



Az Eötvös József Főiskola Intézményfejlesztési terve¹ 2026-2030

TERVEZET

Baja, 2026.

¹ Az Eötvös József Főiskola Intézményfejlesztési tervét - a fenntartó jóváhagyása nélkül - a Szenátus elfogadta a 2026. 09.15. napi ülésén, az 56/2026.(09.15.) számú határozatával.

1. Vezetői összefoglaló

Az Eötvös József Főiskola három intézet keretében szervezi az oktatói és tudományos munkát: a Pedagógusképző Intézetben, a Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézetben, valamint a Gazdálkodási Intézetben. Főiskolánk jelenleg két – pedagógusképzés és gazdaságtudományok – képzési, illetve tudományterületen, négy alapszakon (tanító, óvodapedagógus, csecsemő- és kisgyermeknevelő, gazdálkodási és menedzsment), illetve gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzésben oktat hallgatókat. A tanító és óvodapedagógus alapszakokon nemzetiségi szakirányaink is vannak: német, horvát, cigány/roma; a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon angol, német és horvát nyelvi specializáció végezhető; a gazdálkodási és menedzsment alapszakon angol nyelvű képzésünk is akkreditált. A pedagógusképzés területén levelező tagozaton kiegészítő matematika műveltségterületi részismereti képzést rendszeresen indítunk pályán lévő tanítók számára. Számos pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés működik: fejlesztő-differenciáló; közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga; gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen; mentálhigiéné területén; további szakirányú továbbképzésünk a kompetencia alapú angol nyelvi tanító. A dél-alföldi régió munkaerőpiaci elvárásainak megfelelően a képzési portfóliónkat folyamatosan alakítjuk, figyelembe véve az országos szakmai fórumok döntéseit, javaslatait. Célunk, hogy az unikális értékeink megőrzésével, azok további fejlesztésével korszerű ismereteket adó intézmény működjön a régióban.

Az Eötvös József Főiskola hallgatói létszáma a 2020. októberi statisztika szerint 413 fő volt, 2025 októberében 1153 fő. A közalkalmazott oktatói létszám 2021 januárjában 40 fő volt, 2026 januárjában 41 fő.

Hallgatóinknak informatikai szolgáltatást, kulturális és sportolási lehetőségeket, karriertanácsadást, mentálhigiénés és pszichológiai támogatást nyújtunk. Kortárs képzőművészeti galériát, iskolamúzeumot, sportszarnokot és tornatermet tartunk fenn. Főiskolánkon nyelvvizsgaközpont működik.

Főiskolánk oktatói a képzési területeink innovációját szolgáló tudományos tevékenységet folytatnak, taneszközfejlesztést végeznek. Konferenciákat, vállalkozói workshopokat szervezünk, az előadóknak a tudományos folyóiratunkban (Danubius Noster) publikálási lehetőséget biztosítunk. Nemzetközi kapcsolataink ápolása kiemelkedően fontos feladatunk.

Az Eötvös József Főiskola két oktatója a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája által 2025-ben alapított Év Oktatója Díj szavazásán a Szakmai példakép és az Emberi példakép kategóriában nyert az 1000 fő alatti hallgatói létszámú felsőoktatási intézmények oktatói közül.

A K+F kapacitások intézményen belüli helyzete sokat fejlődött az elmúlt években. Igaz ez a tudományos infrastruktúrára és az oktatói-kutatói állományra egyaránt. A tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma jelentősen nőtt az elmúlt két évben. A főiskola oktatóinak, dolgozóinak demográfiai korfája az előző időszakhoz képest pozitívabb képet mutat. Minden területen folytatnunk kell az utánpótlás kinevelését.

Az intézmény könyvtárát nyilvános könyvtárrá szeretnénk fejleszteni, hogy Baja város polgárait is szolgálja a gazdag könyvtári állomány, valamint, hogy közkinccsé válhasson a régi könyvek tára, melyre méltán büszkék vagyunk.

Hallgatóink kollégiumi elhelyezését jelenleg a Nemzeti Közszerződési Egyetemmel kötött szerződés alapján biztosítjuk, de 2026 őszére a főiskola campusának B épületét 76 fős kollégiummá tervezzük átalakítani.

Az elmúlt időszakban nagyszabású ingatlan- és infrastruktúrafejlesztésre volt módunk, amellyel versenyképes környezet alakult ki a színvonalas pedagógiai és gazdálkodási képzésekhez. A központi (A és C) energetikailag már korszerűsített épületeink belső terei, a tantermek, irodák további felújításra szorulnak.

A főiskola területén felépült új műhelysportszarnok biztosítja a testnevelés órák és a szabadidős tevékenységek modern helyszínét, továbbá az új épületben rendelkezésre áll kondicionáló és konferenciaterem a főiskola polgárai számára.

A bajai Eötvös József Főiskola a régió egyik meghatározó felsőoktatási intézményeként a képzési feladatainak teljesítése mellett fontos szerepet tölt be a művészeti, kulturális és sportéletben egyaránt. A gazdasági tekintetben kedvezőtlen mutatókkal bíró dél-alföldi régióban található

megyei jogú város népességmegtartó képessége gyenge, amelynek okán a szellemi központként is működő intézményre további feladatok hárulnak.

A bajai Eötvös József Főiskola 155 éves múltjával az egyetlen állami fenntartású főiskolaként a pedagógusképzéssel kiemelkedően fontos állami feladatot lát el. Önálló intézményként tudjuk leginkább a város és térsége népességmegtartó képességét, a fiatalok régióban való megtartását szolgálni, ezért a továbbiakban is önállóan szeretnénk működni. Hiszünk alapítónk, báró Eötvös József koncepciójában, aki a tanítóképzők alapításakor, helyük kijelölésekor az ország egész területét lefedő vidéki, fejlesztésre méltó központokban gondolkodott, elsősorban többenemzetiségű városokban. E kritériumoknak Baja most is megfelel, és ez kellőképpen megalapozza a színvonalas nemzetiségi képzéseknek is otthont adó önálló Eötvös József Főiskola létjogosultságát.

2. Helyzetértékelés

Oktatás

A vezetői összefoglalóban felsorolt alapszakjainkon, nemzetiségi szakirányainkon, felsőoktatási szakképzésünkön, szakirányú továbbképzéseinken a kor kihívásainak és a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő oktatást biztosítunk. A hatékony tudásátadás érdekében a hallgatók számára jól befogadható és feldolgozható tananyagokat, e-learning anyagokat dolgoztunk ki, amelyeket igyekszünk folyamatosan fejleszteni, minél életszerűbbé tenni, számukat emelni. A gyakorlatorientáltság növelése érdekében hallgatóknak és pályán lévő pedagógusoknak/vállalkozóknak szakmai napokat, kiemelt partnereink részvételével vállalkozói workshopokat, órarendi kereteken túl intézmény- és üzemlátogatást szervezünk, továbbá karriertanácsadást nyújtunk.

A pedagógusképzéshez tartozó alapszakjaink és a bajai Türr István Technikum pedagógiai szakképzést nyújtó képzései közötti átjárhatóság biztosítása érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk.

Ösztönözzük és szakmailag támogatjuk a hallgatók tudományos diákköri munkáját, szakmai és módszertani versenyeken való részvételét, országos megmérettetéseiket. A 37. Országos Diákköri Konferencia Tanulás- és Tanításmódszertani - Tudástechnológiai Szekciójában egy hallgatónk 1. helyezett lett, a 21. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencián egy hallgatónk különdíjat kapott. Az elmúlt három évben az Eötvös József Főiskola hallgatói csapata az országos Szendrei János Matematika Versenyen – az óvó-és tanítóképzős hallgatók feladatmegoldó versenyén – 4. helyezést, egyéni versenyben egy hallgató 5. helyezést ért el. Hallgatóink rendszeresen részt vesznek országos tanítási versenyeken (anyanyelvi, testnevelés és természetismeret területeken), mesemondó, versmondó, versillusztrációs, esszéíró, MEFS által szervezett országos sportversenyeken. Kiemelkedő eredményeink: országos második, harmadik hely, különdíjak, ezüst- és bronz fokozatok.

Hallgatóink művészeti bemutatkozására lehetőséget biztosítunk: színvonalas hallgatói zenei produkciók készülnek a főiskola kulturális és szakmai rendezvényeire. Miskolczi Szakkollégiumunk hosszú évek óta működik, képzési programját évente fogadjuk el. Főiskolánk a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége akkreditációs eljárásában elnyerte az akkreditált kiváló tehetségpont címet, melyet 2028-ig használhat.

Hallgatói tutori tevékenységet folytatunk a bejövő elsőévesek segítésére a beilleszkedésben és a tanulmányok sikeres megkezdésében, majd a folytatáshoz oktatói mentori segítséget adunk. A horvát nemzetiségi szakirányú képzésinkre toborzó céllal horvát nyelvi előkészítő tanfolyamot indítottunk. Előkészítő, felzárkóztató kurzusokat tartunk a legnehezebben teljesíthető tantárgyakhoz, melyekhez speciális tananyagot dolgozunk ki (pl. nyelvi, ének-zenei ismeretek, gazdaságtudományi alapismeretek, problémamegoldás területén).

A kétoldalú nemzetközi együttműködések jelentős szerepet töltenek be az intézmény életében. A bilaterális együttműködési megállapodásaink körét és szerkezetét folyamatosan újraértékeljük.

Felismertük a különböző nemzetközi mobilitási (ERASMUS+, CEEPUS, DAAD, Stipendium Hungaricum, Campus Mundi) pályázatokban rejlő lehetőségeket, kapcsolódási pontokat a

küldetésnyilatkozatban foglaltak megvalósítása érdekében, így különösen támogatjuk a be- és a kifelé irányuló hallgatói (tanulmányi és szakmai gyakorlati mobilitás) és munkatársi (oktatók és személyzet) mobilitási pályázatokat. Ennek eredménye, hogy évről évre növekszik a különböző programok keretében megvalósuló be- és a kiutazó mobilitások száma. Az Eötvös József Főiskola a Makovecz Program keretében együttműködik a Szabadkai Műszaki Szakfőiskolával és a beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetemmel. A szerbiai partnerrel kölcsönös hallgatói csere valósult meg a gazdaságtudományi képzésben, a beregszászi intézményből óvodapedagógus és tanító szakos hallgatók érkeztek szakmai programra. A hallgatói mobilitások elősegítése és további ösztönzése érdekében kulcskérdés a külföldi teljesítések (ECTS kreditek) elismerése, amire kiemelt figyelmet fordítunk. Az angol nyelvű gazdálkodási és menedzsment alapképzésre több tanévben érkeztek külföldi hallgatók.

A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetemmel kötött együttműködési megállapodás alapján kidolgoztuk a tanító és óvodapedagógus alapszakjainkon indítandó kettős képzés tantervét és legfontosabb dokumentumait. Az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vételi határozata alapján hirdethetők a képzések.

A nemzetiségi pedagógusképzések terén jól működő oktatási kapcsolatokat alakítottunk ki. Eszéki, badeni és erfurti partnerintézményeink oktatói részt vesznek a minden évben megrendezésre kerülő, nemzetiségi és angol nyelvi képzésben részt vevő hallgatók és pedagógusok továbbképzését szolgáló Nyári Akadémián; bekapcsolódtak a német, horvát szaknyelvi és módszertani 25 órás modulok megvalósításába ének-zene, környezetismeret, matematika, technika, testnevelés és vizuális nevelés területén. A szerbiai Újvidéki Egyetem Szabadkai Tanítóképző Karával, a jagodinai székhelyű Kragujevaci Egyetem Pedagógusképző Karával, a horvátországi eszéki J. J. Strossmayer Egyetemmel, a Zágrábi Egyetem Pedagógusképző Karával, illetve a boszniai Kelet-Szarajevói Egyetem Pedagógusképző Karával szoros együttműködést, közös publikációs tevékenységet, hallgatói és oktatói cserekapcsolatokat valósítunk meg. A gazdasági képzések tekintetében a romániai (a gyulafehérvári „1 Decembrie 1918” Egyetem), horvátországi (az eszéki J. J. Strossmayer Egyetem Közgazdaságtudományi Kar), szlovákiai (a komáromi Selye János Egyetem) és ukrainai (a beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem) felsőoktatási intézmények mellett kitüntetett szerep hárul a gyakorlati élet jellemzően horvátországi székhelyű képviselőire mint stratégiai partnerekre, akik amellett, hogy a szakmai gyakorlati helyet biztosítanak a hallgatóknak, előadások keretében ismertetik meg a gyakorlati élet legfrissebb fejleményeit.

Az Eötvös József Főiskola Danubius Noster címmel tudományos folyóiratot és Eötvös József Főiskolai Kiadó név alatt könyvkiadót működtet. A Danubius Noster a Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottságának értékelése alapján „A” minősítésű folyóirat. Az oktatók publikációinak megjelentetésére a folyóirat és a kiadó is lehetőséget kínál.

