



Az Eötvös József Főiskola Intézményfejlesztési Terve

készült az EMMI Felsőoktatási Államtitkársága számára
(a 2016. június 28-án elfogadott változat módosítása)

2017.04.24.

1. Vezetői összefoglaló

A bajai Eötvös József Főiskola két műszakis intézetének (Vízellátási és Környezetmérnöki, illetve Vízépítési és Vízgazdálkodási) a Nemzeti Közzolgálati Egyetembe (NKE) 2017. február 1-el történő beolvadásával a Főiskola intézményi szerkezete, és szakmai célkitűzései megváltoztak. Az intézményünk 2016. augusztus 28-án elfogadott Intézményfejlesztési Tervében szereplő, a fenntartó minisztérium által is jóváhagyott közép-rövid távú elképzelések módosításra szorulnak.

A Főiskola jelenleg a Bajcsy Zsilinszky úti Kampuszon működik, azonban az integráció során hozott döntés értelmében a jövőben el kell, hogy hagyja az ingatlant. A Szegedi úti Kampusz oktatási épületei jelenleg üresek, azonban a műszaki állapotuk nem teszik lehetővé az azonnali átköltözést. A hallgatóink a Beszédes József Kollégiumban laknak, azonban a szálláshelyet előreláthatóan 2019-ig veheti igénybe az intézményünk, azt követően megoldást kell találni a lakhatás biztosítására.

Az intézmény számára kiemelt cél, hogy a pályázati források bevonásával olyan fejlesztéseket indítson el, amelyekkel megfelelő környezet alakítható ki a színvonalas pedagógiai és gazdálkodási képzésekhez. Célunk, hogy az unikális értékeink megőrzésével, azok további fejlesztésével egy korszerű ismereteket átadó intézmény működjön a régióban.

A bajai Eötvös József Főiskola, a régió egyik fontos felsőoktatási intézményeként, a képzési feladatainak teljesítése mellett fontos szerepet tölt be a művészeti, kulturális és sportéletben egyaránt. A gazdasági tekintetben kedvezőtlen mutatókkal bíró Dél-alföldi régióban található város népességmegtartó képessége gyenge, amelynek okán a szellemi központként is működő intézményre további feladatok is hárulnak. Ezeknek a kihívásoknak a Főiskola eddig is megpróbált maradéktalanul megfelelni; a pedagógiai, vízügyi (2017-ig) és gazdálkodási képzéseken túl missziós feladatokat is vállalt, melyre a továbbiakban is kiemelt feladatként kell, hogy tekintsen.

Az Intézményfejlesztési Terv elkészítését a Nemzeti Felsőoktatási Törvény mellett olyan alapvető stratégiai anyagok alapján, mint a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia, a Fokozatváltás a felsőoktatásban című stratégiai anyag (EMMI), alapoztuk.

A Főiskola képzési palettája a 2012-2013-ban megvalósított szaktisztítás során racionalizálódott. Jelenleg már csak azok a képzések folynak Baján, amelyek országos szinten jelentősek (pl. a nemzetiségi pedagógiai képzések), illetve a régió szempontjából fontos (gazdálkodás management alapszak). A szervezeti átalakítások és a működés reformja révén az intézmény egy specializálódott, kifejezetten a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelő képzési portfóliót alakított ki. A neveléstudományi szakterületen már a csecsemőnevelőtől az általános iskolai alsó tagozatos tanítóig képzünk pedagógusokat.

A Nemzeti Felsőoktatási Törvényben nevesített „alkalmazott kutatások egyeteme” intézménytípusnak való megfelelés intézményünk számára fontos céllá vált. A legnagyobb feladatot az eddig a főiskolán nem művelt mesterképzések elindítása jelenti. A nemzetiségi tanár szakok elindításának háttéranyagai elkészültek, de az indítás nem sikerült. Jelenleg a MAB által tett észrevételek alapján a szükséges módosításokat végezzük annak érdekében, hogy a fenntartó Minisztérium döntése alapján 2018. évben el tudjuk indítani a szükséges két mesterszakot, és így az intézményünk meg tudja felelni a törvényi előírásoknak.

A Főiskola vezetése az Intézményfejlesztési Terv szellemében kívánja végezni az intézmény következő 5 éves fejlesztését. Az IFT kialakításában központi szerepet játszott az intézmény vezetése (rektor, rektorhelyettes, kancellár), mellettük a Főiskola további egységei is aktív formálói voltak. Szakmai oldalról a Főiskola három intézete (intézetigazgatója) valamint

pénzügyi szempontból a Gazdasági Igazgatóság illetve a Pályázati Iroda emelhető ki közreműködőként. A Főiskola valamennyi dolgozója kifejthette véleményét a tervvel kapcsolatban. A belső kommunikáció mellett a külső szakmai partnerekkel is egyeztetésre került az IFT tartalma. Az idő rövidségére tekintettel a módszer elsősorban szakmai beszélgetések, egyeztetések szervezését jelentette. A partneri kört tekintve az oktatási, tudományos és kutatási tevékenységben érintett főbb partnerek bevonásra kerültek a tervezet kialakításába.

