



**Az Eötvös József Főiskola  
Intézményfejlesztési terve  
2021-2024**

Baja, 2021. március 2.

## 1. Vezetői összefoglaló

Az Eötvös József Főiskola három intézet keretében szervezi az oktatói és tudományos munkát: a Pedagógusképző Intézetben, a Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézetben, valamint a Gazdálkodási Intézetben. Főiskolánk jelenleg két – pedagógusképzés és gazdaságtudományok – képzési, illetve tudományterületen, négy alapszakon (tanító, óvodapedagógus, csecsemő- és kisgyermeknevelő, gazdálkodási és menedzsment) folytat képzést. A tanító és óvodapedagógus alapszakokon nemzetiségi szakirányaink is vannak: német, horvát, cigány/roma; a gazdálkodási és menedzsment alapszakon angol nyelvű képzés is folyik. Gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzést indítottunk 2020 szeptemberétől nappali és levelező tagozaton; a pedagógusképzés területén ugyanezen tanév második szemeszterében levelező tagozaton kiegészítő matematika műveltségterületi részismereti képzés indult tanítók számára. Számos szakirányú továbbképzés működik: fejlesztő-differenciáló pedagógus-szakvizsgára felkészítő, mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő (nemzetiségi szakirányokkal is: német, horvát, cigány/roma), kisgyermekkorai mozgásprevenció, gyermekkorai prevenció és rehabilitációs mozgásfejlesztés, kompetencia alapú angol nyelvi tanító.

A munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően a képzési portfóliónkat folyamatosan alakítjuk, figyelembe véve az országos szakmai fórumok döntéseit, javaslatait. A pedagógusképzési területen a tanító és az óvodapedagógus szakokon működnek nemzetiségi szakirányok, és ezeket német és horvát nemzetiségi nyelven a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon is szeretnénk kidolgozni és indítani. Ehhez szakmai támogatást kaptunk az érintett nemzetiségi önkormányzatoktól és az MRK Pedagógusképzési Bizottságától. A szakirányú továbbképzési szakok és az egyéb pedagógusképzések kínálatát a régió igényeihez igyekszünk igazítani.

Hallgatóinknak informatikai szolgáltatást, kulturális és sportolási lehetőségeket, karriertanácsadást nyújtunk. Kortárs képzőművészeti galériát, iskolamúzeumot működtetünk, sportesernőket és tornatermet tartunk fenn. Főiskolánk emelt szintű érettségire felkészítő tanfolyamokat és nyelvvizsgákat; ének-zene alkalmassági vizsgára felkészítő kurzust szervez a hallgatói létszám növelése érdekében.

Főiskolánk oktatói a képzési területeink innovációját szolgáló tudományos tevékenységet folytatnak, taneszközfejlesztést (pl. e-learning) végeznek. Konferenciákat, vállalkozói workshopokat szervezünk, az elhangzott előadásokat lektorált kiadványokban vagy tudományos folyóiratunkban (Danubius Noster) megjelentetjük. Nemzetközi kapcsolataink ápolása kiemelkedően fontos feladatunk.

A K+F kapacitások intézményen belüli helyzete sokat fejlődött az elmúlt években. Igaz ez a tudományos infrastruktúrára és az oktatói-kutatói állományra egyaránt. A jövőbeni problémákat azonban jelzi a jelenleg közepesen kedvezőtlennek mondható demográfiai korfa, amely egyértelműen arra utal, hogy a nyugdíjkorhatár felé közeledő kollegák helyére már most el kell kezdeni az utánpótlás nevelését. Ez a folyamat részben elindult, de a jövőben szükséges lesz a fiatalítást felgyorsítani.

A főiskola egykori Műszaki Kara 2017-től a Nemzeti Közzolgálati Egyetem Víz tudományi Karaként működik. Hallgatóink és oktatóink számára könyvtári szolgáltatást 2020. október végéig szerződés alapján az NKE biztosított. A főiskola saját könyvtárának kialakítása és könyvtári állományának a jelenlegi campusra költöztetése az NKE-ről – kb. 100.000 kötet – folyamatban van.

Hallgatóink kollégiumi elhelyezését jelenleg a Nemzeti Közzolgálati Egyetemmel kötött szerződés alapján biztosítjuk, de egyik legfontosabb tervünk a főiskola campusának B épületét kb. 60 fős kollégiumnak átalakítani.

Az intézmény számára kiemelt cél, hogy a pályázati források bevonásával olyan ingatlan- és infrastruktúrafejlesztéseket indítson el, amelyekkel versenyképes környezet alakítható ki a színvonalas pedagógiai és gazdálkodási képzésekhez. Célunk, hogy az unikális értékeink megőrzésével, azok további fejlesztésével korszerű ismereteket adó intézmény működjön a régióban.

A központi (A és C) épületeinket energetikai korszerűsítést követően 2020 nyarán vettük birtokba, de további felújításra szorulnak. Hamarosan megkezdődik a tető cseréje és a homlokzat felújítása, ami mellett folyamatosan végezzük a belső nyílászárók festését.



A főiskola területén TAO beruházás keretében kicserélik a B épület kazánját, továbbá kondi- és konferenciaterem, illetve egy műhelysportcsarnok kerül kialakításra a sportcsarnokunkat bérlő egyesület bonyolításában.

A bajai Eötvös József Főiskola a régió egyik fontos felsőoktatási intézményeként a képzési feladatainak teljesítése mellett fontos szerepet tölt be a művészeti, kulturális és sportéletben egyaránt. A gazdasági tekintetben kedvezőtlen mutatókkal bíró dél-alföldi régióban található város népességmegtartó képessége gyenge, amelynek okán a szellemi központként is működő intézményre további feladatok hárulnak.

A bajai Eötvös József Főiskola 150 éves múltjával az egyetlen állami fenntartású főiskolaként a pedagógusképzéssel kiemelkedően fontos állami feladatot lát el. Önálló intézményként tudjuk leginkább a város és térsége népességmegtartó képességét, a fiatalok régióban való megtartását szolgálni, ezért a továbbiakban is önállóan szeretnénk működni. Integrációban nem gondolkodunk. Hiszünk alapítónk, báró Eötvös József koncepciójában, aki a tanítóképzők alapításakor, helyük kijelölésekor az ország egész területét lefedő vidéki, fejlesztésre méltó központokban gondolkodott, elsősorban többnemzetiségű városokban. E kritériumoknak Baja most is megfelel, és ez kellőképpen megalapozza a színvonalas nemzetiségi képzéseknek is otthont adó önálló Eötvös József Főiskola létjogosultságát.

## **2. Helyzetértékelés**

### **Oktatás**

A vezetői összefoglalóban felsorolt alapszakjainkon, nemzetiségi szakirányainkon, felsőoktatási szakképzésünkön, szakirányú továbbképzéseinken a kor kihívásainak és a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő oktatást biztosítunk. A hatékony tudásátadás érdekében a hallgatók számára jól befogadható és feldolgozható tananyagokat, e-learning anyagokat dolgoztunk ki, amelyeket igyekszünk folyamatosan fejleszteni, minél életszerűbbé tenni, számukat növelni. A gyakorlatorientáltság növelése érdekében hallgatóknak és pályán lévő pedagógusoknak/vállalkozóknak szakmai napokat, kiemelt partnereink részvételével vállalkozói workshopokat, órarendi kereteken túl intézmény- és üzemplátogatást szervezünk, továbbá karriertanácsadást nyújtunk.

A pedagógusképzéshez tartozó alapszakjaink közötti átjárhatóság biztosítása érdekében a tantervi hálók összehangolása megtörtént. Az újonnan indított gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzésen a hálóterv úgy került kialakításra, hogy a szerzett kreditek beszámítása a tanulmányok folytatására felkínált alapszakon megvalósuljon.

Ösztönözzük és szakmailag támogatjuk a hallgatók tudományos diákköri munkáját, szakmai és módszertani versenyeken való részvételét, országos megmérettetéseiket. Az elmúlt időszakban az Eötvös József Főiskola hallgatói csapata az országos Szendrei János Matematikaversenyen – az óvó-és tanítóképzős hallgatók feladatmegoldó versenyén – 2. és 3. helyezést, egyéni versenyben egy hallgató negyedik helyezést ért el. Egy hallgatónk az országos anyanyelvi tanítási versenyen 2. helyezést ért el. Hallgatók házi és országos mesemondó versenyekre való felkészítése is eredményes. Többször elnyertük az "Év Legsportosabb Egyeteme" és az „Év Legizmosabb Egyeteme” címet az 1000 fő alatti intézmények kategóriájában. Hallgatóink művészeti bemutatkozására lehetőséget biztosítunk: színvonalas hallgatói zenei produkciók készülnek a főiskola kulturális és szakmai rendezvényeire. Miskolczi Szakkollégiumunk hosszú évek óta működik, képzési programját évente fogadjuk el. Az Új Nemzeti Kiválóság Program keretében Kreatív Pedagógia Kutatóműhelyt alakítottunk. Főiskolánk regisztrált tehetségpontként annak akkreditálására készül.

Hallgatói tutori tevékenységet folytatunk a bejövő elsőévesek segítésére a beilleszkedésben és a tanulmányok sikeres megkezdésében, majd a folytatáshoz oktatói mentori segítséget adunk. Toborzó céllal, illetve a diploma megszerzését támogatandó nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamokat indítunk; előkészítő/felzárkóztató kurzusokat tartunk a legnehezebben teljesíthető

tantárgyakhoz, melyekhez speciális tananyagot dolgozunk ki (pl. nyelvi, ének-zenei ismeretek, gazdaságtudományi alapismeretek, problémamegoldás területén).

A kétoldalú nemzetközi együttműködések jelentős szerepet töltenek be az intézmény életében. A bilaterális együttműködési megállapodásaink körét és szerkezetét a 2015. évtől folyamatosan újraértékeljük, így 2015-ben kínai, míg 2019-ben indiai, bangladesi, nepáli, vietnámi, pakisztáni, indonéziai toborzó ügynökséggel kötött együttműködési megállapodást a főiskola. 2015 szeptemberétől a külföldi hallgatók számára angol nyelvű előkészítő képzést nyújtunk a gazdálkodási és menedzsment angol nyelvű képzés iránt érdeklődők számára. Évről évre 10-15 hallgató (jellemzően kínai állampolgárok) kezdte meg tanulmányait a főiskolán, akik sikeres teljesítést követően a gazdálkodási és menedzsment angol nyelvű BA képzéséhez csatlakozhattak, így gazdagítva a képzés és intézmény kulturális sokszínűségét.

Felismertük a különböző nemzetközi mobilitási (ERASMUS+, CEEPUS, DAAD, Stipendium Hungaricum, Campus Mundi) pályázatokban rejlő lehetőségeket, kapcsolódási pontokat a küldetésnyilatkozatban foglaltak megvalósítása érdekében, így különösen támogatjuk a be- és a kifelé irányuló hallgatói (tanulmányi és szakmai gyakorlati mobilitásait) és munkatársi (oktatók és személyzet) mobilitási pályázatokat. Ennek eredménye, hogy évről évre növekszik a különböző programok keretében megvalósuló be- és a kiutazó mobilitások száma. A beutazó hallgatói mobilitások között kitüntetett szerepet tölt be a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram. A program keretében angol nyelvű gazdálkodási és menedzsment alapképzésre minden évben érkeznek külföldi ösztöndíjas hallgatók. A hallgatói mobilitások elősegítése és ösztönzése érdekében kulcskérdés a külföldi teljesítések (ECTS kreditek) elismerése. Intézményünk kiemelt figyelmet szentel ezen lépés megvalósítására, a 2017-es felmérés eredményeként intézményünk kreditbeszámításának aránya 91%-os, ami jelentősen meghaladja az országos átlagot (81%). A felsőoktatási vásárokon való megjelenés (pl. CBIE2019 Winnipeg, Kanada) lehetővé tette, hogy intézményünk népszerűsítse és megismertesse a világ számos pontján a képzési szerkezetben gondozott szakterületeket és kutatási irányokat.

A nemzetiségi pedagógusképzések terén jól működő oktatási kapcsolatokat alakítottunk ki. Eszéki, badeni és ludwigsburgi partnerintézményeink oktatói részt vesznek a minden évben megrendezésre kerülő, nemzetiségi hallgatók és pedagógusok továbbképzését szolgáló Nyári Akadémián; bekapcsolódtak a német, horvát szaknyelvi és módszertani 25 órás modulok megvalósításába ének-zene, környezetismeret, matematika, technika, testnevelés és vizuális nevelés területén. A horvát és szerb nemzetiségű képzésekkel együttműködve a szerbiai Újvidéki Egyetem Szabadkai Tanítóképző Kar, a jagodinai székhelyű Kragujevaci Egyetem Pedagógusképző Kar, a horvátországi eszéki J. J. Strossmayer Egyetem és a Zágrábi Egyetem Pedagógusképző Kar, illetve új kapcsolat révén a bosnyák Szarajevói Egyetem Pedagógusképző Kar jelennek meg, amely intézményekkel szoros együttműködést, közös publikációs tevékenységet, hallgatói és oktatói cserekapcsolatokat valósítunk meg. A gazdasági képzések tekintetében a romániai (a gyulafehérvári „1 Decembrie 1918” Egyetem), horvátországi (az eszéki J. J. Strossmayer Egyetem Közgazdaságtudományi Kar), szlovákiai (a komáromi Selye János Egyetem) és ukrániai (a beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola) felsőoktatási intézmények mellett kitüntetett szerep hárul a gyakorlati élet képviselőivel (jellemzően horvátországi székhelyű) megkötött stratégiai partnerekre, akik amellet, hogy a szakmai gyakorlati helyet biztosítanak a hallgatóknak, előadások keretében ismertetik meg a gyakorlati élet legfrissebb fejleményeit.

Főiskolánk mentori szerepet vállal nemzetközi pályázatokban: a Harmonization of Preschool Teacher Education Curricula in Serbia (544141-TEMPUS-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR) és a 2018-2022 közötti „Keep Educating Yourself” elnevezésű (KEY - 598977-EPP-1-2018-RS-1-EPPKA2-CBHE-JP) pályázatok a szerbiai és montenegrói korai gyermekkori pedagógusok továbbképzési rendszerének a kialakításáról szólnak.

Az EJF oktatói tudományos kvalitásainak kibontakoztatására tudományos folyóiratot (Danubius Noster) és könyvkiadót (Eötvös József Főiskolai Kiadó) is működtet. Mindkettő lehetőséget kínál az oktatóknak a publikálásra.



## Kutatás

Az Eötvös József Főiskola intézetei a kutatási és fejlesztési tevékenységüket a Tudományos Bizottság közreműködésével két – pedagógusképzés és gazdaságtudományok – képzési, illetve tudományterületen végzik. Jelentős kutatás az olvasástanítás területén folyik ("Olvasáskultúra - olvasástanítás innovatív módszerei" kutatás). A kutatás az olvasástanítás módszertanának megújítása mellett a szövegértés fejlesztésének módszertani stratégiáira irányul. A pedagógia, pszichológia területén a társadalmi igényekre reflektáló kutatás célja a pedagógusképzésbe belépő hallgatók általános és szakmai kompetenciáinak vizsgálata. A kutatás egyik területe a pályaorientáció. A hallgatói szakmai kompetenciák fejlesztésére képzési program került kidolgozásra. Széleskörű nemzetiségi kutatások folynak elsősorban a hazai nemzetiségi nevelés és oktatás aktuális kérdéseivel kapcsolatosan, illetve a korai kétnyelvűség tudományterületein. Legfrissebb kutatási eredményként egy fiatal oktatónk sikeresen megvédett PhD-disszertációját tekintjük (Aspekte der Medialität und Konzeptionalität im DaF-Unterricht und im Deutsch als Nationalitätenunterricht in Ungarn – A német mint idegen és a német mint nemzetiségi nyelv oktatásának aspektusai Magyarországon a koncepcionalitás és medialitás szempontjából - ELTE 2019). Hiánypótló, a hallgatóink által szakirodalomként is használt német nyelvű nemzetiségi, pedagógiai szakkönyvek látnak napvilágot (2019, 2020). A gazdaságtudományok területén vállalkozási ismeretek, tréningek és kísérleti oktatási módszertanok kidolgozására és bevezetésére került sor.

A TDK műhely és a Miskolczi Szakkollégium összefogja a hallgatói kutatásokat, amelyek jellemzően pedagógiai-módszertani, illetve gazdaságtudományi szakterületen folynak. Tehetségpont akkreditációnk folyamatban van, és az Új Nemzeti Kiválóság Program támogatásával Kreatív Pedagógia Kutatóműhely alakult főiskolánkon, ahol vizsgálják a kreativitás fejlesztésének aspektusait. Célkitűzésük, hogy megismerjék a kreativitással kapcsolatos tanári nézeteket, osztálytermi kutatásokat végeznek, és hogy széles körben megismertessék a bevált kreatív pedagógiai módszereket és eszközöket.

A fiatal főiskolai oktatók doktori képzésbe történő bekapcsolása folyamatos, melyhez órákedvezményrel, illetve személyenként kötött szerződésben rögzített módon járul hozzá az intézmény.

A kutatómunkához szükséges informatikai eszközpark (hardver és szoftver) megújítása állandó törekvésünk, 2020-tól új telefonközpont és szerverek működnek főiskolánkon. Az előző években, 2018-19-ben sikerült megfelelő mennyiségű új laptopot beszerezni, így minden oktató számára biztosítunk egyet. Beszerztünk továbbá 30 db munkaállomást monitorral, 36 db telefont. Tisztaszoftver programon keresztül biztosítjuk a rendelkezésre álló eszközök szoftverellátását.

## Harmadik misszió

Az Eötvös József Főiskolát a helyi gazdaság ismert és elismert szereplői között jegyzik. A gazdaságtudományi és a pedagógusképzésben a helyi és régióbeli KKV-k, köznevelési és közoktatási intézmények innovációs igényeire reflektálunk. Hallgatók számára vállalati, közoktatási és köznevelési gyakorlóhelyeket biztosítunk a régióban, de határon túli gyakorlóhelyünk is van.

Az EJF élő tudásbázisként működik: infrastruktúrája, közösségi terei, sport-, kulturális és könyvtári szolgáltatásai nemcsak a hallgatói és oktatói, de Baja város és térsége lakosságának is felhasználói rendelkezésére áll. A városi és térségi kulturális- és tudományos életben aktívan részt vesznek oktatóink, kutatóink (Tudomány napi rendezvények, „Kutatók Éjszakája”, Kortalan Egyetem, Nyári Akadémia, EJF Kortárs Galéria stb.). Az oktatást és a térségi közművelődést szolgáló képzőművészeti kiállításokat rendezünk az Eötvös József Főiskola Kortárs Galériájának szervezésében, rendszeresen nemzetközi nyári képzőművészeti alkotótáborokat tartunk. A Miskolczi Szakkollégium és a TDK műhely tudományos munkájába való bekapcsolódás, a programjaikon való részvétel lehetőségét megteremtjük a nagyközönség számára. Térségi (városi és megyei) szinten szerepet vállalunk a nyelvoktatás és -vizsgáztatás terén.

## **Intézményirányítás és finanszírozás**

2019. év során az EFOP-4.2.1.-16-2017-00025; EFOP-3.4.3.- 16-2016-00003 és KEHOP-5.2.2.-16-2017-00126 azonosítószerű projekthez tartozó beruházással komoly energetikai felújítást sikerült megvalósítani, ami érintette az A, C épületet, a kistornatermet, a műhelysort és magában foglalta az érintett épületek fűtőkorszerűsítését, nyílászárócserejét, padlás- és homlokzatszigetelését, továbbá a kistornaterem tetején házi naperőmű kialakítását. A beruházás során eszközölt átalakítási munkálatok legjelentősebb eredményeként a C épület több új funkciót kapott (Kortárs Galéria kiállítóterme, hallgató és közösségi tér), illetve sikerült a könyvtárat ismét a saját kampuszunkon belülré költöztetni.