Kutatás

Az Eötvös József Főiskola intézetei a kutatási és fejlesztési tevékenységüket a Tudományos Bizottság közreműködésével két – pedagógusképzés és gazdaságtudományok – képzési, illetve tudományterületen végzik. Jelentős kutatásaink a következők:

- a stratégiai költségvetés relevanciája és versenyképességi vizsgálata a hazai szállodai paraszereplők körében;
- az iparfejlesztés és az új ipari utak fejlesztésének evolúciós közgazdasági megközelítése;
- vidéki térségek helyi erőforrás-fejlesztés lehetőségeinek vizsgálata;
- a mentális egészség védelmének és fejlesztési mechanizmusainak vizsgálata különböző teljesítménykörnyezetben (oktatás, munkahely, sport);
- a bronz és beton kombinációjának esztétikája a kortárs képzőművészetben;
- a figyelemhiányos hiperaktivitással diagnosztizált serdülők öngyilkos magatartása rizikó tényezőinek feltárása;
- serdülő sportolók és nem sportolók mentális egészségének összehasonlítása különböző aspektusokból;
- nyelvészeti diskurzuselemzés a klímaváltozásról a német nyelvű sajtóban megjelent írások alapján;

- óvodapedagógus hallgatók énhatékonyságának és kommunikációs képességének vizsgálata a gyakorlólhelyükön;
- a szövegalkotási képesség fejlesztése a kreatív irodalompedagógia és idegennyelv-tanítás területén;
- az olvasástanítás módszertanának megújítása mellett a szövegértés fejlesztéséhez módszertani stratégiák kialakítása. Oktatónk tagja az MTA-PTE Olvasási fluencia és szövegértés kutatócsoportjának.

Széleskörű nemzetiségi kutatások folynak elsősorban a hazai nemzetiségi nevelés és oktatás aktuális kérdéseivel kapcsolatosan, illetve a korai kétnyelvűség tudományterületein.

A TDK műhely és a Miskolczi Szakkollégium összefogja a hallgatói kutatásokat, amelyek jellemzően pedagógiai-módszertani, illetve gazdaságtudományi szakterületen folynak. A pedagógusképzés tehetséges hallgatóinak mérjük az intelligenciáját, hogy a megfelelő tehetségprogramokba integráljuk őket.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége 2024/2025. évi akkreditációs eljárásában az Eötvös József Főiskola elnyerte az akkreditált kiváló tehetségpont címet, melyet 3 évig használhat.

Kreatív Pedagógia Kutatóműhely alakult főiskolánkon, ahol vizsgálják a kreativitás fejlesztésének aspektusait. Célkitűzésük, hogy megismerjék a kreativitással kapcsolatos tanári nézeteket, osztálytermi kutatásokat végeznek, és hogy széles körben megismertessék a bevált kreatív pedagógiai módszereket és eszközöket.

A fiatal főiskolai oktatók doktori képzésbe történő bekapcsolása folyamatos, 2022 óta hat oktató szerzett PhD tudományos fokozatot.

A kutatómunkához szükséges informatikai eszközpark (hardver és szoftver) megújítása állandó törekvésünk, 2025-ben 24 darab felújított munkaállomást, 4 darab laptopot, 5 darab telefont és monitort, egy interaktív kijelzőt, valamint egy teljes podcast stúdiófelszerelést (mikrofon, keverőpult, fejhallgató, hangfelvevő stb.) szerzett be a főiskola. Tisztaszoftver programon keresztül biztosítjuk a rendelkezésre álló eszközök szoftverellátását.

Harmadik misszió

Az Eötvös József Főiskolát a helyi gazdaság ismert és elismert szereplői között jegyzik. A gazdaságtudományi és a pedagógusképzésben a helyi és régióbeli KKV-k, köznevelési és közoktatási intézmények innovációs igényeire reflektálunk. Hallgatók számára vállalati, közoktatási és köznevelési gyakorlólhelyeket biztosítunk a régióban, de határon túli gyakorlólhelyeink is vannak.

Az EJF élő tudásbázisként működik: infrastruktúrája, közösségi terei, sport-, kulturális és könyvtári szolgáltatásai nemcsak a hallgatói és oktatói, de Baja megyei jogú város és térsége lakosságának is felhasználói rendelkezésére áll. A városi és térségi kulturális- és tudományos életben aktívan részt vesznek oktatóink, kutatóink (Tudomány napi rendezvények, Kutatók Éjszakája, Múzeumok Éjszakája, Nyári Akadémia, EJF Kortárs Galéria stb.). A város és térsége középiskolái és felsőoktatási intézményei számára Eötvös Kupa elnevezéssel különböző labdajátékokban szemeszterenként versenyt szervezünk. Az oktatást és a térségi közművelődést szolgáló képzőművészeti kiállításokat rendezünk az Eötvös József Főiskola országos hírű Kortárs Galériájának szervezésében, rendszeresen nemzetközi nyári képzőművészeti alkotótáborokat tartunk. A Miskolczi Szakkollégium és a TDK műhely tudományos munkájába való bekapcsolódás, a programjaikon való részvétel lehetőségét megteremtjük a nagyközönség számára. Térségi (városi és megyei) szinten szerepet vállalunk a nyelvoktatás és -vizsgáztatás terén.

Intézményirányítás és finanszírozás

2019. év során az EFOP-4.2.1.-16-2017-00025; EFOP-3.4.3.- 16-2016-00003; KEHOP-5.2.2.- 16-2017-00126 és RRF-2.1.2-21-2022-00025 azonosítószámú projekthez tartozó beruházással komoly energetikai felújítást sikerült megvalósítani, ami érintette az A, C és B épületet, a kistornatermet, a műhelysört és magában foglalta az érintett épületek fűtőkorszerűsítését, nyílászárócseréjét, padlás- és homlokzatszigetelését, továbbá a kistornaterem tetején házi naperőmű kialakítását. A beruházás során eszközölt átalakítási munkálatok legjelentősebb

eredményeként a C épület több új funkciót kapott (Kortárs Galéria kiállítóterme, hallgató és közösségi tér), illetve sikerült a könyvtárat ismét a saját kampuszunkon belülré költöztetni.

Az EJF célul tűzte ki, hogy a B épületét részben átalakítja 76 fős kollégiummá. Az EJF nem rendelkezik kollégiummal, a kollégiumi férőhelyeket jelenleg a Nemzeti Közszoigáílti Egyetem Beszédes József Kollégiumában bérleti jogviszony alapján tudja csak biztosítani.

Az ingatlanvagyon-hasznosítási lehetőségeink közül a legnagyobb jelentőséggel a Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok hasznosítása rendelkezik.

Az EJF vagyonkezelésében álló területen befejeződött a Bajai Női Kosárlabda Klub TAO pályázat terhére történő beruházása, melynek keretében megépült egy műhelysportcsarnok, továbbá a B épület bal szárnyának átépítése során kialakításra került egy konferencia- és egy konditerem.

Európai uniós célokhoz való hozzájárulás

Az oktató- és kutatómunkához szükséges informatikai eszközpark (hardver és szoftver) megújítása állandó törekvésünk, a kor kihívásainak megfelelő új honlap létrehozásán dolgozunk. 2025-ben 24 darab felújított munkaállomást, 4 darab laptopot, 5 darab telefont és monitort, egy interaktív kijelzőt, valamint egy teljes podcast stúdiófelszerelést (mikrofon, keverőpult, fejhallgató, hangfelvevő stb.) szerzett be a főiskola. Minden segítséget megadunk a kollégáknak az új szoftverek (pl. kvalitatív adatelemző szoftver) bevezetésekor, használatakor. Célunk, hogy hallgatóink megismerjék és elsajátítsák az online tanulásban rejlő lehetőségek minél szélesebb körű integrálását az oktatás hagyományos formáiba. Informatikai hozzáértést igénylő feladatok megoldásában az online térben könnyebben fogyasztható videófájlokkal segítjük hallgatóinkat és kollégáinkat.

Az EJF oktatói és nem oktatói állományában is többségben vannak a nők. Munkafeltételeik javítása érdekében biztosítjuk a részmunkaidős foglalkoztatást; a női kisgyermekes oktatók órarendjének készítésekor figyelembe vesszük az egyéni igényeiket; gyermekbarát olvasósarkunk van a könyvtárunkban; baba-mama szobát, pelenkázó helyeket alakítottunk ki a kisgyermekes dolgozóink és hallgatóink számára. Dolgozóink pihenő- és étkezőhelyeit felújítottuk, korszerűsítettük. A Családbarát munkahely címet 2021-ben és 2023-tól minden évben elnyertük, illetve 2023-ban Felelős Foglalkoztató ezüst fokozatú, 2026-ban arany fokozatú minősítést kaptunk.

Speciális kurzusokat indítunk a hátrányos helyzetű fiatalok, a terhelt régióból érkező hallgatók kompetenciahiányainak kiküszöbölésére. felzárkóztató kurzusok (pl. ének-zene, problémamegoldás, kommunikációs készségfejlesztés, szövegértés, magyar, idegen vagy nemzetiségi nyelv területeken). Tanulást támogató intézkedésként egyéni és csoportos mentorálást, tutorálást biztosítunk.

A munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően a képzési portfóliónkat folyamatosan alakítjuk, figyelembe véve az országos szakmai fórumok döntéseit, javaslatait. Számos pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzést indítunk folyamatosan: fejlesztő-differenciáló; közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga; gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen; mentálhigiéné területén; további szakirányú továbbképzésünk a kompetencia alapú angol nyelvi tanító.

3. Intézményi stratégiai célok a 2026-2030 közötti időszakra

I. Oktatás

1) A hallgatói sikeresség támogatása

A hallgatói sikerességet főiskolánk három, egymástól megkülönböztethető területen is értelmezi, így ennek támogatását is ezekhez kapcsolódóan képzelem el. Az egyik terület a) az oktatási tananyag elsajátítása, ami az elméleti és gyakorlati ismeretek sikeres feldolgozását, a vizsgák és a félévek sikeres teljesítését jelenti (tudásátadás, tananyag feldolgozása), ideértve a lemorzsolódást csökkentő intézkedéseket is. A sikeresség másik területe b) a kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozása, míg a harmadik terület c) az elhelyezkedés vagy a továbbtanulás támogatása (karriertanácsadás).

a) Tudásátadás, tananyag feldolgozásának támogatása, lemorzsolódást csökkentő intézkedések: a hatékony tudásátadás érdekében a hallgatók számára jól befogadható és feldolgozható tananyagokat dolgozunk ki, amelyeket igyekszünk folyamatosan fejleszteni, minél életszerűbbé tenni. Célunk, hogy

- minden félévben a tantárgyak tematikáit és a tananyagot felülvizsgáljuk, szükség esetén korrigáljuk és fejlesszük;
- szakmai napokat, vállalkozói workshopot, órarendi kereteken túl intézmény- és üzemlátogatást szervezzünk, amelyek lehetőséget kínálnak a hallgatók számára az elméletben tanultak gyakorlatban történő megismerésére;
- előkészítő/felzárkóztató kurzusokat tartunk a legnehezebben teljesíthető tantárgyakhoz, melyekhez speciális tananyagot dolgozunk ki (pl. nyelvi, ének-zenei ismeretek, gazdaságtudományi alapismeretek, problémamegoldás területén). Mindezekon felül szigorlatot és záróvizsgát megelőzően lehetőséget biztosítunk kiegészítő konzultációra.

b) Tehetséggondozás

- Az évfolyamok legjobb képességű hallgatóit igyekszünk az intézetnél folyó kutatási munkákba bevonni, illetve ösztönözzük és szakmailag támogatjuk a tudományos diákköri munkát. Célunk az OTDK-ra eljuttatni minél több hallgatót, és kiemelkedő eredményeket elérni.
- A Miskolczi Szakkollégium hosszú évek óta tehetséggondozói céllal működik, képzési programját évente fogadjuk el. Bővítjük a harmadik misszióhoz kapcsolódó, Baja megyei jogú város és régiója polgárai számára nyitott, érdeklődésükre számot tartó programok kínálatát.
- A Kreatív Pedagógia Kutatóműhely célja, hogy megismerjük a kreativitással kapcsolatos tanári nézeteket, osztálytermi kutatásokat végezzünk, és hogy széles körben megismertessük a bevált kreatív pedagógiai módszereket és eszközöket. További cél a hallgatók kreatív szövegalkotási képességének fejlesztése anyanyelvi és idegennyelvi órán.
- Intézményünk akkreditált kiváló Tehetségpont, amely címet három évig használhatjuk. Lejárta után újabb akkreditációra készülünk, ezzel is biztosítva a folyamatos, magas színvonalú tehetséggondozói munkát.
- A hallgatók művészeti bemutatkozására lehetőséget biztosítanak kulturális és szakmai rendezvényeink.
- Hallgatóink részvételét, országos megmérettetését kiemelten támogatjuk szakmai és módszertani, tanítási versenyeken, felkészítésükre különös hangsúlyt fektetünk.

c) Karriertanácsadás. A hallgatói sikeresség legfontosabb eleme, hogy a megszerzett diplomával és tudással minél gyorsabban és a képességeinek, elvárásainak legmegfelelőbb területen a régiókban helyezkedjen el a hallgató. Ezt rendszeresen megrendezett, hallgatóknak és pályán lévő pedagógusoknak szóló szakmai napokkal, fórumokkal, vállalkozói workshopkal és karriertanácsadással segítjük. Célunk, hogy a

szakma (pedagógus és közgazdász) minél több részterületével és annak gyakorlati, életszerű bemutatásával bővítjük a hallgatók elképzeléseit az oktatásról, nevelésről és az üzleti világról.

A kapcsolattartás eszköze a partnereink, jellemzően helyi vállalkozások által közzétett állaspályázatok, szakmai gyakorlati lehetőségek hallgatók felé való közvetítése. A végzés előtt álló hallgatók információkat kaphatnak az álláskereséshez, valamint a szakmai partnerek ajánlatai közül is választhatnak.