2. Helyzetértékelés

2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése

2.1.1 Az intézmények gazdasági környezetének értékelése

A Dél-alföldi régió a hazai nemzeti összterméknek kevesebb, mint 10%-át adta. A terület lakosság számát is figyelembe véve a gazdasági teljesítmény nem tekinthető kiemelkedőnek. Az egy főre jutó GDP értéke az országos értéktől jelentősen elmarad. Az utóbbi évek gazdasági teljesítményének változását vizsgálva megállapítható, hogy a Dél-alföldi régió produkálta a legkisebb növekedést.

A közigazgatás, az oktatás és az egészségügyi szolgáltatás aránya az országos átlaghoz képest magasabb. A második legfontosabb terület a feldolgozóipar, amely a Dél-alföldi régióban az országos átlagnak megfelelő részarányt képvisel. A harmadik legjelentősebb szektor a kereskedelem, szállítás és raktározás, vendéglátás, amely szintén az országos átlagnak megfelelő.

A vállalati szektor jellemzőit az érintett régiókban vizsgálva kijelenthető, hogy a szakmai tudományos, műszaki tevékenységhez kötődő információk az országos átlag alatti teljesítményt mutatnak az érintett régiókban. A legjelentősebb szektor a kereskedelem és gépjárműjavítás, a tendenciák megegyeznek az országgal. A súlyarányokat tekintve a harmadik helyen az építőipar áll, a tendenciák ismét országosan jellemzők.

Az ágazatok közül az építőipar javuló teljesítményt mutatott, az üzleti szolgáltatások és pénzügyi és biztosítási tevékenység kismértékű csökkenése volt mérhető.

Az alacsony beruházási ráták lassú technológiai megújulást eredményeztek, ami hosszú távon erodálta a régió versenyképességét még a korábban élenjáró ágazatokban is (élelmiszeripar). A beruházások viszonylag alacsony hányada köthető a gazdasági szereplőkhöz, és relatíve magas a jóléti típusú befektetések (önkormányzatok, háztartások) részesedése. Ezek is fontosak, hiszen évtizedes infrastrukturális elmaradást számolnak fel, de átmenetileg forrásokat vonnak el a helyi gazdaság elől.

Az alkalmazásban állók havi nettó átlagkeresete a Dél-alföldi régióban az országos átlag alig több mint 85%-át tette ki.

A régió gazdasági teljesítményét alapvetően meghatározza a mezőgazdasági szektor potenciálja. A Dél-alföldi régió számára is meghatározó a mezőgazdasági termelés iránti országos szinten fokozódó igény. A mezőgazdaságban képződött bruttó hozzáadott érték ugyanezen szektor országos értékének közel egynegyedét tette ki.

A külső feltételek (három délszláv válság a kilencvenes években, feszült magyar-román viszony) illuzórikussá tették a határ menti helyzetből fakadó előnyök kölcsönös érdekeltségen alapuló kihasználását. A szomszédos országokban tapasztalható jogbizonytalanság komoly fékje volt a gazdasági kapcsolatok fejlesztésének.

Baja speciális elhelyezkedése azt indokolja, hogy a Dél-alföldi régió mellett a dél-dunántúli régió is viszonylag súlyponti szerepet kapjon az értékelésben. A két régió összesen az utóbbi években hozzávetőlegesen a GDP 15%-át birtokolta. Ha az egy főre jutó GDP régiók alapján számolt átlagát nézzük, akkor a két régió elmaradottabb helyzetet mutat. Az így számított országos egy főre jutó GDP átlagának alig háromnegyedét teszi ki a két régió.

Ha eltekintünk Budapesttől, akkor meglehetősen magas szintű innovációs potenciállal rendelkező két régióról van szó. A kutatási, fejlesztési tevékenységet végző kutatók, fejlesztők tényleges országos létszámának több mint 10%-a található a két régióban. Ez a szám akkor tűnhet jelentősnek, ha hozzátesszük, hogy az ilyen kapacitások Budapesten koncentrálódnak. Országos viszonylatban, tehát a két régió meghatározó innovációs szereppel bír.