Az EKF célul tűzte ki, hogy a B épületét részben átalakítja 60 fős kollégiummá. Az EKF nem rendelkezik kollégiummal, a kollégiumi férőhelyeket jelenleg a Nemzeti Községi Egyetem Beszédes József Kollégiumában bérleti jogviszony alapján tudja csak biztosítani.

Az ingatlanvagyon-hasznosítási lehetőségeink közül a legnagyobb jelentőséggel a Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok hasznosítása rendelkezik.

Az EKF vagyonkezelésében álló területen jelenleg zajlik a Bajai Női Kosárlabda Klub TAO pályázat terhére történő beruházása, melynek keretében megépül egy műhelysportcsarnok, továbbá a B épület bal szárnyának átépítése során kialakításra kerül egy konferencia- és egy konditerem.

A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer már bevezetésre került az EKF-en (képzésekhez kapcsolódó kalkulációs lapok készítése, a képzési bevételhez igazodó többletfeladat óradíjának előzetes meghatározása stb.), melynek folyamatos felülvizsgálatát rendszerszinten biztosítjuk.

## **Európai uniós célokhoz való hozzájárulás**

Az oktató- és kutatómunkához szükséges informatikai eszközpark (hardver és szoftver) megújítása állandó törekvésünk, 2020-tól új telefonközpont és szerverek működnek főiskolánkon. Minden oktató számára biztosítunk laptopot, melyeket 2018-19-ben pályázati keretből megfelelő számban tudtunk beszerezni. Minden segítséget megadunk a kollégáknak az új szoftverek bevezetésekor, használatakor. Az e-learning tananyagok készítésekor nem csak a már létező offline tartalmakat digitalizáljuk, hanem kifejezetten online térben működő egyedi tartalmakat is készítünk, melyekkel folyamatos visszacsatolási lehetőségeket biztosítunk. Célunk, hogy hallgatóink megismerjék és elsajátítsák a távoktatásban rejlő lehetőségek minél szélesebb körű integrálását az oktatás hagyományos formáiba. Informatikai hozzáértést igénylő feladatok megoldásában az online térben könnyebben fogyasztható videófájlokkal segítjük hallgatóinkat és kollégáinkat.

Az EKF oktatói és nem oktatói állományában is többségben vannak a nők. Munkafeltételeik javítása érdekében biztosítjuk a részmunkaidős foglalkoztatást; a női kisgyermekes oktatók órarendjének készítésekor figyelembe vesszük az egyéni igényeiket; gyermekbarát olvasósarkunk van a könyvtárunkban; kisgyermekfelügyeletet tudunk biztosítani a pedagógusképzésben résztvevő hallgatóink bevonásával.

Speciális kurzusokat indítunk a hátrányos helyzetű fiatalok, a terhelt régióból érkező hallgatók kompetenciahiányainak kiküszöbölésére: felzárkóztató kurzusok (pl. ének-zene, problémamegoldás, kommunikációs készségfejlesztés, szövegértés, magyar, idegen vagy nemzetiségi nyelv területeken). Tanulást támogató intézkedésként egyéni és csoportos mentorálást, tutorálást biztosítunk. Intenzív, nyelvvizsgára felkészítő kurzusokat indítunk a diploma megszerzése céljából.

A munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően a képzési portfóliónkat folyamatosan alakítjuk, figyelembe véve az országos szakmai fórumok döntéseit, javaslatait. Számos szakirányú továbbképzést indítunk folyamatosan: fejlesztő-differenciáló pedagógus-szakvizsgára felkészítő, mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő (nemzetiségi szakirányokkal is: német, horvát, cigány/roma), kisgyermekkorai mozgásprevenció, gyermekkorai prevenció és rehabilitációs mozgásfejlesztés, kompetencia alapú angol nyelvi tanító.



### 3. Intézményi stratégiai célok a 2021-2024 közötti időszakra

#### I. Oktatás

##### 1) A hallgatói sikeresség támogatása

A hallgatói sikerességet főiskolánk három, egymástól megkülönböztethető területen is értelmezi, így ennek támogatását is ezekhez kapcsolódóan képzeljük el. Az egyik terület a) az oktatási tananyag elsajátítása, ami az elméleti és gyakorlati ismeretek sikeres feldolgozását, a vizsgák és a félévek sikeres teljesítését jelenti (tudásátadás, tananyag feldolgozása), ideértve a lemorzsolódást csökkentő intézkedéseket is. A sikeresség másik területe b) a kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozása, míg a harmadik terület c) az elhelyezkedés vagy a továbbtanulás támogatása (karriertanácsadás).

a) Tudásátadás, tananyag feldolgozásának támogatása, lemorzsolódást csökkentő intézkedések: a hatékony tudásátadás érdekében a hallgatók számára jól befogadható és feldolgozható tananyagokat dolgozunk ki, amelyeket igyekszünk folyamatosan fejleszteni, minél életszerűbbé tenni. Célunk, hogy

- minden félévben a tantárgyak tematikáit és a tananyagot felülvizsgáljuk, szükség esetén korrigáljuk és fejlesztjük;
- szakmai napokat, vállalkozói workshopot, órarendi kereteken túl intézmény- és üzemlátogatást szervezzünk, amelyek lehetőséget kínálnak a hallgatók számára az elméletben tanultak gyakorlatban történő megismerésére;
- előkészítő/felzárkóztató kurzusokat tartunk a legnehezebben teljesíthető tantárgyakhoz, melyekhez speciális tananyagot dolgozunk ki (pl. nyelvi, ének-zenei ismeretek, gazdaságtudományi alapismeretek, problémamegoldás területén). Mindezeket felül szigorlatot és záróvizsgát megelőzően lehetőséget biztosítunk kiegészítő konzultációra.

b) Tehetséggondozás

- Az évfolyamok legjobb képességű hallgatóit igyekszünk az intézetnél folyó kutatási munkákba bevonni, illetve ösztönözzük és szakmailag támogatjuk a tudományos diákköri munkát. Célunk az OTDK-ra eljuttatni minél több hallgatót.
- A Miskolczi Szakkollégium hosszú évek óta tehetséggondozói céllal működik, képzési programját évente fogadjuk el.
- A Kreatív Pedagógia Kutatóműhely új a főiskolánkon. Célja, hogy megismerjük a kreativitással kapcsolatos tanári nézeteket, osztálytermi kutatásokat végezzünk, és hogy széles körben megismertessük a bevált kreatív pedagógiai módszereket és eszközöket. A kutatások köre a jövőben bővíthető.
- Intézményünk Tehetségpont akkreditációjára készülünk, ezzel is biztosítva a folyamatos, magas színvonalú tehetséggondozói munkát.
- A hallgatók művészeti bemutatkozására lehetőséget biztosítanak kulturális és szakmai rendezvényeink.
- Hallgatóink részvételét, országos megmérettetését kiemelten támogatjuk szakmai és módszertani versenyeken, felkészítésükre különös hangsúlyt fektetünk.

c) Karriertanácsadás. A hallgatói sikeresség legfontosabb eleme, hogy a megszerzett diplomával és tudással minél gyorsabban és a képességeinek, elvárásainak legmegfelelőbb területen helyezkedjen el a hallgató. Ezt a 2021-2024 közötti időszakban is rendszeresen megrendezett, hallgatóknak és pályán lévő pedagógusoknak szóló szakmai napokkal, fórumokkal, vállalkozói workshopkal és karriertanácsadással segítjük. Célunk, hogy a szakma (pedagógus és közgazdász) minél több részterületével és annak gyakorlati, életszerű bemutatásával bővítsük a hallgatók elképzeléseit az oktatásról, nevelésről és az üzleti világról.

A kapcsolattartás eszköze a partnereink, jellemzően helyi vállalkozások által közzétett álláspályázatok, szakmai gyakorlati lehetőségek hallgatók felé való közvetítése. Évente legalább egyszer megszervezett állásbörzészerű vállalkozói workshopunkon kiemelt

partnereink képviselik magukat. A rendezvény keretében a végzés előtt álló hallgatók információkat kaphatnak az álláskereséshez, valamint a partnerek ajánlatai közül is választhatnak, személyesen találkozhatnak a munkaerőpiaci szervezetek képviselőivel. Rendszeres szereplője ezeknek a rendezvényeknek a legnagyobb bajai, bácskai foglalkoztató mellett több ismert kis- és középvállalkozás, a munkaügyi központ, a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara bajai képviselete és több önkormányzat is. Vállalkozásindítás mentorálása: a karriertanácsadáshoz kapcsolódó szolgáltatáselemként 2024-ig szeretnénk egy olyan programot megtervezni és elindítani, amely a vállalkozás indításában gondolkodó hallgatóknak ad konkrét gyakorlati útmutatót, mentorálás mellett az első lépések megtételét segíti.

2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése a következőkkel:

- cigány/roma szakirány folyamatos indítása tanító és óvodapedagógus szakokon,
- emelt szintű érettségire és nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamok indítása,
- e-learning tananyagok fejlesztése, bővítése, széleskörű terjesztése,
- oktatói mentori és hallgatói tutori támogatás (bejövő elsőévesek segítése a beilleszkedésben, a felsőoktatás intézményéhez és szervezetéhez, a tanulási klímához és követelményekhez való alkalmazkodásban, a tanulmányok sikeres megkezdésében).

3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

- A pedagógusképzéshez tartozó alapszakjaink közötti átjárhatóság biztosítása érdekében a tantervi hálók összehangolása megtörtént, egyes alapozó tantárgyak esetében a tantárgyak valamennyi szakon történő együttes oktatása elősegíti az átjárhatóságot, amelyet a tantervfejlesztés során a továbbiakban is fenntartunk.
- Szakjainkon a kreditbeszámíthatóság finomítása, dokumentumokban való rögzítése folyamatos.
- Törekszünk a pedagógusképzési alapszakok azonos nemzetiségi szakirányai közötti átjárhatóság teljes spektrumának biztosítására: pl. német nemzetiségi szakirány átjárhatóságának biztosítása óvodapedagógus és tanító szakok között.
- Az újonnan indított gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzésen a hálótérp úgy került kialakításra, hogy a szerzett kreditek beszámítása a tanulmányok folytatására felkínált alapszakon megvalósuljon.
- Pedagógusoknak szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakok kínálatának bővítését, illetve egyéb pedagógus-továbbképzések indítását tervezzük.
- Az információk hallgatók számára történő elérhetőségét biztosítjuk (honlapon, Tanulmányi és Felnőttképzési Csoporton, főiskolai és intézeti dokumentumokon keresztül).

4) A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

- A munkaerő-piaci részvételhez jól alkalmazható képzési formákra van szükség. Pedagógusoknak szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakok kínálatának bővítését, illetve egyéb pedagógus-továbbképzések indítását tervezzük.
- A gazdaságtudomány területén a térségi (vállalkozói és közintézményi) piaci igényekre reagálva és kompetenciáira alapozva rövid továbbképzéseket látunk megvalósíthatónak az alábbi területeken:
  - vezetői kompetenciák fejlesztése, korszerű menedzsment módszerek (pl. coaching szemléletű vezetői készségek és kompetenciák);
  - vezetői döntéseket támogató adatbázisok kezelése, elemzése;
  - általános vezetés-szervezési ismeretek.

5) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

- Workshopokat, kerekasztal beszélgetéseket, szakmai fórumokat, napokat szervezünk a munkaerőpiac szereplőivel, partnereivel, amelyek jó lehetőséget kínálnak egyes oktatott tantárgyak tartalmának piaci igényekhez igazításához is. Ezek a fórumok segítik a képzési portfóliónk alakítását, új képzési irányok, részképzések, szakirányok tervezését és a meglévő képzéseink kisebb módosításait. A párbeszéd újabb és nagyon sikeres platformja a gyakorlati szakemberek oktatásba történő bevonása, hiszen a meghívott előadók gyakorlati jártassága, szemlélete beépül a hallgatói gondolkodásmódba.
- A gazdálkodási és menedzsment alapszakon 2020-tól államháztartástan szakirányt választhatnak hallgatóink. Ennek szakmai programjának kidolgozásába a város és a térség jelentősebb költségvetési intézményeit, több önkormányzati szereplőt is bevontunk. A 2021-2024 közötti időszak feladata, hogy a szakirányhoz kapcsolódó gyakorlati helyeket bővíteni tudjuk, és a képzés elindulását követően a visszacsatolásokat megtegyük. Ehhez a szakmai partnerekkel a munkát folytatni kell. Új szakirány indítása válhat szükségessé.
- A magyarországi nemzetiségi pedagógusképzési struktúrában hiányzó láncszem a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak nemzetiségi szakiránnyal. Ha a nemzetiségi alapkú pedagógusképzést vesszük szemügyre, akkor van nemzetiségi tanító és óvodapedagógus-képzés, de nincs és hiányzik a nemzetiségi csecsemő- és kisgyermeknevelő képzés. Célunk, hogy a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakon is nemzetiségi (horvát, német) szakirányt létesítsünk. Nemzetiségi képzőhelyek konzorciumi együttműködésében tervezzük a nemzetiségi szakirány megalapítását a következő intézményekkel: ELTE TÓK Budapest, PPKE BTK Vitéz János Tanárképző Központ Esztergom és PTE KPVK Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet.
- Terveink között szerepel a nemzetiségi alapszakos pedagógusképzésekre épülő nemzetiségi (német és horvát) kultúra mesterszak szaklétesítési anyagának kidolgozása.
- Célunk olyan pedagógusok képzése, akik az iskola előtti és a kisiskoláskori kompetencia-fejlesztésben (például SNI, autizmus felismerésében és adekvát kezelésében), a korai lemorzsolódás megelőzésében, a hátrányos helyzet kompenzálásában, a pedagógiai diagnosztikában, integrált és multikulturális nevelés módszertani kérdéseiben magasabb szinten kvalifikáltak, képesek az ehhez kapcsolódó tevékenységek hatékony végzésére a köznevelésben és közoktatásban.
- A gazdálkodás és menedzsment alapszakon angol nyelvű képzésünk több éve működik – ezt a gyakorlatot szeretnénk átvinni a pedagógusképzés alapszakjaira, ahol ez releváns, azaz találkozik a külföldi és hazai hallgatói igényekkel.
- A blended típusú Erasmus mobilitás (virtuális és fizikai mobilitás ötvözte) teljesítésének beszámítására az ún. szabadon választható kreditértékek körében kerül sor. A képzési háló módosításánál a virtuális kompetenciák és készségek megszerzését felülvizsgáljuk.

6) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

Az elmúlt időszakban tapasztalható nemzetközi folyamatok előtérbe kerülése összeegyeztethető a főiskola stratégiai céljaival. Az intézmény nemzetközi tudásbázis alapú hálózati rendszerének kiépítése (stratégiai partnerségek, tudásfejlesztési szövetségek létrehozása), a külföldi hallgatók toborzása, valamint a fogadásuk feltételeinek megteremtése terveink között kitüntetett helyen szerepel. A nemzetközi kapcsolatok alapvető stratégiai céljainak elérését a különböző nemzetközi programok



(ERASMUS+, Campus Mundi, DAAD, CEEPUS, Stipendium Hungaricum) és különböző nemzetközi megjelenések szolgálják. A felsőoktatási vásárokon való megjelenés (pl. CBIE2019 Winnipeg, Kanada) lehetővé tette, hogy intézményünk népszerűsítse és megismertesse a világ számos pontján a képzési szerkezetében gondozott szakterületeket és kutatási irányokat.

A munkatársi pályázatok a szakmai vonal függvényében alakulnak, a cél az intézmény – jellemzően az oktatói mobilitási pályázatok révén – nemzetközi szakmai beágyazódásának növelése, annak érdekében, hogy megerősítse a nemzetközi szakmai, kutatási és fejlesztési projektekből való szerepvállalást.

A kiutazó hallgatói mobilitások tekintetében hangsúlyeltolódás mutatkozik a szakmai gyakorlati mobilitások javára. Az intézmény által gondozott pedagógus- és gazdaságtudományi képzések hálótérveiben, hosszabb-rövidebb időtartammal megjelenő szakmai gyakorlatok hallgatói teljesítése egyre népszerűbb a külföldi partnerek által nyújtott szakmai gyakorlati helyek betöltése révén. A főiskola által kiépített homogén szakmai hálózat tagjai között egyre dominánsabb szerepkörben jelennek meg a külföldi gyakorlati helyek (óvodák, általános iskolák, gazdasági élet szereplői). A külföldön teljesített szakmai gyakorlatok hozzájárulnak a hallgatók szemléletének, látókörének szélesítéséhez, más munkakultúrák gondolkodásmódjának elsajátításához, a globalizáció előretörésével szükségessé váló szakmai kompetenciák és készségek mélyítéséhez, a szakmai problémák kezelésének és megoldás keresésének újabb, nemzetközi dimenzióval átítatott módszereinek, eljárásainak megismeréséhez. A nyelvi készségek fejlesztése a képzések által megkövetelt nyelvvizsga megszerzésére ad lehetőséget, illetve segítséget. Az oklevél megszerzését követően a munkaerőpiacon való elhelyezkedés során is előnyt jelent a külföldön szerzett szakmai tapasztalat.

A beutazó hallgatói és munkatársi mobilitások az intézmény nemzetközi hírnevének öregbítéséhez, az unikális képzések (nemzetiségi pedagógusképzésben kisszakok) mentén, a másfél évszázad során kiépített és méltán híres szakmai módszertan, didaktikai és metodikai szemlélet, gondolkodásmód exportjához járul hozzá. A beutazó mobilitások között kitüntetett szerepet tölt be a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram. A program keretében angol nyelvű gazdálkodási és menedzsment alapképzésre minden évben érkeznek külföldi ösztöndíjas hallgatók. A kétoldalú együttműködések kiépítésének ezentúl is jelentős szerepet szánunk az intézmény életében.

A jövőben a nemzetközi stratégiával összhangban elsősorban a partnerkapcsolatok megtartását, lehetőség szerinti szélesítését, a szakmai együttműködések mélyítését célozzuk meg, azaz ezen a téren a mennyiségi fejlesztés helyett az együttműködésekben rejlő és kiaknázható minőségi fejlesztésekre (közös képzések, kutatási pályázatok stb.) törekszünk.

A partnerekkel megvalósítandó közös célok elérésétől legalább a mobilitások számának szinten tartását, de szerény növelését várjuk. A mobilitások számának növelése érdekében rövid- és középtávon egyéb intézkedéseket tervezünk. Akciótervünk összhangban van az Erasmus program központi elvárásaival. Az intézkedések többsége a mobilitások adminisztratív akadályainak leépítését, a folyamatok egyszerűsítését (ún. egyablakos rendszer bevezetése és a transzparens folyamatok hangsúlyozása), az inkluzív, teljeskörű szolgáltatáscsomagok kiépítését (Erasmus Student Card bevezetésének segítségével), a környezettudatossággal és fenntarthatósággal kapcsolatos törekvések (digitalizáció, papírmentes folyamatok, Erasmus mobil applikáció alkalmazása) összességét tartalmazzák. Ugyanakkor a blended mobilitástípus (virtuális és fizikai mobilitás ötvözte) bevezetésével a virtuális (soft) kompetenciák és készségek fejlesztése valósulhatna meg mind a hallgatók, mind a munkatársak körében.

A hallgatói mobilitások elősegítése és ösztönzése érdekében kulcskérdés a külföldi teljesítések (ECTS kreditek) elismerése. Intézményünk kiemelt figyelmet szentel ezen lépés megvalósítására, a 2017-es felmérés eredményeként intézményünk kreditbeszámításának aránya 91%-os, ami jelentősen meghaladja az országos átlagot (81%). Az intézmény elkötelezett a külföldön megszerzett kreditek teljeskörű elismerése érdekében. Cél, hogy a kreditérték, heti konzultációs óraszám és a tantárgyleírás

összeegyeztetésétől függetlenül a teljesített kreditértékek beszámítása megvalósuljon. Ezt a folyamatot erősíti az is, hogy az Tanulmányi Bizottság tagja hivatalból az intézmény Erasmus koordinátora, aki a hallgatóval a kiutazását megelőzően egyeztet a választott tantárgyakról, azok beszámítási lehetőségéről. Az intézményi koordinátor feladata, hogy a hallgatók kiutazásukat megelőzően a tanulmányi szerződés összeállításánál egyeztetés céljából keressék fel az akkreditálni tervezett tantárgy oktatóját. A blended mobilitás teljesítésének beszámítására az ún. szabadon választható kreditértékek körében kerül sor. Azonban a képzési hálóttervek jövőbeni módosításánál a virtuális kompetenciák és készségek megszerzését is felülvizsgálják az intézetek.