2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése a következőkkel:

- cigány/roma szakirány folyamatos indítása tanító és óvodapedagógus szakokon,
- nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamok indítása,
- e-learning tananyagok fejlesztése, bővítése, széleskörű terjesztése,
- oktatói mentori és hallgatói tutori támogatás (bejövő elsőévesek segítése a beilleszkedésben, a felsőoktatás intézményéhez és szervezetéhez, a tanulási klímához és követelményekhez való alkalmazkodásban, a tanulmányok sikeres megkezdésében).

3) A felsőoktatásba jelentkezés ösztönzése, pályaaorientáció

Az Eötvös József Főiskola rendszeresen ellátogat köznevelési és szakképző intézményekbe toborzó céllal, hogy közelebb hozza a diákokhoz a pedagógusképzési és gazdasági képzési területekhez tartozó hivatásokat. Ezek az iskolalátogatások átfogó képet adnak a tanulóknak az egyes szakmák jellegéről, a hozzájuk kapcsolódó továbbtanulási és karrierlehetőségekről, valamint a választott pálya gyakorlati előnyeiről és kihívásairól. Az oktatók és a hallgatók egyaránt aktív és elkötelezett résztvevői a beiskolázási folyamatnak; rendszeresen közreműködnek a pályaaorientációs rendezvényeken. A hallgatók sok esetben visszatérnek saját középiskolájukba, és példaként állnak a fiatalabb évfolyamok előtt. Személyes történeteik inspiráló erővel hatnak, hiszen a pályaválasztás során a diákok számára fontos az ismerősök, kortársak véleménye.

Oktatóink örömmel tesznek eleget a köznevelési, szakképző intézmények felkéréseinek, és részt vesznek különböző szakmai napokon, műhelymunkákon és pedagógiai rendezvényeken.

Minden felvételi kampányban négy nyílt napot szervezünk, ahol bemutatjuk a képzéseinket, a korszerű infrastruktúrát, a modern tanulási környezetet, valamint a hallgatói élet és közösségi programok gazdag kínálatát.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Bajai Szakképzési Centrum intézményével, a Türr István Technikummal: az oktatási ágazathoz kapcsolódó okleveles technikusképzés diákjai a képzés sikeres befejezése után a kreditbeszámítás előnyeit kihasználva folytathatják majd tanulmányaikat a főiskolán.

A főiskola Miskolczi Szakkollégiuma rendszeresen bevonja a középiskolásokat rendhagyó irodalomórákba, szakszemináriumokba és workshopokba, ezzel nyújtva élményszerű betekintést a főiskolai oktatásba.

A felvételi kampányban a média szerepe kiemelkedő az intézmény láthatóságának és vonzerejének növelésében. Az intézmény folyamatosan ápolja kapcsolatát a helyi és térségi médiumokkal, akik rendszeresen beszámolnak a főiskola mindennapi életéről, programjairól. Ezen túlmenően a szerkesztőségeknek közleményeket is küldünk, így biztosítva, hogy a legfrissebb információk széles körben elérhetők legyenek.

Az intézmény több közösségi médiaplatformon keresztül – a középiskolás korosztály médiafogyasztási szokásaihoz igazodva – rendszeresen oszt meg friss, releváns és vizuálisan is igényes tartalmakat.

A jövőben az alumni hálózat stratégiai jelentőséggel bírhat a főiskola pályaaorientációs tevékenységében. A végzett hallgatók szakmai sikerei és az intézményhez való kötődésük motiváló példaként szolgálhat a középiskolások számára.

4) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

- A pedagógusképzéshez tartozó alapszakjaink közötti átjárhatóság biztosítása érdekében a tantervi hálók összehangolása megtörtént, egyes alapozó tantárgyak esetében a tantárgyak valamennyi szakon történő együttes oktatása elősegíti az átjárhatóságot, amelyet a tantervfejlesztés során a továbbiakban is fenntartunk.
- Szakjainkon a kreditbeszámíthatóság finomítása, dokumentumokban való rögzítése folyamatos.
- Törekszünk a pedagógusképzési alapszakok azonos nemzetiségi szakirányai közötti átjárhatóság teljes spektrumának biztosítására: pl. német nemzetiségi szakirány átjárhatóságának biztosítása óvodapedagógus és tanító szakok között.
- A gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzésben szerzett kreditek beszámítása a tanulmányok folytatására felkínált alapszakon megvalósul.
- Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakok közül az utóbbi időben nem indítottakat hirdetni és újra indítani szeretnénk, pl. a mentorpedagógusok képzésére irányulókat, illetve egyéb pedagógus-továbbképzések indítását tervezzük az NKE-vel együttműködve.
- A gazdaságtudományi képzési területen szakirányú továbbképzési szak indítását tervezzük.
- Az információk hallgatók számára történő elérhetőségét biztosítjuk (honlapon, Tanulmányi és Felnőttképzési Csoporton, főiskolai és intézeti dokumentumokon keresztül).

5) A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

- A munkaerő-piaci részvételhez jól alkalmazható képzési formákra van szükség. Pedagógusoknak szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakok közül a meglévőket az igényekhez igazodva indítjuk, illetve egyéb pedagógus-továbbképzések indítását tervezzük.
- A gazdaságtudomány területén a térségi (vállalkozói és közintézményi) piaci igényekre reagálva új szakirányú továbbképzés mellett további rövid, mikrotanúsítványt adó képzéseket látunk megvalósíthatónak az alábbi területeken:
 - vezetői kompetenciák fejlesztése, korszerű menedzsment módszerek (pl. coaching szemléletű vezetői készségek és kompetenciák);
 - közösségi és szociális gazdaságfejlesztés;
 - vidékfejlesztési menedzser;
 - körforgásos üzleti modellek;
 - online marketing, brand- és piacépítés;
 - digitális üzletfejlesztés, AI alapú vállalkozásfejlesztés.

6) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

- Workshopokat, kerekasztal beszélgetéseket, szakmai fórumokat, napokat szervezünk a munkaerőpiac szereplőivel, partnereivel, amelyek jó lehetőséget kínálnak egyes oktatott tantárgyak tartalmának piaci igényekhez igazításához is. Ezek a fórumok segítik a képzési portfóliónk alakítását, új képzési irányok, részképzések, szakirányok tervezését és a meglévő képzéseink kisebb módosításait. A párbeszéd újabb és nagyon sikeres platformja a gyakorlati szakemberek oktatásba történő bevonása, hiszen a meghívott előadók gyakorlati jártassága, szemlélete beépül a hallgatói gondolkodásmódba.

- A gazdálkodási és menedzsment alapszakon a hallgatói létszám emelkedése indokolja a gyakorlati helyek bővítését. Ehhez a meglévő szakmai partnerekkel az együttműködést erősítjük, és újabbakat tervezünk bevonni.
- Célunk olyan pedagógusok képzése, akik az iskola előtti és a kisiskoláskori kompetencia-fejlesztésben (például SNI, autizmus felismerésében és adekvát kezelésében), a korai lemorzsolódás megelőzésében, a hátrányos helyzet kompenzálásában, a pedagógiai diagnosztikában, integrált és multikulturális nevelés módszertani kérdéseiben magasabb szinten kvalifikáltak, képesek az ehhez kapcsolódó tevékenységek hatékony végzésére a köznevelésben és közoktatásban.
- Pedagógus-továbbképzések indítását tervezzük az NKE-vel együttműködve.
- A blended típusú Erasmus mobilitás (virtuális és fizikai mobilitás ötvözte) teljesítésének beszámítására az ún. szabadon választható kreditértékek körében kerül sor. A képzési háló módosításánál a virtuális kompetenciák és készségek megszerzését felülvizsgáljuk.

7) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése, az intézmény nemzetközi láthatóságának erősítése

A nemzetközi kapcsolatok alapvető stratégiai céljainak elérését a különböző nemzetközi programok (ERASMUS+, Campus Mundi, DAAD, CEEPUS, Makovecz Program) és különböző nemzetközi megjelenések szolgálják. Az oktatói mobilitási pályázatok a nemzetközi szakmai, kutatási és fejlesztési projekteken való szerepvállalást támogatják. A kiutazó hallgatói mobilitások tekintetében hangsúlyeltolódás mutatkozik a szakmai gyakorlati mobilitások javára. Az intézmény által gondozott pedagógus- és gazdaságtudományi képzések hálóterveiben – hosszabb-rövidebb időtartammal – megjelenő szakmai gyakorlatok hallgatói teljesítése egyre népszerűbb a külföldi partnerek (óvodák, általános iskolák, gazdasági szervezetek, vállalkozások) által nyújtott szakmai gyakorlati helyeken. A külföldön teljesített szakmai gyakorlatok hozzájárulnak a hallgatók szemléletének, látókörének szélesítéséhez, más munkakultúrák gondolkodásmódjának elsajátításához, a globalizáció előretörésével szükségessé váló szakmai kompetenciák és készségek mélyítéséhez, a szakmai problémák kezelésének és megoldás keresésének újabb, nemzetközi dimenzióval átitatott módszereinek, eljárásainak megismeréséhez. Az oklevél megszerzését követően a munkaerőpiacon való elhelyezkedés során is előnyt jelent a külföldön szerzett szakmai tapasztalat.

A beutazó hallgatói és munkatársi mobilitások az intézmény nemzetközi hírnevének öregbítéséhez, az unikális képzések (nemzetiségi pedagógusképzésben kisszakok) mentén, a több mint másfél évszázad során kiépített és méltán híres szakmai módszertan, didaktikai és metodikai szemlélet, gondolkodásmód exportjához járul hozzá. A kétoldali együttműködések kiépítésének ezentúl is jelentős szerepet szánunk az intézmény életében.

A jövőben a nemzetközi stratégiával összhangban elsősorban a partnerkapcsolatok megtartását, lehetőség szerinti szélesítését, a szakmai együttműködések mélyítését célozzuk meg, azaz ezen a téren a mennyiségi fejlesztés helyett az együttműködésekben rejlő és kiaknázható minőségi fejlesztésekre (közös képzések, kutatási pályázatok stb.) törekszünk.

A partnerekkel megvalósítandó közös célok elérésétől legalább a mobilitások számának szinten tartását, de szerény növelését várjuk. A hallgatók között egyre népszerűbb BIP Erasmus mobilitások teljesítéséhez új intézményi partnerségeket keresünk.

A hallgatói mobilitások elősegítése és ösztönzése érdekében kulcskérdés a külföldi teljesítések (ECTS kreditek) elismerése. Intézményünk továbbra is kiemelt figyelmet szentel ezen lépés megvalósítására. Cél, hogy a kreditérték, heti konzultációs óraszám és a tantárgyleírás összeegyeztetésétől függetlenül a teljesített kreditértékek beszámítása megvalósuljon.

A beutazó hallgatók tekintetében a beutazásukat elősegítő információs füzeteket, tájékoztatókat aktualizáljuk, megérkezésüket követően orientációs napot tartunk, komfortérzetük kialakulását segítjük (pl. tartózkodási dokumentumok, beiratkozási lapok, könyvtári beiratkozás, kollégiumi beköltözés iratainak kitöltésével stb.). A társadalmi beilleszkedésüket szolgálja, hogy magyar hallgatókból álló ún. mentorhallgatói rendszert tartunk fenn.

A munkatársi (oktatói és személyzeti) mobilitások ösztönzését szolgálja a motivációs rendszer megerősítése (pl.: előmenetek), valamint a teljesítményértékelés során a nemzetközi mobilitásokban való részvétel figyelembevétele.

A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetemmél kötött együttműködési megállapodás alapján kidolgozott és az Oktatási Hivatal által nyilvántartásba vett kettős képzéseket a tanító és óvodapedagógus alapszakjainkon hirdetjük és indítani tervezzük.

- 8) Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

Főiskolánk képzési rendszerében hangsúlyos szerepet kap a gyakorlatorientált módszertani kultúra alkalmazása, mely a hallgatók ismeret-elsajátítási folyamatában az önálló ismeretszerzés és kutatás erősítését célozza. A hallgatók a képzés során elsajátított korszerű, tudományos alapismeretek birtokában képesek lesznek a pedagógiai és gazdasági ismeretek új szemléletű alkalmazására, érdekeltté válnak önálló minikutatások tervezésében és módszertani kivitelezésében, adatvizualizációs technikákat ismernek meg, portfóliós anyagokat készítenek, projekt- és teammunkákat, kreatív, egyéni ötletekre épülő pedagógiai és gazdasági témájú műhelymunkákat terveznek. Ezáltal képessé válnak strukturált, áttekinthető tervezésre, prezentálásra, adott témák és feladatok önálló és csoportban történő feldolgozására.

A képzés elmélet-gyakorlat arányának helyes meghatározásával a hallgatói gyakorlatok megfelelő előkészítésére és fejlesztésére már az elméleti alapozás fázisában is törekszünk. A képzés során elkészült, egyénileg tervezett pedagógiai és gazdasági témájú projektek kipróbálására ösztönözzük hallgatóinkat gyakorlataik során (leginkább az összefüggő területi gyakorlaton), majd a megszerzett tapasztalatok birtokában írásos/szóbeli reflexió útján történik a visszacsatolás, az értékelés és az elemzés. Ezen fázisokra sor kerül egyéni és csoportszinten is, hiszen az egymástól és egymással való tanulás értékeit is erősíteni kívánjuk.

- 9) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

Az oktatói kiválóság mérésének területei: tudományos publikációk, konferenciákon részvétel, szakmai szervezetek munkájában való aktivitás, a hallgatókkal végzett munka és a tudományos előmenetel.