2.1.2 Az intézmények demográfiai környezetének értékelése

A Dél-alföldi régió az ország harmadik legnépesebb régiója. A régióban tovább folytatódik a népesség csökkenése. A népességcsökkenés folyamatos, bár nem egyenletes mértékű és területileg is eltérő. A népességcsökkenés forrása a természetes fogyás és a belföldi migrációs veszteség, amit csak némileg csökkent a nemzetközi vándorlás pozitív szaldója. Az élve születések aránya még hazai összevetésben is alacsony, nem éri el a 9%-ot, miközben a halálozások aránya valamelyest magasabb az országos szintnél (közel 14%). Az éves szintre vetített 5%-nyi fogyás a legmagasabb a régiók között.

A legjelentősebb csökkenést Békés megye szenvedte el, ugyanakkor Csongrád megye lakosságszáma nem változott. Bács-Kiskun megyében szintén megfigyelhető a lakosok számának mérsékelt csökkenése. E demográfiai folyamat várhatóan a következő években is folytatódni fog. Jól megfigyelhető a régióban a városok népességének lassú növekedése és a szórványtelepülések elnéptelenedése. A felsőoktatás szempontjából érintett korcsoportok aránya a teljes régió lakónépességén belül nem különbözik szignifikánsan Magyarország más régióitól. A régióban a 14 év alattiak és a 15 és 39 év közöttiek aránya az összlakossághoz képest valamivel (1-2%-kal) nagyobb az országos átlagnál. Mindezek alapján megállapítható, hogy várhatóan a következő években is lesz megfelelő számú beiskolázható népesség a régióban.

A Dél-alföldi regionális térségben az elmúlt években a népesség összlétszámában jelentős csökkenés következett be. Amennyiben a 15 és 64 év közötti és fölötti korosztály létszámának változását vizsgáljuk, az országos tendenciának megfelelő a változások iránya, az elöregedés egyértelmű. Ugyanez a folyamat figyelhető meg szinte valamennyi korosztályban.

A régióból történő elvándorlás és a bevándorlás között ötéves átlagban 0,7% a különbség, vándorlási különbözethez -1,1 ezrelék regisztrálható. A korábbi évtizedeket a faluról városba áramlás jellemezte, mely folyamat a '90-es évek közepén nemcsak megállt, hanem megfordult, és azóta a dél-alföldi falvak egy része növelte népességét. Leginkább a Kecskemét és Szeged körüli települések (Ballószög, Helvécia, Lajosmizse, Algyő, Deszk, Domaszék, Röszke, Sándorfalva, Szatymaz) növelték népességszámukat. Ezek az urbanizálódó falvak ma már sajátos elővárosi zónaként funkcionálnak. A szuburbanizációs folyamat Baja vagy Békéscsaba környékén is érzékelhető, a közeljövőben más régióbeli városok (Hódmezővásárhely, Kiskunhalas) környékén is számolni kell a népesség kiáramlásával. A belföldi vándorlási különbözet utóbbi öt éves átlagos alakulásában is komoly területi különbségek vannak: hat térségben pozitív a vándorlási egyenleg (Kecskemét és Kunszentmiklós Bács-Kiskun megyéből, Csongrád, Kistelek, Makó és Mórahalom Csongrádból), miközben ötben a régiós átlagnál négyszer-hétszer gyorsabb az eláramlás (Bácsalmás, illetve a békéscsabai, mezőkovácsházai, sarkadi és szeghalomi térségben).

Magyarország legkiterjedtebb tanyarendszere ebben a régióban található, az itt élők hátrányos helyzetének csökkentése szociális szempontból sajátos megoldásmódokat igényel.

Az oktatásra ható demográfiai tényezők vizsgálatából megállapíthatók a következő trendek:

- a régióra, ezen belül Bács-Kiskun megyére a folyamatos, természetes és tényleges fogyás egyaránt jellemző,
- jellemzi a Régiót az elöregedés, a 65 éves kor fölöttiek száma nő,
- jellemző a 15 és 64 éves kor közöttiek (felnőtt, munkaképes lakosság) csökkenése,
- a hosszú távú beiskolázási lehetőségekben szerepet játszó 0-14 év es korosztály létszáma enyhén csökken,
- a jelenleg középiskolai tanulmányokat folytatók száma enyhén emelkedett,
- az iskolarendszerű oktatásban résztvevő 20 évesek aránya enyhén emelkedett.

2.1.3 Az intézmények oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

A térségben az általános iskolát végzettek száma az országosan megfigyeltnél valamivel nagyobb mértékben csökkent, a középiskolát sikeresen befejezők száma azonban növekedett. Miközben a középiskolai képzőhelyek száma az országban növekedett, a régióban és a megyében is csökkent a középfokú oktatási intézmények száma.