A beutazó hallgatók tekintetében a beutazásukat elősegítő információs füzeteket, tájékoztatókat aktualizáljuk, megérkezésüket követően orientációs napot tartunk, komfortérzetük kialakulását segítjük (pl. tartózkodási dokumentumok, beiratkozási lapok, könyvtári beiratkozás, kollégiumi beköltözés iratainak kitöltésével stb.). A társadalmi beilleszkedésüket szolgáló, már kiépített és bejáratott magyar hallgatók közül választott ún. mentorhallgatói rendszer fenntartását tervezzük (akik a külföldi hallgatók mindennapjaiban a segítségükre készen állnak).

A munkatársi (oktatói és személyzeti) mobilitások ösztönzését szolgálja a motivációs rendszer megerősítése (pl.: előmenetek), valamint a teljesítményértékelés során a nemzetközi mobilitásokban való részvétel figyelembevétele.

A fenti intézkedések révén az alábbi célértékek fogalmazódnak meg:

a) Kifelé irányuló mobilitások:

- tanulmányi mobilitás: a hallgatói létszám 3%-a vegyen részt mobilitásban, kb. 10 hallgató/év;
- szakmai gyakorlati mobilitás: a hallgatói létszám 7%-a vegyen részt mobilitásban, kb. 25 hallgató/év;
- oktatói mobilitás: az oktatói állomány 70%-a vegyen részt mobilitásban, kb. 30 oktató/év;
- képzési mobilitás: munkatársak 50%-a vegyen részt mobilitásban, kb. 25 munkatárs/év.

b) Befelé irányuló mobilitások:

- tanulmányi mobilitás: 15 hallgató/év;
- oktatói mobilitás: 20 oktató/év;
- képzési mobilitás: 15 munkatárs/év.

7) Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

Főiskolánk képzési rendszerében hangsúlyos szerepet kap a gyakorlatorientált módszertani kultúra alkalmazása, mely a hallgatók ismeret-elsajátítási folyamatában az önálló ismeretszerzés és kutatás erősítését célozza. A hallgatók a képzés során elsajátított korszerű, tudományos alapismeretek birtokában képesek lesznek a pedagógiai és gazdasági ismeretek új szemléletű alkalmazására, érdekeltté válnak önálló minikutatások tervezésében és módszertani kivitelezésében, portfóliós anyagokat készítenek, projekt- és teammunkákat, kreatív, egyéni ötletekre épülő pedagógiai és gazdasági témájú műhelymunkákat terveznek. Ezáltal képessé válnak strukturált, áttekinthető tervezésre, prezentálásra, adott témák és feladatok önálló és csoportban történő feldolgozására.

A képzés elmélet-gyakorlat arányának helyes meghatározásával a hallgatói gyakorlatok megfelelő előkészítésére és fejlesztésére már az elméleti alapozás fázisában is törekszünk. A képzés során elkészült, egyénileg tervezett pedagógiai és gazdasági témájú projektek kipróbálására ösztönözzük hallgatóinkat gyakorlataik során (leginkább az összefüggő területi gyakorlaton), majd a megszerzett tapasztalatok birtokában írásos/szóbeli reflexió útján történik a visszacsatolás, az értékelés és az elemzés. Ezen fázisokra sor kerül egyéni és csoportszinten is, hiszen az egymástól és egymással való tanulás értékeit is erősíteni kívánjuk.

8) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

Az oktatói kiválóság mérésének területei: tudományos publikációk, konferenciákon részvétel, szakmai szervezetek munkájában való aktivitás, a hallgatókkal végzett munka és a tudományos előmenetel.

- Az EKF oktatói tudományos kvalitásainak kibontakoztatására tudományos folyóiratot (Danubius Noster) és könyvkiadót (Eötvös József Főiskolai Kiadó) működtet. Mindkettő lehetőséget kínál az oktatóknak a publikálásra. Előbbi tudományos részeredményeiket, tanulmányokat közöl; utóbbi segít pl. PhD dolgozatok, vagy nagyobb publikációk, illetve a helyi konferenciák írásos anyagainak megjelentetésében. PhD dolgozatok, könyvek kiadását az intézmény nem tudja egészében támogatni, így szükség van azok anyagi háttérének megteremtésében a pályázatokra. Az egyéb költségek fedezetének előteremtését az EKF vezetése támogatja, így tudományos előmenetelüket tervezhetik az oktatók. Ennek figyelembevételével elvárásként is megjelenik, hogy vegyenek részt hazai és nemzetközi szakmai, tudományos konferenciákon, készítsék el előadásaik írott változatát, s azt publikálják. Az EKF-en működő Tudományos Bizottság ehhez pénzalappal rendelkezik, s dönt a támogatások (utazás, részvételi díj stb.) odaítéléséről.
- Az oktatók szakmai szervezetek munkájában való részvételét támogatja a főiskola (biztosítjuk a rendezvényeken való részvételt, térítjük az útiköltséget).
- A hallgatókkal végzett munka értékelésének szempontjai: alapkövetelmény a színvonalas órátartás; a hallgatókkal való egyéni foglalkozás, mentorálás; TDK-munka, törekvés az OTDK-n való részvételre; szakmai, tanulmányi és tanítási versenyeken, pályázatokon való részvétel segítése.
- Az oktatók tudományos előmenetelét az előzőekben felsoroltak mindegyike együttesen alapozza meg.

Versenyképes bérezés feltételeinek megteremtésére átgondolt, felelős gazdálkodás révén törekszünk, erre fordítható forrásaink zömmel pályázati eredetűek. A tudományos munka maximális támogatása például infrastruktúra biztosításával, tudományos művek kiadásával valósulhat meg.

9) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulrepräsentált területeken és a vezető pozíciókban

Főiskolánkon a női oktatók többségben vannak az oktatói karban, nem alulrepräsentáltak. A pedagógusképzési és gazdaságtudományi területen folyó oktatásában megvalósul a nők és a férfiak közötti esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód elvének a foglalkoztatásban és munkavégzés területén történő alkalmazása. Intézményünk jelenlegi alapelvei és jövőbeni céljai közé tartozik a nők és a férfiak közötti egyenlőség megtartása mind az oktatásban, mind a vezetésben.

Intézményünkben 2021. január 1-én az oktatók száma 40 fő, melyből 25 nő és 15 férfi. Az oktatói kar összetétele: 6 fő főiskolai tanár, 12 fő főiskolai docens, 4 fő adjunktus, 12 fő tanársegéd, 6 fő mesteroktató/nyelvtanár. Az egyes beosztásokon belül a nők aránya: főiskolai tanárok között 67%, a főiskolai docensek között 42%, az adjunktusok között 75%, a tanársegédek között 84%.

A fokozattal rendelkező oktatók száma 20 fő, melynek 55%-a nő. A fokozattal rendelkező oktatók nemek szerinti megosztásában sem tapasztalható alulrepräsentáltság. Tekintettel az oktatói kar jelenlegi nemek szerinti megoszlására (63% a nők aránya) és a tanársegédek közötti arányára (84% nő), előreláthatóan a jövőben a tudományos fokozattal rendelkező női oktatók száma növekedni fog.

Főiskolánk vezetésében és döntéshozó testületében, a szenátusban sem jellemző a női oktatók, női vezetők alulrepräsentáltsága. A vezetésben 57 % -os jelenléttel számolhatunk, a szenátus oktató tagjainak 71%-a nő.



- 10) Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

Az intézmény célja, hogy a bajai felsőoktatás több évtizedre visszanyúló hagyományait őrizve és kulturális örökségére alapozva, a változó társadalmi igényekre érzékenyen reagálva korszerű és minőségi oktatást folytasson. Az intézmény letisztult képzési portfóliója képes legyen az élethosszig tartó tanulás lehetőségének biztosításával a város és a régió meghatározó képzési központjává válni. Ezzel összhangban arra törekszik, hogy a képzési kínálatban megjelenjenek a több európai felsőoktatási intézménnyel közösen kínált programok és végzettségek.

Ezen törekvés elsődleges célja az intézmények közötti közös kompetenciák kiaknázása intézmények közös képzéseinek indításával és tudásbázis szélesítésével, valamint jó gyakorlatok kölcsönös átvételével a munkafolyamatok részbeni vagy egészbeni átalakítása révén. Mindezen faktorok elérésével célként fogalmazható meg a versenyképesség erősítése az intézmények kínálati portfóliójának és reputációjának megszilárdítása révén.

a) Városunkban és a régióban olyan szakmai fórum működtetése a célunk az intézményünkben, ahol közvetlen, kooperatív – interaktív kapcsolat van az elméleti és gyakorlati szakemberek, oktatók, valamint a hallgatók között. Továbbra is kiemelkedő feladatunk az együttműködés a város kapcsolódó szakmai vezetésével, intézményeivel (pl. pedagógiai szakszolgálat, nevelési tanácsadóval, gyógypedagógiai, köznevelési, közoktatási intézményekkel), KKV-kal.

b) Országos szinten együttműködve új szakirány indítására készülünk: a magyarországi nemzetiségi pedagógusképzési struktúrában egy hiányzó láncszem a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak nemzetiségi szakirány. Ha a nemzetiségi alapfokú pedagógusképzést vesszük szemügyre, akkor van nemzetiségi tanító és óvodapedagógusképzés, de nincs és hiányzik a nemzetiségi csecsemő- és kisgyermeknevelő képzés. Célunk, hogy a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakon is nemzetiségi (horvát, német) szakirányt létesítsünk. Nemzetiségi képzőhelyek konzorciumi együttműködésében tervezzük a nemzetiségi szakirány megalapítását a következő intézményekkel: ELTE TÓK Budapest, PPKE BTK Vitéz János Tanárképző Központ Esztergom és PTE KPVK Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet.

A cigány/roma képzési területen az elmúlt években kialakult együttműködés a PTE BTK Romológiai Kutatóközpontjának oktatóival bővíti a főiskola hálózati beágyazottságát, erősíti szakmai szerepét a társadalmi igényeknek megfelelő képzési tartalmak közvetítésében és a megfelelő szakmai háttér megteremtésében.

c) Nemzetközi együttműködések terén az oktatói mobilitások alkalmas keretül szolgálnak a partnerintézmények jó gyakorlatainak átvételéhez egyrészt az intézményen belül a nemzetközi folyamatok hatékonyságának javítása, másrészt közös munkaplatformok, munkafolyamatok létrehozása érdekében, mellyel reményeink szerint az intézmények között a hallgatói mobilitások kölcsönös eredményessége is növelhető. Akadémiai oldalról szakmai kompetenciák, szélesebb körű, akár új ismeretanyag, új irányok és képzések megteremtésének kivitelezési útvonalai jelennek meg mint a főiskolát támogató komponensek.

Az alapképzések mentén kiépített és fenntartott homogén szakmai hálózatok partnereivel megkezdett együttműködések intézményesített kerete (pl.: EFOP pályázat, CEEPUS hálózati pályázat, Erasmus+ KA103 és KA107 kreditmobilitási pályázatok) táptalajául szolgálhatnak közös kutatási pályázatok, a képzések harmonizációjának elősegítése, illetve végső soron a közös képzések kialakítása érdekében. Ezen törekvések előfeltételei a tudatos építkezés eredményeként adóttak, némely partner vonatkozásában már konkrét részeredmények is megmutatkoznak (pl.: jagodinai Pedagógusképző Kar által gondozott PhD képzésen való szerepvállalás). A főiskola elkötelezett a minőségi, korszerű és gyakorlatorientált képzések iránt, ennek tudatában formálja külkapcsolati hálózatát. Jól

működő oktatási kapcsolatokat alakítottunk ki elsősorban a nemzetiségi képzések terén, a külföldi kollégák bekapcsolódtak a német, horvát szaknyelvi és módszertani modulok megvalósításába. Ezt a gyakorlatot célunk megtartani és fejleszteni, finanszírozás a nemzetiségi pályázatokból fedezhető. Az online oktatási formával támogatható a megvalósítás.

A pedagógusképzés területén a német nemzetiségi képzések szoros együttműködést építettek ki, külföldi oktatási intézményekkel együttműködési szerződések megkötésére került sor. Német (Ludwigsburg) és osztrák (Baden), horvát (Eszék) egyetemekkel minden évben megvalósuló hallgatói és munkatársi mobilitások mellett megemlítenéd az EJF által minden évben megszervezésre kerülő Nyári Akadémia, ahol a partnerintézményekből szakmai előadók érkeznek. A horvát és szerb nemzetiségű képzésekkel együttműködve a szerbiai Újvidéki Egyetem Szabadkai Tanítóképző Kar, a jagodina-i székhelyű Kragujevaci Egyetem Pedagógusképző Kar, a horvátországi eszéki J. J. Strossmayer Egyetem és a Zágrábi Egyetem Pedagógusképző Kar, illetve új kapcsolat révén a bosnyák Sarajevói Egyetem Pedagógusképző Kar jelennek meg, amely intézményekkel szoros együttműködést, közös publikációs tevékenységet, hallgatói és oktatói cserekapcsolatokat valósítunk meg a következő években is. A gazdasági képzések tekintetében a romániai (a gyulafehérvári „1 Decembrie 1918” Egyetem), horvátországi (az eszéki J. J. Strossmayer Egyetem Közgazdaságtudományi Kar), szlovákiai (a komáromi Selye János Egyetem) és ukrainai (a beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola) felsőoktatási intézmények mellett kitüntetett szerep hárul a gyakorlati élet képviselőivel (jellemzően horvátországi székhelyű) megkötött stratégiai partnerekre, akik amellet, hogy a szakmai gyakorlati helyet biztosítanak a hallgatóknak, előadások keretében ismertetik meg a gyakorlati élet legfrissebb fejleményeit.

Elsődleges célként fogalmazódik meg a partnerintézmények révén elkezdett párbeszéd, nemzetközi szakmai együttműködés további mélyítése, annak érdekében, hogy az intézmények nemzetközi stratégiájával összhangban a létrehozott homogén szakmai hálózatok működtetése – elsődlegesen – regionális szinten, hosszú távon megvalósuljon. Az együttműködés erősítése alkalmas keretül szolgálhat a határon túli partnerintézmények közötti szakmai kapcsolódási platformok feltárására, feltérképezve az együttműködés területeit, kapcsolódási pontokat, a vertikális és horizontális kooperációs folyamatokat. Ezen folyamatok eredményeként új dimenziók nyílnának meg a különböző nemzetközi kutatási és fejlesztési pályázatokhoz. A közös pályázatok maguk után vonhatják az eredmények, tapasztalatok oktatási tananyagba való ültetését, így a közös képzések, közös oklevelet adó szakmai továbbképzések indítását, tudásbázis szélesítését. Főiskola elhivatott a minőségi oktatás, a széles látókörrrel rendelkező gyakorlati szakemberképzés iránt, így kitüntetett szerep hárul a nemzetközi szakmai kapcsolatok kiaknázására.

A kialakított szoros együttműködés keretein belül gyakorlati helyet biztosítunk eszéki, badeni és ludwigsburgi hallgatók számára bajai és környékbeli nemzetiségi horvát, illetve német nemzetiségi nyelvet oktató általános iskolákban és óvodákban.

Szaknyelvi és módszertani 25 tanórából álló modulok (ének-zene, környezetismeret, matematika, technika, testnevelés és vizuális nevelés) megvalósítása a főiskolán vagy online módon az eszéki és a badeni partnerintézmény oktatóinak közreműködésével történik.

Továbbképzéseket szervezünk évente Nyári Akadémia keretében német és horvát nemzetiségi pedagógusok számára.

Főiskolánk mentori szerepet vállal a 2018-2022 közötti „Keep Educating Yourself” elnevezésű (KEY - 598977-EPP-1-2018-RS-1-EPPKA2-CBHE-JP) nemzetközi pályázatban, amely a szerbiai és montenegrói korai gyermekkori pedagógusok továbbképzési rendszerének kialakításáról szól. Központi témája a kapacitásépítés a felsőoktatásban. A következőkben felsorolt felsőoktatási intézmények együttműködése valósul meg az innováció és a bevált gyakorlatok cseréje érdekében:

- Prescool Teacher Training College Novi Sad (koordinátor),



- Prescool Teacher Training College Mihailo Palov, Vrsac, Szerbia,
- Prescool Teacher Training College Krusevac, Szerbia,
- Prescool Teacher Training and Business Informatics College Sremska Mitrovica, Szerbia,
- College of Professional Studis for Prescool Teachers Pirot, Szerbia,
- University of Montenegro,
- University of Maribor, Szlovénia,
- University of East London, Anglia,
- Temesvári Nyugati Tudományegyetem, Románia,
- EJF Baja.

## II. Kutatás

### 1) Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása

Célunk, hogy kutatási programjainkat – a két képzési területünkön – a pedagógiai és gazdaságtudományi területen összehangoltan valósítsuk meg. A források biztosítását többek között OTKA pályázatok benyújtásával tervezzük. Az EJF kutatásai a következő témák köré épülnek:

#### a) Vállalati és intézményi agilitás és térségi reziliencia

A változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás vállalati és intézményi stratégiáinak, valamint annak vizsgálata, hogy milyen kompetenciákat részesítenek előnyben az agilis működési módok és rendszerek. Ezzel párhuzamosan annak feltérképezése is célunk, hogy az alkalmazkodási kompetenciák milyen módon fejleszthetők. Intézményi vonatkozásban önértékelést kívánunk végezni: milyen oktatási, oktatástechnikai módszerekkel, innovációkkal lehet ezeket a kompetenciákat kialakítani, átadni a hallgatók részére, hogyan tud agilisabban működni maga a felsőoktatási intézmény.

A területi reziliencia nagyon hasonló, a változással, kihívással való megküzdési képesség. A fogalom több, de főként ökológiai kontextusban jelenik meg. Olyan témákra kívánunk fókuszálni, amelyek egy adott térség sikeres alkalmazkodási (megküzdési) stratégiáit vizsgálja vagy alakítja ki, és a rezilienciáját növeli. Ilyen a térségi kapcsolati hálók vizsgálata, a sérülékeny, periférikus (vidéki) térségek vizsgálata (társadalmi), részben a megosztáson alapuló gazdaság fejlődésének nyomon követése (gazdasági), nem utolsósorban pedig a környezetileg érzékeny fejlesztések kezelése (környezeti, ökológiai), az érintettek bevonásának módszerei. A vírushelyzet társadalmi-gazdasági következményei jelenleg még csak becsülhetők, a kutatások ezért is aktuálisak.

#### b) Helyi gazdaságfejlesztés, vidékkutatás, periférikus térségek helyi erőforrásai

Erőforrásokat feltárni, értékelni és valorizálni képes helyi közösségek és helyi kormányzati rendszerek vizsgálata mellett alternatív (ökológiai) közgazdasági témákat kutatnak a Gazdálkodási Intézet oktatói.

Bácska, annak különösen déli határ menti településeinek egyfajta „harmadik fejlődési utat” érdemes keresni. A kisebb közösségek, rurális perifériák problémáira érzékeny, inkább szociális célú helyi gazdaságfejlesztés módszertanát, jó gyakorlatait és az adaptáció feltételeit vizsgáljuk. A sokszor szociális célú, illetve ökológiai értékek által dominált helyi gazdaságfejlesztés is igényli a helyi tanulási folyamatok segítségét. Erre szolgálnak például, az ún. „locavore” mozgalmak, amelyek a termelés és fogyasztás közelségét etikai és ökológiai értékként kezelik, valamint a degrowth mozgalom, amelynek életképességét vizsgáljuk.