- Az EKF oktatói tudományos kvalitásainak kibontakoztatására tudományos folyóiratot (Danubius Noster) és könyvkiadót (Eötvös József Főiskolai Kiadó) működtet. Mindkettő lehetőséget kínál az oktatóknak a publikálásra. Előbbi tudományos részeredményeket, tanulmányokat közöl; utóbbi segít pl. PhD dolgozatok, vagy nagyobb publikációk, illetve a helyi konferenciák írásos anyagainak megjelentetésében. PhD dolgozatok, könyvek kiadását az intézmény nem tudja egészében támogatni, így szükség van azok anyagi háttérének megteremtésében a pályázatokra. Az egyéb költségek fedezetének előteremtését az EKF vezetése támogatja, így tudományos előmenetelüket tervezhetik az oktatók. Ennek figyelembevételével elvárásként is megjelenik, hogy vegyenek részt hazai és nemzetközi szakmai, tudományos konferenciákon, kutatási eredményeiket publikálják. Az EKF-en működő Tudományos Bizottság ehhez pénzalappal rendelkezik, s dönt a támogatások (utazás, részvételi díj, kutatástámogatás stb.) odaítéléséről.

- Az oktatók szakmai szervezetek munkájában való részvételét támogatja a főiskola (biztosítjuk a rendezvényeken való részvételt, térítjük az útiköltséget).
- A hallgatókkal végzett munka értékelésének szempontjai: alapkövetelmény a színvonalas órátartás; a hallgatókkal való egyéni foglalkozás, mentorálás; TDK-munka, törekvés az OTDK-n való részvételre; szakmai, tanulmányi és tanítási versenyeken, pályázatokon való részvétel segítése.
- Az oktatók tudományos előmenetelét, bérezését az előzőekben felsoroltak mindegyike együttesen alapozza meg.

A versenyképes bérezés feltételeinek megteremtésére átgondolt, felelős gazdálkodás révén törekszünk. Pályázati forrásokból további bérkiegészítések valósíthatók meg. A tudományos munka maximális támogatása például infrastruktúra biztosításával, tudományos művek kiadásával valósulhat meg.

10) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

Főiskolánkon a női oktatók többségben vannak az oktatói karban, nem alulreprezentáltak. A pedagógusképzési és gazdaságtudományi területen folyó oktatásban megvalósul a nők és a férfiak közötti esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód elvének a foglalkoztatásban és munkavégzés területén történő alkalmazása. Intézményünk jelenlegi alapelvei és jövőbeni céljai közé tartozik a nők és a férfiak közötti egyenlőség megtartása mind az oktatásban, mind a vezetésben.

Intézményünkben 2026. január 1-jén az oktatók száma 41 fő, melyből 27 nő és 14 férfi. Az oktatói kar összetétele: 6 fő főiskolai tanár, 12 fő főiskolai docens, 5 fő adjunktus, 7 fő tanársegéd, 11 fő mesteroktató/nyelvtanár. Az egyes beosztásokon belül a nők aránya: főiskolai tanárok között 50%, a főiskolai docensek között 50%, az adjunktusok között 100%, a tanársegédek között 86%.

A fokozattal rendelkező oktatók száma 23 fő, melynek 61%-a nő. A fokozattal rendelkező oktatók nemek szerinti megoszlásában sem tapasztalható alulreprezentáltság. Tekintettel az oktatói kar jelenlegi nemek szerinti megoszlására (66% a nők aránya) és a tanársegédek közötti arányára (86% nő), előreláthatóan a jövőben a tudományos fokozattal rendelkező női oktatók száma növekedni fog.

Főiskolánk vezetésében és döntéshozó testületében, a szenátusban sem jellemző a női oktatók, női vezetők alulreprezentáltsága. A vezetésben 57 % -os jelenléttel számolhatunk, a szenátus oktató tagjainak 57%-a nő.

11) Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

Az intézmény célja, hogy a bajai felsőoktatás több évtizedre visszanyúló hagyományait őrizve és kulturális örökségére alapozva, a változó társadalmi igényekre érzékenyen reagálva korszerű és minőségi oktatást folytasson. Az intézmény letisztult képzési portfóliója képes legyen az élethosszig tartó tanulás lehetőségének biztosításával a város és a régió meghatározó képzési központjává válni. Ezzel összhangban arra törekszik, hogy a képzési kínálatban megjelenjenek a több európai felsőoktatási intézménnyel közösen kínált programok és végzettségek.

Ezen törekvés elsődleges célja az intézmények közötti közös kompetenciák kiaknázása intézmények közös képzéseinek indításával és tudásbázis szélesítésével, valamint jó gyakorlatok kölcsönös átvételével a munkafolyamatok részbeni vagy egészbeni átalakítása révén. Mindezen faktorok elérésével célként fogalmazható meg a versenyképesség erősítése az intézmények kínálati portfóliójának és reputációjának megszilárdítása révén.

a) Városunkban és a régióban olyan szakmai fórum működtetése a célunk az intézményünkben, ahol közvetlen, kooperatív – interaktív kapcsolat van az elméleti és

gyakorlati szakemberek, oktatók, valamint a hallgatók között. Továbbra is kiemelkedő feladatunk az együttműködés a város kapcsolódó szakmai vezetésével, intézményeivel (pl. pedagógiai szakszolgálattal, nevelési tanácsadóval, gyógypedagógiai, köznevelési, közoktatási intézményekkel), KKV-kal.

b) A cigány/roma képzési területen az elmúlt években kialakult együttműködés a PTE BTK Romológiai Kutatóközpontjának oktatóival bővíti a főiskola hálózati beágyazottságát, erősíti szakmai szerepét a társadalmi igényeknek megfelelő képzési tartalmak közvetítésében és a megfelelő szakmai háttér megteremtésében.

c) Nemzetközi együttműködések terén az oktatói mobilitások alkalmas keretül szolgálnak a partnerintézmények jó gyakorlatainak átvételéhez egyrészt az intézményen belül a nemzetközi folyamatok hatékonyságának javítása, másrészt közös munkaplatformok, munkafolyamatok létrehozása érdekében, mellyel reményeink szerint az intézmények között a hallgatói mobilitások kölcsönös eredményessége is növelhető. Akadémiai oldalról szakmai kompetenciák, szélesebb körű, akár új ismeretanyag, új irányok és képzések megteremtésének kivitelezési útvonalai jelennek meg mint a főiskolát támogató komponensek.

Az alapképzések mentén kiépített és fenntartott homogén szakmai hálózatok partnereivel megkezdett együttműködések intézményesített kerete táptalajul szolgálhat közös kutatási pályázatok, a képzések harmonizációjának elősegítése, illetve végső soron a közös képzések kialakítása érdekében. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetemmel kötött együttműködési megállapodás alapján kettős képzéseket dolgoztunk ki tanító és óvodapedagógus alapszakjainkon. Az Oktatási Hivatal ezeket nyilvántartásba vette. Hirdetni és indítani tervezzük őket.

A főiskola elkötelezett a minőségi, korszerű és gyakorlatorientált képzések iránt, ennek tudatában formálja külkapcsolati hálózatát. Jól működő oktatási kapcsolatokat alakítottunk ki elsősorban a nemzetiségi képzések terén, a külföldi kollégák bekapcsolódtak a német, horvát szaknyelvi és módszertani modulok megvalósításába. Ezt a gyakorlatot célunk megtartani és fejleszteni, finanszírozás a nemzetiségi pályázatokból fedezhető. Az online oktatási formával támogatható a megvalósítás.

A pedagógusképzés területén a német nemzetiségi képzések szoros együttműködést építettek ki, külföldi oktatási intézményekkel együttműködési szerződések megkötésére került sor. Német (Erfurt) és osztrák (Baden), horvát (Eszék) egyetemekkel minden évben megvalósuló hallgatói és munkatársi mobilitások mellett megemlíthető az EJF által minden évben megszervezésre kerülő Nyári Akadémia, ahol a partnerintézményekből szakmai előadók érkeznek. A horvát és szerb nemzetiségű képzésekkel együttműködve a szerbiai Újvidéki Egyetem Szabadkai Tanítóképző Kar, a jagodinai székhelyű Kragujevaci Egyetem Pedagógusképző Kar, a horvátországi eszéki J. J. Strossmayer Egyetem és a Zágrábi Egyetem Pedagógusképző Kar, illetve új kapcsolat révén a bosnyák Szarajevói Egyetem Pedagógusképző Kar jelennek meg, amely intézményekkel szoros együttműködést, közös publikációs tevékenységet, hallgatói és oktatói cserekapcsolatokat valósítunk meg a következő években is. A gazdasági képzések tekintetében a romániai (a gyulafehérvári „1 Decembrie 1918” Egyetem), horvátországi (az eszéki J. J. Strossmayer Egyetem Közgazdaságtudományi Kar), szlovákiai (a komáromi Selye János Egyetem) és ukrainai (a beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetem) felsőoktatási intézmények mellett kitüntetett szerep hárul a gyakorlati élet képviselőivel (jellemzően horvátországi székhelyű) megkötött stratégiai partnerekre, akik amellet, hogy a szakmai gyakorlati helyet biztosítanak a hallgatóknak, előadások keretében ismertetik meg a gyakorlati élet legfrissebb fejleményeit.

Elsődleges célként fogalmazódik meg a partnerintézmények révén elkezdett párbeszéd, nemzetközi szakmai együttműködés további mélyítése, annak érdekében, hogy az intézmények nemzetközi stratégiájával összhangban a létrehozott homogén szakmai hálózatok működtetése – elsődlegesen – regionális szinten, hosszú távon megvalósuljon. Az együttműködés erősítése alkalmas keretül szolgálhat a határon túli partnerintézmények közötti szakmai kapcsolódási platformok feltárására, feltérképezve az együttműködés területeit, kapcsolódási pontokat, a vertikális és horizontális

kooperációs folyamatokat. Ezen folyamatok eredményeként új dimenziók nyílnának meg a különböző nemzetközi kutatási és fejlesztési pályázatokhoz. A közös pályázatok maguk után vonhatják az eredmények, tapasztalatok oktatási tananyagba való ültetését, így a közös képzések, közös oklevelet adó szakmai továbbképzések indítását, tudásbázis szélesítését. Főiskola elhivatott a minőségi oktatás, a széles látókörrrel rendelkező gyakorlati szakemberképzés iránt, így kitüntetett szerep hárul a nemzetközi szakmai kapcsolatok kiaknázására.

Szaknyelvi és módszertani 25 tanórából álló modulok (ének-zene, környezetismeret, matematika, technika, testnevelés és vizuális nevelés) megvalósítása a főiskolán vagy online módon az eszéki és erfurti partnerintézmény oktatóinak közreműködésével történik.

Továbbképzéseket szervezünk évente Nyári Akadémia keretében német, horvát nemzetiségi és angol idegen nyelvi pedagógusok számára.

II. Kutatás

1) Az intézmény kutatási-fejlesztési és innovációs stratégiájának bemutatása

Célunk, hogy kutatási programjainkat – a két képzési területünkön – a pedagógiai és gazdaságtudományi területen összehangoltan valósítsuk meg. A források biztosítását többek között pályázatok benyújtásával tervezzük. Az EKF kutatásai a következő témák köré épülnek:

- a stratégiai költségvetés relevanciája és versenyképességi vizsgálata a hazai szállodaipar szereplőinek körében;
- az iparfejlesztés és az új ipari utak fejlesztésének evolúciós közgazdasági megközelítése;
- vidéki térségek helyi erőforrás-fejlesztés lehetőségeinek vizsgálata;
- a mentális egészség védelmének és fejlesztési mechanizmusainak vizsgálata különböző teljesítménykörnyezetben (oktatás, munkahely, sport);
- a bronz és beton kombinációjának esztétikája a kortárs képzőművészetben;
- a figyelemhiányos hiperaktivitással diagnosztizált serdülők öngyilkos magatartása rizikó tényezőinek feltárása;
- serdülő sportolók és nem sportolók mentális egészségének összehasonlítása; rizikófaktorok, védőtényezők, illetve a pedagógus fontossága;
- nyelvészeti diskurzuselemzés a klímaváltozásról a német nyelvű sajtóban megjelent írások alapján;
- óvodapedagógus hallgatók énhatékonyságának és kommunikációs képességének vizsgálata a gyakorlókörükön;
- a szövegalkotás képesség fejlesztése a kreatív irodalompedagógia és idegennyelv-tanítás területén;
- az olvasástanítás módszertanának megújítása mellett a szövegértés fejlesztéséhez módszertani stratégiák kialakítása. Oktatónk tagja az MTA–PTE Olvasási fluencia és szövegértés kutatócsoportjának;
- széleskörű nemzetiségi kutatások folynak elsősorban a hazai nemzetiségi nevelés és oktatás aktuális kérdéseivel kapcsolatosan, illetve a korai kétnyelvűség tudományterületein.

A TDK műhely és a Miskolczi Szakkollégium összefogja a hallgatói kutatásokat, amelyek jellemzően pedagógiai-módszertani, illetve gazdaságtudományi szakterületen folynak.