A gazdasági képzési területen több középfokú oktatási intézmény is kibocsát közgazdaságtanból érettségizett diákokat. A Baján működő Türr István Gazdasági Szakközépiskola, III. Béla Gimnázium, Bányai Júlia Szakképző Iskola, Bereczki Máté Szakképző Iskola és Jelky András Szakképző Iskola fontos szakmai partnereknek tekinthetők. Ezen középiskolák végzett diákjai közül jelentős számban választják a Gazdálkodási és menedzsment alapszakot, illetve valamely gazdasági jellegű képzést. A térségben jelentős bázist jelentenek a gazdasági képzések számára a Kiskunhalason, Kalocsán illetve Jánoshalmán működő középfokú oktatási intézmények. A régió kívül viszonylag jelentős létszámban érkeznek hallgatók a szekszárdi kistérség középiskoláiból is.

A pedagógia szakokra mind a bajai középiskolákból, mind megyei középiskolákból történik beiskolázás, de ebből a szempontból jellemző iskolatípus nem különíthető el.

Az utóbbi tíz évben jelentősen bővült a régió középfokú oktatási kínálata. Nőtt a középfokú intézménnyel rendelkező települések száma, új intézmények, új fenntartók (egyházak, alapítványok) jelentek meg, jelentősen bővült az intézmények képzési kínálata. Az érettségi utáni szakképzésben felerősödött a post-secondary és az önálló munkaerő-piaci képzés szerepe. Nőtt a gimnáziumi férőhelyek száma.

A térségben működő középfokú oktatási intézményekkel a partneri viszony jónak mondható. Mindez megjelenik abban, hogy a beiskolázási program keretében minden térségi középfokú intézmény örömmel veszi látogatásunkat. A partnerintézmények igénylik és részt vesznek az évente megrendezésre kerülő oktatási nyíltnapi rendezvényünkön. Rendszeres találkozókat szervezünk a középiskolák igazgatói, képviselői számára, ilyen például a Képzési Kerekasztal elnevezésű rendezvény.

A Dél-alföldi régióban a vizsgált három év során a 8. évfolyamot befejező tanulók száma 987 fővel (6,47%) csökkent, ugyancsak csökkent az intézményi átszervezéseket követően a gimnáziumi (6) és szakközépiskolai (8) feladatot ellátó képzőhelyek száma. Bács-Kiskun megyében a 8 osztályt végzettek száma 260 fővel (4,2%), vagyis a régióhoz viszonyítva kisebb arányban, a gimnáziumi középiskolák száma hárommal, a szakközépiskolai négyel csökkent.

A fenti csökkenések mellett azonban azt is észre kell vennünk, hogy az érettségizettek számában nem visszaesés, hanem emelkedés tapasztalható (a régióban 363 fő, 3,05%, Bács-Kiskun megyében 53 fő, 1,12%).

A régióhoz tartozó további két megyében az érettségizettek száma az elmúlt években nagyjából hasonlóan alakult a korábbi évekkel összehasonlítva.

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban

Az Eötvös József Főiskola pedagógiai és gazdálkodási képzései esetén három megye ilyen irányú részletesebb vizsgálata indokolt: Bács-Kiskun, Baranya és Tolna megye. A bajai képzés közvetlenül hatással van mindhárom megye adataira, ezt a hallgatók megoszlására vonatkozó elemzések is alátámasztják.

A foglalkoztatási arány mindhárom megyében 50% körüli, míg a munkanélküliségi ráta Baranyában a legmagasabb. Hosszútávon azonban mindhárom megyében az aktivitási ráta növelésével kapcsolatos megfontolások lényegesek.

Az abszolút nagyságok vonatkozásában Bács-Kiskun megyében található a legtöbb nyilvántartott álláskereső és itt a legmagasabb a felsőfokú végzettséggel rendelkező munkanélküliek száma is. Az abszolút nagyságok a legkedvezőbben Tolna megyében alakulnak. Fontos megemlíteni, hogy a felsőfokú végzettségűek aránya a munkanélkülieken belül 10% körül alakul mindhárom megye esetében.

A régió szakmai szervezeteivel, vállalkozásaival is szoros a kapcsolat, mind szakképzési, mind oktatási együttműködések sora alakult ki. A főbb partnerek közé tartoznak többek között a következő szervezetek, köztisztviselők: Erste Bank Zrt., CIB Bank Zrt., K&H Bank Zrt., Baja Város Önkormányzata valamint a régió alap- és középfokú oktatási intézményei. A szakmai partnerekkel folyamatos kapcsolatot tartunk fenn.