A vírus indította változások sok területen továbbgyűrűznek, válságok, átalakuló piacok, gazdaságszerkezeti átrendeződések formájában, ami egyéni életekre, a KKV-k működésére és egész térségek lehetőségeire hatással lesz. Mindezek a fenti kutatási témák során érintendők.

#### c) Karriertervezés, pályaaorientáció, motivációk

Tapasztalataink alapján a hazai közoktatásban a pályaaorientációra fordított idő nem elegendő, így a felősktatásba belépő hallgatók egy része sodródik, gyakori a lemorzsolódás vagy később a pályaelhagyás. A pedagógusi munka egyik integráns része



kell, hogy legyen a megfelelő pályaorientáció, amely a pedagógusképzésben és a gazdasági képzésben a HR területen oktatók közös kutatási területe. A karriertervezésnek jó módszereit célunk kidolgozni. A motiváció pszichológiai vizsgálata a közgazdászok és a pedagógusok számára is kiemelkedően fontos vizsgálandó kutatási terület. A motiváció tényezői folyamatosan módosulnak, ezek kutatása úgy a vállalati teljesítményt, mint az egyéni és társadalmi fejlődést támogatja. A karriertervezésnek két iránya van: egyrészt megtalálni a legjobb módszereket ahhoz, hogy egy diák vagy egy hallgató a számára legideálisabb területen képezze magát és helyezkedjen el; másrészt a karrierépítés jellemzően vertikális irányban halad, és kevesebbet foglalkozunk a horizontális lehetőségekkel.

#### d) Nemzetközi kutatások

A főiskola – támaszkodva a múltban megalapozott szakmai kapcsolatokra és a földrajzi elhelyezkedésnek köszönhetően – törekszik a határmenti együttműködések intenzitásának fokozására, amely valamennyi képzési területünket érinti. A hagyományosan erős osztrák, németországi, szerbiai és horvátországi pedagógiai szakmai kapcsolatainkat célunk közös kutatásokig fejleszteni. A kutatási portfólión belül jelenleg kiegyensúlyozottnak ítéltető a hazai és nemzetközi projektek aránya, de figyelembe véve a jövőbeni pályázati lehetőségeket, különösen pedig a H2020 és DRS projektkereteket, törekszünk a nemzetközi projektekben történő nagyobb arányú szerepvállalásra, illetve a szakmai részvételre.

#### e) Kreatív pedagógia

A kreativitás fejlesztésének lehetőségei az oktatásban című kutatási programot (ÚNKP-20-3) kívánjuk megvalósítani 2020. szeptember és 2021. augusztus között. A kreatív pedagógia kutatási projekt a tanítás és a tanulás innovatív átalakítására irányuló Kreatív osztályterem európai uniós oktatásfejlesztési programot hivatott támogatni. A program célja a kreativitás tartalomba ágyazott fejlesztési lehetőségének a vizsgálata, amelynek a főiskolán létrehozott Kreatív Pedagógia Kutatóműhely biztosít keretet. A Pedagógusképző Intézet és a Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézet oktatóiból álló kutatócsoport munkáját pedagógusjelölt hallgatók támogatják. A program keretén belül sor kerül osztálytermi vizsgálatokra, a pedagógusjelölt hallgatók kreativitással kapcsolatos nézeteinek feltárására, kutatási szeminárium tartására, szakmai együttműködések kialakítására, valamint fejlesztő programok megvalósítására. A kutatási tartalmak, eredmények ismertetésén túl hosszú távú tervünk a kutatóműhely tevékenységének támogatása, bővítése, gyakorló pedagógusok bevonása és a szakmai fejlődés biztosítása online fórumok és továbbképzési lehetőségek biztosítása által. A Kreatív pedagógia kutatási projekt várt eredménye, hogy a program hatására innovatív pedagógiai szemlélet bontakozik ki a pedagógusjelölt hallgatók körében. A bevont résztvevők módszertani repertoárja bővül, képesek lesznek saját tanítási gyakorlatukat megújítani, és a kreatív pedagógia eszközeit hatékonyan alkalmazni saját pedagógiai tevékenységük során. A kutatóműhely hosszú távon is támogatja a vidéki főiskola tudományos életét, és hozzájárul az ott folyó pedagógusképzés és szakmai munka magas színvonalához.

#### f) Mentális egészségfejlesztés, egészség-gazdaságtan

Bekapcsolódás a 2021-2024. években induló, hazai és nemzetközi mentális egészségfejlesztési, illetve egészség-gazdaságtani, valamint egyéb módszertani fejlesztési projektekbe (pl. EGT és Norvég Alap projektjei; EAAD Project - European Alliance Against Depression; NNK/ITM által felügyelt projektek stb.).

1. A technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel  
Nem releváns.
2. A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése  
Nem releváns.

3. Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével  
Kutatási együttműködés kialakítására törekszünk a PTE szakmai, tudományos kapacitásainak bevonásával a neveléstudomány, a romológia, a kisebbségkutatás, a hátrányos helyzet kezelésére témájában.
4. Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése  
Közös projekt kialakítása a Montpellier 3-as a Perpignan-i és a Vilniusi egyetemmel helyi gazdaságfejlesztés, endogén erőforrásfeltárás, -fejlesztés és -hasznosítás periférikus térségekben. A kutatás tervezése elindult, a három egyetemből kettővel előkészítés alatt van egy-egy Erasmus mobilitási pályázat, amely az együttműködés erősítését segíti és a közös kutatás megvalósításának feltétele.
5. A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása  
Feladatunk a főiskolai oktatók doktori képzésbe történő bekapcsolása, melyhez személyenként kötött szerződésben rögzített módon járul hozzá az intézmény. Mindezekhez anyagi háttérrel az EU-s támogatások hazai operatív programok, valamint a közvetlen Európai Bizottsági támogatások segítségével (is) kívánjuk előteremteni.  
A saját bevételek alakulása szempontjából a jövőben is lényeges forrást jelenthetnek a pályázati tevékenység útján átvett pénzeszközök. Tekintettel az Európai Bizottság által felállított prioritásokra és az ezekre alapuló operatív programokra, eredményes pályázati munka esetében továbbra is rendelkezésre fognak állni a humánerőforrás fejlesztésére fordítható források.  
A K+F kapacitások intézményen belüli helyzete sokat fejlődött az elmúlt években. Igaz ez a tudományos „hardver” elemekre, de az oktatói-kutatói állományra egyaránt. A jövőbeni problémákat azonban jelzi a jelenleg közepesen kedvezőtlennek mondható demográfiai korfa, amely egyértelműen arra utal, hogy az előregedő kollegák helyére már most el kell kezdeni az utánpótlás nevelését. Ez a folyamat már részben elindult, de a jövőben a fiatalítást felgyorsítani lesz szükséges, különösen akkor, ha az intézmény pályázati aktivitásának élénkítése nyomán megnőnek a K+F feladatok, különösen pedig akkor, ha azok nemzetközileg megvalósítandó projektek lesznek.
6. A K+F+I célú infrastruktúra megújítása  
Célunk a rendelkezésre álló informatikai eszközparkunk folyamatos megújítása.
7. Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése
  - Baján a közeljövőben felállítandó Digitális Tudásközponttal együttműködés kialakítását tervezzük.
  - Kapcsolatainkat erősíteni kívánjuk a bajai, az érsekcsanádi és a kalocsa-foktői ipari parkokkal a térségi innovációs ökoszisztéma kialakítása érdekében.

### **III. Harmadik misszió**

- 1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése
  - A Gazdálkodási Intézet erőssége a helyi gazdaságfejlesztési kompetencia. Az Eötvös József Főiskolát a helyi gazdaság ismert és elismert szereplői között jegyzik. Státuszunk megtartása érdekében a kapcsolatrendszerünk erősítésére és a helyi gazdaságfejlesztéssel összefüggő kutatásokra is szükség van. A helyi gazdaság szereplőivel, a meghatározó vállalkozásokkal, a kamarával, a térség önkormányzataival hálózatos együttműködésben a tervezéstől a kontrollingig tudatos gazdaság-szervezési- és fejlesztési feladatokat ellátó műhely létrehozását tervezzük. Ebben az EKF Gazdálkodási Intézete nagyobb részben szakmai tanácsadást, kisebb részben projektgenerálást, vállalatokkal közös kutatásokat végezhet. Olyan networkinget szeretnénk generálni – ebben a folyamatban

kezdeményezőként fellépve –, amelynek eredményeként a partnerek aktív részvételével jól működő térségi (bácskai) innovációs ökoszisztéma alakul ki. Ennek az ökoszisztémának meghatározó szereplőjeként szeretnénk megjelenni. Az elmúlt évtizedben kiépült kapcsolatrendszerek további erősítése indokolt.

- A helyi gazdaságfejlesztésben szerzett tudásunk és tapasztalatunk a város és térsége gazdaságfejlesztési programjának elkészítéséhez felhasználható. Hallgatóink számos, a gazdasági képzés tantárgyaihoz kapcsolódó projekt keretében az információs bázis kiegészítéséhez hozzá tudnak járulni. Az önkormányzatokkal való együttműködést az államháztartási szakirány keretében megkötött gyakorlóhelyi szerződésekkel erősíteni kívánjuk.
- A gazdaságtudományi és a pedagógusképzés fejlesztése a célunk a helyi és régióbeli KKV-k, köznevelési és közoktatási intézmények innovációs igényeire reflektálva.
- A kutatók vállalati szerepkörök felé történő mobilitását szorgalmazzuk.
- Hallgatók számára vállalati gyakorlóhelyek biztosítása, gazdasági duális képzés felülvizsgálata és továbbfejlesztése szorosan együttműködve a helyi és térségi gazdasági szereplőkkel feladatunk.

2) Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

a) A kialakítandó helyi innovációs ökoszisztéma teljesítménye és versenyképessége szempontjából kulcsfontosságú a szereplők – politika, felsőoktatás, vállalkozások és vállalati kutatóhelyek, szakmai szervezetek – kapcsolatai helyi szinten erősödjenek és az intelligens szakosodási stratégia mentén fokozható legyen a bácskai térség innovációs képessége. Térségi adottságaink elsősorban agrárlogisztikai (al)központi szerepet jelölhetnek ki a városnak, valamint komolyabb turisztikai desztinációmenedzsment erősítés lehet szükséges a térségben. A társadalmi innovációban mindeközben a sok nemzetiség aktív jelenléte lehet mozgatórugó.

Nem csak a központok, hanem a perifériák fejlődési pályáját is hosszú ideig a neoliberális, versenyközpontú szemlélet határozta meg. Az állami redistributív paternalizmus, a szociálpolitika mellett érvényesült az a felfogás, hogy az egyes térségek aktív szereplőkké válnak a területi folyamatok formálásában, befolyásolásában. Úgy ítéljük meg, hogy a fejlesztési gondolkodás kimosztható a versenyszempontú ökonomizmusból, és tágabban emberi képességek központú megközelítés felől is közelíthető. Bácska, annak különösen déli határ menti településeinek egyfajta „harmadik fejlődési utat” kell találni. Határozottan szeretnénk foglalkozni azzal a kérdéssel, hogy a perifériákon, a helyi erőforrások bázisán vagy éppen azok hiányában milyen fejlesztési stratégiák alakíthatóak ki, s ebben milyen szerepe lehet a helyi önkormányzatoknak, a helyi elitnek, vállalkozóknak, civil szereplőknek. A helyi gazdaságfejlesztés közösségi változata a kisebb közösségek, helyek, rurális perifériák problémáira érzékeny, s nem a globális versenyképességre. A vidéki, fejletlen térségeket jellemző közösségi alapú, a helyi erőforrásokra építő, sokszor szociális célú helyi gazdaságfejlesztés sokszor az egyetlen lehetőség. Ugyanakkor a lokalitás, az endogén erőforrások és helyi tudás versenyképességet is eredményezhet, ha megfelelő helymarketing segítségével a globális folyamatokhoz tud kapcsolódni. A sokszor szociális célú, illetve ökológiai értékek által dominált helyi gazdaságfejlesztés is igényli a helyi tudást, illetve a helyi tanulási folyamatok segítségét. Erre szolgálnak például, az ún. „locavore” mozgalmak, amelyek a termelés és fogyasztás közelségét etikai és ökológiai értéként kezelik. Célunk, hogy intézetünk – számos bácskai periférikus településsel együttműködve, azokat ösztönözve – ilyen típusú fejlesztési modell kialakítására tegyen kísérletet.

A társadalmi innováció kialakításában, generálásában tudjuk segíteni.

b) Az Eötvös József Főiskola célja a társadalmi innováció érdekében a tudomány népszerűsítés, az ismeretterjesztés és a szemléletformálás. Az EJF élő



tudásbázisként működik: infrastruktúrája, közösségi terei, sport-, kulturális és könyvtári szolgáltatásai nemcsak a hallgatói és oktatói, de Baja város és térsége lakosságának is felhasználói rendelkezésére áll.

- A városi és térségi kulturális- és tudományos életben aktívan részt vesznek oktatóink, kutatóink (Tudomány napi rendezvények, „Kutatók Éjszakája”, Kortalan Egyetem, Nyári Akadémia, Kortárs Galéria stb.).
- A városi és térségi kulturális- és sportprogramok, illetve városi, megyei, országos kulturális szervezetek/programok számára színteret biztosítunk.
- Szerepet vállalunk a helyi és térségi turisztikai desztinációkon és a közművelődés színterein (szakmai és infrastrukturális részvétel, önálló programok).
- Tanulmányi és kutatási versenyek: tudományos népszerűsítő programsorozatok, tanulmányi versenyek, TDK-, OTDK házi verseny, hallgatói tapasztalatcserét segítő konferenciák szervezését szorgalmazzuk. Hallgatóink számára a TDK műhely tudományos munkájába való bekapcsolódás lehetőségét megteremtjük, így is biztosítva az intézményünk külső megismerését, hírnevének öregbítését. Segítjük a hallgatók kutatási munkájának fejlődését a Miskolczy Szakkollégium által szervezett események és rendezvények által is.
- Online tájékoztatást, illetve szolgáltatást vezetünk be; a webes látogatók számára hatékony információ- és tartalomszolgáltatást biztosítunk.
- Mint „egészségfejlesztő főiskola” a sportprogramjainkat bővítjük, a rendszeres testmozgást, fizikai aktivitást elősegítő rekreációs és sportszolgáltatási rendszerünket fejlesztjük.
- Mint „képességfejlesztő főiskola” az oktatást és a térségi közművelődést segítő képzőművészeti teret alakítunk ki (Eötvös József Főiskola Kortárs Galériájának fejlesztése).
- Főiskolánk regisztrált tehetségpontként annak akkreditálására készül.
- Publikációs lehetőségeink (Eötvös József Főiskolai Kiadó, Danubius Noster c. tudományos folyóirat) az intézményi aktivitás, az intézmény régióban betöltött tudomány- és kultúraközvetítő szerepünk kifejezői.
- Térségi (városi és megyei) szinten szerepet vállalunk a nyelvvizsgák és -vizsgáztatás terén a diplomaszerezés és a munkaerőpiaci igények idegen nyelvi követelményeire tekintettel. Nyelvvizsgára felkészítő kurzusokat indítunk érettségi előtt álló diákok és hallgatóink számára. Általános és szaknyelvi vizsgákat szervezünk az intézményi vizsgahelyen, próba nyelvvizsgákat hirdetünk. A közoktatásban nyelvi versenyeket szervezünk. Idegen nyelvű konferenciáinkat a város és térsége közönsége számára nyilvánossá tesszük.

3) A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

Az Eötvös József Főiskola célja a tudománynépszerűsítés, az ismeretterjesztés és a szemléletformálás. Az EKF élő tudásbázisként működik: infrastruktúrája, közösségi terei, sport-, kulturális és könyvtári szolgáltatásai nemcsak a hallgatói és oktatói, de Baja város és térsége lakosságának is felhasználói rendelkezésére áll.

- A városi és térségi kulturális- és tudományos életben aktívan részt vesznek oktatóink, kutatóink (Tudomány napi rendezvények, „Kutatók Éjszakája”, Kortalan Egyetem, Nyári Akadémia, Kortárs Galéria stb.).
- A Miskolczy Szakkollégium Szakmai esték című programsorozatának célja, hogy izgalmas, szakmailag innovatív, párbeszédre sarkalló előadásokon szakmai fórumot biztosítson a város pedagógusai, gazdasági szakemberi, a tudományos élet résztvevői és hallgatóink számára.
- A városi és térségi kulturális- és sportprogramok, illetve városi, megyei, országos kulturális szervezetek/programok számára színteret biztosítunk.

- Mint „egészségfejlesztő főiskola” a sportprogramjainkat bővítjük, a rendszeres testmozgást, fizikai aktivitást elősegítő rekreációs és sportszolgáltatási rendszerünket fejlesztjük.
- Mint „képességfejlesztő főiskola” az oktatást és a térségi közművelődést segítő képzőművészeti teret alakítunk ki (Eötvös József Főiskola Kortárs Galériájának fejlesztése).
- Publikációs lehetőségeink (Eötvös József Főiskolai Kiadó, Danubius Noster c. tudományos folyóirat) az intézményi aktivitás, az intézmény régióban betöltött tudomány- és kultúrákövetítő szerepünk kifejezői.

4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

A folyamatos fejlődésnek köszönhetően a honlapunk teljes átalakítására van szükség. A bővülő tartalmak megkövetelik a navigációs elemek és az ehhez szorosan kapcsolódó design újragondolását. A CMS lehetővé teszi a honlap megújulását, miközben a meglévő tartalmakat folyamatosan ki tudja szolgáltatni. A webhelyhasználati statisztikák segítenek a felhasználói igények minél pontosabb kiszolgálásában, valamint a tartalmak strukturálásának optimalizálásában.

A koronavírus-járvány idején a digitális oktatásban szerzett tapasztalatainkat hasznosítani kívánjuk az online és távoktatási lehetőségek szükség szerinti igénybevitelénél. Digitális tananyagainkhoz, digitális tartalmainkhoz a Teams és Moodle keretrendszeren keresztül férhetnek hozzá hallgatóink. Az online oktatásban nagy szerepet játszó e-learning rendszert üzemeltetünk és folyamatosan fejlesztünk, mely a PTI Communications Kft. oldalán (<http://www.pticommunications.hu/baja/>) és a Moodle alkalmazásban is megtalálható.

Tudományos folyóiratunkat (Danubius Noster) és az Eötvös József Főiskolai Kiadó kiadványait a honlapunkon közzé tesszük, azok ingyenesen bárki számára elérhetők.

Főiskolánk tervezi az Arcanum Digitális Tudománytára való előfizetést, és a hozzáférést ingyenesen biztosítani a főiskola polgárai számára a főiskola területén, illetve a Danubius Noster c. folyóiratunk elérhetővé tételét kereshető adatbázissal rendelkező digitális tartalomjegyzék oldalakon.

Az EFOP 3.4.3. pályázat keretében a digitális képzési tartalom fejlesztésére irányuló programelem megvalósítása során szerzett tapasztalatokat felhasználva az intézmény további képzési tartalmak fejlesztését tervezi. A lezárult projektek tapasztalatainak összegzése folyamatban van, a tartalmak széles körű biztosítása az EKF honlapján működik.

