka Andrić	Slikovnice i emocionalna pismenost
16.40-17.00	Krunoslav Mikulan	Tematika eshatoloških predaja Međimurja i bliže okolice

POSZTERBEMUTATÓ:

- Goran Lapat – Pantaler Mateja: Pedagogical Function of School Gardens / Pedagoška funkcija školskih vrtova
- Silvia Rogošić: The Potential of AI in Enhancing Qualitative Research Practices

VII. Intézményi TDK előadások ***Institutional TDK Lectures*** **Helyszín: C épület 32-34. terem**

Szekcióvezető: Pump Luca



Absztraktok – Abstracts

Adina Pastiu Carmen

*University “1 Decembrie 1918” Alba Iulia, Romania
carmenpastiu@yahoo.com*

The use of artificial intelligence in studying consumer behaviour

In the context of accelerated digital transformation, artificial intelligence (AI) has become an essential tool for analysing and understanding consumer behaviour. This paper explores the main ways in which AI-based technologies – such as machine learning, predictive analytics, natural language processing, and recommendation algorithms – contribute to identifying consumption patterns, personalizing experiences, and optimizing marketing strategies. The study examines both the advantages of using AI, such as increased prediction accuracy and improved decision-making efficiency, as well as the ethical and privacy challenges associated with personal data processing. Through a theoretical approach and relevant case studies, the paper demonstrates the fundamental role of artificial intelligence in developing a data-driven perspective on consumer behaviour, thereby strengthening the relationship between brands and customers in the digital economy.

Keywords: artificial intelligence, consumer behaviour, predictive analytics, personalization, digital marketing

Bakonyiné Kovács Bea

*Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország
bakonyine.kovacs.bea@ejf.hu*

Id. Éber Sándor *Művészi nevelés* című freskójának kutatása az Eötvös József Főiskolán

Egy barna fotó, illetve a főiskola polgárai körében élő szójhagyomány őrizte meg id. Éber Sándor, a főiskola egykori rajztanára *Művészi nevelés* című, 20. század eleji freskóját. Több évtizede tervben volt a freskó kutatása, az intézmény mostani és korábbi vezetői is sokat beszéltek erről, keresték a lehetőséget, az anyagi forrást rá. 2025-ben a sok jóakarat és tenni vágyás szerencsésen össztalálkozott: dr. Korhecz Pap Zsuzsanna, festő-restaurátor művész megtalálta a freskót hét kis kutatóablakot nyitva a rektori iroda nyugati falán. Előadásomban ennek a kutatásnak az előzményeit és történetét mesélem el.

Kulcsszavak: id. Éber Sándor, Művészi nevelés, freskókutatás, dr. Korhecz Pap Zsuzsanna

Research on Sándor Éber Sr.'s fresco *Artistic Education* at Eötvös József College

A brown photograph and the oral tradition preserved among the college's community have kept alive the memory of *Artistic Education*, an early 20th-century fresco by Sándor Éber Sr., a former drawing teacher at the college. For decades, researching the fresco has been planned, with both current and former leaders of the institution frequently discussing it, seeking opportunities and financial resources for the project. In 2025, the goodwill and determination fortunately came together: Dr. Zsuzsanna Korhecz Pap, a painter-restorer artist, rediscovered the fresco by opening seven small research windows on the western wall of the rector's office. In my presentation, I will recount the background and story of this research.

Keywords: Sándor Éber Sr., Artistic Education, researching the fresco, Dr. Zsuzsanna Korhecz Pap

Barabás Hanna

*University of Pécs, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pedagogy Department, Pécs,
Hungary
hannabarabas04@gmail.com*

Possible Research Approaches to the Kleinfeld Warm Demander Teacher Model in the Hungarian Context, at Primary School Level

Among studies focusing on various teaching styles and their effectiveness, little attention has been paid to Judith Kleinfeld's two-dimensional attitude model (Kleinfeld, 1975). This model positions teacher effectiveness along two key dimensions: the high expectations teachers communicate and the personal warmth they convey. In American educational literature, these teachers are referred to as Warm Demanders. This research examines this model using a self-developed questionnaire based on the theoretical parameters of the framework. The pilot study targets a partner institution participating in the MTA–PTE Reading Fluency and Comprehension Research Group's projects: a third-grade class (n=21) and their teachers (n=7) at a primary school in Pécs, during the 2024/25 academic year. In addition to the questionnaire, participant observations were conducted. The aim of the research is to examine students' academic performance, and to explore the impact of Warm Demander teachers.

Keywords: student performance, teacher effectiveness, warm demander teacher model

Bartal Orsolya

*Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és
Kommunikációtudományi Tanszék, Dunaújváros, Magyarország
bartal.orsolya01@gmail.com*

A mobil eszköz-korlátozás és a digitális tőke megoszlás

A 2024/2025-ös tanévtől a 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet értelmében a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről az intézményeknek eljárásrendet kellett kidolgozniuk a mobil eszközök használatának korlátozására. A rendelet bevezetése óta számos a közvéleményt is foglalkoztató probléma, gondolat merült fel az érintettekben, valamint meglepő módon a nem közvetlen érintettekben is különféle platformokon. Jelen előadás a mobil eszköz-használat korlátozásának hatásait vizsgálja, kiemelten a digitális tőke megoszlásra. Az előadás bemutat egy pilot kutatást a szakképzés hétköznapijaiból, és reagálni kíván a digitális tőke megoszlás kivetett hatására is.

Kulcsszavak: mobil eszköz, korlátozás, digitális tőke megoszlás, pilot

Restrictions of Mobile Device and Distribution of Digital Capital

From the 2024/2025 academic year, pursuant to Government Decree 245/2024. (VIII. 8.), educational institutions were required to develop procedures for restricting the use of mobile devices in accordance with the list of prohibited and restricted tools. Since the introduction of the decree, a number of issues and concerns have been raised by those directly affected, as well as, surprisingly, by those not directly affected on various platforms. This presentation examines the effects of restricting the use of mobile devices, with a focus on digital capital distribution. The presentation presents a pilot study from the everyday life of vocational training and aims to respond to the projected impact of digital capital distribution.

Keywords: mobile devices, restriction, digital capital distribution, pilot

Bijuković Maršić Mirta – Dubravka Andrić

*Faculty of Education, Osijek, Croatia
mmarsic@fooz.hr – dandric@fooz.hr*

Slikovnice i emocionalna pismenost

Djetinjstvo je razdoblje intenzivnog emocionalnog razvoja u kojem djeca postupno uče prepoznavati, razumjeti i izražavati vlastite emocije. Prve su godine djetetova života važne za oblikovanje emocionalne pismenosti, a u tom procesu važnu ulogu imaju roditelji i odgojno-obrazovni djelatnici, koji se koriste i sredstvima koja djeci mogu približiti emocije na zanimljiv i razumljiv način. Jedno od takvih sredstava su i slikovnice koje nemaju samo umjetničku ili jezičnu funkciju, već služe kao edukativno i terapeutsko sredstvo u radu s djecom predškolske dobi. U toj dobi djeca još ne znaju samostalno kontrolirati emocije te im slikovnice pomažu u razumijevanju i osvještavanju vlastitih emocija, ali i u razvoju empatije. Posljednjih su godina recepcijski vrlo prihvaćene problemske slikovnice koje obuhvaćaju spektar različitih tema i problema, uključujući i dječje izražavanje emocija, suočavanje s različitim emocionalnim stanjima te prilagodbu na nove životne situacije. Ovaj rad istražuje na koji način slikovnice utječu na prepoznavanje, razumijevanje i verbalizaciju emocija kod djece. Analizom slikovnica koje prikazuju osnovne emocije (sreća, ljutnja, strah) uvidjet će se kako su te emocije prikazane u odabranim slikovnicama i na koji način mogu utjecati na djetetove emocije, njihovo spoznavanje i primjereno izražavanje.

Ključne riječi: emocije, emocionalna pismenost, predškolska dob, problemske slikovnice

Picture Books and Emotional Literacy

Childhood is a period of intense emotional development during which children gradually learn to recognize, understand, and express their own emotions. The early years of a child's life are crucial for shaping emotional literacy, and in this process, parents and educational professionals play a significant role by utilizing resources that can present emotions to children in an engaging and in an easy-to-understand way. One such resource is picture books, which serve not only an artistic or linguistic function but also act as educational and therapeutic tools in working with preschool-aged children. At this developmental stage, children are still unable to independently regulate their emotions, and picture books assist them in understanding and becoming aware of their own emotions, as well as in the development of empathy. In recent years, problem-solving picture books have gained significant acceptance, encompassing a spectrum of diverse themes and issues, including children's expression of emotions, coping with various emotional states, and adaptation to new life situations. This paper investigates how picture books influence the recognition, understanding, and verbalization of emotions in children. Through the analysis of picture books that depict basic emotions (happiness, anger, fear), one will observe how these emotions are represented in the selected picture books and how they can influence a child's emotional understanding and appropriate expression.

Keywords: emotions, emotional literacy, preschool age, problem-solving picture books

Blažeka Đuro – Blažeka Mihaela

*Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Čakovec, Hrvatska
mihaela.blazeka12345@gmail.com – djuro.blazeka1@gmail.com*

O inačicama s različitim samoglasnicima u govoru Preloga

U našem istraživanju govora Preloga primijećen je velik broj primjera gdje su ispitanici za neki leksem upotrijebili inačice koje se razlikuju po kvaliteti samoglasnika. Takve se inačice dijele na one sa samoglasnicima različite zatvorenosti / otvorenosti (-o ili -e samoglasnici) i na one gdje se dogodila neka glasovna promjena samoglasnika različitih tipova ili ispadanje / neispadanje. Inačice sa samoglasnicima istog tipa svoje podrijetlo imaju u gubljenju opreke po kvantiteti i modulaciji koja se u govoru Preloga, kao i svim govorima međimurskog dijalekta, pretvorila u opreku po kvaliteti samoglasnika. Autori klasificiraju sve zabilježene inačice i određuju jesu li potpune istoznačnice ili postoji razlika u stilistici ili semantici. Takvo je istraživanje moguće obaviti jedino ako postoji opsežan znanstveni rječnik s mnoštvom rečeničnih potvrda iz realnih i spontanijih komunikacijskih situacija gdje se izražavaju i afektivna stanja.

Ključne riječi: inačice s različitim samoglasnicima; stilističke razlike, gubljenje opreke po kvantite i modulaciji; govor Preloga, međimurski dijalekt

Analyses of Variants with Different Vowels in the Speech of Prelog

In our research on the speech of Prelog, many examples have been observed where the respondents used variants for a certain lexeme that differed in vowel quality. Such variants are divided into those with vowels of different closure/openness (-o or -e vowels) and those where some vowel sound change of different types or dropping/non-dropping occurred. Variants with vowels of the same type have their origin in the loss of the contrast in quantity and modulation, which in the speech of Prelog, as in all speeches of the Međimurje dialect, turned into a contrast in vowel quality. The authors classify all recorded variants and determine whether they are complete synonyms or whether there is a difference in stylistics or semantics. Such research is possible only if there is a comprehensive scientific dictionary with a multitude of sentence confirmations from real and spontaneous communication situations where affective states are also expressed.