A gazdálkodási és menedzsment képzés fő bázisa elsősorban a Baján és térségében működő vállalkozások, szervezetek. A gazdálkodási területen több, mint 60 gazdálkodási, logisztikai, banki céggel és intézménnyel állunk különböző erősségű szakmai kapcsolatban. A duális gazdálkodási képzésre hat főre kötöttünk együttműködési megállapodást.

A pedagógiai képzési terület főként a Baján működő bölcsődékre, óvodákra és általános iskolákra támaszkodik szakmai partnerként. Itt is megfigyelhető a folyamatos igény a jól képzett, gyakorlatorientált pedagógusok iránt. Az előrejelzések szerint e folyamat a jövőben is folytatódni fog: az általános iskolai tanítók előregedését és ezáltal létszámcsökkenést a pedagógus életpálya modell bevezetése csak lassan tudja ellensúlyozni. Az önkormányzatok, a kórházak, a bölcsődék és iskolák, óvodák mint gyakorlóléhelyek, együttműködő partnereink, amik szakmai gyakorlóléhelyet biztosítanak a hallgatóinknak, s ezen keresztül potenciális munkáltatókká válnak. További szakmai együttműködések alakítottunk ki gyermekjóléti és szakmai segítő szakszolgálatokkal, tanodákkal, melyeknél szintén elhelyezkednek végzett hallgatóink.

2.1.5 Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása

A hallgatói rekrutációs bázist a Diplomás Pályakövetési Rendszer adatai alapján tekintve jelentősnek mondható a területileg közelről érkezők aránya, hiszen Bács-Kiskun megyében lakott 14 éves korában a hallgatók közel fele (45%), valamint ha hozzáadjuk Baranya (7%), Csongrád (4%) és Tolna (8%) megyéket is, akkor már az ide jelentkezők csaknem kétharmadáról beszélünk. Ez a viszonyszám az elmúlt évekhez képest kis mértékben csökkent, vagyis idén többen érkeztek távolabbi vidékekről. Képzési területenkénti bontásban hangsúlyos eltérést mutat az, hogy a pedagógiai szakokon végzettek döntő többsége (63%) Bács-Kiskun

megyéből és Budapestről (6%) származik, míg a műszaki és gazdálkodási szakok volt hallgatóinak fiataalkori lakóhelye Bács-Kiskun (22%), Tolna (14%), Békés (9%), Jász-Nagykun-Szolnok (9%) és Somogy (9%) megyék között oszlik el egyenletesebben.

A területi koncentrátság erőteljesebb a nappali tagozaton végzett hallgatóknál, hiszen 14 éves korban 72% élt Bács-Kiskun megyében, míg a levelezősök közül 56%.

A jelenlegi lakóhellyel történő összehasonlításból megállapítható, hogy viszonylag magas (38%) a Bács-Kiskun megyében maradtak aránya, miközben a várakozásokkal ellentétben Budapestre csak minden tizedik (12%) végzett hallgatónk költözik. A térképes ábrázolás jól szemlélteti, hogy a képzést nyújtó Bács-Kiskun megyétől távolodva egyre kisebb arányban találhatók meg a Főiskolán végzettek, ami alól kivételt Budapest, valamint Vas és Zala megye (3-3%) jelentenek. Tagozat szerint vizsgálva a megoszlást a nappalisok közül lényegesen többen maradnak Bács-Kiskun megyében (46%), szemben a levelezősök 29%-ával, míg a levelezősöknél sokkal magasabb Budapest (18%) és Baranya (13%) megjelölése.

A hallgatók családi háttere által meghatározott továbbtanulási motivációs elemek közé sorolható a szülők iskolai végzettsége. Képzési területenkénti bontásban az is kiderül, hogy szakmunkásképzőt, szakiskolát végzett szülők inkább jellemzőek a műszaki és a gazdálkodási képzési területeken.

Összességében a Főiskolán végzettek 35%-a érettségizett gimnáziumban és 54% szakközépiskolában. A gimnáziumi érettségi hangsúlyos differenciát mutat, jellemzőbb a pedagógiai szakokon végzettek körében (12–54%), míg a szakközépiskola alapvetően a műszaki és gazdálkodási szakok végzettjeinél tesz ki magasabb arányt (68–42,9%). Ki kell emelni ugyanakkor, hogy a gimnáziumból érkezettek között a műszaki és a gazdálkodási szakok esetében lényegesen magasabb (20%) az ilyen típusú középfokú intézményben tanultak aránya, mint a pedagógiai szakokon végzett hallgatók esetén (3%).