5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

Az Eötvös József Főiskola jelentős közösségi, kulturális és sportinfrastruktúrával rendelkezik, amelyek elsősorban a hallgatókat és az oktatókat szolgálják, ugyanakkor Baja város és térsége lakossága számára is lehetőséget biztosít az igénybevitelre. Ezek bővítése és fejlesztése széles látókörű, valamint egészségtudatosabb, egészségesebb életvitelt folytató és egészségesebb hallgatókat és leendő értelmiségieket eredményez, akik a jövőt tekintve környezetük egészségére, életvitelére is jelentős hatással lehetnek. Lényeges, hogy ezek a szolgáltatások továbbra is nyitottak legyenek a hallgatókon, oktatókon túl a környező társadalom számára is. Így a rendszeres testmozgást és fizikai aktivitást elősegítő sport és egészségfejlesztő szolgáltatások kiterjesztése és összehangolása mellett fontos cél a sport, testnevelési, egészségnevelési programok népszerűsítése, hiszen a főiskolai sportrendezvények, sportolási lehetőségek, továbbá a rendszeres testmozgást és fizikai aktivitást elősegítő sport és rekreációs szolgáltatási lehetőségek nemcsak az intézményt, hanem a szélesebb társadalmi közeget is mobilizálják. Így mind az intézmény, mind a város presztízse, vonzereje nő, és az egészségtudatos életmód és számos megbetegedés kialakulásának megelőzése szempontjából kulcsfontosságú rendszeres testmozgáshoz, fizikai aktivitáshoz és a sportoláshoz való pozitív hozzáállás is javul, elősegítve ezzel az egészségkultúra



fejlődését és szélesebb körű elterjedését. Az oktatást és a térségi közművelődést szolgáló képzőművészeti kiállításokat rendezünk az Eötvös József Főiskola Kortárs Galériájának szervezésében, rendszeresen nemzetközi nyári képzőművészeti alkotótáborokat tartunk.

6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

Az EJF törekszik a szomszédos országok (Horvátország, Románia, Szerbia, Ukrajna, Szlovákia) intézményeivel fennálló kapcsolatainak folyamatos fejlesztésére. A nemzetközi mobilitások tervezésénél és megvalósításánál a nemzetközi stratégia célrendszere kiemelt jelentőséggel bír. A külkapcsolati hálózatban lévő lehetőségek homlokterbe emelik a különböző partnerintézményekkel folytatandó együttműködések mélyítését, mely megfelelő alapul szolgálhat a határon túli magyar nyelvű képzések kínálati szerkezetének összehangolására, lehetőség szerinti harmonizációjára.

Kézenfekvő, hogy az EJF – kihasználva a déli országhatáron túli (Horvátország és Szerbia) partnerintézmények térbeli közelségét a balkáni régió országaiban lévő felsőoktatási intézményekkel (a horvátországi eszéki Josip J. Strossmayer Egyetem; a szerbiai Újvidéki Egyetem) tud közös oktatási programokat, tanterv- és tananyagfejlesztéseket végrehajtani.

#### IV. Intézményirányítás és finanszírozás

1) A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése

A 2019. év során az EFOP-4.2.1.-16-2017-00025; EFOP-3.4.3.- 16-2016-00003 és KEHOP-5.2.2.- 16-2017-00126 azonosítószámú projekthez tartozó beruházással komoly energetikai felújítást sikerült megvalósítani, ami érintette az A, C épületet, a kistornatermet, a műhelysört és magában foglalta az érintett épületek fűtőkorszerűsítését, nyílászárócseréjét, padlás- és homlokzatszigetelését, továbbá a kistornaterem tetején házi naperőmű kialakítását. A beruházás során eszközölt átalakítási munkálatok legjelentősebb eredményeként a C épület több új funkciót kapott (Kortárs Galéria kiállítóterme, hallgatói és közösségi tér), illetve sikerült a könyvtárat ismét a saját kampuszunkon belülré költöztetni.

1. Vagyon hasznosítási lehetőségei

Az ingatlanvagyon-hasznosítási lehetőségeink közül a legnagyobb jelentőséggel a Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok hasznosítása rendelkezik. A jelenleg tartós üzemeltetési jogviszonyban álló sportcsarnok teljes körű hasznosítása érdekében további marketing értékesítési lehetőségeket vizsgáljuk.

Az EJF célul tűzte ki, hogy a B épületét részben átalakítja 60 fős kollégiummá. Az EJF nem rendelkezik kollégiummal, a kollégiumi férőhelyeket jelenleg a Nemzeti Községi Egyetem Beszédes József Kollégiumában bérleti jogviszony alapján tudja csak biztosítani. Elképzelésünk szerint 2023. évtől kezdődően a nyári hónapokban a kollégiumi férőhelyeket szálláshelyként tudnánk hasznosítani, amivel a kollégium fenntartása önfinanszírozóvá tudna válni.

Az EJF vagyonkezelésében álló területen jelenleg zajlik a Bajai Női Kosárlabda Klub TAO pályázat terhére történő beruházása, melynek keretében megépül egy műhelysportcsarnok, továbbá a B épület bal szárnyának átépítése során kialakításra kerül egy konferencia- és egy konditerem. A beruházóval történt előzetes megállapodás értelmében ezen újonnan felépülő létesítmények vonatkozásában a hasznosítható idő 50%-val az EJF fog rendelkezni. Jelenleg is vizsgáljuk a hasznosítási lehetőségek közül a legkedvezőbb megoldásokat.

Az A és C épületek, valamint a műhelysör és kistornaterem hasznosítása a 2019. évben megvalósult KEHOP beruházás miatt – az Irányító Hatóság állásfoglalása alapján – 2025. év végéig semmilyen módon nem hasznosítható, ezért ezen ingatlanok vonatkozásában a további hasznosítás kizárt a vizsgált időszakban.



2. Vagyon megóvása és fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése)

2021. év során

- Az Eötvös József Főiskola A és C épületének homlokzati és tetőszerkezeti rekonstrukciója. A beruházás érinti a teljes tetőszerkezet megerősítését, szükséges cseréjét, tetőhéjazat komplett cseréjét, villámvédelmi rendszer cseréjét, teljes bádogozás cseréjét, padlásfeljárók felújítását, térdfalak, oromfalak felújítását, tetőkibúvó ablakok és pincszellőző nyílászárók cseréjét, előtetők kialakítását. A homlokzat felújítás érinti az épületek teljes utólagos vízszigetelését, épület körüli falvédő járdák kialakítását, térburkolását, homlokzati párkányok, kő-, műkő-, gipszdíszes felületek, nyerstégla homlokzati elemek felújítását, felületre szerelt lámpatestek, falon kívüli kültéri lámpatestek, tartalék világítás elhelyezését.
- Könyvtári bútorok beszerzése.
- Kistornaterem bejáratához polikarbonát védőtető kialakítása.
- Az A, valamint a C épületek esetében IP alapú videó megfigyelő rendszer tervezése, kialakítása.
- B épület átalakításának megtervezése, funkcióváltással 60 férőhelyes kollégium kialakítása céljából.
- Az A épület teljes világításának felújítása során az energiahatékonyság céljából a hagyományos világító berendezéseket ledes fényforrásokra tervezzük kicserélni, valamint szükséges az épület érintésvédelmi átvizsgálása és a balesetmegelőző korrekciók elvégzése.
- A gépkocsik tárolása részére 2 db mobil garázs kialakítása.
- Szükséges az oktatási épületek udvari belső szennyvízhálózatának folyamatos karbantartása, cseréje, régi gyökérrel telített azbesztcement csövek KG PVC csőrendszerre történő cseréje.
- EJF Kortárs Galéria fejlesztése, C épület aulájában további képvilágító lámpatestek és sínek elhelyezése, valamint a galériába illeszkedő bútorzat beszerzése.
- A és C épületek oktatási célt szolgáló felszerelési tárgyak fejlesztése (fehér táblák, projektorok, interaktív táblák, elhasználódott bútorok cseréje).

2022. év során

- Az oktatási épületek udvari belső szennyvízhálózatának további folyamatos karbantartása, a régi, gyökérrel telített azbesztcement csövek KG PVC csőrendszerre történő cseréje.
- Szükséges udvari parkoló, és bekötőút javítása, térburkolása.
- Udvari térvilágítás felújítása, napelemes kandeláberek elhelyezése a közlekedő utak mellé.
- TAO beruházás keretében, 2022-es átadási határidővel részben megújul és új funkciót kap a B épület bal szárnya, melynek keretében kondi- és konferenciaterem, továbbá a B épület mellett egy műhelysportcsarnok kerül kialakításra. A beruházás során a B épület elavult kazánja is kicserélésre kerül.
- A kerékpárok részére fedett kerékpártároló kialakítása, a kerékpárforgalomhoz önálló működésű kültéri vandálbiztos kódzár és kártyaolvasó, beléptető rendszer, elektromos zár kialakítása.
- B oktatási épület átalakításának beruházása funkcióváltással, 60 férőhelyes kollégium kialakítása, villámvédelmi rendszer átalakítása, felújítása, teljes erősáramú, gyengeáramú villamos hálózat kialakítása.
- Házi naperőmű fejlesztése a főiskola épületein, a villamosenergia előállítás érdekében a műhelysor, valamint a B épület tetején, 2 db 50kW névleges teljesítmény alatti háztartási méretű kiserőmű tervezése, létesítése.

- B épület teljes energetikai megújítása, külső nyílászárók cseréje, homlokzati hőszigetelés, tetőszerkezet szigetelése.

2023. év során

- A B épületben kialakított 60 férőhelyek kollégium bútorzatának beszerzése, illetve kialakítása.
- Riasztórendszer kialakítása, illetve IP alapú videó megfigyelő rendszer tervezése, kialakítása a B épületben.
- A és C épületek hidegburkolatainak felújítása, régi mozaiklapok cseréje, akadály- és csúszásmentes felület kialakítása.
- A és C épületekben a csaphornyos parketta felújítása, kitöredezett és korhadt parketták, párnafák cseréje, felület csiszolása, lakkozása.
- Fedett kerékpártároló kialakítása beléptető rendszerrel.
- Az A épület csapadécsatorna rendszerének felújítása, központi gyűjtőhely kialakítása (szürkevíz felhasználási lehetőség kialakításával), meglévő csapadécsatorna felújítása és az utcai csapadécsatornába kötése.

2024. év során

- Elavult informatikai rendszer cseréje, helyi számítógép munkaállomások cseréje, fejlesztése.
- A és C épületekben elavult iskolabútorok, padok, székek, oktatástechnikai eszközök fejlesztése, cseréje.

A tervezett fejlesztések várható bekerülési összegét tartalmazó táblázat éves bontásban 1. sz. melléklet tartalmazza.

### 3. Várható bevételek, várható kiadások

A várható hasznosításból származó bevételeket és a rendszeres kiadásokat éves bontásban tartalmazó táblázatokat a csatolt 2. és 3. számú mellékletek tartalmazzák.

- 2) A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása

A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer már bevezetésre került az EKF-en (képzésekhez kapcsolódó kalkulációs lapok készítése, a képzési bevételhez igazodó többletfeladat óradíjának előzetes meghatározása stb.), melynek folyamatos felülvizsgálatát rendszerszinten biztosítjuk.

- 3) Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése
- Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentésének lehetőségét vizsgáljuk.

A piaci forrásbevonó-képesség növelése és a társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése egymással összefüggő feladat, melynek érdekében több előremutató lépés történt, amelyek alapján joggal bízhattunk a piaci, illetve egyéb helyi szereplők forrásainak bevonásában (Kortárs Galéria, önkormányzati ösztöndíjprogram, Kortalan Egyetem, TAO források bevonása, konferenciák és workshopok szervezése, sportiroda működtetése, stb.), azonban a kialakult COVID-19 járványügyi helyzet, illetve a fertőzés visszaszorítása érdekében tett korlátozó intézkedések ezen erőfeszítéseink eredményességét nagymértékben visszavetették.

A helyi közösségben az EKF fokozott társadalmi szerepvállalásának erősítése, illetve a helyi piaci szereplőkkel kötendő célzott és személyre szabott együttműködési megállapodási lehetőségek feltárása és kiaknázása alapján várhatunk csak további eredményt, ezért a következő négy évben ezen a már megkezdett úton kell haladnunk.

**V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás** (ha egyéb céloknál már ismertetésre került, kérjük, itt is megjeleníteni)

- 1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára

A korszerű oktatás megköveteli a gyorsan fejlődő és változó informatikai eszközök által biztosított lehetőségek megismerését, használatát. Ehhez igyekszünk minden segítséget megadni a kollégáknak az új szoftverek bevezetésekor, használatakor. Az e-learning tananyagok készítésekor nem csak a már létező offline tartalmakat digitalizáljuk, hanem kifejezetten online térben működő egyedi tartalmakat is készítünk, melyekkel folyamatos visszacsatolási lehetőségeket biztosítunk. Célunk, hogy hallgatóink megismerjék és elsajátítsák a távoktatásban rejlő lehetőségek minél szélesebb körű integrálását az oktatás hagyományos formáiba. Informatikai hozzáértést igénylő feladatok megoldásában az online térben könnyebben fogyasztható videófájlokkal segítjük hallgatóinkat és kollégáinkat.

- 2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása

Képzési programjaink összeállítása során törekszünk a régió erősségeinek beépítésére, a lehetséges versenyelőnyök meghatározására. Egyelőre a HGF rendszerébe integrálódást tekintjük célnak, de készek vagyunk rugalmasan reagálva a piaci szereplők számára fontos területeken rövid képzési, készségfejlesztési programok kidolgozására az igényt jelző vállalkozással közösen kialakított tematika mentén. Képzéseink digitalizációjával fejleszteni kívánjuk hallgatóink digitális kompetenciáit, erősíteni kívánjuk a vállalkozókedvüket, a vállalkozói készségeiket. Kurzusainkon, szakmai napjainkon, workshopokon, kerekasztal-beszélgetéseken, valamint átképzéseken és továbbképzéseken hallgatóinkon kívül külső szakemberek bevonásával is bemutatjuk és megvitatjuk, hogyan érhetik el leendő vállalkozásaik növekedését, hogyan fokozhatják versenyképességüket.

- 3) A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása

Az EKF oktatói és nem oktatói állományában is többségben vannak a nők. Munkafeltételeik javítása érdekében biztosítjuk a részmunkaidős foglalkoztatást; a női kisgyermekes oktatók órarendjének készítésekor figyelembe vesszük az egyéni igényeiket; gyermekbarát olvasósarkunk van a könyvtárunkban; kisgyermekfelügyeletet tudunk biztosítani a pedagógusképzésben résztvevő hallgatóink bevonásával.

- 4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása

Speciális kurzusokat indítunk a hátrányos helyzetű fiatalok, a terhelt régióból érkező hallgatók kompetenciahiányainak kiküszöbölésére: felzárkóztató kurzusok (pl. ének-



zene, problémamegoldás, kommunikációs készségfejlesztés, szövegértés, magyar, idegen vagy nemzetiségi nyelv területeken). Tanulást támogató intézkedésként egyéni és csoportos mentorálást, tutorálást biztosítunk. Intenzív, nyelvvizsgára felkészítő kurzusokat indítunk a diploma megszerzése céljából.

A hallgatókkal történő egyéni bánásmódot, nagyobb odafigyelést, több segítségnyújtást rendszerszinten biztosítjuk. Az önkormányzattal együttműködve helyi ösztöndíjprogramot tartunk fent.

- 5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése

Célunk olyan pedagógusok képzése, akik képesek a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni fejlettségéhez és fejlődési üteméhez igazodó pedagógiai eljárások megtervezésére, hatékony alkalmazására, illetve a többséghez tartozó, tipikusan fejlődő (ép) gyermekek körében a befogadó, együttműködő magatartás és viszonyulás kialakítására.

Célunk olyan közgazdászok képzése, akik a folyamatosan változó munka világában az alapvető készségekkel és kompetenciákkal rendelkeznek. A cél elérése érdekében folyamatosan keressük azon gyakorlati képzési lehetőségeket, amelyek a munka világába történő átmenetet megkönnyítik, melyre különösen alkalmas terep a duális képzésünk fejlesztése.

Konkrét intézkedések:

Helyi gazdasági szereplők (gazdasági társaságok, szakképzési centrumok, általános iskolák, óvodák és bölcsődék), hallgatóink és dolgozóink bevonásával felmért igények alapján az EJF szeretné több területen is felépíteni a felnőttképzési portfólióját – reflektálva a helyi szereplők jelzéseire, illetve az EJF-en belüli igényekre. Ezen felnőttképzési koncepció kidolgozása során szeretnénk a legfontosabb kulcskompetenciák fejlesztését biztosítani.

Területek: pedagógus szakterületet érintő felnőttképzések: pl. mozgásfejlesztés, differenciáló fejlesztés, nemzetiségi nyelvi képzés, cigány-roma kulturális képzés; gazdálkodási és menedzsment képzéshez kapcsolódó felnőttképzések: pl. pályázatírás alapjait bemutató felnőttképzés; szerződéskötés alapjai (kötelmi jog) felnőttképzés. A portfólió kidolgozása során az EJF célkitűzése a lehető legtöbb, helyi szinten érdeklődésre számot tevő kulcskompetencia vonatkozásában beindítani az EJF-en a felnőttképzést.

Saját dolgozók esetében folyamatosan vizsgáljuk és biztosítjuk a szakmai előrehaladás lehetőségét.

- 6) Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében

Gazdálkodási és menedzsment alapszakunkon és felsőoktatási szakképzésünkön az oktatók felhasználják a vállalkozói tapasztalatokkal rendelkező hallgatók szakmai tapasztalatait, tudását. Ezek életszerű bemutatását kurzusaikon lehetővé teszik, és a hallgató munkáját a kurzus értékelésekor validálják, így kreditelismerésként is megjelenik. Az ilyen jellegű kreditelismerés és validáció lehetőségeit az intézmény oktatói és intézeti értekezletein bemutatjuk, hogy a meglévő szabályainkban szereplő módon rendszerszerűen tudjanak élni vele a hallgatók és az oktatók.

A főiskola folyamatosan törekszik olyan rendszer kiépítésére, amelyben az oktatók megtalálják a készségeikhez legjobban igazodó lehetőségeket, amelyek segítik a hallgatók kulcskompetenciáinak értékelését és validációját, a tanulási eredmények és képesítések elismerését.

Főiskolánkon Kreatív Pedagógia Kutatóműhely működik, melynek keretei között oktatóink is megfelelő háttérrel rendelkeznek a szakmai fejlődésükhöz. Ezen Kreatív Pedagógia Kutatóműhely pályázati pénzből fenntartható és továbbfejleszthető, az ott megszerzett kulcskompetenciák validálásához a főiskolán működő Tudományos Bizottság biztosít megfelelő háttérrel.

Az oktatói mobilitás és a doktori iskolai jogviszony keretében fejlődő kulcskompetenciák validációját is a Tudományos Bizottság látja el, és az Eötvös József Főiskoláért Alapítvány pályázatai lehetőséget adnak az elismerő értékelésre.

#### 7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén

A munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően a képzési portfóliónkat folyamatosan alakítjuk, figyelembe véve az országos szakmai fórumok döntéseit, javaslatait.

Számos szakirányú továbbképzést indítunk folyamatosan: fejlesztő-differenciáló pedagógus-szakvizsgára felkészítő, mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő (nemzetiségi szakirányokkal is: német, horvát, cigány/roma), kisgyermekkori mozgásprevenció, gyermekkori prevenció és rehabilitációs mozgásfejlesztés, kompetencia alapú angol nyelvi tanító. Ezeket fenn kívánjuk tartani a továbbiakban is.

Tervezzük a pályán lévő tanítók számára kiegészítő műveltségterületi képzések indítását (5-6. évfolyamon az adott műveltségterület tanítására ad jogosultságot), azon műveltségterületekből, amelyekre igény mutatkozik.

Különböző időtartamú pedagógustovábbképzések indítását tervezzük a bölcsőde- és óvodaigazgatóságokkal, tankerületekkel egyeztetve, igényeik figyelembevételével.