Keywords: variants with different vowels; stylistic differences, loss of contrast in quantity and modulation; the speech of Prelog, the regional dialect of Međimurje

Dezső Renáta Anna

*The University of Pécs, Faculty of Humanities and Social Sciences, Institute of Educational Sciences, Department of Educational Theory, Pécs, Hungary
dezsو.renata@pte.hu*

The role of psychological capital in reading performance – lessons learnt of related international research findings

Psychological capital, hope – efficacy – resilience – optimism (Luthans – Youssef, 2007; Szabó – Fodor, 2020) concerning agent activism is similar to conscious mindset change (Dweck, 2006). The positive correlation between psychological capital and mindset was proved regarding learners of different age groups and their educators (Chen et al 2019; Rao et al 2020; Zhao et al 2023; Ying et al 2024; Chang et al 2024; Boonsathirakul et al 2025). According to relevant theoretical findings, fostering a productive mindset in students can modify their self-perceptions regarding reading skills and make them more reflective. Therefore, teachers must believe in their students' capacity for growth – regardless of their current reading skill levels – so that students, in turn, can believe in themselves (Reid, 2020). Research has also shown that value-based teacher interventions promote learning that supports productive mindsets and reduce inequalities in academic achievement (Hecht et al 2023).

Keywords: reading skills, psychological capital, mindset

Gál Anikó

*Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Alkalmazott Pedagógia
Intézet, Szeged, Magyarország
gal.aniko@sze.hu*

Korai gyógypedagógiai kezdeményezések Hódmezővásárhelyen Wlassics Gyula reformja nyomán

Wlassics Gyula vallás- és népoktatásügyi miniszter (1895–1903) az oktatási és kulturális reformok megvalósítása mellett elkötelezett volt a fogyatékos személyek oktatásának fejlesztése iránt is. 1899-ben országos felmérést kezdeményezett a beszédhibás tanulók számáról, amely Hódmezővásárhelyen kiemelkedően magas, 53%-os arányt mutatott (JGYK-Fodor, 1898). E helyi sajátosság nyomán az iskolaszék 1898-ban Medgyesi János református tanítót bízta meg egy gyógytanfolyam megszervezésével. Kutatásom célja megvizsgálni a tanfolyam létrejöttének oktatási és kulturális előzményeit, a szervezés folyamatát, valamint a beszédhibás gyermekek fejlesztésében elért eredményeket. A primer forrásokra épülő dokumentumelemzés alapján megállapítható, hogy Medgyesi János tevékenysége meghatározó szerepet játszott a beszédhibás gyermekek számára létrehozandó iskola 1898-as kezdeményezésében.

Kulcsszavak: Medgyesi János, Wlassics Gyula, beszédhibás tanulók, Hódmezővásárhely

Early special education initiatives in Hódmezővásárhely following Gyula Wlassics' reforms

Gyula Wlassics, Minister of Religion and Public Education (1895–1903), was committed to implementing educational and cultural reforms, as well as to improving education for people with disabilities. In 1899, he initiated a nationwide survey on the number of students with speech impediments, which showed a remarkably high rate of 53% in Hódmezővásárhely (JGYK-Fodor, 1898). Due to this local peculiarity, in 1898 the school board entrusted János Medgyesi, a Reformed teacher, with organizing a medical course. The aim of my research is to examine the educational and cultural background to the creation of the course, the process of its organization, and the results achieved in the development of children with speech impairments. Based on document analysis using primary sources, it can be concluded that János Medgyesi played a decisive role in the 1898 initiative to establish a school for children with speech impairments.

Keywords: János Medgyesi, Gyula Wlassics, students with speech impairments, Hódmezővásárhely

Gyórfi Tamás – Patocskai Mária

*Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország
gyorfi.tamas@ejf.hu – patocskai.maria@ejf.hu*

Mesterséges intelligencia a felsőoktatásban: lehetőségek és kihívások

A mesterséges intelligencia (AI), a nyelvi modellek (Large Language Models, LLM) megjelenése alapjaiban formálja át az oktatás, azon belül a felsőoktatás tanítási és tanulási folyamatait is. Az előadásban szó lesz az AI felsőoktatásban betöltött szerepéről, az oktatói és hallgatói nézőpontokról, a használat főbb lehetőségeiről és a szabályozási kérdésekről. Ismertetünk olyan módszertani ajánlásokat, amelyek segítik a mesterséges intelligencia tudatos és felelősségteljes alkalmazását az oktatásban.

Kulcsszavak: mesterséges intelligencia, oktatás, nyelvi modell

Artificial Intelligence in Higher Education: Challenges and Opportunities

Artificial intelligence (AI) is fundamentally transforming education, including the teaching and learning processes in higher education. The presentation will look at how AI is used in higher education from both teachers' and students' perspectives, highlighting key opportunities and current regulatory issues. It will also share some practical teaching recommendations for using AI in a conscious and responsible way.

Keywords: Artificial Intelligence, Education, Large Language Models

Hágen András

*Déli ASzC Bereczki Máté Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola,
Baja, Magyarország
hagena@freemail.hu*

Orvosföldrajz és a környezetkémia A környezet-egészség és a hormonháztartás zavarai

Nagyon sokan asszociálnak a környezetkémiaiában a geoszférában megjelenő, viszonylag gyorsan ható és a múltban már leírt környezeti károkat okozó kémiai anyagokra. Az elmúlt évekbeli biológiai felfedezések azonban bebizonyították, hogy ártatlannak gondolt kémiai anyagok is hatással vannak az egészségünkre. Az orvosföldrajz már az ókorban megjelent Hippokratész azon felismerésével és leírásával, amely a betegség és a környezet közti interakcióra fókuszált. Mint önálló diszciplína csak 1952-ben jött létre Orvosföldrajzi Bizottság néven az IGU-n belül. Az orvosföldrajz hét fontosabb irányzata közül a környezet-egészség vonal tárgyalja a környezetbe kerülő természetes vagy mesterséges anyagokat, amelyek befolyásolják az ember biológiai, mentális és pszichológiai állapotát, valamint az emberek nemi beállítottságát. Az elmúlt száz évben többszáz új mesterséges kémiai vegyület került be a mindennapi életünkbe. Ezek közül számos kémiai anyagnak ösztrogén az alapja, és mint női hormon képes lehet módosítani az ember – lehet az nő vagy férfi – hormonháztartását, amely különösen veszélyes a nők esetében a terhességi szakaszban. Endokrin diszruptornak számítanak még a szellemi teljesítményre nagy hatással levő pajzsmirigy hormonjainknak a rombolása is. Ugyancsak idetartoznak a zsírolható vitaminok, mint például az A-, és a D-vitamin, amelyek allergiákat válthatnak ki. Ezeket és még számos természetes, és mesterséges anyagot, amely megváltoztatja az ember hormonháztartását, endokrin diszruptornak nevezzük. E témakör a teljes bioszférát érinti. Az orvosföldrajz és az egészség-környezet irányzat kutatása ki kell, hogy terjedjen erre a területre is. A WHO 2012-ben már kézikönyvet bocsátott ki e témáról. A klímaváltozás lassítására elvi megállapodás született, amelyet az endokrin diszruptorokra is illene kiterjeszteni, hacsak nem akar az emberiség „Istent” játszani és egy erőteljesebb „kémiai evolúciót” útjára engedni.

Kulcsszavak: környezetkémia, környezet-egészség, endokrin diszruptorok, hormonok.

Medical Geography and Environmental Chemistry Environmental health and endocrine disorders

Many people associate environmental chemistry with chemical substances appearing in the geosphere that act relatively quickly and cause environmental damage that has already been described in the past. However, biological discoveries in recent years have proven that chemical substances thought to be innocent also have an effect on our health. Medical geography appeared as early as ancient times with the recognition and description of Hippocrates, which focused on the interaction between disease and the environment. It was established as an independent discipline only in 1952, under the name of the Medical Geography Committee within the IGU. Of the seven major trends in medical geography, the environment-health line discusses natural or artificial substances released into the environment,

which affect the biological, mental and psychological state of humans, as well as people's sexual orientation. Over the past hundred years, more than 100 new artificial chemical compounds have been introduced into our daily lives. Many of these chemicals are based on estrogen, and as a female hormone, it can modify the hormonal balance of a person – be it a woman or a man – which is especially dangerous for women during pregnancy. Endocrine disruptors are also considered to be the destruction of thyroid hormones, which have a great impact on mental performance. It also includes fat-soluble vitamins, such as vitamins A and D, which can trigger allergies. These and many other natural and artificial substances that alter a person's hormone balance are called endocrine disruptors. This topic is one of the most interesting problems in the world, which affects not only people, but the entire biosphere. Research in medical geography and the health-environment trend must also cover this area. The WHO already published a handbook on this topic in 2012. An agreement in principle has been reached to slow down climate change, which should also be extended to endocrine disruptors, unless humanity wants to play "God" and unleash a more vigorous "chemical evolution".

Keywords: environmental chemistry, environmental health, endocrine disruptors, hormones.

Horvatić Tea

*Primary School Strahoninec / University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Čakovec
Department, Čakovec, Croatia
teahorvatic@gmail.com*

Slaying the Lexicon: Generational Takes and Pedagogical Approaches on Internet Slang in Foreign Language Teaching

Digital communication has produced a great number of neologisms, both in internet speech and within the modern foreign language classroom. This paper presents an analysis of the role and perception of these newly coined, lexical items by undertaking a questionnaire between different age groups and interviewing small groups of students. The distinct attitudes between different generations: X, Y (Millennials), and Z are examined. Findings reveal the level of comprehension of modelled new words from Netspeak as well as their reception – from scepticism to seamless integration. The paper also assesses the pedagogical implications of incorporating neologisms into teaching to enhance communicative competence and cultural literacy. Conclusively, the effective foreign language education in the digital age demands a flexible, culturally responsive pedagogy that balances formal linguistic norms with the dynamic reality of internet speech, leveraging technology to create adaptive and motivating learning environments.

Keywords: neologisms, technology in teaching, information and communication technology, foreign language learning, EFL, XYZ generation

Az olvasási fluencia fejlesztése kisiskolás korban – tapasztalatok és gyakorlati megközelítések

A hangos olvasás nem csupán az olvasástechnikai készségek mércéje, hanem fontos diagnosztikai eszköz is az alsó tagozatos gyermekek olvasási és szövegértési képességének fejlődésének megértéséhez. Az MTA Olvasási Fluencia és Szövegértés Kutatócsoportja empirikus elemzés során azonosította a leggyakoribb hibafajtákat. Kutatásunkban második osztályos tanulók olvasási hibamintázatait vizsgáltuk, különös tekintettel arra, hogyan lehet ezeket a hibákat kiindulópontként használni célzott fejlesztési beavatkozásokhoz. A fő cél jelenleg az, hogy ezekre építve olyan fejlesztési modellt dolgozzunk ki, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni szükségleteit, és igazodik a magyar nyelv specifikus morfofonológiai jellemzőihez. A modell célja nem pusztán a hibák csökkentése, hanem a mögöttes készségek – például a fonológiai tudatosság, vizuális dekódolás és morfoszintaktikai feldolgozás – tudatos fejlesztése. A vizsgálat rámutat arra, hogy a hibamintázatok nem csupán nehézségek, hanem lehetőségek is lehetnek a differenciált pedagógiai munka számára. Előadásomban bemutatom a fejlesztési terv gyakorlati alkalmazási lehetőségeit. Eredményeink hozzájárulnak a korai olvasásfejlesztés elméleti és gyakorlati megközelítéseinek gazdagításához, és támogatják a pedagógusokat abban, hogy hatékonyan reagáljanak a tanulók eltérő fejlődési útjaira.