1. A technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel
Nem releváns.

2. A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése
Nem releváns.
3. Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével
Kutatási együttműködés kialakítására törekszünk a PTE szakmai, tudományos kapacitásainak bevonásával a neveléstudomány, a romológia, a kisebbségkutatás, a hátrányos helyzet kezelése témájában.
4. Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése
A nemzetközi kutatásokban a főiskola – támaszkodva a múltban megalapozott szakmai kapcsolatokra és a földrajzi elhelyezkedésnek köszönhetően – igyekszik a határmenti együttműködések intenzitásának fokozására, amely valamennyi képzési területünket érinti. A hagyományosan erős osztrák, németországi, szlovákiai, kárpátaljai, szerbiai és horvátországi pedagógiai szakmai kapcsolatainkat célunk közös kutatásokig fejleszteni. Törekszünk a nemzetközi (pl. Interreg) projektekben történő nagyobb arányú szerepvállalásra, illetve a szakmai részvételre. Az Erasmus mobilitások segítik a közös kutatások megvalósulását.
5. A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása
Feladatunk a főiskolai oktatók doktori képzésbe történő bekapcsolása, melyhez személyenként kötött szerződésben rögzített módon járul hozzá az intézmény. Mindezekhez anyagi háttérrel az EU-s támogatások hazai operatív programok, valamint a közvetlen Európai Bizottsági támogatások segítségével (is) kívánjuk előteremteni.
A saját bevételek alakulása szempontjából a jövőben is lényeges forrást jelenthetnek a pályázati tevékenység útján átvett pénzeszközök.
A K+F kapacitások intézményen belüli helyzete sokat fejlődött az elmúlt években. Igaz ez a tudományos „hardver” elemekre, de az oktatói-kutatói állományra egyaránt. Az előző ciklusban közepesen kedvezőtlennek mondható oktatói demográfiai korfa 2024 óta pozitív változást mutat, de az utánpótlás biztosítása folyamatosan feladatunk.
6. A K+F+I célú infrastruktúra megújítása
Célunk a rendelkezésre álló informatikai eszközparkunk folyamatos megújítása. Kvalitatív adatelemző szoftvert szereztünk be, a Neptun által kínált idegen nyelv tanulási lehetőséget (Xeropan) használjuk, amit a próbaévet követően hosszútávra szeretnénk alkalmazni. Interaktív kijelzők és okostáblák beszerzésére, és a campus periférikus területein is stabil internet biztosítására törekszünk. 2026-ban adtuk át a B épületben a kreatív kutatóműhelynek és a Miskolczy Szakkollégiumnak otthont adó kutatószobákat és egy nagyelőadót, melyek berendezése még hiányos. Szeretnénk beszerezni padokat, székeket, tanári asztalt, pulpítust, szekrényeket, függönyöket stb., hogy a kutatások méltó és inspiráló közegben folyhassanak.
7. Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése
 - Kapcsolatainkat erősíteni kívánjuk a bajai, az érsekcsanádi és a kalocsa-foktői ipari parkokkal a térségi innovációs ökoszisztéma kialakítása érdekében.

III. Harmadik misszió

- 1) A helyi gazdaságfejlesztésre és kultúrára gyakorolt intézményi hatás erősítése
 - A Gazdálkodási Intézet erőssége a helyi gazdaságfejlesztési kompetencia. Az Eötvös József Főiskolát a helyi gazdaság ismert és elismert szereplői között

jegyzik. Státuszunk megtartása érdekében a kapcsolatrendszerünk erősítésére és a helyi gazdaságfejlesztéssel összefüggő kutatásokra is szükség van. A helyi gazdaság szereplőivel, a meghatározó vállalkozásokkal, a kamarával, a térség önkormányzataival hálózatos, folyamatos együttműködést valósítunk meg. Az elmúlt évtizedben kiépült kapcsolatrendszerek további erősítése indokolt.

- A helyi gazdaságfejlesztésben szerzett tudásunk és tapasztalatunk a város és térsége gazdaságfejlesztési programjának elkészítéséhez felhasználható. Hallgatóink számos, a gazdasági képzés tantárgyaihoz kapcsolódó projekt keretében az információs bázis kiegészítéséhez hozzá tudnak járulni. Az önkormányzatokkal való együttműködést az államháztartási szakirány keretében megkötött gyakorlóhelyi szerződésekkel erősíteni kívánjuk.
- A gazdaságtudományi és a pedagógusképzés fejlesztése a célunk a helyi és régióbeli KKV-k, köznevelési és közoktatási intézmények innovációs igényeire reflektálva.
- A kutatók vállalati szerepkörök felé történő mobilitását szorgalmazzuk.
- Hallgatók számára vállalati gyakorlóhelyek keresését segítjük, együttműködve a helyi és térségi gazdasági szereplőkkel.
- Együttműködési megállapodások alapján partnereinkkel (Duna Népművészeti Alapítvány, Bunjevaccka "zlatna grana" Kulturális Egyesület, Bajai Múzeumbarátok Köre Alapítvány, Türr István Múzeum és Bácskai Művelődési Központ, Bács-Kiskun megyei Roma Nemzetiségi Önkormányzat, Ady Endre Városi Könyvtár és Művelődési Központ, Caffart Képzőművészeti Egyesület) rendszeresen kiállításokat, rendezvényeket, programokat szervezünk.
- Kutatók Éjszakáján, Múzeumok Éjszakáján a város polgárai számára nyitott programokat szervezünk.
- A rektori iroda egyik falán id. Éber Sándor 1906-ból való Művészi nevelés című, több rétegben falfestékkel elfedett freskójának feltárása 2025-ben megtörtént, és szeretnénk a restauráltatni, majd a nagyközönség számára láthatóvá tenni az egyedi és témáját tekintve különleges művészeti alkotást (pl. Múzeumok Éjszakáján).

2) Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

a) A kialakítandó helyi innovációs ökoszisztéma teljesítménye és versenyképessége szempontjából kulcsfontosságú a szereplők – politika, felsőoktatás, vállalkozások és vállalati kutatóhelyek, szakmai szervezetek – kapcsolatainak helyi szinten történő erősödése és a bácskai térség társadalmi innovációs képességének fokozása. Térségi adottságaink elsősorban agrárlogisztikai (al)központi szerepet jelölhetnek ki a városnak, valamint komolyabb turisztikai desztinációmenedzsment erősítés lehet szükséges a térségben. A társadalmi innovációban mindeközben a sok nemzetiségi aktív jelenléte lehet mozgatórugó.

Bácska, annak különösen déli határ menti településeinek a helyi erőforrások bázisán kell fejlesztési stratégiát kialakítaniuk, s ebben szerepe lehet a helyi önkormányzatoknak, a helyi elitnek, vállalkozóknak, civil szereplőknek. A helyi gazdaságfejlesztés igényli a helyi tudást, illetve a helyi tanulási folyamatok segítségét. Erre szolgálnak például, az ún. „locavore” mozgalmak, amelyek a termelés és fogyasztás közelségét etikai és ökológiai értéként kezelik. Célunk, hogy intézetünk – számos bácskai periférikus településsel együttműködve, azokat ösztönözve – ilyen típusú fejlesztési modell kialakítására tegyen kísérletet.

b) Az Eötvös József Főiskola célja a társadalmi innováció érdekében a tudománynépszerűsítés, az ismeretterjesztés és a szemléletformálás. Az EJF élő tudásbázisként működik: infrastruktúrája, közösségi terei, sport-, kulturális szolgáltatásai

nemcsak a hallgatói és oktatói, de Baja megyei jogú város és térsége lakosságának is rendelkezésére áll.

- A városi és térségi kulturális- és tudományos életben aktívan részt vesznek oktatóink, kutatóink (Miskolczi Szakkollégium programjai, Tudomány napi rendezvények, Kutatók Éjszakája, Múzeumok Éjszakája, Nyári Akadémia, Kortárs Galéria, Caffart Képzőművészeti Egyesület Nemzetközi Művésztelepe stb.).
- A könyvtár szolgáltatásai jelenleg elsősorban a város főiskolai és egyetemi (NKE) polgárai számára érhetők el. Tervezzük a könyvtár nyilvánossá tételét, hogy az értékes gyűjtemény és a szolgáltatások Baja megyei jogú város és a térség lakossága számára hozzáférhetők legyenek.
- A városi és térségi kulturális- és sportprogramok, illetve városi, megyei, országos kulturális szervezetek/programok számára színteret biztosítunk.
- Szerepet vállalunk a helyi és térségi turisztikai desztinációkon és a közművelődés színterein (szakmai és infrastrukturális részvétel, önálló programok).
- Tanulmányi és kutatási versenyek: tudományos népszerűsítő programsorozatok, tanulmányi versenyek, TDK-, OTDK házi verseny, hallgatói tapasztalatcseréit segítő konferenciák szervezését szorgalmazzuk. Hallgatóink számára a TDK műhely tudományos munkájába való bekapcsolódás lehetőségét megteremtjük, így is biztosítva az intézményünk külső megismerését, hírnevének öregbítését. Segítjük a hallgatók kutatási munkájának fejlődését a Miskolczi Szakkollégium által szervezett események és rendezvények által is.
- Új weblap bevezetésére készülünk, amely a felület látogatói számára hatékony információ- és tartalomszolgáltatást biztosít.
- A sportprogramjaink, illetve a sportolási lehetőségek körét bővítjük, a rendszeres testmozgást, fizikai aktivitást elősegítő rekreációs és sportszolgáltatási rendszerünket fejlesztjük, hogy a hallgatók igényeinek továbbra is megfeleljen. A 2025 tavaszán átadott új kondicionáló terem működését, kihasználtságát optimalizáljuk.
- Publikációs lehetőségeink (Eötvös József Főiskolai Kiadó, Danubius Noster c. tudományos folyóirat) az intézményi aktivitás, az intézmény régióban betöltött tudomány- és kultúraközvetítő szerepünk kifejezői.
- Térségi (városi és megyei) szinten szerepet vállalunk a nyelvoktatás és -vizsgáztatás terén a munkaerőpiaci igények idegen nyelvi követelményeire tekintettel. Nyelvvizsgára felkészítő kurzusokat tartunk hallgatóink számára. Általános és szaknyelvi vizsgákat szervezünk az intézményi vizsgahelyen, próba nyelvvizsgákat hirdetünk. Idegen nyelvű konferenciáinkat a város és térsége közönsége számára nyilvánossá tesszük.

3) A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

Az Eötvös József Főiskola célja a tudománynépszerűsítés, az ismeretterjesztés és a szemléletformálás. Az EKF élő tudásbázisként működik: infrastruktúrája, közösségi terei, sport-, kulturális szolgáltatásai nemcsak a hallgatói és oktatói, de Baja város és térsége lakosságának is felhasználói rendelkezésére áll.

- A városi és térségi kulturális- és tudományos életben aktívan részt vesznek oktatóink, kutatóink (Tudomány napi rendezvények, Kutatók Éjszakája, Múzeumok Éjszakája, Nyári Akadémia, Kortárs Galéria stb.).
- A Miskolczi Szakkollégium programjainak célja többek között, hogy izgalmas, szakmailag innovatív, párbeszédre sarkalló előadásokon szakmai fórumot biztosítson a város pedagógusai, gazdasági szakemberi, a tudományos élet résztvevői és hallgatóink számára.
- A városi és térségi kulturális- és sportprogramok, illetve városi, megyei, országos kulturális szervezetek/programok számára színteret biztosítunk.

- A sportprogramjainkat bővítjük egészségfejlesztés céljából, a rendszeres testmozgást, fizikai aktivitást elősegítő rekreációs és sportszolgáltatási rendszerünket fejlesztjük.
- Az oktatást és a térségi közművelődést segítő képzőművészeti terünkben, a Kortárs Galériában évi 6-8, gyakran országosan jegyzett kiállítást szervezünk, és nyaranta helyszínt biztosítunk a Caffart Képzőművészeti Egyesület Nemzetközi Művésztelepe táborának.
- Publikációs lehetőségeink (Eötvös József Főiskolai Kiadó, Danubius Noster c. tudományos folyóirat) az intézményi aktivitás, az intézmény régióban betöltött tudomány- és kultúrákövetítő szerepünk kifejezői.

4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

A folyamatos fejlődésnek köszönhetően a honlapunk teljes átalakítására van szükség. A bővülő tartalmak megkövetelik a navigációs elemek és az ehhez szorosan kapcsolódó design újragondolását. A webhelyhasználati statisztikák segítenek a felhasználói igények minél pontosabb kiszolgálásában, valamint a tartalmak strukturálásának optimalizálásában.

A koronavírus-járvány idején a digitális oktatásban szerzett tapasztalatainkat hasznosítani kívánjuk az online és távoktatási lehetőségek szükség szerinti igénybevételénél. Digitális tananyagainkhoz, digitális tartalmainkhoz a Teams és Moodle keretrendszeren keresztül férhetnek hozzá hallgatóink. Az online oktatásban nagy szerepet játszó e-learning rendszert üzemeltetünk és folyamatosan fejlesztünk, mely a Moodle alkalmazásban található meg.

Tudományos folyóiratunkat (Danubius Noster) és az Eötvös József Főiskolai Kiadó kiadványait a honlapunkon közzétesszük, azok ingyenesen bárki számára elérhetők.

Főiskolánk tervezi az Arcanum Digitális Tudománytára való előfizetést, és a hozzáférést ingyenesen biztosítani a főiskola polgárai számára a főiskola területén, illetve a Danubius Noster c. folyóiratunk elérhetővé tételét kereshető adatbázissal rendelkező digitális tartalomjegyzék oldalakon.