#### 8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása

Infrastruktúra-fejlesztési terveink, melyek az oktatást és a képzést szolgálják:

- a B épület teljes energetikai megújítása, külső nyílászárók cseréje, homlokzati hőszigetelés, elavult fűtési rendszer, valamint a hőtermelő berendezés cseréje kondenzációs gázkazánra;
- a B épületből oktatási épület átalakítása, tervezéssel, funkcióváltással 60 férőhelyes kollégium részére;
- a B épület teljes érintésvédelmi felújítási, villamos hálózat, erősáram, valamint gyengeáram teljes cseréje, riasztórendszer kialakítása, vagyonvédelmi szempontjából egy IP alapú videó megfigyelő rendszer tervezése, kialakítása, villámvédelmi rendszer átalakítása, felújítása;
- az A épület teljes világításának felújítása során az energiahatékonyság céljából a hagyományos világító berendezéseket ledes fényforrásokra tervezzük kicserélni, valamint szükséges az épület érintésvédelmi átvizsgálása, mellyel párhuzamosan a balesetmegelőző korrekciók elvégzése;
- szükséges udvari parkoló, és bekötőút javítása, térburkolása;
- udvari térvilágítás felújítása, kandeláberek elhelyezése közlekedő utak mellé;
- a kerékpárok részére fedett kerékpártároló kialakítása, a kerékpárforgalomhoz önálló működésű kültéri vandál biztos kódzár és kártyaolvasó, beléptető rendszer elektromos zár kialakítása;
- az EKF Kortárs Galéria fejlesztése, a C épület aulájában további képvilágító lámpatestek és sínek elhelyezése, valamint galériába illő bútorzat beszerzése;
- az A épület és a C épület hidegburkolatú helyiségeinek felújítása, régi mozaiklapok cseréje, akadálymentes felület kialakítása;
- az A épületben és a C épületben csaphornyos parketta felújítása, kitöredezett és korhadt parketták, párnafák cseréje, felület csiszolása, lakkozása;

- az elavuló, korszerűtlenné váló informatikai eszközök folyamatos cseréje, megújítása mind hardver, mind szoftver oldalon.

9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

- Mint „okos főiskola” környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra választ kereső pályázatokat tervezünk, a kapcsolódó programokat feltérképezzük, pályázatokat nyújtunk be, mintaprojekteket indítunk, és az ehhez kapcsolódó kutatásokat célzottan támogatjuk.
- Mintaprojekteket valósítunk meg a természeti erőforrások (víz, energia, nyersanyagok) takarékos és hatékony felhasználására (hulladékra racionalizálás, elektromos járművek a belső szállításban stb.).
- A fenntartható fejlődés fontossága és a „zöld szemlélet” nem csak a beruházásokban, hanem a mindennapi működési folyamatokban is megjelenik.
- A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás és a fenntarthatóság témaköre beépítésre kerül a tananyagokba, melynek várható eredménye, hogy a hallgatók társadalmi kihívásokra való érzékenysége és felkészültsége növekszik.
- A fenntartható fejlődés követelményét a gazdálkodási és menedzser alapszak képzési tematikájába emeljük.
- A pedagógusképzésben a „zöld” szemléletformálás megjelenítését erősítjük.
- Tematikus előadásokat szervezünk a Miskolczi Szakkollégium működési keretei között.
- Országos szereplőkkel fennálló kapcsolatok erősítése és kialakítása, mint pl. Innovatív Képzéstámogató Központ, Digitális Pedagógiai Módszertani Központ.
- Helyi gazdasági szereplőkkel való kapcsolatépítés, kapcsolódva a helyi szereplők által szervezett rendezvényekhez.
- A határon átnyúló projektekhez (IPA projekt) való kapcsolódás – kiemelten a helyi nemzetiségi közösségek kultúrájának és sajátosságainak bemutatásával, ami elősegíti a békés és eredményes együttélését a magyarországi nemzetiségi kisebbségeknek és a határon túli magyar kisebbségnek.

### **Helyreállítási és ellenállóképességi Tervhez való illeszkedés bemutatása**

- Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítésére és a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó tervek 2026-ig. A felsőoktatási intézmény gyakorlati képzéssel, oktatással, kutatással kapcsolatos infrastruktúra és oktatásfejlesztési konkrét tervei 2026-ig, különös tekintettel a kutatói életpálya átjárhatóságára és a kutatási eredmények beépítésére a főiskolai oktatásba, valamint kutatásba.

A gyakorlati képzés megerősítése érdekében a helyi vállalkozásokkal, gazdasági szereplőkkel (gazdasági társaságok, szakképzési centrumok, általános iskolák, óvodák és bölcsődék) a meglévő kapcsolatokat szeretnénk tovább építeni. A kapcsolat szorosabbá tétele érdekében célunk, hogy szervezett keretek között kerüljenek becsatornázásra a vállalkozók, gazdasági szereplők aktuális és jövőbeni igényei, melyre ezáltal a főiskola is tud időben reagálni a képzési, felnőttképzési és gyakorlati portfóliójának alakítása során.

Kidolgozzuk a szakmai gyakorlat során azokat a lehetőségeket, amelynek eredménye a szakmai gyakorlatok hibrid (online, távmunka és munkahelyi munkavégzés vegyes, az előnyöket ötvöző) rendszerének kerete lesz.

Felnőttképzéseket kívánunk indítani, illetve továbbfejleszteni a) a pedagógus szakterületet érintően: mozgásfejlesztés, nyelv- és beszédfejlesztés, differenciáló fejlesztés, mentorpedagógus-képzés, kompetencia alapú angol nyelvi fejlesztés,



nemzetiségi (német/horvát) nyelvi és kulturális, cigány-roma integrációt segítő, valamint kulturális képzés; b) a gazdálkodási és menedzsment képzéshez kapcsolódva pályázatírás alapjait bemutató felnőttképzés; szerződéskötés alapjai (kötelmi jog) felnőttképzés. A portfólió kidolgozása során az EJK célkitűzése a lehető legtöbb, helyi szinten érdeklődésre számot tevő kulcskompetencia vonatkozásában beindítani az EJK-en a felnőttképzést.

Tervezzük a pályán lévő tanítók számára kiegészítő műveltségterületi képzések indítását (5-6. évfolyamon az adott műveltségterület tanítására ad jogosultságot), azon műveltségterületekből, amelyekre igény mutatkozik.

A hiányzó nemzetiségi csecsemő- és kisgyermeknevelő képzés szaklétesítési anyagának kidolgozására készülünk. Célunk, hogy a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakon is nemzetiségi (horvát, német) szakirányt létesítsünk. Nemzetiségi képzőhelyek konzorciumi együttműködésében tervezzük a nemzetiségi szakirány megalapítását a következő intézményekkel: ELTE TÓK Budapest, PPKE BTK Vitéz János Tanárképző Központ Esztergom és PTE KPVK Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet.

Terveink között szerepel a nemzetiségi alapszakos pedagógusképzésekre épülő nemzetiségi (német és horvát) kultúra mesterszak szaklétesítési anyagának kidolgozása.

A nemzetközi dimenzió erősítése érdekében a külföldi szakmai gyakorlóhelyet biztosító intézetekkel, vállalkozásokkal kölcsönösen együttműködve a hallgatók korszerű, szakmai gyakorlati kompetenciáik fejlesztését, a munkaerőpiaci helyzetük javítását, másrészt a problémamegoldó képességük, gyakorlati szemléletük szélesítését érjük el. Így módon a nemzetközi környezetben megismert és elsajátított ismeretek, kompetenciák a tudástranszfer bázisaként szolgálhat szakmai életpályájuk során. A különböző nemzetközi programok által bevezetett ún. blended mobility (vegyes mobilitás) napjaink elvárásaihoz igazodó „soft” kompetenciáinak fejlesztését segíti, így nemzetközi partnerek együttműködéséből eredő szinergiahatások kiaknázása a korszerű, a kor elvárásaihoz igazodó, minőségi képzés eléréséhez és fenntartásához járul hozzá.

Infrastruktúra tekintetében célunk jól felszerelt szaktantermek, készségfejlesztő játékbemutató terem kialakítása, amelyek korszerű és gyakorlatorientált oktatást biztosítanak, illetve támogatják a kutatásainkat. Folyosóinkon hidegburkolat, oktatási termeinkben parketta- és ajtócsereét szeretnénk, valamint a hallgatói szolgáltatások bővítését kávézó-büfé helyiséggel. A folyamatos fejlesztés érdekében keressük a pályázati lehetőségeket, ami forrást biztosít a beruházásokra.

A könyvtári szolgáltatás fejlesztése digitalizált kutatási lehetőségekkel, adatgyűjtésre irányuló módokkal bővíteni – online tájékozódást teszünk lehetővé pl. a szakdolgozatok betekintésébe. Fejlesztjük az elektronikus dokumentumokra épülő online adatbázisokat, tartalomszolgáltatásokat és tematikus összeállításokat is tervezünk kínálni olvasóinknak. Létrehozunk szakjainkhoz kapcsolódóan oktatást/gyakorlati képzést támogató digitális anyagokat, gyakorlati oktatógyűjteményt „Jó gyakorlatok” címmel (iskolai órarészletek, óvodai foglalkozások, egyéb gyakorlatokról videóanyagok gyűjtése). Továbbá tervezzük beindítani főiskolánkon biblioterápiás foglalkozásokat.

Baja közelében működik egy készségfejlesztő fajtákat gyártó vállalkozás, melynek termékei használatát be szeretnénk emelni a pedagógusképzésünkbe. Olyan rugalmas kapcsolati rendszer kialakítására törekszünk a játékgyártóval és a játékok kitaláló-fejlesztőjével, amely lehetőséget biztosít az együttműködő gyakorlati képzőhelyeinknek is a hozzáférésre ezen készségfejlesztő eszközökhöz.

Elengedhetetlen követelmény a rendelkezésre álló informatikai infrastruktúra továbbfejlesztése, a meglévő, de elavult, illetve elhasználódott eszközök cseréje, melyhez forrást pályázatok biztosíthatnak.

A főiskolánknak szüksége van saját kollégiumra, melyre alkalmas terület a rendelkezésre álló B épület. A kollégium kialakításával (a hallgatóinkon túl) szálláslehetőséget tudunk biztosítani a vendégoktatóknak/kutatóknak, versenyekre hozzánk érkező hallgatóknak, és nem lennénk kiszolgáltatva a helyi szállásadóknak.

- A felsőoktatási intézmény infrastrukturális, szervezeti és oktatásfejlesztési reformjára vonatkozó konkrét elképzelések, különös tekintettel a helyi társadalmi életben, az értelmiségiképzésben és a gazdaságfejlesztésben betöltött szerepre. Térjenek ki arra is, hogy a munkaerő-piaci igényekre rugalmasan reagálva hogyan tudják biztosítani a képzési, kutatási, innovációs, művészeti, valamint sport és kulturális szolgáltatási hátteret a régió és a nemzet versenyképességéhez. Ismertessék, hogy miként tud az intézmény hozzájárulni a gazdaság erősítéséhez lokálisan és globálisan, a jelenlegi és egy esetleges újabb válság hatásainak az enyhítése érdekében.

A térségi és vállalati reziliencia területén konkrét kutatási feladatokra vállalkozunk. A részletes kutatási terveket 2021-ben elkészítjük.

A térség jelentős foglalkoztatóival (vállalkozások, önkormányzatok, költségvetési szervezetek, iskolák, óvodák, bölcsődék) évente workshopokat szervezünk, amelynek során a legújabb kihívásait és igényeit ismerjük meg, és ezekhez a változó igényekhez próbáljuk igazítani a képzési kínálatot. Kiemelten fontosnak tartjuk a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával a rendszeres formális és informális kapcsolatot, hogy a térségi vállalkozások igényeit, sajátos problémáit minél előbb ismerjük meg.

Kezdeményezzük a Kamarával, a Kormányhivatallal, és Baja Város Önkormányzatával a helyi gazdaságfejlesztési stratégia megvalósítása terén az együttműködést, melyben az EKF Gazdálkodási Intézete szakmai tanácsadást vállal.

Kortárs képzőművészeti galériát, iskolamúzeumot működtetünk, sportesernőket és tornatermet tartunk fenn, és az ezekben zajló programokkal a régió kulturális és sportigényeire reflektálunk. A Kortalan Egyetem előadásaira elsősorban a város nyugdíjas korú értelmiségi nagyközönségét hívjuk meg, míg a Miskolczi Szakkollégium programjai a hallgatókon és az oktatókon kívül a régió aktív értelmiségét szólítja meg.

A régió egyik meghatározó nemzetközi kitekintéssel bíró konferenciaszervező helyszíneként működünk, a joggyakorlatok átadásában közvetítő szerepet vállalunk.

- A feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztési elképzelések, illetve ezekre vonatkozó tervek leírása.

Az EKF 2021 év végére a teljesítményértékeléshez új tudományterületi módszereket alkalmazva dolgoz ki konkrét és korrekt modellt, amely öt éves teljesítményt összegez és évenként újraértékel. Ebben a minimum elvárások megfogalmazása mellett az átlagosnál jobb teljesítményt nyújtók motivációs juttatásai kerülnek megfogalmazásra.

A tudományterület a tudományos teljesítményt méri, emellett az oktatás színvonalát (hallgatói értékelések) és az egyéb szervezési, közösségi feladatokat is értékelő pontozási rendszert alakítunk ki.

- Mutassa be a fenti célok megvalósítására szolgáló infrastrukturális fejlesztéseket tartalmazó elképzeléseket és terveket. Kérjük, ezeket a fenti célokkal megegyező bontásban adják meg, külön megjelölve az egyes beruházási elemeket. (Pl: gyakorlati és elméleti képzés javítása érdekében szükséges épület beruházások, oktatási eszközfejlesztés, műszer és labormodernizálás).

Főiskolánkon gyakoriak az intézmény- és üzemlátogatások, ezek megszervezését egy mikrobusz beszerzése jelentősen segítené.

Az online oktatás tapasztalati alapján a hibrid oktatásnak lehetne felfutása a jövőben. Ehhez informatikai eszközfejlesztésekre van szükség, olyan eszközök beszerzésére, amelyek a tanórát rögzítik és online térben is elérhetővé, követhetővé teszik. Mindenkinek tablettel ellátott tanulási lehetőséget szeretnénk biztosítani. Interaktív

monitorok beszerzésével az oktatás modernizálható, továbbá az ezekkel való hallgatói tanításra, és óvodai foglalkozások tartására kívánjuk felkészíteni hallgatóinkat.

Infrastruktúra tekintetében célunk jól felszerelt szaktantermek, készségfejlesztő játékbemutató terem kialakítása, amelyek korszerű és gyakorlatorientált oktatást biztosítanak, illetve támogatják a kutatásainkat. Folyosóinkon hidegburkolat, oktatási termeinkben parketta- és ajtócsereét szeretnénk, valamint a hallgatói szolgáltatások bővítését kávézó-büfé helyiséggel. A folyamatos fejlesztés érdekében keressük a pályázati lehetőségeket, ami forrást biztosít a beruházásokra.

Legfontosabb tervünk a főiskola campusának B épületét kb. 60 fős kollégiumnak átalakítani.

Az intézmény számára kiemelt cél, hogy a pályázati források bevonásával olyan ingatlan- és infrastruktúrafejlesztéseket indítson el, amelyekkel versenyképes környezet alakítható ki a színvonalas pedagógiai és gazdálkodási képességekhez.

- Mutassák be a felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása és az oktatásban való részvétel növelése érdekében tervezett képzési, szervezeti struktúra átalakításával, oktatási innovációval kapcsolatos fejlesztési javaslatokat. A képzési rendszer átalakításának, fejlesztésének kiemelkedő szempontja, hogy az intézmények saját bevételnövekedését is támogassa, illetve reagáljon a gyorsuló ütemben zajló technológiai változásokhoz. (digitalizáció, ipari átalakulás) miatti munkaerő-piaci igények megváltozásához.

Oktatási innovációként a hibrid oktatás lehetőségének bevezetését tervezzük a levelezős képzésben.

A minőség és hatékonyság növeléseként a gyakorlati jellegű tantárgyak oktatásában szemeszterenként 1-3 alkalommal gyakorló szakemberek bevonására törekszünk. Ehhez megfelelő kapcsolati tőkével rendelkezik a főiskola.

Hozzáférhetőség érdekében felnőttképzéseket kívánunk indítani, melyeket piaci alapon szervezünk, így bevételnövekedésre számíthatunk.

Igyekszünk a külföldi és nemzetközi kapcsolatok szélesítésével a külföldi hallgatók arányát növelni.

- Az intézmény által indított felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertannak gyakorlati, a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó elképzeléseket mutassák be. Kérjük, külön térjenek ki a felnőttképzés digitális átalakítására, a tananyagfejlesztésre is.

A felnőttképzési portfólió kialakítása folyamatban van, melyet széleskörű társadalmi egyeztetésre kívánunk alapozni, bevonva a helyi gazdasági szereplőket, költségvetési szerveket, iskolákat, óvodákat, bölcsődéket. A tananyagok kidolgozása során prioritást élvez ezen képzési anyagoknak digitális térben való megjelenítése.

Távlatilag a felnőttképzési programjaink tartalmi, szakmai, módszertani felülvizsgálata és korrekciója, aktualizálása a beérkező végzett hallgatói visszajelzések értelmében és a szakmai kihívások gyors változása, a digitalizált oktatás terjedése miatt folyamatos feladatunk.

Elindult a digitális tananyagfejlesztés 2019-ben – ezt a munkát szükséges bővíteni; az oktatás strukturált digitális fejlesztését megtervezni és megvalósítani minden alapszak, minden tovább- és átképzés tekintetében (külföldi jó gyakorlatok elemzésével, adaptálásával, saját koncepció kialakításával). Az oktatás minősége jelentősen fejleszthető jól használható e-learning tananyagok kialakításával. Ennek érdekében a gazdálkodási és menedzsment alapképzésen és a gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzésen 2021-től minden szemeszterben két e-learning tananyag kidolgozása a célunk.



- Kérjük, mutassa be a kapcsolódó továbbképzés, ráképzés, és átképzés rendszerét, a többi képzéstípussal (pl.: szakképzés, felsőfokú képzések) való összhang és átjárhatóság megteremtésének lehetőségeit.

Alapképzéseinkre (BA) épülő szakirányú továbbképzési és felsőoktatási szakképzési programokkal és indítási engedélyekkel rendelkezünk. Mind a nappali, mind a levelező tagozaton lehetőséget biztosítunk a továbbképzés, ráképzés és átképzés megvalósítására. A szakok és képzések közötti átjárhatóságot a kreditelfogadás segíti.

A pedagógusképzéshez tartozó alapszakjaink közötti átjárhatóság biztosítása érdekében a tantervi hálók összehangolása megtörtént. Az újonnan indított gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzésen a hálótérp úgy került kialakításra, hogy a szerzett kreditek beszámítása a tanulmányok folytatására felkínált alapszakon megvalósuljon.

- Amennyiben releváns, térjenek ki a más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések lehetőségeire, az ez által megteremtethető szinergiákra.

Erőfeszítéseket kívánunk tenni annak érdekében, hogy a térségi vállalkozások számára motivációt jelentsen a duális képzés. Ennek érdekében a duális képzés lehetőségeiről, a vállalkozások, önkormányzatok, költségvetési szervek számára előnyös oldalait minden évben workshopokon és online tájékoztatók formájában kommunikáljuk.

Tervezzük határon átnyúló, régiók közötti együttműködés keretében a bajai Türr István Múzeummal közösen egy IPA projektben való részvételünket, melynek célja a régióban élő nemzetiségi kisebbségek kultúrájának bemutatása, és egymás mellett élésének elősegítése.

Ugyanakkor nemzetközi téren már részeredményekről is beszámolhatunk, hiszen a képzések mentén (pedagógia, gazdasági) kialakított homogén szakmai hálózati tagok külföldi gyakorlati képviselői (vállalkozások, általános iskolák, óvodák stb.) előszeretettel fogadnak különböző nemzetközi programok keretében, pl.: Erasmus+, Campus Mundi stb. szakmai gyakorlati időre hallgatókat. A külföldi vállalati szakemberek, intézmények képviselői évente részt vesznek az EJF által szervezett nemzetközi szakmai napon, ahol a hallgatók megismerhetik a vállalkozást, intézményt, illetve a felkínált gyakorlati helyek elvárásait.