Kulcsszavak: olvasási fluencia, szövegértés, gyakorlati lehetőségek

Developing Reading Fluency in Elementary School – Experiences and Practical Approaches

Reading aloud is not only a measure of reading skills, but also an important diagnostic tool for understanding the development of reading and comprehension skills in elementary school children. The MTA Reading Fluency and Text Comprehension Research Group identified the most common types of errors through empirical analysis. In our research, we examined the reading error patterns of second-grade students, with a particular focus on how these errors can be used as a starting point for targeted developmental interventions. The main goal at present is to build on these findings to develop a development model that takes into account the individual needs of students and is adapted to the specific morphophonological characteristics of the Hungarian language. The aim of the model is not merely to reduce errors, but to consciously develop the underlying skills, such as phonological awareness, visual decoding, and morphosyntactic processing. The study points out that error patterns are not only difficulties, but also opportunities for differentiated pedagogical work. In my presentation, I will outline the practical applications of the development plan. Our findings contribute to the enrichment of theoretical and practical approaches to early reading development and support educators in responding effectively to students' different developmental paths.

Keywords: reading fluency, reading comprehension, practical opportunities

Keszi-Szeremlei Andrea

*Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, Gazdaságtudományi
Tanszék, Dunaújváros, Magyarország
keszia@uniduna.hu*

ChatGPT-től a pénzügytanig – hogyan alakítja át az MI az egyetemi oktatást?

A mesterséges intelligencia (MI) megjelenése és rohamos fejlődése alapvetően formálja át a felsőoktatás világát. Előadásomban azt vizsgálom, hogyan látják az oktatók és a hallgatók az MI szerepét az egyetemi oktatásban, milyen elvárások és félelmek kapcsolódnak hozzá, valamint milyen irányban szükséges átalakítani a tanterveket a technológiai változások tükrében. Kiemelt példaként a *Pénzügytan alapjai* tantárgy lehetséges átalakítását mutatom be, ahol az MI alkalmazása nemcsak az oktatási tartalmak bővítését, hanem az oktatási módszerek megújítását is elősegítheti. Az előadás célja, hogy konkrét javaslatokat adjon arra, hogyan építhető be az MI a gazdasági képzések tananyagaiba, és hogyan fejleszthetők olyan kompetenciák, amelyek a jövő munkaerőpiacán elengedhetetlenek lesznek.

Kulcsszavak: mesterséges intelligencia, tantervfejlesztés, felsőoktatás, pénzügytan, oktatásinnováció

From ChatGPT to Finance: How AI Transforms University Education

The emergence and rapid development of artificial intelligence (AI) is fundamentally transforming higher education. This presentation explores how lecturers and students perceive the role of AI in university teaching, what expectations and concerns are associated with it, and how curricula need to be restructured in response to technological change. As a key example, the presentation examines the potential redesign of the *Basics of Finance* course, showing how AI integration can enrich course content and modernize teaching methods. The aim is to offer concrete proposals for embedding AI into economics curricula and developing the competencies that will be essential in the future labour market.

Keywords: artificial intelligence, curriculum development, higher education, finance, educational innovation

Opazanje i bilježenje opažanja kao osnova aktivnog učenja u prirodoslovlju na primjeru mikroskopiranja papučice, *Paramecium* sp.

Aktivno učenje potiče učenike i studente na autonomno istraživanje, analizu, povezivanje i otkrivanje sadržaja. Kroz rješavanje problema razvija se konceptualno razumijevanje sadržaja primjenom u stvarnim situacijama, čime se izbjegava pasivno usvajanje unaprijed danih činjenica i zaključaka. Jedna od istaknutih metoda aktivnog učenja u prirodoslovnim znanostima je promatranje, koje zahtijeva vještine detaljnog opažanja i preciznog bilježenja opažanja. Opažanje omogućuje primanje informacija o promatranom objektu, što pomaže u formiranju zaključaka. Vještina bilježenja opažanja osigurava dokumentiranje podataka, smanjujući mogućnost propuštanja važnih informacija te omogućujući kasniju analizu i interpretaciju. Efikasnost aktivnog učenja često ovisi o motivaciji učenika i kontekstu problema postavljenog pred njih. U ovom radu predstavljena je metoda aktivnog učenja temeljena na promatranju i bilježenju opažanja kroz mikroskopiranje preparata papučice, *Paramecium* sp. Istraživanje je provedeno među studentima prve i druge godine Učiteljskog studija te prve godine Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Od ispitanika se tražilo da tijekom dva školska sata promatraju dva različita preparata s mikroorganizmom papučicom te da zabilježe i ilustriraju svoja opažanja na strukturirane radne protokole. Dobiveni odgovori podvrgnuti su analizi točnosti, razine razumijevanja te analizi crteža. Rezultati su pokazali da gotovo niti jedan ispitanik nije detaljno opisao svoja opažanja niti označio strukturu promatranog objekta, što ukazuje na površno razumijevanje sadržaja i loše razvijene opažačke sposobnosti. Usporedbom s istraživanjem iz 2019. godine, utvrđeno je da su tadašnji ispitanici pokazali dublje razumijevanje sadržaja, dok su ispitanici novog istraživanja pokazali bolje vještine bilježenja opažanja. Pretpostavlja se da su studenti iz 2019. imali više kontaktne i praktične nastave, što im je omogućilo bolje razvijene opažačke sposobnosti temeljene na svakodnevnoj praksi.

Ključne riječi: metode rada, istraživačka nastava, konceptualno razumijevanje, Paramecium sp.

Observation and Recording Observations as a Basis for Active Learning in Natural Sciences: A Case Study of Microscopic Examination of *Paramecium* sp.

Active learning encourages students to independently explore, analyse, connect, and discover content. Through problem-solving, students develop a conceptual understanding of the material by applying it to real-life situations, thereby avoiding the passive absorption of pre-given facts and conclusions. One of the prominent methods of active learning in the natural sciences is observation, which requires skills in detailed observation and precise recording of those observations. Observation allows for the collection of information about the observed object, aiding in the formation of conclusions. The skill of recording observations ensures the documentation of data, reducing the possibility of missing important information

and allowing for subsequent analysis and interpretation. The effectiveness of active learning often depends on student motivation and the context of the problem presented to them. This paper presents a method of active learning based on observing and recording observations through the microscopic examination of *Paramecium* sp. specimens. The research was conducted among first- and second-year students of the Teacher Education program and first-year students of Early Childhood Education. Participants were asked to carefully observe two different specimens containing the microorganism *Paramecium* over two school hours, and to record and illustrate their Observations in structured worksheets. The obtained responses were analysed for accuracy, level of understanding, and drawings, which were specifically coded. The results showed that almost none of the participants provided detailed descriptions of their observations or identified the structure of the observed object, indicating a superficial understanding of the content and poorly developed observational skills. Compared to a study conducted in 2019, it was found that participants from the earlier study demonstrated a deeper understanding of the content, while participants in the recent study showed better skills in recording observations. It is assumed that the reason for these results is that students from the 2019 study had more face-to-face and practical classes, which allowed them to develop better observational skills based on everyday practice.

Keywords: teaching methods, inquiry-based learning, conceptual understanding, Paramecium sp.

Kisgyermeknevelő professzió a többszörös intelligenciák tükrében

A kutatás a kisgyermeknevelői hivatás komplexitását vizsgálja a gardneri elmélet keretében, hangsúlyozva a személyiség, a szakmai felkészültség és az elvárások meghatározó szerepét. A magas színvonalú kisgyermekkorai nevelés jelentőségét számos kutatás bizonyítja. Jelen vizsgálat kérdőíves felmérésre és dokumentumelemzésre épül: Dél-Dunántúlon dolgozó kisgyermeknevelők, valamint ugyanezen térség bölcsődéibe járó gyermekek szüleinek megkérdezésén túl 15 hazai képzőhely szakleírásainak tartalomelemzése történt. Az eredmények szerint a kisgyermeknevelők intelligenciaprofiljában az interperszonális, intraperszonális, nyelvi és természeti intelligencia relevanciája igazolódott. A képzőhelyek összehasonlítása rávilágított a gyakorlatorientáltság és az önismeret fejlesztésének fontosságára, míg a szülők elvárásai és a szakmai standardok a tudatos, reflektív, méltányos nevelői attitűd irányába mutatnak. Az eredmények összhangban állnak a hivatás kommunikációra és empátiára épülő természetével, amelyek a kisgyermeknevelői professzionalizációt és a pedagógusképzés további fejlesztését is támogatják.

Kulcsszavak: többszörös intelligenciák, kisgyermeknevelés, professzió

The profession of early childhood educators in the light of Multiple Intelligences

The research explores the complexity of the early childhood educator profession within Gardner's theory, emphasizing the key roles of personality, professional preparedness, and expectations. Numerous studies confirm the importance of high-quality early childhood education. This study is based on a questionnaire survey and document analysis: beyond surveying early childhood educators and parents in Southern Transdanubia, content analysis was conducted on the program descriptions of 15 Hungarian institutions. Results confirmed the relevance of interpersonal, intrapersonal, linguistic, and naturalistic intelligences in educators' profiles. Comparing training institutions highlighted the importance of practice orientation and self-awareness development, while parents' expectations and professional standards point toward a conscious, reflective, and equitable attitude. The findings align with the communication- and empathy-based nature of the profession, supporting its professionalization and the further development of early childhood educator education.

Keywords: multiple intelligences, early childhood education, profession

Kovács Szilárd

*Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja, Magyarország
kovacs.szilard@ejf.hu*

Evolúciós gazdaságföldrajz és az új fejlődési pályák létrehozása

Az evolúciós gazdaságföldrajz fő kérdése, hogy a régiók gazdasági változásai hogyan alakulnak térben és időben. Ennek a folyamatnak az egyik fontos összetevője a lehetséges fejlődési pályák típusai, hatásai és forrásai. Vagyis milyen új lehetőség fog megjelenni az egyik térségben, míg a másik térségben eltérő lehetőségek fognak megragadni, vagy hasonlóak? Valamint, miért sikeresebb az egyik régió az új utak megtalálásában, mint egy másik régió? Az evolúciós gazdaságföldrajz újabb kutatásai azokat tényezőket és formákat keresik, melyek választ adhatnak a fenti kérdésekre.

Kulcsszavak: evolúciós gazdaságföldrajz, útfüggőség, új útteremtés

Evolutionary economic geography and the new paths creation

The central concern of evolutionary economic geography is how regional economic change unfolds across space and over time. A key aspect of this process involves understanding the types, effects, and origins of potential development paths. In other words, what new opportunities will appear in one area, while in the other area different or similar opportunities will be seized? And why are some regions more successful than others in discovering new developmental trajectories? Recent research in evolutionary economic geography seeks to identify the factors and mechanisms that can answer the above questions.