5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé (sport, mentálhigiéné, egyéb hallgatói szolgáltatások)

Az Eötvös József Főiskola jelentős közösségi, kulturális és sportinfrastruktúrával rendelkezik, amelyek elsősorban a hallgatókat és az oktatókat szolgálják, ugyanakkor Baja város és térsége lakossága számára is lehetőséget biztosít az igénybevételre. Ezek bővítése és fejlesztése széles látókörű, valamint egészségtudatosabb, egészségesebb életvitelt folytató és egészségesebb hallgatókat és leendő értelmiségieket eredményez, akik a jövőt tekintve környezetük egészségére, életvitelére is jelentős hatással lehetnek. A rendszeres testmozgást és fizikai aktivitást elősegítő sport és egészségfejlesztő szolgáltatások kiterjesztése és összehangolása mellett fontos cél a sport, testnevelési, egészségnevelési programok népszerűsítése, hiszen a főiskolai sportrendezvények, sportolási lehetőségek, továbbá a rendszeres testmozgást és fizikai aktivitást elősegítő sport és rekreációs szolgáltatási lehetőségek nemcsak az intézményt, hanem a szélesebb társadalmi közeget is mobilizálják. Ezt a célt szolgálja a város és térsége középiskolái és felsőoktatási intézményei számára szemeszterenként szervezett Eötvös Kupa, melynek során különböző labdajátékokban versenghetnek a fiatalok, amelyet mint jógyakorlatot folytatni kívánunk.

Hallgatóinknak mentálhigiénés és pszichológiai támogatást nyújtunk igény szerint, és hosszútávon tervezzük fenntartani ezt a szolgáltatást.

Alumni hálózatunk működését modernizálni szeretnénk.

Az oktatást és a térségi közművelődést szolgáló képzőművészeti kiállításokat rendezünk az Eötvös József Főiskola Kortárs Galériájának szervezésében, rendszeresen nemzetközi nyári képzőművészeti alkotótáborokat tartunk.

6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

Az EKF törekszik a szomszédos országok (Horvátország, Románia, Szerbia, Ukrajna, Szlovákia) intézményeivel fennálló kapcsolatainak folyamatos fejlesztésére. A nemzetközi mobilitások tervezésénél és megvalósításánál a nemzetközi stratégia célrendszere kiemelt jelentőséggel bír. A külkapcsolati hálózatban fontos a különböző partnerintézményekkel folytatandó együttműködések mélyítése, mely megfelelő alapul szolgálhat a határon túli magyar nyelvű képzések kínálati szerkezetének összehangolására, lehetőség szerinti harmonizációjára. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetemen kötött együttműködési megállapodás alapján kidolgoztuk a tanító és óvodapedagógus alapszakjainkon indítandó kettős képzés tantervét és legfontosabb dokumentumait. Az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vételi határozata alapján készek vagyunk indításukra.

Kézenfekvő, hogy az EKF – kihasználva a déli országhatáron túli (Horvátország és Szerbia) partnerintézmények térbeli közelségét a balkáni régió országaiban lévő felsőoktatási intézményekkel (a horvátországi eszéki Josip J. Strossmayer Egyetem; a szerbiai Újvidéki Egyetem) tud közös oktatási programokat, tanterv- és tananyagfejlesztéseket végrehajtani.

7) Tervezett fenntarthatósági intézkedések / programok ismertetése (zöld stratégia)

Jelenlegi helyzet és az eddig elért eredmények: Fejlesztéseink a 2024–2025 folyamán már megvalósított intézkedésekre épülnek, amelyek fenntartása és továbbfejlesztése az új ciklusban is folytatódik:

- Energiahatékonysági infrastruktúra-fejlesztés (RRF-projekt keretében megvalósult épületkorszerűsítések: szigetelés, nyílászárócseré, fűtőkorszerűsítés)
- Zöld szemléletformáló kampányok ("GreenSense" előadás, "Bringázz a Munkába" program, Kerékpárosbarát munkahely cím elnyerése)
- Fenntartható beszerzési jogszabályi előírások és elvárások érvényesítése.
- Munkavállalói jóléti és egészségmegőrző programok folytatása (sportprogramok, egészségnapok, munkahelyi érzékenyítés)
- Munkavállalói továbbképzés: ESG tanácsadói végzettség megszerzése
- Külső minősítők általi elismerés (OFA Arany fokozat, Családbarát Munkahely és Kerékpáros barát munkahely címek megszerzése) eredményeinek fenntartása

Minden oktatáshoz kapcsolódó épületünk 2019 óta energetikai korszerűsítésen esett át, a helyi védelem alatt álló több mint 155 éves épület energetikai felújítása számos kihívást is rejtett. Fűtőkorszerűsítéssel, nyílászárók cseréjével és padlószigeteléssel jelentősen javult az épület energiafüggettsége. Napelemes rendszert 4 épületünk közül kettőre tudtunk telepíteni a campus területén, további bővítésre a parkoló befedésével lenne lehetőség. Két épületünk és egy melléképületünk szigetelést is kapott. A teljesen megújuló B épület, melynek harmadik, kollégium fejlesztési üteme 2026-ban zárul, egy zöld átriummal és két tetőkerttel gazdagodott, mely a kollégisták közösségi tereként funkcionál majd.

2025-ben csatlakoztunk a Jane Godall Intézet "Passzold vissza tesó" kampányához, több elemgyűjtő konténer és szelektív kuka is rendelkezésre áll.

Minden évben törekszünk a papírmennyiség csökkentésére a digitális iratkezelés vonatkozásában, a kéztörlők esetében újrahasznosított papírt használunk, az irodai munkák során, ahol lehet, az adatvédelem betartása mellett újra használjuk a papírt jegyzetelésre, belső iratok nyomtatására. Papírmentes ügyintézkedést tesz lehetővé a Neptun hallgatói kérvénykezelő modulja, melyet egyre szélesebb körben alkalmazunk.

Intézményünk 2025-ben elnyerte a Kerékpárosbarát Munkahely címet, két fedett és egy szabadon álló kerékpártároló áll rendelkezésére a hozzánk érkezőknek, valamint tusolási lehetőség. Az épület előtt elhaladó EuroVelo6 kerékpárút is segíti a kerékpáros közlekedést, tervben van az elektromos töltés biztosításának lehetősége.

Az intézmény udvarán van egy töltőállomás, mely kiszolgálja a főiskola üzemeltetésében lévő elektromos autó töltését.

A főiskola kertje madárbarát kert együttműködésben a Magyar Madártani Egyesület bajai szervezetével.

Az energetikai beruházásaink eredménye az üvegháztartású gázok kibocsátásának csökkenése, mely nemcsak a jobb munkahelyi környezeti klímában mutatkozik meg, hanem a közüzemi számláinkban is.

A fenntarthatóság klasszikus, Brundtland-i fogalmára – a jelen szükségleteinek kielégítése a jövő nemzedékek esélyeinek csorbítása nélkül – építve, az EJF missziója a következőképpen fogalmazható meg:

„Az Eötvös József Főiskola küldetése, hogy oktatási, kutatási és intézményi működése révén megőrizze és gyarapítsa a rábízott természeti, szellemi és társadalmi értékeket, és ezt a felelősséget a tudás átadásán keresztül közvetítse a jövő nemzedékei felé. A Főiskola elkötelezett amellett, hogy a fenntarthatóság szempontjait – a környezeti terhelés csökkentését, az erőforrások tudatos használatát, a társadalmi felelősségvállalást és a jó kormányzást (ESG) – szerves részévé tegye stratégiai döntéseinek, oktatási programjainak és intézményi kultúrájának, ezáltal példát mutatva a régió és a felsőoktatás polgárai számára.”

1) Stratégiai Fenntarthatósági Célkitűzések (2026 -2030)

Az eddigi eredményekre építve a Főiskola az alábbi mérhető célokat tűzi ki a következő 5 éves időszakra

1. Fenntarthatósági Tanács létrehozása – A munkacsoport feladata a részletes fenntarthatósági stratégia megalkotása, fenntarthatósági célok meghatározása, és a megvalósulását szolgáló cselekvési tervek végrehajtása, nyomonkövetése nyilvános, intézményi fenntarthatósági dokumentum közzététele
2. Fenntarthatósági Kiindulási Állapotfelmérés: Állapotfelmérés és céltrendszer kialakítása; mérési pontok és mérőszámok meghatározása (Épületenergia-fogyasztás mérése (kWh/fő/év); vízfogyasztás (m³/fő/év); hulladékmennyiség és -összetétel; CO₂-lábnyom kiszámítása. BMS almérők kiépítése.)
3. Fenntarthatósági Stratégiai Dokumentum elfogadása A Misszió három tengelyének kidolgozása mérése és fejlesztése, kockázatkezelési rendszer kidolgozása: a Zöld Kampusz, Befogadó közösség és Innovatív tudás
 - a. ZÖLD KAMPUSZ kulcsszavai: Energia, víz, hulladék, anyag — körforgásos szemlélet; zöld beszerzés.
 - b. BEFOGADÓ KÖZÖSSÉG: Esélyegyenlőség, mentorálás, akadálymentesség, interkulturális nyitottság
 - c. INNOVATÍV TUDÁS: Fenntarthatósági tudásmegosztás, KFI-kapcsolat, zöld startup, digitális tudatosság.
4. Részletes cselekvési terv kidolgozása 2026-2030-ra
 - a. Energetikai és Víztakarékosági Beruházások
 - b. Fenntarthatósági tudásátadásátadás formális és informális módon
 - c. Akadálymentesítés és wellbeing infrastruktúra fejlesztése és a meglévő programok folytatása
5. 1. éves Fenntarthatósági Jelentés elkészítése (2026-os adatokon)
6. Kulcsmérőszámok teljesítésének értékelése; CO₂-lábnyom; szelektív hulladékarány; zöld közbeszerzési arány; esélyegyenlőségi mutató. Nyilvános közzététel. A cselekvési tervek és mutatók rendszeres felülvizsgálata.
7. 5. Éves Fenntarthatósági Jelentés és 2030-as értékelés Teljes 5 éves KPI-teljesítés összefoglalása; vízió 2035 megfogalmazása; szenátusi előterjesztés; nyilvános közzététel;

2) Minta a lehetséges INTÉZMÉNYI KPI-RENDSZER FENNTARTHATÓSÁGI MUTATÓKra

KPI / Mutató	Alap (20252026- tanév)	Cél 2028	Cél 2030	Mérési módszer
CO ₂ -lábnyom (kgCO ₂ e/fő/év)	alap mérés	-40%	Nettó nulla	Energiamérő / BMS
Villamosenergia (kWh/fő/év)	alap mérés	-30%	-50% (napelem)	Almérő rendszer
Vízfogyasztás (m ³ /fő/év)	alap mérés	-25%	-35%	Vízmérő almérő
Szelektív hulladékarány (%)	<20% (HU átlag)	50%	60%+	Hulladéknapló
Zöld közbeszerzési arány (%)	0% (indulás)	70%	90%	Beszerz. nyilvántartás
Esélyegyen. hallgatói arány (%)	alap mérés	+2 pp	+3,5 pp	Hallg. nyilvántartás
Fenntarth. képzési óra (óra/fő/év)	0	8	12	Nevelési program
Tanúsítási megfeleléség	Nincs	Előkészítés	EU Ecolabel / ISO 14001	Auditjelentés
Helyi partnerségek száma (db)	0	7	12	MOU nyilvántartás
Éves Fenntarth. Jelentés	Nincs	3. kiadás	5. kiadás + CSRD alap	Igazgatói jóváhagyás

IV. Intézményirányítás és finanszírozás

- 1) A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése
2019. év során az EFOP-4.2.1.-16-2017-00025; EFOP-3.4.3.- 16-2016-00003 és KEHOP-5.2.2.- 16-2017-00126 azonosítószámú projekthez tartozó beruházással egyrésről komoly energetikai felújítást sikerült megvalósítani, ami érintette az A, C épületet, a kistornatermet, a műhelysort és magába foglalta az érintett épületek fűtőkorszerűsítését, nyílászárócseréjét, padlás- és homlokzatszigetelését, továbbá a kistornaterem tetején házi naperőmű kialakítását. A beruházás során eszközölt átalakítási munkálatok legjelentősebb eredményeként a C épület több új funkciót kapott (Kortárs Galéria kiállítóterme, hallgatói és közösségi tér. 2023. év során RRF-2.1.2-21-2022-00025 projekt terhére a B épület energetikai felújítása (homlokzati szigetelés, külső nyílászárók cseréje, napelem telepítése a lapostetőre), fizikai akadálymentesítése és zöldítése valósult meg, majd a 2025. év során hazai forrás terhére a B épület földszintjének átalakítása is megtörtént.

1. Vagyonhasznosítás lehetőségei

Az ingatlanvagyon-hasznosítási lehetőségeink közül a legnagyobb jelentőséggel a Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok rendelkezik, ami jelenleg is tartós üzemeltetési szerződéssel kerül hasznosításra.

Az Eötvös József Főiskola célul tűzte ki, hogy a B épületet részben átalakítja 76 fős kollégiummá. A főiskola nem rendelkezik kollégiummal, a kollégiumi férőhelyeket jelenleg a Nemzeti Közzolgált Egyetem Beszédes József Kollégiumában bérleti jogviszony alapján tudjuk csak biztosítani.

Az EJF vagyonkezelésében álló területen a Bajai Női Kosárlabda Klub (továbbiakban: BNKK) TAO pályázat terhére műhelycsarnokot építtetett, amely a BNKK üzemeltetésében marad 15 évig a TAO törvény rendelkezéseinek megfelelően.

Az A és C épületek, valamint a műhelysor és kistornaterem hasznosítása a 2019. évben megvalósult KEHOP beruházás miatt – az Irányító Hatóság állásfoglalása alapján – 2029. év végéig, a fenntartási időszakban semmilyen módon nem hasznosítható. 2030. év során az A és C épület hasznosítása nem ütközik korlátozásba, de a megnövekedett hallgatói létszám miatt csak a nyári hónapok során van lehetőség rövid távú hasznosításra.