A gazdálkodási szakokra jelentkezőknél egyértelműen a 15-39 éves korosztály képviselteti magát a legjelentősebb létszámban. A jelentkezők korosztályi összetételében nem mutatkozik számottevő változás. A levelező tagozaton ugyanakkor a jelentkezőknél a 30 feletti korosztály aránya a legmagasabb. A képzési formák között jelentős különbségek nem mutathatók ki a jelentkezők életkor szerinti megoszlását vizsgálva.

2.1.6 Versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban

A gazdasági képzési területen több versenytárs is azonosítható. A gazdálkodási és menedzsment képzést tekintve veszélyforrást jelent, hogy szinte minden felsőoktatási intézmény folytat ilyen típusú képzést. A bajai képzés legfőbb versenytársai, figyelembe véve a beiskolázás jellemzőit, a környező felsőoktatási intézmények. A versenytársak között található a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara, a Szegedi Egyetem Gazdaságtudományi Kara illetve a Tomori Pál Főiskola. Utóbbinál már csak levelező gazdálkodási képzés folyik a kalocsai kampuszon.

A pedagógiai alapszakok a város körüli 100 km-es körzetben további helyeken is elérhetők. A további képzőhelyek közé tartozik a Szegedi Tudományegyetem, a Pécsi Tudományegyetem szekszárdi Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kara, valamint a Kecskeméti Alkalmazott Tudományok Egyeteme. A tanító és óvodapedagógus szakok a Főiskola mellett valamennyi intézményben megtalálhatóak.

A kínálatok azonban nem teljesen fedik le egymást, Baján erős háttérrel és múlttal rendelkeznek a tanító- és óvodapedagógus képzés német és horvát nemzetiségi szakirányai.

2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

2.2.1 Az intézmények képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése

A Főiskolán 2016. szeptember 1-én az oktatók száma 63 fő, ebből 13 fő részmunkaidős oktató. A beosztásokat tekintve 10 fő Főiskolai tanár, 25 főiskolai docens, 7 fő adjunktus,

11 fő tanársegéd és 10 fő egyéb munkakörű alkalmazott. A részmunkaidős oktatók közül 8 fő Főiskolai docensi beosztású. A fokozattal rendelkezők száma 35 fő.

A Főiskolán 2017. február 1-én az oktatók száma 34 fő, ebből 2 fő részmunkaidős oktató. A beosztásokat tekintve 7 fő Főiskolai tanár, 12 főiskolai docens, 4 fő adjunktus, 8 fő tanársegéd és 3 fő egyéb munkakörű alkalmazott. A részmunkaidős oktatók közül 2 fő Főiskolai docensi beosztású. A fokozattal rendelkezők száma 20 fő.

2016. szeptember 1. napján a tudományos fokozattal rendelkezők aránya a Főiskolán 56%-os volt, 2017. február 1. napján ez az arány 59%-ra emelkedett. A fokozattal rendelkezők aránya magasabb az előző évhez viszonyítva.

Az oktatói összlétszám - a hallgatói létszám változásától többé-kevésbé függetlenül - nagyfokú stabilitást mutat. Ezen belül a gazdasági képzési területen 3 fős növekedés volt tapasztalható. Mindez annak is betudható, hogy 2006-ban ez utóbbi képzések szervezeti hátterének kialakítása folyamatban volt. Az összetételben változás annyiban következett be, hogy a kutatói álláshelyek megszűntek, helyettük fokozatos oktatók felvétele történt, oktatói státuszba.

A belső összetétel viszont jelentősen átalakult, ami részben a korösszetételből (nyugdíjba vonulás és fiatalok belépése), részben a szakmai előmenetel (fokozat-szerzés, feljebb-sorolás) miatt következett be. A Főiskola – a saját és az oktató lehetőségeinek határán belül – igyekszik a nyugdíjba vonultak tudását még tovább hasznosítani, ezért a teljes munkaidősök csökkenésével párhuzamosan nőtt a nyugdíjas, külső foglalkoztatottak száma.

A szakok esetén folyamatosan rendelkezésre álltak a megfelelő szakmai kompetenciával rendelkező szak-, szakirány- és tantárgyfelelősök. Mindez jól nyomon követhető az egyes oktatók szakmai önéletrajzaiból is.

Az oktatók minőségének biztosítása érdekében több intézkedés is született. Nyugdíjba vonulás vagy távozás esetén az oktató pótlása pályázaton keresztül történik. A fő elv az, hogy már fokozattal rendelkező fiatal oktatókat kívánunk alkalmazni. Kivételes esetben védelem előtt is alkalmazható az oktató megbízásában határidőt megjelölve védelmi időpontként.