Keywords: evolutionary economic geography, path dependence, new path crea

Kovács Szilvia

*University of Dunaiújváros, Institute of Social Sciences, Department of Business
Administration, Dunaiújváros, Hungary
kovacsasz@uniduna.hu*

Noise can be used as a resource

While noise is typically seen as inefficiency, error, or waste, under certain conditions it can be transformed into a resource that improves decisions (via noise audits), aids strategic ambiguity (in leadership), or confuses competitors (in strategic games). In behavioural economics, noise is the random variation in judgments when the same task is performed by different individuals, or even by the same individual at different times. Measuring noise improves decision quality and process control. In management communication, might be deliberately used in ambiguity (a type of noise) to maintain flexibility, manage sensitive transitions, or encourage employee interpretation. Ambiguity can be strategic in change management and leadership. In competitive strategy, firms may generate noise to obscure strategic intent (e.g. releasing misleading product info or overloading competitors with data). This is akin to signal jamming or strategic misdirection. Here, noise acts as a competitive shield or tactic. The paper discusses noise, based on a literature review and examples in the context of economics and management knowledge - how it can be strategically leveraged for beneficial outcomes.

Keywords: noise, resource, management theory, decision-making, ambiguity, misdirection

Utjecaj informacijsko-komunikacijske tehnologije na interes za čitanje linearnih i nelinearnih tekstova djece mlađe školske dobi iz perspektive učitelja

Interes za čitanje posljednjih generacija učenika mijenja se pod utjecajem informacijsko-komunikacijske tehnologije koja je postala nezaobilazan dio svakodnevice. Posljedice toga utjecaja ogledaju se u interesu za čitanje novih generacija učenika. Iskustvo čitanja se mijenja, a interes za čitanje prelazi s linearnih na nelinearne tekstove, posebno na hipertekst. Čitanje hipertekstova može biti vrlo zanimljivo zbog mnoštva poveznica i multimedijalnosti (Sorel, Jankvić-Paus, 2012). Koliko čitanje nelinearnih tekstova, kao što je hipertekst, utječe na čitanje linearnih tekstova i kakav je način čitanja učenika novih generacija, nastojalo se saznati anonimnim anketiranjem učitelja razredne nastave. U istraživanju je sudjelovalo 168 učitelja razredne nastave s područja Republike Hrvatske. Rezultati dobiveni deskriptivnom statistikom pokazali su da većina učitelja procjenjuje da je interes za čitanje učenika posljednjih generacija smanjen, a često to povezuju s utjecajem IKT-a. Učitelji su pokazali da imaju pozitivan stav prema nelinearnim tekstovima, ali su u anketi iznijeli da primjećuju negativne pojave kod učenika tijekom linearnog čitanja kao što su površno čitanje, teškoće sa zadržavanjem koncentracije na dužem tekstu, nasumično čitanje kao bi se pronašle ključne informacije. No, ipak, većina učitelja ne može povezati ove pojave isključivo s utjecajem IKT-a. Učitelji smatraju da se u nastavne materijale za rad u učionici trebaju uključivati i nelinearni tekstovi prikladni za rad s učenicima, iako oni već postoje u digitalnim udžbenicima za Hrvatski jezik, ne koriste se kako je očekivano.

Ključne riječi: informacijsko-komunikacijska tehnologija, čitanje u razrednoj nastavi, interes za čitanje, linearno čitanje, nelinearno čitanje, hipertekst

The impact of information and communication technology on the interest in reading linear and nonlinear texts of younger school-age children from the perspective of teachers

The interest in reading of the latest generations of students is changing under the influence of information and communication technology. The consequences of this influence are reflected in the interest in reading of new generations of students. The reading experience is changing, and the interest in reading is shifting from linear to nonlinear texts, especially hypertext. Reading hypertexts can be very interesting due to the multitude of links and multimedia (Sorel, Jankvić-Paus, 2012). To what extent reading nonlinear texts, such as hypertext, affects reading linear texts and what is the reading style of new generations of students, an attempt was made to find out by anonymously surveying primary school teachers. 168 primary school teachers from the Republic of Croatia participated in the research. The results obtained using descriptive statistics showed that most teachers estimate that the interest in reading of recent generations of students has decreased, and they often associate this with the influence of ICT. Teachers showed a positive attitude towards non-linear texts, but in the survey they stated that they noticed negative phenomena in students during linear reading, such as superficial reading, difficulties in maintaining concentration on a longer text, random reading in order to find key information. However, most teachers cannot connect these phenomena exclusively with the influence of ICT. Teachers believe that teaching materials for work in the classroom should include non-linear texts suitable for working with students, although they already exist in digital textbooks for the Croatian language, they are not used as expected.

Keywords: information and communication technology, reading in classroom teaching, interest in reading, linear reading, non-linear reading, hypertext

Ladányi Éva – Pump Luca

*Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország
ladanyi.eva@ejf.hu – katzemajer.pump.luca@ejf.hu*

A tehetséggondozás komplex megközelítése és közösségépítés az Eötvös József Főiskola Miskolczi Szakkollégiumában

A szakkollégiumok a hazai felsőoktatás rendszerében kulcsfontosságú szerepet töltenek be a tehetséggondozásban. A Miskolczi Szakkollégium kiemelt figyelmet fordít a tehetséges hallgatók azonosítására, és az egyéni profiljukhoz illeszkedő foglalkozásszervezésre. Az előadás során a Miskolczi Szakkollégiumban zajló tehetségmérés eljárását szemléltetjük, majd a jelenlegi eredményeit, a tehetséggondozás koncepcióját mutatjuk be, és ehhez kapcsolódva a hosszútávú lehetőségekre is kitekintünk. Fontosnak tartjuk, hogy mind a pszichológiai, mind pedig a pedagógiai módszertan oldaláról vegyük figyelembe azokat a tényezőket, amelyek a szakkollégiumi munka során feltérképezhetőek, és a tehetségek kibontakozását segíthetik.

Kulcsszavak: szakkollégium, felsőoktatás, pedagógusképzés, tehetségazonosítás, intelligencia

A complex approach to talent management and community building at the Eötvös József Miskolczi Special College

Special colleges play a key role in talent management within the Hungarian higher education system. The Miskolczi Special College pays special attention to identifying talented students and organizing activities that match their individual profiles. During the presentation, we will illustrate the talent assessment process at the Miskolc College, then present its current results and the concept of talent development, and also discuss the long-term opportunities related to this. We consider it important to take into account, from both a psychological and pedagogical methodology perspective, the factors that can be identified in the work of the college and that can help talented students develop their abilities.

Keywords: special college, higher education, teacher training, talent identification, intelligence

Legac Vladimir – Radočaj Sara Marija

*University of Zagreb /Faculty of Teacher Education, Zagreb, Croatia
vladimir.legac@gmail.com – saramarija.radočaj1@gmail.com*

Familiarity of Croatian Primary School Students from the County of Karlovac with Past and Present Members of the British Royal Family

This research study first emphasises the importance of teaching culture in foreign language learning. It continues with a short background, offering basic information about the British monarchy and key royal figures. This is followed by an exploration of the level of familiarity of Grade 7 and 8 primary school students with past and present members of the British royal family. One hundred fifteen students participated in the study. A self-constructed twenty-item questionnaire was used to collect data for the research. It included various kinds of tasks to test students' recognition of names, titles, historical periods, etc. Outcomes indicate that students know some very popular royal figures and their impact, but their knowledge is superficial. The study determined a positive correlation between the students' EFL grades, final average grade, and questionnaire scores. This confirmed the hypothesis that more competent language learners memorise cultural information better.

Keywords: British royal family, Royalty in education, cultural knowledge, cultural content in EFL, language and culture

Major Lenke – Horák Rita – Grabovac Beáta – Pintér Krekić Valéria

*Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerbia
lenke.major@magister.uns.ac.rs – rita.horak@magister.uns.ac.rs –
beata.grabovac@magister.uns.ac.rs – valeria.krekic@magister.uns.ac.rs*

Környezeti attitűdök és mentális egészség a vajdasági magyar hallgatók körében – kutatási terv bemutatása

A kutatás középpontjában a vajdasági magyar tanító, óvopedagógus és kommunikáció szakos hallgatók állnak, akik a Szabadkai Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karon készülnek hivatásukra. Célunk feltárni, hogy a jövő pedagógusai milyen környezeti attitűdökkel, környezettudatossággal és mentális egészségi háttérrel rendelkeznek. A vizsgálat során több, egymást kiegészítő mérőeszközt alkalmazunk: a CHEAKS, ENV és RevNEP kérdőívek a környezeti ismereteket és attitűdöket mérik, míg az öko-bűntudat, öko-szorongás és ökológiai gyász skálák az érzelmi viszonyulásokat. A Mentális Egészség Teszt a pozitív pszichés erőforrásokat azonosítja, kiegészítve a negatív érzelmi tényezők vizsgálatát. A kutatási terv újdonsága a komplex megközelítés, amely egyszerre vizsgálja a környezeti tudatosságot, az érzelmi megélést és a mentális jóllétet. Az eredmények várhatóan rávilágítanak arra, mely tényezők segítik az öko-optimizmus kialakulását, és hogyan járulhatnak hozzá a fenntarthatóság pedagógiai közvetítéséhez a tanítóképzésben.

Kulcsszavak: mentális jóllét, öko-bűntudat, öko-szorongás, ökológiai gyász

Environmental Attitudes and Mental Health among Hungarian Students in Vojvodina – Research Plan Overview

The focus of the research is on Hungarian teacher training and communication students in Vojvodina, who are preparing for their professions at the Hungarian Language Teacher Training Faculty in Subotica. The aim is to explore the environmental attitudes, level of environmental awareness, and mental health background of future educators. Several complementary instruments are used in the study: the CHEAKS, ENV, and RevNEP questionnaires assess environmental knowledge and attitudes, while the eco-guilt, eco-anxiety, and ecological grief scales measure emotional responses to environmental issues. The Mental Health Test identifies positive psychological resources, complementing the assessment of negative emotional factors.

The novelty of the research lies in its complex, integrative approach, simultaneously examining environmental awareness, emotional experience, and mental well-being. The results are expected to shed light on factors that foster eco-optimism and to show how sustainability can be more effectively integrated into teacher education and pedagogical practice.

Keywords: mental well-being, eco-guilt, eco-anxiety, ecological grief

This research was conducted as part of the project “Dimensions of Mental Well-Being for a Sustainable Future: Environmental Attitudes and Mental Health among Students of the Hungarian National Minority in Vojvodina” (Project ID: 003874118/2025-09418-004000-000-001-01-001), funded by the Provincial Secretariat for Higher Education and Scientific Research of the Autonomous Province of Vojvodina, Republic of Serbia.