A B épület hasznosítása az RRF beruházása miatt nem realitás egészen a fenntartási idő, azaz 2031. év végéig.

2. Vagyon megóvása és fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése)

2026. év során tervezzük:

- a campus belső úthálózatának és parkolójának teljeskörű felújítását;
- 76 férőhelyes kollégium kialakítását a B épület 1. és 2. emeletén;
- 76 férőhelyes kollégium teljeskörű felszerelését (bútorokkal, informatikai eszközökkel stb.);
- az A és C épületek oktatási célt szolgáló felszerelési tárgyainak fejlesztését, modernizálását, cseréjét.

2027. év során tervezzük:

- az udvari térvilágítás felújítását, napelemes kandeláberek elhelyezését a közlekedő utak mentén;
- a C épület udvari szárnyán fűtő kút kialakítását öntözéshez, továbbá vezérelhető öntözőrendszer kiépítését;
- szűrkevíz, azaz fűtő kútról történő vízellátás biztosítását vizesblokkok részére;
- a *Vízbelépő hölgy* szobor előtti medence felújítását, szökőkút kialakítását;
- az udvaron további fák, bokrok cserjék telepítését, udvar zöldítését;
- meglévő szerverek cseréjét.

2028. év során tervezzük:

- Műhelysor épületeire emelet ráépítését, további funkcionális helyiségek (új irattári helyiség, vendégszobák, oktatói szobák, tantermek, Kortárs Galéria képei számára tárolóhely) kialakítását;
- Műhelysoron található lakatos és asztalos műhely összevonását egy helyiségbe;
- napelemes rendszer elhelyezését az új műhelysori tetőszakaszon 25 kW-os inverterrel;
- irattár átköltöztetését a Műhelysor új szárnyába a nagyon magas páratartalom és vizesedés miatt;
- irattári helyiség víztelenítését, légáteresztő vakolat készítését, festését;
- irattári helyiségben bútortároló kialakítását, valamint hőszivattyúk elhelyezését a gázzal való fűtés kiváltására;
- Kolozsvár utcai kerítés teljeskörű felújítását;
- az A és C épületekben elavult iskolabútorok, padok, székek, oktatástechnikai eszközök fejlesztését, cseréjét.

2029. év során tervezzük:

- fűtő kútról történő vízellátás biztosítását a vizesblokkok részére;
- a Baba-mama szoba vizesblokkjának teljes megújítását, hidegburkolását, szaniterek cseréjét;
- az A és C épület belső felújítását, folyosók, közlekedők, vizesblokkok újbóli burkolását, közösségi terek, tantermek festését, a hidegburkolás előtt a belső

vízhálózat cseréjét, tantermek padozatának felújítását, meglévő csaphornyos parketta felcsiszolását, lakkozását;

- a „Sziporka” raktár átalakítását, vizesblokkok (zuhanyzó, WC, étkező, öltöző) felújítását, érintésvédelmi, biztonságtechnikai feltételek biztosítását az üzemeltetési csoport részére.

2030. év során tervezzük:

- a Sportiroda eszközeinek átköltöztetését a Műhelysorra, a meglévő helyiség kialakítását sporteszközök részére;
- akkumulátorok biztosítását a Szabadka u. 1. sz., valamint a Szegedi út 2. sz. alatti napelemes rendszerek által megtermelt többletenergia tárolására;
- a Műhelysoron dupla garázs kialakítását két gépkocsi részére, mert jelenleg csak 1 db gépkocsibeálló biztosított.

- 2) A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkor költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása.

- 3) Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése.

Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettsége csökkentésének lehetőségét vizsgáljuk.

A piaci forrásbevonó-képesség növelése és a társadalmi-gazdasági szerepvállalás erősítése egymással összefüggő feladat, melynek érdekében több előremutató lépés történt, amelyek alapján joggal bízhattunk a piaci, illetve egyéb helyi szereplők forrásainak bevonásában (Kortárs Galéria, önkormányzati ösztöndíjprogram, TAO források bevonása, konferenciák és workshopok szervezése, sportiroda működtetése stb.). Felmerült a lehetősége, hogy piaci szereplőkkel történő együttműködés keretei között tantermeket újítanánk fel, cserébe a tanterem elnevezésében a támogató piaci szereplő nevét feltüntetnénk.

A helyi közösségben az EJF fokozott társadalmi szerepvállalásának erősítése, illetve a helyi piaci szereplőkkel kötendő célzott és személyre szabott együttműködési megállapodási lehetőségek feltárása és kiaknázása alapján várhatunk csak további eredményt, ezért a következő években ezen a már megkezdett úton kell haladnunk.

- 4) Az intézmény saját vagy egyéb (nem állami, nem európai uniós) forrásból finanszírozott hallgatói ösztöndíjainak ismertetése

Az EJF saját forrásból biztosítja a rektori ösztöndíjakat, illetve a helyi önkormányzattal együttműködve a hallgatóink önkormányzati ösztöndíjra pályázhatnak minden évben. A helyi önkormányzattal elkezdődött az egyeztetés egy többretegű önkormányzati és főiskolai közös ösztöndíjrendszer kialakítására.

V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás

- 1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára, mesterséges intelligencia alkalmazásának bevezetése

A korszerű oktatás megköveteli a gyorsan fejlődő és változó informatikai eszközök által biztosított lehetőségek megismerését, használatát. Ehhez igyekszünk minden segítséget megadni a kollégáknak az új szoftverek (pl. kvalitatív adatelemző szoftver, idegennyelv-tanulást támogató szoftver) bevezetésekor, használatakor. Az e-learnig tananyagok

készítésekor nem csak a már létező offline tartalmakat digitalizáljuk, hanem kifejezetten online térben működő egyedi tartalmakat is készítünk, melyekkel folyamatos visszacsatolási lehetőségeket biztosítunk. Célunk, hogy hallgatóink megismerjék és elsajátítsák a digitális oktatásban és a mesterséges intelligencia használatában rejlő lehetőségek minél szélesebb körű integrálását az oktatás hagyományos formáiba. Informatikai hozzáértést igénylő feladatok megoldásában az online térben könnyebben fogyasztható videófájlokkal segítjük hallgatóinkat és kollégáinkat.

- 2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása

Képzési programunk összeállítása során törekszünk a régió erősségeinek beépítésére, a lehetséges versenyelőnyök meghatározására. Elemzésekkel, alap- és alkalmazott kutatásokkal támogatjuk a bácskai önkormányzatok és vállalkozások zöld gazdaságba való bekapcsolódását fenntartható üzleti modellek, rövid ellátási láncok vagy körforgásos gazdasági megoldások megalapozásával. Célunk a Főiskola integrálása a helyi gazdaságfejlesztés rendszerébe. Helyi tudásközpontként működve a helyi adottságokra és erőforrásokra épülő gazdaságfejlesztés szereplőit támogatjuk adatalapú döntéshozatali eszközzel, kutatással és szakemberképzéssel. Gazdasági képzésünkön a hallgatók is ezeken a területen szerezhhetnek speciális jártasságot.

- 3) A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális és szervezeti támogatása

Az EKF oktatói és nem oktatói állományában is többségben vannak a nők. Munkafeltételeik javítása érdekében biztosítjuk a részmunkaidős foglalkoztatást; a női kisgyermekes oktatók órarendjének készítésekor figyelembe vesszük az egyéni igényeiket; a nem oktató kollégák évi hat nap home office-ban dolgozhatnak; gyermekbarát olvasósarkunk van a könyvtárunkban; baba-mama szobát, pelenkázó helyeket alakítottunk ki a kisgyermekes dolgozóink és hallgatóink számára. Dolgozóink pihenő- és étkezőhelyeit felújítottuk, korszerűsítettük. A Családbarát munkahely címet 2021-ben és 2023-tól minden évben elnyertük, illetve 2023-ban Felelős Foglalkoztató ezüst fokozatú, 2026-ban arany fokozatú minősítést kaptunk.

- 4) Szociálisan, gazdaságilag és területileg hátrányos helyzetű, esélyegyenlőségi csoportokba tartozó hallgatók tanulmányainak intézményi támogatása

Speciális kurzusokat indítunk a hátrányos helyzetű fiatalok, a terhelt régióból érkező hallgatók kompetenciahiányainak kiküszöbölésére: felzárkóztató kurzusok (pl. ének-zene, problémamegoldás, kommunikációs készségfejlesztés, szövegértés, magyar, idegen vagy nemzetiségi nyelv területeken). Tanulást támogató intézkedésként egyéni és csoportos mentorálást, tutorálást biztosítunk. Intenzív, nyelvvizsgára felkészítő kurzusokat indítunk.

A hallgatókkal történő egyéni bánásmódot, nagyobb odafigyelést, több segítségnyújtást rendszerszinten biztosítjuk. Az önkormányzattal együttműködve helyi ösztöndíjprogramot tartunk fent.

- 5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése

Célunk olyan pedagógusok képzése, akik képesek a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni fejlettségéhez és fejlődési üteméhez igazodó pedagógiai eljárások megtervezésére, hatékony alkalmazására, illetve a többséghez tartozó, tipikusan fejlődő (ép) gyermekek körében a befogadó, együttműködő magatartás és viszonyulás kialakítására.

Célunk olyan közgazdászok képzése, akik a folyamatosan változó munka világában az alapvető készségekkel és kompetenciákkal rendelkeznek. A cél elérése érdekében folyamatosan keressük azon gyakorlati képzési lehetőségeket, amelyek a munka világába történő átmenetet megkönnyítik, melyre különösen alkalmas terep a duális képzésünk fejlesztése.

Konkrét intézkedések:

Helyi gazdasági szereplők (gazdasági társaságok, szakképzési centrumok, általános iskolák, óvodák és bölcsődék), hallgatóink és dolgozóink bevonásával felmért igények alapján az EJF szeretné több területen is felépíteni a felnőttképzési portfólióját – reflektálva a helyi szereplők jelzéseire, illetve az EJF-en belüli igényekre. Ezen felnőttképzési koncepció kidolgozása során szeretnénk a legfontosabb kulcskompetenciák fejlesztését biztosítani.

Területek: pedagógus szakterületet érintő felnőttképzések: pl. gyógytestnevelés, mentálhigiéné, differenciáló fejlesztés, nemzetiségi nyelvi képzés, cigány-roma kulturális képzés; gazdálkodási és menedzsment képzéshez kapcsolódó felnőttképzések: pl. pályázatírás alapjait bemutató felnőttképzés; szerződéskötés alapjai (kötelmi jog) felnőttképzés. A portfólió kidolgozása során az E.J.F célkitűzése a lehető legtöbb, helyi szinten érdeklődésre számot tevő kulcskompetencia vonatkozásában képzést indítani.

Saját dolgozók és oktatók esetében folyamatosan vizsgáljuk és biztosítjuk a szakmai előrehaladás lehetőségét, erre vonatkozó belső pályázati rendszert működtetünk.

- 6) Az oktatók és kutatók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében

Gazdálkodási és menedzsment alapszakunkon és felsőoktatási szakképzésünkön az oktatók felhasználják a vállalkozói tapasztalatokkal rendelkező hallgatók szakmai tapasztalatait, tudását. Ezek életszerű bemutatását kurzusaikon lehetővé teszik, és a hallgató munkáját a kurzus értékelésekor validálják, így kreditelismerésként is megjelenik. Az ilyen jellegű kreditelismerés és validáció lehetőségeit az intézmény oktatói és intézeti értekezletein bemutatjuk, hogy a meglévő szabályainkban szereplő módon rendszerszerűen tudjanak élni vele a hallgatók és az oktatók.

A pedagógusképzés alapszakjaira pedagógiai vagy tudományterületi előképzettséggel és szakmai gyakorlattal érkező hallgatók kompetenciáinak elismerésével rövidülhet a képzési idejük, az oktatók felhasználják kurzusaikon a pedagógiai tapasztalatokkal rendelkező hallgatók szakmai tapasztalatait, tudását. A jellemző, gyakrabban előforduló előképzettségekre és gyakorlati tapasztalatokra vonatkozóan mintatanterveket dolgozunk ki.

A főiskola folyamatosan törekszik olyan rendszer kiépítésére, amelyben az oktatók megismerik a validálás lehetőségét és szabályait, hogy minden esetben segíthessék a hallgatók meglévő kulcskompetenciáinak felmérését és elismerését.

- 7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén

A munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően a képzési portfóliónkat folyamatosan alakítjuk, figyelembe véve az országos szakmai fórumok döntéseit, javaslatait, a dél-alföldi régió igényeit. Számos pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés működik: fejlesztő-differenciáló; közoktatási vezető és pedagógus-

szakvizsga; gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen; mentálhigiéné területén; további szakirányú továbbképzésünk a kompetencia alapú angol nyelvi tanító. A közoktatási vezető képzés kivételével ezeket fenn kívánjuk tartani a továbbiakban is. Minden évben hirdetjük a pályán lévő tanítók számára kiegészítő műveltségterületi képzéseket (5-6. évfolyamon az adott műveltségterület tanítására ad jogosultságot), azon műveltségterületekből, amelyekre igény mutatkozik.

Különböző időtartamú pedagógustovábbképzések indítását tervezzük a bölcsőde- és óvodaigazgatóságokkal, tankerületekkel egyeztetve, igényeik figyelembevételével.