Az Nftv. elvárásait következetesen alkalmazva sikerült elérni, hogy nem jellemző PhD-képzésben résztvevő oktatóinkra az ütemezéstől való negatív eltérés.

Az oktatói gárda túlnyomó része jelentős oktatási tapasztalattal rendelkezik, és így rendelkeznek azokkal a szakmai és pedagógiai eszközökkel, amelyek szükségesek a tudás és tapasztalat átadásához, közvetítéséhez, a hallgatók kompetenciáinak fejlesztéséhez.

A tudományos teljesítmények mellett figyelmet fordítunk a képzésekhez tartozó gyakorlatok és tanórák színvonalára is. A tanórákat az intézetigazgatók látogatják, a gyakorlati képzési helyeinkkel a kapcsolattartás szoros, rendszeres a konzultáció. Ezek a kapcsolatok közvetlenül ösztönzőleg hatnak a hallgatói teljesítményekre is, melyeket fokozott odafigyeléssel, tutorálással, diákköri és szakkollégiumi munkák patronálásával, a külföldi résztanulmányok és nyelvi képzések ösztönzésével is támogatjuk.

2.2.2 Az intézmények képzési portfóliójának értékelése

A pedagógiai képzések esetében a meglévő szakok (nemzetiségi szakirányokkal is rendelkező tanító, óvópedagógus és csecsemő- és kisgyermeknevelő) mellett a szakirányú pedagógus-

továbbképzésekre nagyobb figyelmet kívánunk fordítani. A nemzetiségi szakirányok esetében a fontos német és horvát mellett a roma szakirány megerősítését tervezzük.

A gazdasági képzések esetén a felsőoktatási szakképzésekre vonatkozó szigorítások miatt nagy veszteséget szenvedett el a Főiskola. A korábban működő felsőfokú szakképzések (banki szakügyintéző, logisztikai műszaki menedzserasszisztens, pénzügyi szakügyintéző, számviteli szakügyintéző) egyike sem indítható. A meglévő gazdálkodási és menedzsment szakhoz nem kapcsolódik olyan felsőoktatási szakképzés (FOSZ) amelynek az akkreditációjával rendelkezniénk. A gazdálkodási és menedzsment (BA) szakon az elmúlt évben jelentős mértékű létszámcsökkenés következett be, ami a képzés gazdaságossági mutatóit jelentősen rontotta. Az alapszak hallgatói létszámproblémáira reagálva indult el a mérlegképes könyvelő képzés évente 20-30 fő részvételével.

Emellett elindultak az egyeztetések a gazdasági ágazat képviselőivel a gazdálkodási és menedzsment alapszak duális képzési rendszerben való indítására. 2015. november végéig összesen 6, jellemzően térségi vállalkozással/szervezettel kötöttünk duális együttműködési megállapodást. A szervezetek mindegyike 1-1 fő fogadására tett ígéretet. A vállalkozások érdeklődéssel fogadták a képzési ötletet, azonban ennek még aktívabb beindításához minimum további egy év szükséges.

Az Eötvös József Főiskola korábbi Neveléstudományi Karán 2006-tól tanítók, óvodapedagógusok, informatikus könyvtárosok, andragógusok, 2011-től pedig nemzetközi tanulmányok szakosok képzése folyt BA szinten. Felsőfokú szakképzési szinten 2004 óta folyt oktatás, először az ifjúságsegítő, 2005-ben a csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó és képzési szakasszisztens, 2007-ben az intézményi kommunikátor szakokat indítottuk be, majd ezt követően indult az idegen nyelvi kommunikátor, sportkommunikátor, idegenforgalmi szakmenedzser, közösségi-civil szervező, web-programozó szakokon a képzés. A bajai képzőhely tradicionális központja a nemzetiségi (német, horvát és cigány) óvodapedagógus és tanító képzéseknek.

2013. szeptembertől kezdődött meg az informatikus könyvtáros, a nemzetközi tanulmányok és az andragógia alapszak kivezetése a Pécsi Tudományegyetemmel való együttműködésben.

A Főiskola szakirányú továbbképzési szakokból is széles kínálatot tart fenn az érdeklődők számára. A Főiskola mesterképzési szak indítási jogosítvánnyal nem rendelkezik.

2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)

Fontos szakmai szempont a teljesítményértékelésben a gyakorlatvezetők és külső záróvizsga elnökök írásbeli értékelése, és ehhez a záróvizsgázók eredménye is.