Tematika eshatoloških predaja Međimurja i bliže okolice

Predaja je vrst usmenih priča koje se temelje na vjerovanju u istinitost onoga o čemu se kazuje (Predojević 2018), a naročito raširena vrsta predaja su eshatološke predaje, odnosno one predaje koje kao temeljni motiv imaju duhove ili duše preminulih koji se na neki nadnaravni način vraćaju u naš svijet. Analizirani korpus obuhvaća 30 predaja iz Međimurja te 12 iz Zagorja i Podravine; predaje se uspoređuju te se utvrđuju njihove međusobne sličnosti i razlike. Tematski gledano, eshatološke predaje u Međimurju, Zagorju i Podravine ističu tradicionalne vrijednosti poput moralnosti i konformizma u okviru zajednice, čiji je cilj utjecaj na tvorbu identiteta slušatelja; nadalje, naročito se ističe tema borbe između dobra i zla te se upozorava slušatelja na negativne posljedice protudruštvenog ponašanja.

Ključne riječi: tradicija, nadnaravnost, moral, konformizam, identitet

The theme of eschatological traditions of Međimurje and its surroundings

Tradition is a type of oral stories that are based on the belief in the truth of what is being told (Predojević 2018), and a particularly widespread type of tradition are eschatological traditions, i.e. those traditions that have as their basic motif the spirits or souls of the deceased who return to our world in some supernatural way. The analysed corpus includes 30 traditions from Međimurje and 12 from Zagorje and Podravina; Traditions are compared and their mutual similarities and differences are determined. Thematically, eschatological traditions in Međimurje, Zagorje and Podravina emphasize traditional values such as morality and conformity within the community, whose goal is to influence the formation of the listener's identity; Furthermore, the topic of the struggle between good and evil is particularly emphasized and the listener is warned of the negative consequences of antisocial behaviour.

Keywords: tradition, supernatural, morality, conformity, identity

Milić Sanja – Simeunović Vlado

*University of East Sarajevo, Faculty of Education Bijeljina
sanja.milic@pfb.ues.rs.ba – vlado.simeunovic@pfb.ues.rs.ba*

Teachers' Well-Being in Rural Schools

This study explores the well-being of teachers working in rural schools, focusing on the complex interplay between professional, social, and environmental factors that shape their daily work experience. Drawing on contemporary models of occupational well-being, the research examines how working conditions, collegial support, community involvement, and access to professional development influence teachers' job satisfaction and emotional resilience. Particular attention is paid to the challenges of isolation, limited resources, and demographic decline that characterize rural educational contexts in many developing and transitional societies. The findings suggest that while rural teachers often face structural disadvantages, they also demonstrate strong adaptability, intrinsic motivation, and commitment to their communities. The paper highlights the importance of systemic support, fair workload distribution, and recognition of teachers' professional autonomy as key elements for sustaining well-being and ensuring educational quality in rural schools.

Keywords: teacher well-being, rural schools, job satisfaction, professional support, educational quality

Muhammetmyradova Aygul

*University of Pecs, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pedagogy BA, Tanárjelöltek Szakkollégiuma, Pécs, Hungary
aygulmuhammetmyradova08.11.04@gmail.com*

Adding an Asian perspective to a European educational civil initiative - lessons learnt of a student from Turkmenistan studying in Hungary at a Croatian civil youth organization during a summertime internship in 2025

As a second year international student from Turkmenistan, a country in Central Asia, studying Pedagogy BA, Intercultural Educational Assistant specialization and also a recognized student researcher at the University of Pecs, Hungary, in this presentation, I will share experiences I had during my summer internship related research in 2025, gained at an educational civil initiative in Osijek, Croatia. This association was founded for vulnerable girls to provide them with support such as substitution of family care, education, health care and life-skills. It was a unique intercultural experience for me, spending time with people who speak a different language, who have a totally different culture and are vulnerable girls, almost my age. During my stay I held creative workshops for my research, I collected data through journaling, participatory observations, reflective notes, and a semi-structured interview. I conclude that via creative tasks, intercultural differences may be overcome.

Keywords: intercultural qualitative research, participant observation, vulnerable youth

Pajrok Andor¹ – Győrfi Tamás²

*Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja, Magyarország¹ – Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország²
pajrok.andor@ejf.hu – gyorfi.tamas@ejf.hu*

A stratégiai vezetői számvitel alkalmazásának hatása a nem pénzügyi indikátorokra a hazai szállodaiparban

A stratégiai vezetői számvitel az 1980-as évek elején, a gazdasági környezet gyors változásaihoz való alkalmazkodás igényére válaszul alakult ki. Ez a megközelítés a hagyományos, múltorientált számvittel szemben interdiszciplináris szemléletet képvisel, bevonva a közgazdaságtan más területeit – mint például a marketinget, menedzsmentet, fogyasztói kapcsolatok kezelését és a társadalmi elvárások figyelembevételét. Ennek eredményeként a stratégiai vezetői számvitel hozzájárul a fogyasztói lojalitás erősítéséhez, valamint a pénzügyi és nem pénzügyi teljesítménymutatók hatékonyabb érvényesüléséhez. A tanulmány egy empirikus kutatás eredményeit mutatja be, amelyet a magyar szállodaiparban végeztek három különböző gazdasági helyzetben (konjunktúra, válság, kilábalás). Az elemzés 74 szállodaegység adataira épül, és statisztikai módszerekkel alátámasztva von le következtetéseket. A vizsgálat lehetőséget nyújt arra, hogy mélyebb megértést kapjunk a stratégiai vezetői számviteli eljárások alkalmazásának és a fogyasztói preferenciák, értéktételek közötti kapcsolatnak a szerepéről a hazai szállodaiparban.

Kulcsszavak: szállodaipar, stratégiai vezetői számvitel, nem pénzügyi indikátorok, fogyasztói értékelések

The Impact of Strategic Management Accounting on Non-Financial Indicators in the Hungarian Hotel Industry

Strategic management accounting emerged in the early 1980s as a response to the need for adaptation to a rapidly changing economic environment. Unlike traditional, historically oriented accounting, this approach integrates insights from other fields of economics – such as marketing, management, consumer relations, and societal expectations – offering a broader perspective. As a result, strategic management accounting contributes to strengthening consumer loyalty and enhancing the effectiveness of both financial and non-financial performance indicators. This study presents the findings of an empirical research conducted within the Hungarian hotel industry across three distinct economic phases: expansion, crisis, and recovery. Based on data from a sample of 74 hotel units, the analysis draws conclusions supported by statistical methods. The investigation provides a valuable framework for understanding the role of strategic management accounting practices in shaping consumer preferences and value judgments within the domestic hotel sector.

Keywords: hotel industry, strategic management accounting, non-financial indicators, consumer evaluations

Pavić Karla¹ – Oreški Predrag²

*Stenjevec Primary School, Zagreb, Croatia¹ – University of Zagreb Faculty of Teacher Education, Department of Information and Communication Sciences, Zagreb, Croatia²
karlapavic516@gmail.com – predrag.oreski@ufzg.unizg.hr*

Parental Protection of Children on the Internet: Results of a Survey Study

This paper presents the results of a survey conducted among parents of children attending the lower grades of primary school in the Republic of Croatia, examining the parental protection of children on the Internet and the use of parental control applications. The survey aimed to explore parents' attitudes toward their children's time spent online, their protection, and whether and how parents ensure their children's safety on the Internet. The survey was administered anonymously via an online questionnaire containing 34 questions. A total of 235 parents participated in the survey, of whom 14.6% were male and 85% female, while 0.4% chose not to disclose their gender. The results showed that there is no statistically significant difference in parental protection of children on the Internet with respect to parents' age, gender, or place of residence. Similarly, no statistically significant differences were found based on parents' level of education or the gender of their child.

Keywords: Internet, addiction, children, parents, parental protection

Pogány Csilla

*Eötvös József College, Institute of National Minorities and Foreign Languages, Baja, Hungary
pogany.csilla@ejf.hu*

Science and Morality in the Shadow of the Atomic Bomb in Cormac McCarthy's Two Novels: Stella Maris and The Passenger

The novels feature the life of a brother and sister who spent their childhood in Los Alamos and whose parents took part in the Manhattan Project. The creation and the deployment of the atomic bomb determine their fates, too, because when they reach adulthood, they have to face this cumbersome parental legacy. Thus, they both feel the need to inquire into the ways in which science and morality relate to each other. The presentation would like to bring forward how they tackle this problem, which is of crucial importance to both of them.

Keywords: science, morality, atomic bomb, Manhattan Project

Posavec Ana-Marija

Osnovna škola "Matija Gubec" Čeminac, Čeminac, Hrvatska
ana.marija.posavec1@gmail.com

Iskustvo Domovinskoga rata iz perspektive djeteta u romanu Stjepana Tomaša Mali ratni dnevnik

Izlaganje će analizirati prikaze iskustava Domovinskoga rata iz perspektive djeteta, dakle infantilne pripovjedačice i zapisivačice, u romanu Mali ratni dnevnik (1993.) poznatog osječkoga književnika Stjepana Tomaša. Kako je roman koncipiran u formi niza kratkih (fikcionalnih) dnevničkih zapisa, koji datiraju s početka rujna 1991. do lipnja 1992. godine, tako se otvaraju zanimljiva pitanja o odabiru iskustava pretočenih u sadržaje pamćenja koje zapisivačica, dvanaestogodišnjakinja Cvijeta, procjenjuje vrijednima *zapamćivanja* i zapisivanja u vrijeme početka ratnoga sukoba. Roman je pogodan za analizu i zato što se, bez obzira na težinu teme, svrstava u korpus hrvatske dječje književnosti. Oslanjajući se na teorijsko-metodološke postavke odabranih naratoloških koncepata i književnih studija pamćenja, izlaganje će propitati načine oblikovanja pamćenja ratnih događanja kroz očiste djeteta, potom načine konzerviranja tih iskustava u obliku fikcionalnoga dnevnika što može poslužiti i kao jedan od mogućih vidova reprezentacije prošlosti; analizirat će se pozicija pripovjedača, struktura vremena, semantizacija prostora, detektirat će se potencijalne metafore pamćenja, okidači za prisjećanje te odrediti i pojasniti modusi (načini) pamćenja.

Gljučne riječi: djetinjstvo, pamćenje, dnevnik, Domovinski rat, roman

The Experience of the Homeland War from a Child's Perspective in Stjepan Tomaš's Novel Mali ratni dnevnik (The Little War Diary)

The presentation will analyse depictions of the Homeland War experience from a child's perspective – that is, through the voice of an infantile narrator and diarist – in the novel Mali ratni dnevnik (The Little War Diary, 1993) by the renowned Osijek-based writer Stjepan Tomaš. Since the novel is structured as a series of short (fictional) diary entries, dated from early September 1991 to June 1992, it raises interesting questions about the selection of experiences transformed into the contents of memory that the diarist, twelve-year-old Cvijeta, deems worthy of remembering and recording at the outbreak of the war. The novel is suitable for analysis also because, despite the gravity of its subject matter, it belongs to the corpus of Croatian children's literature. Drawing on the theoretical and methodological premises of selected narratological concepts and literary memory studies, the presentation will examine the ways in which the memory of wartime events is shaped through the child's viewpoint, as well as how these experiences are preserved in the form of a fictional diary – which can serve as one possible mode of representing the past. The analysis will address the position of the narrator, the structure of time, the semanticization of space, identify potential metaphors of memory and triggers of recollection, and define and explain the modes of remembering.