A gazdaságtudomány területén a térségi (vállalkozói és közintézményi) piaci igényekre reagálva új szakirányú továbbképzés mellett további rövid, mikrotanúsítványt adó képzéseket látunk megvalósíthatónak az alábbi területeken:

- vezetői kompetenciák fejlesztése, korszerű menedzsment módszerek (pl. coaching szemléletű vezetői készségek és kompetenciák);
- közösségi és szociális gazdaságfejlesztés;
- vidékfejlesztési menedzser;
- körforgásos üzleti modellek;
- online marketing, brand- és piacépítés;
- digitális üzletfejlesztés, AI alapú vállalkozásfejlesztés.

Az oktatók és dolgozók továbbképzését, konferenciákon való részvételét támogatjuk, a költségek fedezésére belső pályázati rendszert működtetünk.

8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása

A B épület 1. és 2. emeletén 76 férőhelyes kollégium kialakítását tervezzük teljes bútorzattal, háztartási gépekkel (mosógép, hűtőszekrény, mikrohullámú sütő), informatikai eszközökkel (wifi hálózat, számítógép), egyéb felszereléssel.

További képzési helyszíneket – tantermek, laborok – szeretnénk kialakítani a Műhelysor első emeletén.

A meglévő szerverpark cseréje, illetve megújítása lesz szükséges, valamint a dolgozói és hallgatói munkaállomások teljeskörű megújítása.

A könyvtári infrastruktúra modernizálását a Learning Commons irányába (digitális labor, csendes tanuló- és kreatív terek kialakítása) képzeljük el.

Kutatói adatelemzéseket és hallgatói tanulást támogató szoftverek beszerzése szükséges és a használatukkal kapcsolatos tudástár létrehozása.

Digitális eszközparkunk (laptopok, vizuáltechnikai eszközök, AI alapú szoftveres megoldások) bővítésére törekszünk.

„Smart Campus” kísérleti projekt indítására is gondoltunk, ahol a hallgatók (pedagógusok és közgazdászok) valós adatokon tanulmányozhatják az épületüzemeltetés hatékonyságát (Living Lab koncepció).

Kutatási terek (laborok, kutatási műhelyek) további fejlesztését tervezzük.

9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

A Fenntarthatósági Bizottság részfeladata megvizsgálni a korábbi jó gyakorlatokat és szakterületenként a minimálisan elvárt piaci fenntarthatósági tudás mértékét, melyen a képzési programjainkba integráltan a kurzusok részeként, illetve érzékenyítő programként építenénk be:

Az oktatási tevékenységébe horizontálisan – nem kizárólag egyetlen dedikált tantárgy keretében – építse be a környezeti, gazdasági és társadalmi fenntarthatósági kihívásokra való reflektálást, és ezt hallgatói-oktatói mintaprojektekkel egészítse ki, amelyek a tananyagban tanultakat valós intézményi problémákon keresztül teszik gyakorlativá.

Az intézkedés két, egymást kiegészítő pilléren nyugszik. Egyrészt a tantervi tartalom horizontális kiegészítésén: a meglévő tantárgyak tematikáiba – a szak jellegétől függően eltérő mélységben és hangsúllyal – beépülnek a fenntarthatóság környezeti (pl. erőforrás-felhasználás, klímakockázat), gazdasági (pl. körforgásos üzleti modellek, ESG-

kockázatkezelés) és társadalmi (pl. esélyegyenlőség, munkavállalói jóllét) dimenziói. Másrészt a mintaprojekteken, amelyek a hallgatókat és oktatókat valós, az intézmény működéséhez kapcsolódó fenntarthatósági feladatok megoldásába vonják be, ezzel élményalapú, gyakorlatorientált tanulási formát biztosítva.

„Fenntarthatósági alapozó” modul létrehozása egy önálló, minden szakon bevezetendő kurzus, addig a jelen fejezet szerinti integráció horizontális jellegű: a meglévő tantárgyi struktúrába illeszkedik, és nem igényel önálló kreditpontos tárgy létrehozását minden esetben.

Folyamat:

Kapcsolódás a jogszabályi és intézményi keretekhez

Megvalósítási keretek Indikátorok és nyomon követés

Kockázatok és kezelésük

Minden épületünk energetikai korszerűsítésen esett át, a helyi védelem alatt álló több mint 155 éves főépület energetikai felújítása számos kihívást is rejtett. Fűtéskorszerűsítéssel, nyílászárók cseréjével és padlásszigeteléssel jelentősen javult az épület energiafüggősége. Napelemes rendszert 4 épületünkben kettőre tudtunk telepíteni a campus területén, további bővítésre a parkoló befedésével lenne lehetőség. Két épületünk és egy melléképületünk szigetelést is kapott. A teljesen megújuló B épület, melynek harmadik, kollégium fejlesztési üteme hamarosan indul, egy zöld átriummal és két tetőkerttel gazdagodott, mely a kollégisták közösségi tereként funkcionál majd.

2025-ben csatlakoztunk a Jane Godall Intézet "Passzold vissza tesó" kampányához, több elemgyűjtő konténer és szelektív kuka is rendelkezésre áll.

Minden évben törekszünk a papírmennyiség csökkentésére a digitális iratkezelés vonatkozásában, a kéztörlők esetében újrahasznosított papírt használunk, az irodai munkák során, ahol lehet, az adatvédelem betartása mellett újra használjuk a papírt jegyzetelésre, belső iratok nyomtatására. Papírmentes ügyintézés tesz lehetővé a Neptun hallgatói kérvénykezelő modulja, melyet egyre szélesebb körben alkalmazunk.

Intézményünk 2025-ben elnyerte a Kerékpárosbarát Munkahely címet, két fedett és egy szabadon álló kerékpártároló áll rendelkezésére a hozzánk érkezőknek, valamint tusolási lehetőség. Az épület előtt elhaladó EuroVelo6 kerékpárút is segíti a kerékpáros közlekedést, tervben van az elektromos töltés biztosításának lehetősége.

Az intézmény udvarán van egy töltőállomás, mely kiszolgálja a főiskola üzemeltetésében lévő elektromos autó töltését.

A főiskola kertje madárbarát kert együttműködésben a Magyar Madártani Egyesület bajai szervezetével.

Az energetikai beruházásaink eredménye az üvegháztartású gázok kibocsátásának csökkenése, mely nemcsak a jobb munkahelyi környezeti klímában mutatkozik meg, hanem a közüzemi számláinkban is.

A 2026-os év célja a Fenntarthatósági Tanács létrehozása, és az intézmény teljes ESG átvilágítása.

A gazdasági képzés tantárgyaiban és a pedagógusképzés tananyagában is kiemelt szerepet kap a környezettudatos nevelés. Jelenleg résztémákat érint: Környezetgazdaságtan; Vállalati gazdaságtan; Gazdaság és társadalom; Helyi gazdaságfejlesztés; Nemzetközi gazdaságtan; Területfejlesztés; Önkormányzati gazdálkodás; Technika I. és II., Természetismeret – környezetvédelem I. és II. A témakör hangsúlyosabb megjelenítésére törekszünk az említett tantárgyakon belül.

Tematikus előadásokat szervezünk a Miskolczy Szakkollégium működési keretei között.

A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra választ kereső pályázatokat tervezünk, a kapcsolódó programokat feltérképezzük, pályázatokat nyújtunk be, mintaprojekteket indítunk, és az ehhez kapcsolódó kutatásokat célzottan támogatjuk.

VI. Kiemelt képzési területek (amennyiben releváns)

- 1) Természettudományos, műszaki és informatikai (MTMI) képzés
Nem releváns.

- 2) Gazdaságtudományi képzés

1. A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően

Nem releváns, mert csak gazdálkodási és menedzsment alapszakunk van.

2. A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon

A gazdálkodási és menedzsment alapszakon angol nyelvű képzést is nyújt az intézmény az elsősorban külföldi érdeklődők számára.

Felismertük a különböző nemzetközi mobilitási (ERASMUS+, CEEPUS, DAAD, Stipendium Hungaricum, Campus Mundi) pályázatokban rejlő lehetőségeket, melyek bővítése folyamatos célunk.

3. A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése

Tervezzük, hogy pedagógusok számára vezetés-szervezési kurzusokat, tanfolyamokat indítsunk, illetve azt, hogy vállalatok részére rövidebb tréningeket állítsunk össze.

Célunk továbbá az államháztartási szakirány bázisán költségvetési intézmények dolgozói számára költségvetési szervezetek gazdálkodásával, menedzsmentjével kapcsolatos továbbképzési programok kidolgozása.

A gazdaságtudomány területén a térségi (vállalkozói és közintézményi) piaci igényekre reagálva új szakirányú továbbképzés mellett további rövid, mikrotanúsítványt adó képzéseket látunk megvalósíthatónak az alábbi területeken:

- vezetői kompetenciák fejlesztése, korszerű menedzsment módszerek (pl. coaching szemléletű vezetői készségek és kompetenciák);
- közösségi és szociális gazdaságfejlesztés;
- vidékfejlesztési menedzser;
- körforgásos üzleti modellek;
- online marketing, brand- és piacépítés;
- digitális üzletfejlesztés, AI alapú vállalkozásfejlesztés.

- 3) Pedagógusképzés

1. A pedagógusképzés elméletének és gyakorlatának tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával

- Workshopot, kerekasztal beszélgetéseket, szakmai fórumokat, napokat szervezünk az oktatás, nevelés szereplőivel, partnereivel, amelyek jó lehetőséget kínálnak egyes oktatott tantárgyak tartalmának a modern oktatás és nevelés igényeihez igazítására. Ezek a fórumok segítik a képzési portfóliónk alakítását, új képzési irányok, részképzések, szakirányok tervezését és a meglévő képzéseink kisebb módosításait. A párbeszéd újabb és nagyon sikeres platformja a gyakorlati szakemberek oktatásba történő bevonása, hiszen a meghívott előadók gyakorlati jártassága, szemlélete beépül a hallgatói gondolkodásmódba.
- Célunk olyan pedagógusok képzése, akik az iskola előtti és a kisiskoláskori kompetencia-fejlesztésben (például SNI, BTMN, ADHD, autizmus felismerésében és adekvát kezelésében), a korai lemorzsolódás megelőzésében, a hátrányos helyzet kompenzálásában, a pedagógiai diagnosztikában, integrált és

multikulturális nevelés módszertani kérdéseiben magasabb szinten kvalifikáltak, képesek az ehhez kapcsolódó tevékenységek hatékony végzésére a köznevelésben és közoktatásban.

- Általános jelenség – amit a pandémia felerősített – a tanulási nehézségekkel küzdő, leszakadó gyermekek támogatásának módszertanára való szakmai felkészítés szükségessége. Lehetőségünk van arra, hogy a képzési igényekre rugalmasan reagáljunk, a képzésünk fókuszába helyezzük a hallgatók ezirányú gyakorlati felkészítését, például ilyen típusú köznevelési, közoktatási és más intézményeknél (tanodák) tett szakmai látogatások, gyakorlatok kialakításával.
- A blended típusú Erasmus mobilitás (virtuális és fizikai mobilitás ötvözete) teljesítését beszámítjuk a képzéseinkbe, többnyire a szabadon választható kreditértékek körében.

2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelőségek meghatározása, módszertan kialakítása

Törekszünk értékes hazai és nemzetközi pedagógusképzési modellek felkutatására, ezek oktatóinkkal történő megismertetésére, a pozitív tapasztalatok és eredmények helyi adottságokhoz és feltételekhez igazított adaptálására és oktatói munkánkba történő beépítésére.

A kulcskompetenciák fejlesztésére irányuló nevelés/oktatás középpontba állítása mellett a mesterséges intelligencia etikus használata, a digitalizált felsőoktatási tananyagok fejlesztése és folyamatos bővítése egyik legfőbb feladatunk intézményi, intézeti és oktatói szinten. Itt támaszkodhatunk korszerű pozitív nemzetközi adaptálható tapasztalatokra.

Módszertani eszköztárunk az oktatás és kutatás során egyre inkább a nyitott eljárásokon, projekteken, team-munkán alapuló ismeretelsajátításra és tananyag-, ill. oktatásfejlesztésre támaszkodik.

A főiskolán a pedagógusképzés fejlesztési, adaptációs feladatait a Pedagógusképző Intézet látja el, melynek döntéshozó, javaslattevő testülete az Intézeti Tanács. A pedagógusképzés alapszakjainak szakfelelősei és az intézet szenátorai javaslatokat terjeszthetnek a Szenátus elé. Az előterjesztésekről (pl. tantervek módosításáról) a Szenátus dönt.

3. A felsőoktatás, köznevelés, szakképzés rendszerszintű kapcsolatainak fejlesztése

A köznevelési és közoktatási intézményekhez elsősorban a gyakorlólhelyeinken keresztül kapcsolódunk, akikkel állandó a munkakapcsolat és a párbeszéd. Évente a tapasztalatokról, problémákról kerekasztal-beszélgetéseket szervezünk a gyakorlólhelyek mentorai, főiskolai oktatók és hallgatók részvételével. Ezeknek az eredményeit, megállapításait minőségbiztosítási szempontból figyelembe vesszük, segítségükkel képzéseinket fejlesztjük.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Bajai Szakképzési Centrum intézményével, a Türr István Technikummal: az oktatási ágazathoz kapcsolódó okleveles technikusképzés diákjai a képzés sikeres befejezése után a kreditbeszámítás előnyeit kihasználva folytathatják felsőoktatási tanulmányaikat a pedagógusképzés alapszakjain az Eötvös József Főiskolán.

Baja, 2026. szeptember 16.


Dr. Paska Mihály
kancellár




Dr. Szilágyiné dr. Szinger Ibolya
rektor