## **VI. Kiemelt képzési területek (amennyiben releváns)**

### **1) Orvos- és egészségtudományi**

1. Az orvostudományi- képzések volumenének növelése és ennek érdekében a klinikai oktatás bázisának erősítése, megszilárdítása és színvonalának emelése
2. Az orvos és egészségtudományi képzés személyi háttérének fejlesztése
3. Az egészségtudományi képzési módszertan piacképessé tétele a hazai igényeknek és a külföldi keresletnek megfelelően
4. Felnőttképzési és továbbképzési tevékenység kiterjesztése, fejlesztése az egészségügyben
5. A magyar egészségipar megerősítése és a kapcsolódó gyógyszerészeti és diagnosztikai K+F kapacitások bővítése
6. A gyógyszerészeti képzés és kutatás feltételrendszerének modernizálása

### **2) Szociális képzés**

1. A szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése

### **3) Természettudományos, műszaki és informatikai képzés**

1. Megfelelő felkészültségű hallgatói bemeneti kör biztosítása az MTMI képzések számára a hallgatói sikeresség javítása érdekében
- Természettudományos képzés
1. A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése

2. A PhD képzés javítása: nemzetköziesítés, a tudományos jelleg erősítése, intézményi pre- és posztdoktori ösztöndíjak szisztematikus rendszerének megteremtése
3. A kutatás eredményességének növelése
4. Ipari kapcsolatok erősítése, hogy az intézmény eredményei minél hamarabb közel kerüljenek az alkalmazáshoz

#### Műszaki képzés

1. Műszaki képzési területen az alapképzések és mesterképzések szerkezeti felépítésének megújítása
2. A felsőoktatási intézmények és a végzősöket alkalmazó cégek közti partnerség kialakítása és ennek szabályozása
3. Műszaki területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése

#### Informatikai képzés

1. Az informatikai képzés tárgyi eszközeinek rendszeres felülvizsgálata és frissítése. A technológia változásával való lépéstartás biztosítása, elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése
2. Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt

#### 4) Gazdaságtudományi képzés

1. A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően

Nem releváns, mert csak gazdálkodási és menedzsment alapszakunk van.

2. A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon

A gazdálkodási és menedzsment alapszakon 2018-tól angol nyelvű képzés is folyik. Már 2015. szeptemberétől a külföldi hallgatók számára angol nyelvű előkészítő képzést nyújt az intézmény a gazdálkodási és menedzsment angol nyelvű képzése iránt érdeklődők számára. Évről-évre 10-15 hallgató (jellemzően kínai állampolgárok) kezdi meg tanulmányait a főiskolán, akik sikeres teljesítést követően a gazdálkodási és menedzsment angol nyelvű alapszak képzéséhez csatlakozhatnak.

Felismertük a különböző nemzetközi mobilitási (ERASMUS+, CEEPUS, DAAD, Stipendium Hungaricum, Campus Mundi) pályázatokban rejlő lehetőségeket, melyek bővítése folyamatos célunk. Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram keretében angol nyelvű gazdálkodási és menedzsment alapképzésre minden évben érkeznek külföldi ösztöndíjas hallgatók, akik számára folyamatos a tananyagok digitális fejlesztése.

3. A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése

Tervezzük, hogy pedagógusok számára vezetés-szervezési kurzusokat, tanfolyamokat indítsunk, illetve azt, hogy vállalatok részére rövidebb tréningeket állítsunk össze.

Célunk továbbá az államháztartási szakirány bázisán költségvetési intézmények dolgozói számára költségvetési szervezetek gazdálkodásával, menedzsmentjével kapcsolatos továbbképzési programok kidolgozása.

#### 5) Agrárképzés

1. Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízsének emelése és népszerűsítése

2. Új duális képzési formák bevezetése, – a felfutó külföldi kereslet arányában – az idegennyelvű képzések bővítése

#### 6) Pedagógusképzés

1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával
  - Workshopot, kerekasztal beszélgetéseket, szakmai fórumokat, napokat szervezünk a munkaerőpiac szereplőivel, partnereivel, amelyek jó lehetőséget kínálnak egyes oktatott tantárgyak tartalmának piaci igényekhez igazításához is. Ezek a fórumok segítik a képzési portfóliónk alakítását, új képzési irányok, részképzések, szakirányok tervezését és a meglévő képzéseink kisebb módosításait. A párbeszéd újabb és nagyon sikeres platformja a gyakorlati szakemberek oktatásba történő bevonása, hiszen a meghívott előadók gyakorlati jártassága, szemlélete beépül a hallgatói gondolkodásmódba.
  - Új szakirány indítása: a magyarországi nemzetiségi pedagógusképzési struktúrában egy hiányzó láncszem a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak nemzetiségi szakirány. Ha a nemzetiségi alapfokú pedagógusképzést vesszük szemügyre, akkor van nemzetiségi tanító és óvodapedagógus-képzés, de nincs és hiányzik a nemzetiségi csecsemő- és kisgyermeknevelő képzés. Célunk, hogy a csecsemő- és kisgyermeknevelő Ba szakon is nemzetiségi (horvát, német) szakirányt létesítsünk. Nemzetiségi képzőhelyek konzorciumi együttműködésében tervezzük a nemzetiségi szakirány megalapítását a következő intézményekkel: ELTE TÓK Budapest, PPKE BTK Vitéz János Tanárképző Központ Esztergom és PTE KPVK Illyés Gyula Pedagógusképző Intézet.
  - Célunk olyan pedagógusok képzése, akik az iskola előtti és a kisiskoláskori kompetencia-fejlesztésben (például SNI, autizmus felismerésében és adekvát kezelésében), a korai lemorzsolódás megelőzésében, a hátrányos helyzet kompenzálásában, a pedagógiai diagnosztikában, integrált és multikulturális nevelés módszertani kérdéseiben magasabb szinten kvalifikáltak, képesek az ehhez kapcsolódó tevékenységek hatékony végzésére a köznevelésben és közoktatásban.
  - Általános jelenség (a kialakult pandémiás helyzet pedig felerősítette) a tanulási nehézségekkel küzdő, leszakadó gyermekek támogatásának módszertanára való szakmai felkészítés szükségességét. Lehetőségünk van arra, hogy a képzési igényekre rugalmasan reagáljunk, a képzésünk fókuszába helyezzük a hallgatók ezirányú gyakorlati felkészítését, például ilyen típusú köznevelési, közoktatási és más intézményeknél (tanodák) tett szakmai gyakorlatok kialakításával. További digitális tananyagok kidolgozását is szükségesnek tartjuk.
  - A gazdálkodás és menedzsment alapszakon angol nyelvű képzésünk több éve működik – ezt a gyakorlatot szeretnénk átvinni a pedagógusképzés alapszakjaira, ahol ez releváns, és találkozunk a külföldi és hazai hallgatói igényekkel.
  - A blended típusú Erasmus mobilitás (virtuális és fizikai mobilitás ötvözete) teljesítésének beszámítására az ún. szabadon választható kreditértékek körében kerül sor. A képzési háló módosításánál a virtuális kompetenciák és készségek megszerzését felülvizsgáljuk.
2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása

Törekszünk értékes hazai és nemzetközi pedagógusképzési modellek felkutatására, ezek oktatóinkkal történő megismertetésére, a pozitív tapasztalatok és eredmények helyi adottságokhoz és feltételekhez igazított adaptálására és oktatói munkánkba történő beépítésére.

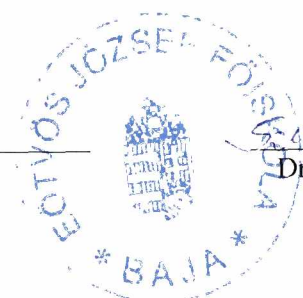
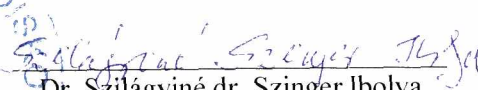


A kulcskompetenciák fejlesztésére irányuló nevelés/oktatás középpontba állítása mellett a digitalizált felsőoktatási tananyagok fejlesztése és folyamatos bővítése egyik legfőbb feladatunk intézményi, intézeti és oktatói szinten. Itt támaszkodhatunk korszerű pozitív nemzetközi adaptálható tapasztalatokra és ezek a modern digitális eszközökkel történő sokszínű felhasználására.

Módszertani eszköztárunk az oktatás és kutatás során egyre inkább a nyitott eljárásokon, projekteken, team-munkán alapuló ismeretelsajátításra és tananyag-, ill. oktatásfejlesztésre támaszkodik.

A Bologna-revízióhoz kapcsolódó szakterületi egyeztetés eredményeképpen a csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon előrelépés történt a nemzetiségi (horvát, német) szakirány létrehozásában. 2021-től a KKK -ban a belső kredittartományok megváltozásával a szakirány beindítása lehetővé válik. Az új kredittartományoknak megfelelően feladatunk a tantervi háló teljes felülvizsgálata és átdolgozása, majd a szakirány elindítása. A nemzetiségi bölcsődei szakmai gyakorlat megoldása szintén feladatot jelent erre az időszakra, helyi önkormányzati bölcsődében szándék mutatkozik nemzetiségi bölcsődei csoport létrehozására, hallgatóink fogadására.

Baja, 2021. március 2.

|                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>_____<br>Dr. Paska Mihály<br>kancellár |  | <br>_____<br>Dr. Szilágyiné dr. Szinger Ibolya<br>rektor |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Mellékletek:

1. sz. Fejlesztések és beruházások
2. sz. Hasznosítási bevételek
3. sz. Kiadások

|          | Működési, üzemeltetési költségek megnevezése              | "A" Épület | "B" Épület | "C" Épület | Tornaterem | Dr. Pósta<br>Sándor<br>Sportcsarnok | Udvar<br>Műhely | KNY 905<br>Ford Focus | JBC 229<br>Ford Transit | KMW 516<br>Opel Astra | Összesen   |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|------------|
| 2020. év | Egyéb üzemeltetési, fenntartási anyagbeszerzés            | 730 037    | 30 986     | 1 027 286  | 42 153     | 2 311                               | 108 249         | 0                     | 0                       | 2 338                 | 1 943 361  |
|          | Egyéb gép, berendezés és felszerelés beszerzés, létesítés | 9 670      | 0          | 9 670      | 0          | 0                                   | 0               | 0                     | 0                       | 0                     | 19 340     |
|          | Egyéb üzemeltetési, fenntartási szolgáltatások            | 680 015    | 296 523    | 405 331    | 43 305     | 194 264                             | 1 016 086       | 0                     | 0                       | 0                     | 2 635 524  |
|          | Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások                 | 1 442 089  | 129 430    | 699 337    | 1 925      | 0                                   | 18 133          | 35 000                | 0                       | 16 000                | 2 341 915  |
|          | Munkaruha, védőruha, formaruha, egyenruha beszerzés       | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                                   | 226 552         | 0                     | 0                       | 0                     | 226 552    |
|          | Víz- és csatornadíjak                                     | 144 356    | 151 001    | 110 523    | 27 007     | 0                                   | 0               | 0                     | 0                       | 0                     | 432 887    |
|          | Villamosenergia-szolgáltatási díjak                       | 811 976    | 1 580 069  | 302 328    | 48 039     | 0                                   | 25 569          | 0                     | 0                       | 0                     | 2 767 981  |
|          | Gázenergia-szolgáltatási díjak                            | 3 305 135  | 4 177 089  | 2 496 561  | 416 526    | 2 960 050                           | 333 130         | 0                     | 0                       | 0                     | 13 688 492 |
|          | Hajtó és kenőanyag                                        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                                   | 14 329          | 450 000               | 200 000                 | 400 000               | 1 064 329  |
|          | Nem adatátviteli célú távközlési díjak                    | 233 481    | 0          | 24 345     | 0          | 0                                   | 0               | 3 915                 | 0                       | 0                     | 261 741    |
|          | Biztosítási szolg. díjak                                  | 136 106    | 113 276    | 104 206    | 16 543     | 74 212                              | 4 329           | 56 000                | 99 275                  | 68 000                | 671 947    |
|          | Egyéb dologi kiadások                                     | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                                   | 0               | 174 980               | 306 980                 | 195 982               | 677 942    |
|          | Mindösszesen                                              | 7 492 866  | 6 478 374  | 5 179 587  | 595 497    | 3 230 838                           | 1 746 379       | 719 895               | 606 255                 | 682 320               | 26 732 011 |

|          | Működési, üzemeltetési költségek megnevezése              | "A" Épület | "B" Épület | "C" Épület | Tornaterem | Dr. Pósta<br>Sándor<br>Sportcsarnok | Udvar<br>Műhely | KNY 905 | JBC 229 | KMW 516 | SJU 585 | SIZ 591   | Összesen   |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|-----------|------------|
| 2021. év | Egyéb üzemeltetési, fenntartási anyagbeszerzés            | 600 000    | 50 000     | 600 000    | 200 000    |                                     | 50 000          | 0       | 30 000  | 30 000  | 30 000  | 30 000    | 1 620 000  |
|          | Egyéb gép, berendezés és felszerelés beszerzés, létesítés |            |            |            |            |                                     | 35 000          |         |         |         |         |           | 35 000     |
|          | Egyéb üzemeltetési, fenntartási szolgáltatások            | 500 000    | 200 000    | 400 000    | 40 000     | 50 000                              | 200 000         | 0       | 0       | 0       |         | 770 000   | 2 160 000  |
|          | Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások                 | 1 200 000  | 200 000    | 700 000    | 200 000    |                                     | 50 000          |         | 50 000  | 50 000  |         |           | 2 450 000  |
|          | Munkaruha, védőruha, formaruha, egyenruha beszerzés       |            |            |            |            |                                     | 250 000         |         |         |         |         |           | 250 000    |
|          | Víz- és csatornadíjak                                     | 180 000    | 20 000     | 180 000    | 50 000     |                                     |                 |         |         |         |         |           | 430 000    |
|          | Villamosenergia-szolgáltatási díjak                       | 1 650 000  | 300 000    | 1 600 000  | 300 000    | 0                                   | 80 000          |         |         |         |         |           | 3 930 000  |
|          | Gázenergia-szolgáltatási díjak                            | 4 500 000  | 600 000    | 4 000 000  | 600 000    | 3 200 000                           | 100 000         |         |         |         |         |           | 13 000 000 |
|          | Hajtó és kenőanyag                                        |            |            |            |            |                                     |                 | 0       | 200 000 | 200 000 | 550 000 | 200 000   | 1 150 000  |
|          | Nem adatátviteli célú távközlési díjak                    | 200 000    |            | 135 000    |            |                                     |                 |         |         |         |         |           | 335 000    |
|          | Biztosítási szolg. díjak                                  | 335 000    | 280 000    | 255 000    | 400 000    | 180 000                             | 10 000          | 0       | 125 000 | 85 000  | 115 000 | 0         | 1 785 000  |
|          | Egyéb dologi kiadások                                     |            |            |            |            |                                     |                 | 0       | 264 000 | 132 000 | 132 000 | 0         | 528 000    |
|          | Mindösszesen                                              | 9 165 000  | 1 650 000  | 7 870 000  | 1 790 000  | 3 430 000                           | 775 000         | 0       | 669 000 | 497 000 | 827 000 | 1 000 000 | 27 673 000 |

|          |                                                           |            |            |            |            |                               |              |         |         |         |           |                    |            |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------|--------------|---------|---------|---------|-----------|--------------------|------------|
| 2022. év | Működési, üzemeltetési költségek megnevezése              | "A" Épület | "B" Épület | "C" Épület | Tornaterem | Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok | Udvar Műhely | JBC 229 | KMW 516 | SJU 585 | SIZ 591   | Elektromos kisbusz | Összesen   |
|          | Egyéb üzemeltetési, fenntartási anyagbeszerzés            | 600 000    | 50 000     | 600 000    | 200 000    |                               | 50 000       | 30 000  | 30 000  | 30 000  | 30 000    | 30 000             | 1 650 000  |
|          | Egyéb gép, berendezés és felszerelés beszerzés, létesítés |            |            |            |            |                               | 35 000       |         |         |         |           |                    | 35 000     |
|          | Egyéb üzemeltetési, fenntartási szolgáltatások            | 500 000    | 200 000    | 400 000    | 40 000     | 50 000                        | 200 000      | 0       | 0       | 0       | 770 000   | 770 000            | 2 930 000  |
|          | Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások                 | 1 200 000  | 200 000    | 700 000    | 200 000    |                               | 50 000       | 50 000  | 50 000  |         |           |                    | 2 450 000  |
|          | Munkaruha, védőruha, formaruha, egyenruha beszerzés       |            |            |            |            |                               | 250 000      |         |         |         |           |                    | 250 000    |
|          | Víz- és csatornadíjak                                     | 180 000    | 100 000    | 180 000    | 50 000     | 0                             | 0            |         |         |         |           |                    | 510 000    |
|          | Villamosenergia-szolgáltatási díjak                       | 1 650 000  | 600 000    | 1 600 000  | 300 000    | 0                             | 80 000       |         |         |         |           |                    | 4 230 000  |
|          | Gázenergia-szolgáltatási díjak                            | 4 500 000  | 600 000    | 4 000 000  | 600 000    | 3 200 000                     | 100 000      |         |         |         |           |                    | 13 000 000 |
|          | Hajtó és kenőanyag                                        |            |            |            |            |                               |              | 400 000 | 400 000 | 700 000 | 300 000   | 300 000            | 2 100 000  |
|          | Nem adatátviteli célú távközlési díjak                    | 200 000    |            | 135 000    |            |                               |              |         |         |         |           |                    | 335 000    |
|          | Biztosítási szolg. díjak                                  | 400 000    | 280 000    | 300 000    | 400 000    | 180 000                       | 10 000       | 125 000 | 85 000  | 115 000 | 0         | 0                  | 1 895 000  |
|          | Egyéb dologi kiadások                                     |            |            |            |            |                               |              | 264 000 | 132 000 | 132 000 | 0         | 0                  | 528 000    |
|          | Mindösszesen                                              | 9 230 000  | 2 030 000  | 7 915 000  | 1 790 000  | 3 430 000                     | 775 000      | 869 000 | 697 000 | 977 000 | 1 100 000 | 1 100 000          | 29 913 000 |

|          |                                                           |            |            |            |            |                               |              |         |         |         |           |                    |            |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------|--------------|---------|---------|---------|-----------|--------------------|------------|
| 2023. év | Működési, üzemeltetési költségek megnevezése              | "A" Épület | "B" Épület | "C" Épület | Tornaterem | Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok | Udvar Műhely | JBC 229 | KMW 516 | SJU 585 | SIZ 591   | Elektromos kisbusz | Összesen   |
|          | Egyéb üzemeltetési, fenntartási anyagbeszerzés            | 800 000    | 800 000    | 800 000    | 200 000    |                               | 50 000       | 30 000  | 30 000  | 30 000  | 30 000    | 30 000             | 2 800 000  |
|          | Egyéb gép, berendezés és felszerelés beszerzés, létesítés |            |            |            |            |                               | 70 000       |         |         |         |           |                    | 70 000     |
|          | Egyéb üzemeltetési, fenntartási szolgáltatások            | 500 000    | 500 000    | 400 000    | 40 000     | 50 000                        | 200 000      | 0       | 0       |         | 770 000   | 770 000            | 3 230 000  |
|          | Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások                 | 1 200 000  | 200 000    | 700 000    | 200 000    |                               | 50 000       | 50 000  | 50 000  |         |           |                    | 2 450 000  |
|          | Munkaruha, védőruha, formaruha, egyenruha beszerzés       |            |            |            |            |                               | 250 000      |         |         |         |           |                    | 250 000    |
|          | Víz- és csatornadíjak                                     | 190 000    | 400 000    | 190 000    | 60 000     | 0                             | 0            |         |         |         |           |                    | 840 000    |
|          | Villamosenergia-szolgáltatási díjak                       | 825 000    | 800 000    | 800 000    | 150 000    | 0                             | 40 000       |         |         |         |           |                    | 2 615 000  |
|          | Gázenergia-szolgáltatási díjak                            | 4 600 000  | 3 000 000  | 4 200 000  | 620 000    | 3 400 000                     | 110 000      |         |         |         |           |                    | 15 930 000 |
|          | Hajtó és kenőanyag                                        |            |            |            |            |                               |              | 400 000 | 400 000 | 700 000 | 300 000   | 300 000            | 2 100 000  |
|          | Nem adatátviteli célú távközlési díjak                    | 210 000    | 200 000    | 140 000    |            |                               |              |         |         |         |           |                    | 550 000    |
|          | Biztosítási szolg. díjak                                  | 400 000    | 400 000    | 300 000    | 400 000    | 180 000                       | 10 000       | 125 000 | 85 000  | 115 000 | 0         | 0                  | 2 015 000  |
|          | Egyéb dologi kiadások                                     |            |            |            |            |                               |              | 264 000 | 132 000 | 132 000 | 0         | 0                  | 528 000    |
|          | Mindösszesen                                              | 8 725 000  | 6 300 000  | 7 530 000  | 1 670 000  | 3 630 000                     | 780 000      | 869 000 | 697 000 | 977 000 | 1 100 000 | 1 100 000          | 33 378 000 |