Keywords: childhood, memory, diary, Homeland War, novel

Preisendörfer Tímea

*Pécsi Apáczai Csere János Primary and Secondary Grammar School, Dormitory and Basic Art School, 1st Primary School, Pécs, Hungary
titmi.p@gmail.com*

The Application of Multiple Intelligences Theory in the EFL Classroom: A Hungarian Perspective

The Multiple Intelligences (MI) theory appears in various forms in teaching and learning worldwide. Studies suggest that lessons based on this theory are more engaging and effective. My own findings in different educational settings also support its relevance to the EFL teaching-learning process. My research was similarly grounded in this framework.

The study tested three hypotheses: first, that English teachers in lower grades are generally unfamiliar with Gardner's MI theory; second, that even without explicit awareness, they instinctively apply its principles; and third, that students taught by teachers consciously using MI theory achieve better language outcomes. Data were collected through questionnaires from 72 elementary teachers, a secondary analysis of a related master's thesis, and three in-depth interviews. Results show that over half of the teachers know the theory, often apply it intuitively, and that their students demonstrate stronger understanding and language acquisition.

Keywords: multiple intelligences, language teaching, EFL, Hungary

Salusinszky András – Budai László

*BZSH Külkereskedelmi Technikum, Budapest, Magyarország
budai0912@gmail.com – igazgato@kulkergetimi.hu*

Adatból termék, tudásból érték: A digitális ellátási lánc szimulációs labor mint az alkalmazott tudás és társadalmi felelősség új tere

Az oktatási intézmények többszáz éves hagyománya a tudás átadásán, a közös szolgálatán és a társadalmi felelősségvállaláson alapul. A 21. században e küldetés új formában teljesedik ki: a digitális kompetenciák, az ipari innováció és a fenntarthatósági szemlélet integrációján keresztül. E szemlélet jegyében jön létre a Digitális Ellátási Lánc Szimulációs Labor, amely az oktatás, a kutatás, az ipar és a társadalmi hasznosság metszéspontján helyezkedik el. A labor célja, hogy a tanulók, oktatók, kutatók valós ipari és logisztikai folyamatokat modellezve ismerjék meg az adatvezérelt döntéshozatal, a környezeti felelősség és az erőforrás-hatékonyság összefüggéseit. A laborban zajló oktatási és kutatási tevékenységek az alkalmazott tudás megosztására és a társadalmi értéktérítés támogatására épülnek. A projektorientált tanulás és az ipari partnerekkel közös kísérletek révén a hallgatók nemcsak technológiai készségeiket fejlesztik, hanem megtapasztalják a fenntartható gondolkodás társadalmi dimenzióját is. Az előadás bemutatja, miként illeszkedik a labor filozófiája a modern oktatás küldetéséhez: a tudás gyakorlati alkalmazásán, az együttműködésen és az innováción keresztül szolgálni a társadalom fejlődését. A digitális ellátási lánc labor nem csupán technológiai beruházás, hanem egy új pedagógiai paradigma megtestesítője – ahol a tudás, a felelősség és a cselekvés egységben jelenik meg.

Kulcsszavak: tudásátadás, társadalmi felelősség, digitális innováció, fenntarthatóság, oktatás, szimuláció, ipari együttműködés

From data to product, from knowledge to value: The digital supply chain simulation lab as a new space for applied knowledge and social responsibility

The centuries-old tradition of educational institutions is based on the transfer of knowledge, the service of the common good and social responsibility. In the 21st century, this mission is fulfilled in a new form: through the integration of digital competences, industrial innovation and a sustainability approach. In the spirit of this approach, the Digital Supply Chain Simulation Lab will be established, which is located at the intersection of education, research, industry and social utility. The aim of the lab is for students, teachers, and researchers to learn about the connections between data-driven decision-making, environmental responsibility and resource efficiency by modelling real industrial and logistical processes. The teaching and research activities carried out in the lab are based on the sharing of applied knowledge and the support of social value creation. Through project-oriented learning and joint experimentation with industry partners, students not only develop their technological skills, but also experience the social dimension of sustainable thinking. The lecture will show how the lab's philosophy fits into the mission of modern education: to serve the development of society through the practical application of knowledge, cooperation, and innovation. The Digital Supply Chain Lab is not just a technological investment, but the embodiment of a new pedagogical paradigm – where knowledge, responsibility, and action appear in unity.

Keywords: knowledge transfer, social responsibility, digital innovation, sustainability, education, simulation, industrial cooperation

Šego Jasna – Rosandić Željka

*Sveučilište u Slavonskom Brodu, Slavonski Brod, Hrvatska
zrosandic@unisb.hr – jsego@unisb.hr*

Hrabrost je životu reći da!

Analiza dvaju motivacijskih govora – Dinke Juričić i Oprah Winfrey

Rad analizira govor Oprah Winfrey Budi sretan bez obzira na to što ti život donese! i govor Dinke Juričić Zgrabi život za rogove i dodaj gas! Riječ je o motivacijskim govorima koji potiču čovjeka na iskorak iz područja ugone i unošenje promjena u vlastiti život. Autori su u ovome radu, služeći se kvalitativnom metodom analize sadržaja, istražili kompozicijske elemente, teme, poruke te jezik i stil odabranih govora. Oba govora sadrže primjere iz stvarnoga života kao i optimistične poruke za životni i profesionalni rast. Emotivna su i empatična tona. Usporedba govora pokazuje da se D. Juričić usredotočuje na vanjsku aktivnost i odlučno upravljanje životom, dok O. Winfrey teži duhovnom miru, emocionalnoj svjesnosti i samopomoći. Zaključuje se kako integracija oba pristupa može ponuditi cjelovitiji odgovor na izazove svakodnevice, uz isticanje važnosti hrabrosti i odgovornosti te nužno priznavanje kompleksnosti emocija i vanjskih čimbenika u procesu osobnoga razvoja. Rezultati istraživanja doprinose dubljem razumijevanju motivacijskih govora te nude temelje za daljnja istraživanja utjecaja komunikacijskih pristupa na osobni razvoj i dobrobit pojedinca.

Ključne riječi: motivacijski govor, O. Winfrey, D. Juričić

Courage is Saying Yes to Life!

An Analysis of Two Motivational Speeches – Dinka Juričić and Oprah Winfrey

This paper analyses Oprah Winfrey's speech Be happy no matter what life brings you! and Dinka Juričić's speech Grab life by the horns and accelerate! These are motivational speeches which encourage people to step out of their comfort zone and introduce change into their lives. In this paper, using the qualitative method of content analysis, the authors examined the compositional elements, themes, messages, as well as the language and style of the selected speeches. Both speeches contain real-life examples and optimistic messages for personal and professional growth. Their tone is emotional and empathetic. The comparison shows that D. Juričić focuses on external activity and decisive life management, whereas O. Winfrey strives for spiritual peace, emotional awareness and self-help. It is concluded that integrating both approaches can offer a more comprehensive response to everyday challenges, emphasizing the importance of courage and responsibility and the need to acknowledge the complexity of emotions and external factors in the process of personal development. The results of the research contribute to a deeper understanding of motivational speeches and provide a foundation for further research on the impact of communication approaches on personal development and individual well-being.

Keywords: motivational speech, O. Winfrey, D. Juričić

Smajić Dubravka – Vodopija Irena

*Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek,
Hrvatska
dsmajic@fooz.hr – irenavodopija@yahoo.com*

O jeziku reklamnih kataloga trgovačkih lanaca u Hrvatskoj

Rad se bavi analizom jezičnoga korpusa u promidžbenim tiskovinama trgovačkih lanaca radi utvrđivanja odstupanja od jezične norme hrvatskoga standardnoga jezika, s posebnim naglaskom na učestalost i vrste jezičnih pogrešaka. Opisuje se pojam jezične norme, klasifikacija jezičnih pogrešaka te obilježja reklamnoga diskursa, s osvrtnom i na njegovo funkcionalnostilsko određenje. U istraživanju je analiziran korpus reklamnih kataloga iz deset trgovačkih lanaca u Hrvatskoj, pri čemu su najčešće zabilježena pravopisna i leksička odstupanja od jezične norme, a nešto rjeđe gramatičke pogreške: fonološke, morfološke, sintaktičke i tvorbene. Istraživanje pokazuje nedosljednu primjenu jezične norme i zamjetan utjecaj stranih jezika, osobito engleskoga, na oblikovanje reklama u katalogima trgovačkih lanaca u Hrvatskoj.

Ključne riječi: hrvatska jezična norma, jezične pogreške, trgovački lanci, promidžbeni katalogi.

About language of advertising catalogues of retail chains in Croatia

This paper explores the language used in promotional printed materials of retail chains, focusing on how it differs from the rules of standard Croatian. It especially analyses the frequency and types of language errors and explains what the language norm is, how language errors are classified, and what the main features of advertising texts are, including their purpose and writing style. Paper analysis the advertising catalogues of ten retail chains in Croatia. The most common errors found were in spelling and word choice, while grammar errors were less frequent, such as those in pronunciation, word forms, sentence structure, and word creation. The results show that the language rules are not applied consistently and that foreign languages, especially English, have a strong influence on the way advertising messages are written in these catalogues.

Keywords: Croatian language norm, language errors, retail chains, promotional print materials.

Szarvas Júlia

*University of Szeged, Juhász Gyula Faculty of Education, Department of Modern Languages
and Cultures, Szeged, Hungary
szarvas.julia.judit@szte.hu*

English as a Foreign Language in Kindergarten: Comparing and Contrasting the Professional Views of Language Teachers and Kindergarten Educators

The study explores opinions on early foreign language learning by comparing and contrasting the experiences of kindergarten educators and language teachers. Through the analysis of semi-structured interviews with kindergarten principals and questionnaires completed by language teachers conducting English classes in kindergartens, it was found that while there is relatively little fear surrounding early language learning today, misconceptions and a lack of information still persist. The most striking difference between the two groups lies in their perception of its benefits: language teachers recognize and emphasize the advantages of early English language development, whereas kindergarten educators tend to believe that, although introducing a foreign language has no disadvantages, it does not offer significant developmental benefits either. Both groups highlight the important role of parents in supporting early foreign language learning.

Keywords: early EFL development, very young learners of EFL, EFL in kindergarten, learning outcomes of early EFL

Szontagh Pál Iván

*Károli Gáspár Református Egyetem, Pedagógiai Kar, Gyakorlati és Továbbképzési
Intézet, Nagykőrös–Budapest, Magyarország
szontagh.pal@kre.hu*

A református pedagógusképzés közösségi beágyazottsága a református köznevelésben – kihívások és válaszok

Tanulmányunkban a református közoktatás és a református tanárképzés kölcsönös hatásának stratégiai dimenzióit vizsgáljuk. A református oktatási alrendszer rövid leírását követően elsősorban a felsőoktatás szemszögéből próbáljuk áttekinteni a református oktatási alrendszer előtt álló kihívásokat, majd megfogalmazni azokat a lehetséges áttörési pontokat, válaszokat, amelyek megoldást nyújthatnak a mai oktatási elmélet és szervezés előtt álló kihívásokra, különös tekintettel a református pedagógusképzés lehetőségeire ebben a folyamatban. Tanulmányunknak különleges aktualitást ad, hogy a Magyarországi Református Egyház által felkért szakemberek jelenleg dolgozzák ki a „RefHáló” köznevelési és szakképzési hálózatfejlesztési stratégiát, amely rendszerszintű válaszokat keres és cselekvési terveket fogalmaz meg a református oktatás fenntarthatóságára és fejlesztésére.

Kulcsszavak: református pedagógusképzés, oktatási stratégia, RefHáló,

The Community Roots of Reformed Teacher Training in Reformed Public Education – Challenges and Responses

In our study, we examine the strategic dimensions of the mutual influence of reformed public education and reformed teacher training. Following a brief description of the reformed education subsystem, we attempt to review the challenges facing the reformed education subsystem primarily through the lens of higher education and then formulate possible breakthrough points that could provide solutions to today's challenges in educational theory and organization, with particular regard to the possibilities of reformed teacher training in this process. This assessment is particularly relevant given that the reformed church in Hungary is currently developing the „RefHáló” public education and vocational training network development strategy, which seeks systemic responses and formulates action plans for the sustainability and development of reformed education.

Keywords: reformed teacher training, education strategy, RefHáló

Sztanáné Babits Edit

*Eötvös József Főiskola, Baja, Magyarország
szbedit@gmail.com*

Elődeink pedagógiai nézeteiről – Bartsch Samu Arcanumon elérhető írásaiból

A 19. század közepétől élénkülő magyar pedagógiai irodalom fejlődése az Eötvös-féle 1868-as népiskolai törvény utáni években újabb lendületet kapott. Eötvös – majd az őt követő miniszterek – az induló képezdék élére művelt, világot látott, tudós tanárokat kívántak állítani, Bartsch Samu ezeknek az elvárásoknak maradéktalanul megfelelt. Az előadás dr. Bartsch Samu korabeli pedagógiai folyóiratokban megjelent, jelenleg az Arcanumon elérhető írásaiból válogat, a jelen oktatási törekvésekkel veti össze a nézeteit. A vizsgált tanulmányok alkalmasak Bartsch Samu modern, haladó szellemiségű nézeteinek bemutatására, vizsgálatára. A tartomelemzés célja felhívni a figyelmet az elődök ma is érvényes, friss szemléletére, követendő, elsősorban módszertani megállapításokra.

Kulcsszavak: pedagógia, természettudományok, módszertan, hagyománytiszteltet

On the pedagogical views of our ancestors – from the writings of Samu Bartsch available on Arcanum

The development of Hungarian pedagogical literature, which had been reviving since the middle of the 19th century, gained new momentum in the years following Eötvös's Elementary School Act of 1868. Eötvös – and the ministers who followed him – wanted to put educated, worldly, scholarly teachers at the head of the fledgling schools, and Samu Bartsch fully met these expectations. The lecture is a selection of Dr. Samu Bartsch's writings published in contemporary pedagogical journals and currently available at Arcanum, comparing his views with current educational aspirations. The studied studies are suitable for presenting and examining Samu Bartsch's modern, progressive views. The aim of content analysis is to draw attention to the fresh approach of the predecessors, which is still valid today, and to the methodological findings to be followed.

Keywords: pedagogy, natural sciences, methodology, respect for tradition

Szűcsné Tóth Zsuzsanna

*Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja, Magyarország
szucsne.toth.zsuzsa@ejf.hu*

AI és önismeret – lehetőségek, korlátok, kérdések

A mesterséges intelligencia óriási sebességgel és mélységgel alakítja át a világot, amelyben élünk. Nem csupán technológiai fejlődésről van szó: az AI jelenléte a gazdasági modellektől a munkaerőpiacon át társas kapcsolatainkig mindenre hatással van, miközben egyre erősebben formálja gondolkodásunkat, döntéseinket és akár önmagunkról alkotott képünket is. A kérdés ma már nem az, hogy használjuk-e az AI-t, hanem az, hogyan értjük meg, hogy miként formálja életünket, és képesek leszünk-e tudatosan viszonyulni hozzá. Az előadás első része a mesterséges intelligencia emberiségre gyakorolt hatását járja körül, tudományos kutatásokra és gondolati párhuzamokra építve. A második rész az önismeret fejlesztésének lehetőségeit vizsgálja az AI tükrében – kitérve az előnyökre, a lehetséges korlátokra és a technológia rejtett veszélyeire is. A résztvevők az elméleti keretek mellett konkrét, gyakorlati sablonokat is kapnak, amelyeket saját önismereti munkájukban hasznosíthatnak.

Kulcsszavak: mesterséges intelligencia, AI, önismeret, önismeret-fejlesztés, etikai kérdések, gyakorlati sablonok

AI and Self-Knowledge – Possibilities, Limitations, and Questions

Artificial intelligence is transforming the world we live in with tremendous speed and depth. It is not just about technological development: the presence of AI affects everything from economic models to the labour market to our social relationships, while increasingly shaping our thinking, decisions and even our image of ourselves. The question today is no longer whether we will use AI, but how we will understand how it shapes our lives and whether we will be able to consciously relate to it. The first part of the presentation explores the impact of artificial intelligence on humanity, building on scientific research and parallels of thought. The second part examines the possibilities of developing self-knowledge in the light of AI - covering the benefits, possible limitations and hidden dangers of technology. In addition to the theoretical framework, participants will also receive specific, practical templates that they can use in their own self-knowledge work.

Keywords: artificial intelligence, AI, self-awareness, self-awareness development, ethical issues, practical templates

Liberalizam i liberalni tisak prema izvješćima časopisa „Kršćanska škola“

Istraživanje predočava stavove suradnika u časopisu „Kršćanska škola“ (Zagreb, 1897.-1945.) o liberalnom tisku. Dio je to šireg istraživanja o stavovima o liberalizmu u spomenutom časopisu. Suradnici u časopisu se s vremena na vrijeme, i to više u starijim nego li u mlađim godištim, dotiču i liberalnog tiska i to najčešće u kontekstu njegovog utjecaja na mladež i to posebno na srednjoškolsku mladež. Pogubno utječe na mladež liberalno štivo, a napose „bezbožno novinstvo“. Roditelji i učitelji bi trebali spriječiti mladež čitati „izopačenu i liberalnu štampu“ koja je im je nadohvat ruke. Urednici i suradnici se britkim i neposrednim načinom pisanja obrušavaju na njima nepoćudne stavove u liberalnom tisku. Netolerantan i militaristički nastup vjerojatno je uvjetovan istim istupima u protivničkom (liberalnom) taboru. Suradnici ustaju protiv „modernog, naučnog, liberalnog i naprednog duha“. Žigošu liberalne književnike „koji pišu štogod bez svrhe i stalnoga cilja, koji radi honorara i slave liberalne štampe prodaju svoje osvjedočenje“ te tako narod dovode do moralnog propadanja. Tvrdi se kako je liberalni tisak u društvu proizveo ozračje protiv katoličke crkve. Suradnici apeliraju i pozivaju na ujedinjenje i zajednički istup katoličkog tiska. Tekst je rezultat istraživanja na projektu Nove teme u hrvatskoj filozofiji od 1874. do 1945. godine, IP-2022-10-5438 koji financira Hrvatska zaklada za znanost.

Ključne riječi: liberalizam, liberalni tisak, hrvatska periodika, „Kršćanska škola“

**Liberalism and Liberal Press, according to the Reports of the Magazine
"Kršćanska škola (Christian School)"**

In this research, the views of the authors of the magazine "Christian School" (Zagreb, 1897-1945) are found on liberalism and the liberal press. This research is part of broad research on liberalism in the magazine "Kršćanska škola". The authors write about liberalism in the context of bad influence on the youth. The press has a bad effect on youth. Parents and teachers must prevent youth from reading the bad liberal press. The liberal press is readily available. The authors write decisively and directly. They criticize attitudes they don't like. They are intolerant and militarized. The authors criticize modern, scientific, liberal and progressive ideas. The authors are against liberal writers. Writers write for money. They don't have any goal in mind, only the fee is important to them. Liberal writers are leading the people to moral ruin. The liberal press created a mood in society against the Catholic Church. The authors call for the unification and joint action of the Catholic press. The text results from research on the project New Themes in Croatian Philosophy from 1874 to 1945, IP-2022-10-5438, funded by the Croatian Science Foundation.

Keywords: liberalism, liberal press, Croatian periodicals, "Christian School"

Tóth Sándor Attila

*EJF, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország – SZTE JGYPK, Alkalmazott Pedagógiai
Intézet Tanítóképző Tanszék, Szeged, Magyarország
toth.sandor.attila@ejf.hu*

Szerelem és emlékezés. Berzsenyi Dániel, *Az első szerelem* című költeménye az életrajz és az életmű tanításának tükrében

Berzsenyi Dániel *Az első szerelem* című költeménye bevezet a költő szerelmi költészetének világába, hely- és életidőváltásának elégikumába. A visszaemlékezés ősi költői módszeréhez nyúlva idézi fel ifjúságának boldogságát, majd Niklára való elköltözését, az emlék erős jelenlétét, amely álom formájában jut kifejezésre a versben. Bújtatott erotikája vágyát jelzi, utalásai pedig az eltűnt boldogságot, élethelyzetét, amely alkalmas olyan életrajzi elemek kiemelésére, amelyek a Berzsenyi-képet s a róla való tudást erősítik. Szerelmi költészete ugyanakkor poézisének életműszerűségére, másik irányára is utal.

Kulcsszavak: szerelem, erotika, elégikum, hely- és életidőváltás, emlék, álomtechnika

Love and Memory. Dániel Berzsenyi's Poem "First Love" in the Mirror of the Teaching of Biography and Life Work

Dániel Berzsenyi's poem "The First Love" introduces us to the world of the poet's love poetry, to the elegiac change of place and time in life. Reaching out to the ancient poetic method of reminiscence, he recalls the happiness of his youth, then his move to Nikla, the strong presence of memory, which is expressed in the poem in the form of a dream. His hidden eroticism indicates his desire, and his references indicate the lost happiness, his life situation, which is suitable for highlighting biographical elements that strengthen the image of Berzsenyi and the knowledge about him. At the same time, his love poetry also hints at the life-work and another direction of his poetry.

Keywords: love, erotica, elegiac, change of place and time, memory, dream technique

Zalay Szabolcs

*Pécsi Leőwey Klára Gimnázium, Pécs – Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja,
Magyarország
zalaysz@gmail.com*

A „Tanuló Ember” belső motivációi – A Homo Studens filozófia gyakorlata a „Toldi-kód” alkalmazásával

Ha jól választjuk meg a pedagógiai módszer „fókuszát”, azt a lényegi célpontot, amelyet a pedagógiai folyamat során végig szem előtt tartunk, és ehhez rendeljük a megközelítés metódusát, azaz a fiatalokkal való együttgondolkodás formáit, akkor van esélyünk a sikerre, amellyel a lelkük közepébe találhatunk a szó nemes értelmében, fellobbantva a motivációt beindító fantáziát. A huszonöt éve működő Arany János Tehetséggondozó Program tanulásmódszertan óráin alkalmazott „Toldi-kód” elnevezésű módszerről és az eddig elért eredményekről szól az előadás. A 12 lépcsős tehetséggondozási útvonal a „Homo Studensre”, azaz a „Tanuló Emberre” épített pedagógiai filozófia látványos gyakorlati megvalósítása.