|          |                                                           |            |            |            |            |                                     |                 |         |         |           |           |                       |            |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|-----------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------------------|------------|
| 2024. év | Működési, üzemeltetési költségek megnevezése              | "A" Épület | "B" Épület | "C" Épület | Tornaterem | Dr. Pósta<br>Sándor<br>Sportcsarnok | Udvar<br>Műhely | JBC 229 | KMW 516 | SJU 585   | SIZ 591   | Elektromos<br>kisbusz | Összesen   |
|          | Egyéb üzemeltetési, fenntartási anyagbeszerzés            | 824 000    | 824 000    | 824 000    | 206 000    | 0                                   | 51 500          | 30 900  | 30 900  | 30 900    | 30 900    | 30 900                | 2 884 000  |
|          | Egyéb gép, berendezés és felszerelés beszerzés, létesítés | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                                   | 72 100          | 0       | 0       | 0         | 0         | 0                     | 72 100     |
|          | Egyéb üzemeltetési, fenntartási szolgáltatások            | 515 000    | 515 000    | 412 000    | 41 200     | 51 500                              | 206 000         | 0       | 0       | 0         | 793 100   | 793 100               | 3 326 900  |
|          | Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások                 | 1 236 000  | 206 000    | 721 000    | 206 000    | 0                                   | 51 500          | 51 500  | 51 500  | 0         | 0         | 0                     | 2 523 500  |
|          | Munkaruha, védőruha, formaruha, egyenruha beszerzés       | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                                   | 257 500         | 0       | 0       | 0         | 0         | 0                     | 257 500    |
|          | Víz- és csatornadíjak                                     | 195 700    | 412 000    | 195 700    | 61 800     | 0                                   | 0               | 0       | 0       | 0         | 0         | 0                     | 865 200    |
|          | Villamosenergia-szolgáltatási díjak                       | 849 750    | 824 000    | 824 000    | 154 500    | 0                                   | 41 200          | 0       | 0       | 0         | 0         | 0                     | 2 693 450  |
|          | Gázenergia-szolgáltatási díjak                            | 4 738 000  | 3 090 000  | 4 326 000  | 638 600    | 3 502 000                           | 113 300         | 0       | 0       | 0         | 0         | 0                     | 16 407 900 |
|          | Hajtó és kenőanyag                                        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                                   | 0               | 412 000 | 412 000 | 721 000   | 309 000   | 309 000               | 2 163 000  |
|          | Nem adatátviteli célú távközlési díjak                    | 216 300    | 206 000    | 144 200    | 0          | 0                                   | 0               | 0       | 0       | 0         | 0         | 0                     | 566 500    |
|          | Biztosítási szolg. díjak                                  | 412 000    | 412 000    | 309 000    | 412 000    | 185 400                             | 10 300          | 128 750 | 87 550  | 118 450   | 0         | 0                     | 2 075 450  |
|          | Egyéb dologi kiadások                                     | 0          | 0          | 0          | 0          | 0                                   | 0               | 271 920 | 135 960 | 135 960   | 0         | 0                     | 543 840    |
|          | Mindösszesen                                              | 8 986 750  | 6 489 000  | 7 755 900  | 1 720 100  | 3 738 900                           | 803 400         | 895 070 | 717 910 | 1 006 310 | 1 133 000 | 1 133 000             | 34 379 340 |

**Dr. Posta Sándor Sportcsarnok hasznosításának kimutatása 2020. - 2024. év**

| <b>Dr. Posta Sándor Sportcsarnok<br/>6500 Baja Szabadka utca 3.</b> | <b>Bérlet<br/>formája</b> | <b>Bérleti díj összege</b>        | <b>2020. bázis év</b>  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|
|                                                                     |                           |                                   | <b>Éves bevétel Ft</b> |
| Bácskosár Kft.                                                      | rendszeres                | 120 000;- Ft/hó                   | 1 440 000              |
| Bajai Bácska Férfi Kosáregyesület                                   | eseti                     | 71 óra, 5 000;- Ft/óra            | 355 000                |
| Nemzeti Közszerzőgálati Egyetem                                     | rendszeres                | 21 hét, heti 2 óra 9000;- Ft/óra  | 378 000                |
| <b>Összesen</b>                                                     |                           |                                   | <b>2 173 000</b>       |
| <b>Dr. Posta Sándor Sportcsarnok<br/>6500 Baja Szabadka utca 3.</b> | <b>Bérlet<br/>formája</b> | <b>Bérleti díj összege</b>        | <b>2021. év terv</b>   |
|                                                                     |                           |                                   | <b>Éves bevétel Ft</b> |
| Bácskosár Kft.                                                      | rendszeres                | 123 600;- Ft/hó                   | 1 483 200              |
| Külső hasznosítási bevétel                                          | eseti                     | 70 óra, 5150;- Ft/óra             | 360 500                |
| Nemzeti Közszerzőgálati Egyetem                                     | rendszeres                | 24 hét, heti 2 óra 9 270;- Ft/óra | 444 960                |
| <b>Összesen</b>                                                     |                           |                                   | <b>2 288 660</b>       |
| <b>Dr. Posta Sándor Sportcsarnok<br/>6500 Baja Szabadka utca 3.</b> | <b>Bérlet<br/>formája</b> | <b>Bérleti díj összege</b>        | <b>2022. év terv</b>   |
|                                                                     |                           |                                   | <b>Éves bevétel Ft</b> |
| Bácskosár Kft.                                                      | rendszeres                | 127 308;- Ft/hó                   | 1 527 696              |
| Külső hasznosítási bevétel                                          | eseti                     | 70 óra, 5305;- Ft/óra             | 371 350                |
| Nemzeti Közszerzőgálati Egyetem                                     | rendszeres                | 24 hét, heti 2 óra 9550;- Ft/óra  | 458 400                |
| <b>Összesen</b>                                                     |                           |                                   | <b>2 357 446</b>       |
| <b>Dr. Posta Sándor Sportcsarnok<br/>6500 Baja Szabadka utca 3.</b> | <b>Bérlet<br/>formája</b> | <b>Bérleti díj összege</b>        | <b>2023. év terv</b>   |
|                                                                     |                           |                                   | <b>Éves bevétel Ft</b> |
| Bácskosár Kft.                                                      | rendszeres                | 131 127;- Ft/hó                   | 1 573 527              |
| Külső hasznosítási bevétel                                          | eseti                     | 70 óra, 5464;- Ft/óra             | 382 491                |
| Nemzeti Közszerzőgálati Egyetem                                     | rendszeres                | 24 hét, heti 2 óra 9836;- Ft/óra  | 472 152                |
| <b>Összesen</b>                                                     |                           |                                   | <b>2 428 170</b>       |
| <b>Dr. Posta Sándor Kollégium<br/>6500 Baja Szabadka utca 3.</b>    | <b>Bérlet<br/>formája</b> | <b>Bérleti díj összege</b>        | <b>2024. év terv</b>   |
|                                                                     |                           |                                   | <b>Éves bevétel Ft</b> |
| Bácskosár Kft.                                                      | rendszeres                | 135061;- Ft/hó                    | 1 620 730              |
| Külső hasznosítási bevétel                                          | eseti                     | 70 óra, 5628;- Ft/óra             | 393 954                |
| Nemzeti Közszerzőgálati Egyetem                                     | rendszeres                | 24 hét, heti 2 óra 9837;- Ft/óra  | 472 152                |
| <b>Összesen</b>                                                     |                           |                                   | <b>2 486 836</b>       |

**"B" Épületben tervezett kialakításra kerülő 60 férőhelyes kollégium**

| Kollégium<br>Baja Szabadka utca 1.         | 6500 | Bérlet formája | Bérleti díj összege           | 2023. terv év     |
|--------------------------------------------|------|----------------|-------------------------------|-------------------|
|                                            |      |                |                               | Éves bevétel Ft   |
| kollégium bérleti díj 80%-os kihasználtság |      | rendszeres     | 10 hó 48 fő *15 000;- Ft/hó   | 7 200 000         |
| normatív támogatás                         |      | rendszeres     | 10 hó 48 fő *11 650;- Ft/hó   | 5 592 000         |
| nyári hasznosítás 70%-os kihasználtság     |      | eseti          | 60 nap * 42 fő * 5000;- Ft/éj | 12 600 000        |
| <b>Összesen</b>                            |      |                |                               | <b>25 392 000</b> |
| Kollégium<br>Baja Szabadka utca 1.         | 6500 | Bérlet formája | Bérleti díj összege           | 2024. év terv     |
|                                            |      |                |                               | Éves bevétel Ft   |
| kollégium bérleti díj 80%-os kihasználtság |      | rendszeres     | 10 hó 48 fő *15 000;- Ft/hó   | 7 200 000         |
| normatív támogatás                         |      | rendszeres     | 10 hó 48 fő *11 650;- Ft/hó   | 5 592 000         |
| nyári hasznosítás 70%-os kihasználtság     |      | eseti          | 60 nap * 42 fő * 5000;- Ft/éj | 12 600 000        |
| <b>Összesen</b>                            |      |                |                               | <b>25 392 000</b> |



**Eötvös József Főiskola tervezett hasznosítási bevételei 2020 - 2024.**

| <b>Ingatlan megnevezése</b>                                                                | <b>Bérlő megnevezése</b>                   | <b>2020.</b>     | <b>2021.</b>     | <b>2022.</b>     | <b>2023.</b>      | <b>2024.</b>      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok<br/>6500 Baja Szabadka utca 3.</b>                        | Rendszeres Bácskosár Kft.                  | 1 440 000        | 1 483 200        | 1 527 696        | 1 573 527         | 1 620 730         |
|                                                                                            | Eseti hasznosítás                          | 355 000          | 360 500          | 371 350          | 382 491           | 393 954           |
|                                                                                            | Rendszeres Nemezeti Közszolgálati Egyetem  | 378 000          | 444 960          | 458 400          | 472 152           | 472 152           |
|                                                                                            | <b>Összesen Ft</b>                         | <b>2 173 000</b> | <b>2 288 660</b> | <b>2 357 446</b> | <b>2 428 170</b>  | <b>2 486 836</b>  |
| <b>Új Sportkomplexum ,<br/>konferencia terem konditerem<br/>6500 Baja Szabadka utca 1.</b> |                                            |                  |                  |                  | 1 440 000         | 1 483 200         |
|                                                                                            |                                            |                  |                  |                  | 355 000           | 360 500           |
|                                                                                            |                                            |                  |                  |                  | 378 000           | 444 960           |
|                                                                                            | <b>Összesen Ft</b>                         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>2 173 000</b>  | <b>2 288 660</b>  |
| <b>Új Kollégium<br/>6500 Baja Szabadka utca 1.</b>                                         | kollégium bérleti díj 80%-os kihasználtság |                  |                  |                  | 7 200 000         | 7 200 000         |
|                                                                                            | normatív támogatás                         |                  |                  |                  | 5 592 000         | 5 592 000         |
|                                                                                            | nyári hasznosítás 70%-os kihasználtság     |                  |                  |                  | 12 600 000        | 12 600 000        |
|                                                                                            | <b>Összesen Ft</b>                         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>25 392 000</b> | <b>25 392 000</b> |
| <b>Éves hasznosítási bevétel</b>                                                           | <b>mindösszesen Ft</b>                     | <b>2 173 000</b> | <b>2 288 660</b> | <b>2 357 446</b> | <b>29 993 170</b> | <b>30 167 496</b> |

| 2021. év | Fejlesztések, beruházások                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "A" Épület    | "B" Épület    | "C" Épület   | Tornaterem    | Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok | Udvar Műhely  | Összesen      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|-------------------------------|---------------|---------------|
|          | Az Eötvös József Főiskola „A” és „C” épületének homlokzati és tetőszerkezeti rekonstrukciója. A beruházás érinti a teljes tetőszerkezet megerősítését, szükséges cseréjét, tetőhéjazat komplett cseréjét, villámvédelmi rendszer cseréjét, teljes bádogozás cseréjét, padlásfeljárók felújítását, térdfalak, oromfalak felújítását, tetőkibúvó ablakok és pincszellőző nyílászárók cseréjét, előtetők kialakítását. A homlokzat felújítás érinti az épületek teljes utólagos vízszigetelését, épület körüli falvédő járdák kialakítását térburkolását, homlokzati párkányok, kő, műkő gipsz díszes felületek, nyerstégla homlokzati elemek felújítását, felületre szerelt lámpatestek, falon kívüli kültéri lámpatestek, tartalék világítás elhelyezését. | 170 millió Ft |               | 80 millió Ft |               |                               |               | 250 millió Ft |
|          | Könyvtári bútork beszerzése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 millió Ft   |               |              |               |                               |               | 2 millió Ft   |
|          | Kistornaterem bejáratához polikarbonát védőtető kialakítása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |               |              | 0,5 millió Ft |                               |               | 0,5 millió Ft |
|          | Az "A" valamint a „C” Épületek esetében IP alapú videó megfigyelő rendszer tervezése, kialakítása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 millió Ft   |               | 1 millió Ft  |               |                               |               | 2 millió Ft   |
|          | "B" Oktatási épület átalakításának tervezése, funkcióváltással 60 férőhelyes kollégium részére.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | 5 millió Ft   |              |               |                               |               | 5 millió Ft   |
|          | „A” Épület teljes világításának felújítása során az energiahatékonyság céljából a hagyományos világító berendezéseket ledes fényforrásokra tervezzük kicserélni, valamint szükséges az épület érintésvédelmi átvizsgálása, mellyel párhuzamosan a balesetmegelőző korrekciók elvégzése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 millió Ft   |               |              |               |                               |               | 3 millió Ft   |
|          | A gépkocsik tárolása részére 2 db mobil garázs kialakítása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |              |               |                               | 1 millió Ft   | 1 millió Ft   |
|          | Szükséges az oktatási épületek udvari belső szennyvízhálózatának folyamatos karbantartása cseréje, régi gyökérrel telített azbesztcement csövek KG PVC csőrendszerre történő cseréje, EJF Kortárs Művészeti Galéria fejlesztése, „C” Épület Aulájában további képvilágító lámpatestek és sínek elhelyezése, valamint galériába illeszkedő bútorzat beszerzése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               | 3 millió Ft  |               |                               | 1,5 millió Ft | 1,5 millió Ft |
|          | "B" Épületet 1/3-át érintő beruházás, elavult hőtermelő berendezés cseréje kondenzációs gázkazánra, utánpótlás nevelés céljára Sportkomplexum építése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | Tao beruházás |              |               |                               |               | 700 millió Ft |

|          |                                                                                                                                                                                                                              |            |               |            |            |                               |              |               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|------------|------------|-------------------------------|--------------|---------------|
| 2022. év | Fejlesztések, beruházások                                                                                                                                                                                                    | "A" Épület | "B" Épület    | "C" Épület | Tornaterem | Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok | Udvar Műhely | Összesen      |
|          | Szükséges az oktatási épületek udvari belső szennyvízhálózatának folyamatos karbantartása cseréje, régi gyökérrel telített azbesztcement csövek KG PVC csőrendszerre történő cseréje                                         |            |               |            |            |                               | 1,5 millió   | 1,5 millió Ft |
|          | Szükséges udvari parkoló, és bekötőút javítása, térburkolása                                                                                                                                                                 |            |               |            |            |                               | 5 millió Ft  | 5 millió Ft   |
|          | Udvari térvilágítás felújítása, napelemes kandeláberek elhelyezése közlekedő utak mellé                                                                                                                                      |            |               |            |            |                               | 2 millió     | 2 millió Ft   |
|          | A kerékpárok részére fedett kerékpártároló kialakítása, a kerékpárforgalomhoz önálló működésű kültéri vandál biztos kódzár és kártyaolvasó, beléptető rendszer elektromos zár kialakítása.                                   |            |               |            |            |                               | 3 millió Ft  | 3 millió Ft   |
|          | "B" Oktatási épület átalakításának beruházása, funkcióváltással 60 férőhelyes kollégium kialakítása, villámvédelmi rendszer átalakítása, felújítása, teljes erősáramú, gyengeáramú villamos hálózat kialakítása.             |            | 260 millió Ft |            |            |                               |              | 260 millió Ft |
|          | Fotovoltaikus fejlesztés a Főiskola épületein, a villamos energia előállítása érdekében a Műhelysor, valamint a „B” Épület tetején, 2 db 50kW névleges teljesítmény alatti háztartási méretű kiserőmű tervezése, létesítése. |            | 30 millió Ft  |            |            |                               |              | 30 millió Ft  |
|          | „B” Épület teljes energetikai megújítása, külső nyílászárók cseréje, homlokzati hőszigetelés, tetőszerkezet szigetelése                                                                                                      |            | 60 millió Ft  |            |            |                               |              | 60 millió Ft  |

|          |                                                                                                                                                                  |              |            |              |            |                               |              |              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| 2023. év | Fejlesztések, beruházások                                                                                                                                        | "A" Épület   | "B" Épület | "C" Épület   | Tornaterem | Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok | Udvar Műhely | Összesen     |
|          | 60 Férőhelyek Kollégium bútorzatának kialakítása                                                                                                                 |              | 50 millió  |              |            |                               |              | 50 millió Ft |
|          | Riasztórendszer kialakítása, vagyonvédelmi szempontjából egy IP alapú videó megfigyelő rendszer tervezése, kialakítása                                           |              | 20 millió  |              |            |                               |              | 20 millió Ft |
|          | „A” Épület és „C” Épület hidegburkolatú helyiségeinek felújítása, régi mozaiklapok cseréje, akadálymentes felület kialakítása.                                   | 10 millió Ft |            | 10 millió Ft |            |                               |              | 20 millió Ft |
|          | „A” Épület és „C” Épületben csaphornyos parketta felújítása, kitöredezett és korhadt parketták, párnafák cseréje, felület csiszolása, lakkozása.                 | 10 millió Ft |            | 10 millió Ft |            |                               |              | 20 millió Ft |
|          | Az „A” épület csapadékcatorna rendszerének felújítása, központi gyűjtőhely kialakítása, meglévő csapadékcatorna felújítása és az utcai csapadékcatornába kötése. |              |            |              |            |                               | 20 millió Ft | 20 millió Ft |



|          |                                                                                                                                  |              |            |              |            |                               |              |              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| 2024. év | Fejlesztések, beruházások                                                                                                        | "A" Épület   | "B" Épület | "C" Épület   | Tornaterem | Dr. Pósta Sándor Sportcsarnok | Udvar Műhely | Összesen     |
|          | Elavult informatikai rendszer cseréje, helyi számítógépek cseréje, fejlesztése                                                   | 20 millió    |            | 20 millió    |            |                               |              | 40 millió    |
|          | "A" Épület, valamint "C" Épület elavult iskolabutorainak, táblak, padok , székek, oktatástechnikai eszközök fejlesztése, cseréje | 25 millió Ft |            | 25 millió Ft |            |                               |              | 50 millió Ft |