Kulcsszavak: tehetséggondozás, személyiségfejlesztés, Homo Studens pedagógiai filozófia, motivációkutatás

The Inner Motivations of the “Learning Man” – The Practice of the Philosophy of Homo Studens by Applying the “Toldi Code”

If we choose the “focus” of the pedagogical method correctly, the essential target that we keep in mind throughout the pedagogical process, and assign the method of approach to it, i.e. the forms of thinking together with the young people, then we have a chance of success, with which we can find the middle of their souls in the noble sense of the word, igniting the fantasy that triggers motivation. The presentation is about the method called “Toldi Code” applied in the learning methodology classes of the Arany János Talent Development Program, which has been operating for twenty-five years, and the results achieved so far. The 12-step talent development path is a spectacular practical implementation of the pedagogical philosophy built on “Homo Studens”, i.e. the “Learning Person”.

Keywords: talent development, personality development, Homo Studens pedagogical philosophy, motivation research

Zank Ildikó

*University of Pécs Institute of Education, Pécs, Hungary
zank.ildiko@pte.hu*

Visualizing Professional Identity: A Methodological Study Using Egocentric Network Cards in Teacher Education

This paper employs egocentric network theory and hierarchical mapping techniques to investigate pre-service teachers' attitudes toward the teaching profession. Drawing on visual elicitation and self-reflective mapping methods, 39 teacher candidates constructed egocentric network maps centred on the "teacher self" and provided written reflections. A structured, non-standardised version of the network card was used to visually capture participants' conceptualisations of teaching. Initial analysis reveals a stratified spatial organisation: idealised teacher traits at the core, surrounded by clusters of practical contexts, naïve perceptions, and negative expectations, with broader institutional factors at the periphery. Linguistic analysis suggests that conceptual shifts from naïve views occur primarily at a cognitive level, as evidenced by the referential language use. The study aims to advance egocentric network cards as a theoretically informed, methodologically robust tool for investigating professional identity formation and reflective practice.

Keywords: egocentric network card, hierarchical mapping techniques, teacher training, professional self-image

A KONFERENCIA SZERZŐI ÉS ELŐADÓI

Név	Beosztás	Intézmény	E-mail cím
Prof. univ. dr. Carmen Adina Paștiu	profesor	University “1 Decembrie 1918” Alba Iulia, Romania	carmenpastiu@yahoo.com
Dubravka Andrić		Faculty of Education, Osijek, Croatia	dandric@foozos.hr
Bakonyiné dr. Kovács Bea PhD	főiskolai tanár	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja	bakonyine.kovacs.bea@ejf.hu
Barabás Hanna	hallgató	Pécs Tudományegyetem, Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar, Neveléstudományi Intézet, MTA-PTE Olvasási Fluencia és Szövegértés Kutatócsoport, Tanárjelöltek Szakkollégiuma	hannabarabas04@gmail.com
Dr. Bartal Orsolya	adjunktus/igazgató	Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Tanszék / Bánki Donát Technikum	bartal.orsolya01@gmail.com
Mirta Bljuković Maršić	lecturer	Faculty of Education, Osijek, Croatia	mmarsic@foozos.hr
Prof. dr. sc. Đuro Blažeka	univ.mag.educ.philol.croat.et univ.mag.paed.	Üciteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	djuro.blazeka1@gmail.com
Mihaela Blažeka, prof		Üciteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	mihaela.blazeka12345@gmail.com
Dr. Budai László	oktató	BZSH Külkereskedelmi Technikum, Budapest	budai0912@gmail.com
Dr. habil. Dezső Renáta Anna PhD	egyetemi docens	PTE BTK NTI NOT	dezszo.renata@pte.hu
Dr. Gál Anikó	főiskolai docens	Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Alkalmazott Pedagógiai Intézet	gal.aniko@szte.hu
Prof. dr. Grabovac Beáta	egyetemi rendkívüli tanár	Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka	beata.grabovac@magister.uns.ac.rs
Dr. Gyórfi Tamás PhD	főiskolai docens	EötvösJózsef Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja	gyorfi.tamas@ejf.hu
Hágen András	oktató	Déli ASzC Bereczki Máté Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola, Baja	hagena@freemail.hu
Prof. dr. Horák Rita	dékanhelyettes, rendkívüli egyetemi tanár	Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka	rita.horak@magister.uns.ac.rs
Horváth Réka	tanársegéd	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja	horvath.reka@ejf.hu
Horvatic Tea	English teacher	Primary School Strahoninec / Faculty of Teacher Education - University of Zagreb, Čakovec Department	teahorvatic@gmail.com

Dr. Huszár-Samu Nóra PhD	főiskolai adjunktus	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja	huszar.nora@ejf.hu
Sara Ivančić, mag. prim. educ.		Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Odsjek u Čakovcu	ivancisara123@gmail.com
Dr. Keszi-Szeremlei Andrea	főiskolai tanár, intézetigazgató	Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, Gazdaságtudományi Tanszék	keszia@uniduna.hu
Dr. sc. biol. Darinka Kiš-Novak	viša predavačica prof. visoke škole u tr zv. /Senior Lecturer Prof. of Proff. Stud.	Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Odsjek u Čakovcu	darinka.kis-novak@ufzg.hr
Kolip Heléna	intézményvezető/doktorandusz	Bóbita Bölcsőde Szászvár/PTE BTK Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola	koliphelena77@gmail.com
Kovács Szilárd	tanársegéd	Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja	kovacs.szilard@ejf.hu
Kovács Szilvia	egyetemi tanársegéd	Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék,	kovacssz@uniduna.hu
Irene Krumes PhD assistant professor	docent	University of Slavonski Brod, Croatia	ikrumes@gmail.com
Ladányi Éva	tanársegéd	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja	ladanyi.eva@ejf.hu
Goran Lapat PhD	associate professor	Faculty of Teacher Education University of Zagreb	goran.lapat@ufzg.hr
Dr. Legac Vladimir PhD	associate professor	University of Zagreb - Faculty of Teacher Education	vladimir.legac@gmail.com
Prof. dr. Major Lenke	tanár	Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka	major.lenke@magister.uns.ac.rs
Pantaler Mateja mag.prim.educ.		Faculty of Teacher Education University of Zagreb	mateja.pantaler92@gmail.com
Dr. sc. Krunoslav Mikulan	izvanredni profesor	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek Čakovec	krunoslav.mikulan@gmail.com
Prof. dr. Sanja Milić	professor	University of East Sarajevo, Faculty of Education Bijeljina	sanja.milic@pfb.ues.rs.ba
Aygul Muhammetmyradova	student	University of Pecs, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pedagogy BA	aygulmuhammetmyradova08.11.04@gmail.com
Predrag Oreški, PhD	professor	University of Zagreb Faculty of Teacher Education, Department of Information and Communication Sciences	predrag.oreski@ufzg.unizg.hr
Dr. Pajrok Andor PhD	főiskolai docens	Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja	pajrok.andor@ejf.hu

Dr. Patocskaí Mária PhD	főiskolai docens	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja	patocskaí.maria@ejf.hu
Univ. mag. prim. educ. Karla Pavić	Učiteljica informatike (Computer science teacher)	Stenjevec Primary School, Zagreb, Croatia	karlapavic516@gmail.com
Prof. dr. Pintér Krekity Valéria	dékán	Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka	lenke.major@magister.uns.ac.rs
Dr. Pogány Csilla PhD	főiskolai adjunktus	Eötvös József Főiskola, Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézet, Baja	pogany.csilla@ejf.hu
Dr. sc. Ana-Marija Posavec	Učiteljica hrvatskoga jezika	Osnovna škola "Matija Gubec" Čeminac, Čeminac, Hrvatska	ana.marija.posavec1@gmail.com
Preisendörfer Tímea	tanító	Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti iskola 1. Sz. Általános Iskolája	titmi.p@gmail.com
Dr. Pump Luca PhD	adjunktus	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja	katzenmajer.pump.luca@ejf.hu
Sara Marija Radočaj, M. A.	Primary School Teacher of English and Corse Subjects	University of Zagreb - Faculty of Teacher Education	saramarija.radočaj1@gmail.com
Silvia Rogošić	Associate professor of sociology	Faculty of Teacher Education, University of Zagreb	silvia.rogosic@ufzg.hr
Željka Rosandić, PhD	Senior Lecturer	University of Slavonski Brod	zrosandic@unisb.hr
Salusinszky András	igazgató	BZSH Külkereskedelmi Technikum, Budapest	igazgato@kulkergimi.hu
Jasna Šego	associate professor	University of Slavonski Brod	jsego@unisb.hr
Prof. dr. Vlado Simeunović	professor	University of East Sarajevo, Faculty of Education Bijeljina	vlado.simeunovic@pfb.ues.rs.ba
Izv. prof. dr. sc. Dubravka Smajić	izvanredni profesor na fakultetu	Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	dsmajic@foozos.hr
Szarvas Júlia	mesteroktató	Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula, Pedagógusképző Kar, Modern Nyelvek és Kultúrák Tanszék	szarvas.julia.judit@szte.hu
Dr. Szontagh Pál Iván	főiskolai tanár	Károli Gáspár Református Egyetem, Pedagógiai Kar, Gyakorlati és Továbbképzési Intézet, Nagykőrös - Budapest	szontagh.pal@kre.hu
Dr. Sztanáné dr. Babits Edit PhD		Eötvös József Főiskola, Baja	szbedit@gmail.com
Szücsné Tóth Zsuzsanna	tanársegéd	Eötvös József Főiskola, Gazdákodási Intézet, Baja	szucsne.toth.zsuzsa@ejf.hu
Draženko Tomić, PhD	profesor	Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet	drazenko.tomic@ufzg.hr
Dr. habil. Tóth Sándor Attila PhD	főiskolai tanár	SZTE JGYPK Alkalmazott Pedagógiai Intézet Tanítóképző Tanszék - EJF Pedagógusképző Intézet, Baja	toth.sandor.attila@ejf.hu
Izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija	associate professor	Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	irenavodopija@yahoo.com
Dr. Zalay Szabolcs PhD	főiskolai docens/igazgató	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja/ Pécsi Leőwey Klára Gimnázium	zalaysz@gmail.com
Dr. Zank Ildikó PhD	egyetemi adjunktus	PTE BTK Neveléstudományi Intézet	zank.ildiko@pte.hu

Eötvös József Főiskolai Kiadó

6500 Baja, Szegedi út 2.

Felelős kiadó: az Eötvös József Főiskola
Tudományos Bizottságának elnöke

Nyomdai kivitelezés:

Apolló Média Kft.

+36 70/340-48-25



apolló média
Digitális Gyorsnyomda

Baja
2025