A legfontosabb vélemények, amelyek fontos információt hordoznak a Főiskola és hallgatóinak megítélése kapcsán is, a következők:

- A szervezetek szívesen fogadnak szakmai gyakorlatra a Főiskoláról érkező hallgatót. A hallgatók teljesítményével elégedettek a munkáltatók.
- A Főiskolán végzett hallgatókról jó véleményt alkotnak a munkaerőpiaci szereplők. Sok esetben az adott munkáltató kifejezetten kéri segítségünket abban, hogy ajánljunk számára a végzett hallgatók közül munkaerőt. Minden tudományterületen számos ilyen példa fordult már elő.

- A szervezetek, vállalkozások elkötelezettek a Főiskola irányában. A munkaadók szeretnék több diplomást felvenni. A még jobb elhelyezkedési mutatók elérésében egyes szakok végzettjei esetén akadályt jelent a régió alacsony gazdasági teljesítőképessége.
- A partnerek főként a gyakorlatorientált szaktudást emelik ki a végzett hallgatóknál. A nyelvtudás kevésbé hangsúlyos szempont az elhelyezkedésnél.

Diplomás Pályakövető Rendszer adatai

Az abszolutórium után történő diplomaszerezés legfőbb problémája a nyelvvizsga hiánya, amelyre az intézmény nagyobb hangsúlyt fektetett az utóbbi időben, egyrészt lehetővé téve a belső nyelvvizsgán való részvételt, másrészt azzal, hogy az oktatási tematikában nagyobb hangsúlyt kap a külföldi irodalom. Egyéb okok közt a munkahelyi leterheltség szerepelt, mely főként a diplomamunka elkészítését akadályozta a vizsgák letétele után.

A kereső tevékenységet végzők több mint háromnegyede alkalmazotti státuszban dolgozott, 10 % alatti a munkanélküli státuszúak és a GYES-en, GYED-en lévők aránya is. A dolgozók kétharmada válaszolta, hogy munkájuk nagymértékben kapcsolódik a megszerzett végzettséghez, csupán mintegy hatodik jelezte a pályaelhagyást. A csak saját tanulmányok mellett a kapcsolódó szakterületek jelentős szereppel bírnak a megkérdezettek munkája esetében.

A megkérdezettek jelentős része Bács-Kiskun megyében dolgozik, emellett a szomszédos megyék jelennek meg legtöbb esetben, ami az intézmény regionális szerepkörét és fontosságát alátámasztja. A havi nettó átlagos kereset alapján a Főiskola végzettjei már a végzés időpontjában is jelentős, átlagban mintegy 140 e Ft-os fizetéssel számolhatnak, ami kis mértékben növekszik a végzés és a lekérdezés közötti idő növekedésével. Néhány különbség tapasztalható a tudományterületek közt, de ez a különbség is jelentősen csökken a végzési idő óta eltelt idő növekedésével. A volt hallgatók közel kétharmada tervezi a továbbtanulást (ez elsősorban az MA képzésben való részvételt jelentené).

A megkérdezettek oktatással való elégedettsége esetében az oktatók felkészültségével voltak leginkább elégedettek a végzett hallgatók. Emellett az elméleti oktatás és a könyv és médiatár értékelése volt a legkiemelkedőbb. A Főiskola által nyújtott szolgáltatások esetében a kollégiumi elhelyezés esetében volt a legnagyobb a megelégedettség.

2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése)

Az elmúlt évek felvételi adatai az elmúlt időszakra vonatkozóan azt mutatják, hogy a Főiskola hallgatói létszáma folyamatosan csökkent. A létszám visszaesése jellemző a nappali és a levelező tagozaton egyaránt. Összességében elmondható, hogy kisebb lett a hallgatói érdeklődés az alapszakok iránt. A folyamatot a felsőfokú/felsőoktatási szakképzések indítása ellensúlyozni tudta egy bizonyos ideig. Azonban a szakképzésre vonatkozó szabályok változásának következményeképpen e képzési területen is megindult 2011-től a létszám fokozatos csökkenése.

Szakonkénti bontásban megállapítható, hogy az óvodapedagógus szakra jelentkezők létszáma stabilitást mutat. 2011-ben a felvettek számában kismértékű növekedés volt tapasztalható. Az egyes évfolyamok hallgatói létszámában továbbra is az államilag támogatott hallgatók vannak többségben. A jelentkezői létszám növelése érdekében beiskolázási program zajlott, amelynek keretében a térség legjelentősebb középfokú oktatási intézményeiben tartottak a kollégák toborzó előadásokat.

A tanító szakon a létszámcsökkenés szintén tovább folytatódott az elmúlt években. Ugyanakkor a negatív tendencia megtorpant 2014-ben. Az évfolyamokon a hallgatói előrehaladás folyamatos, a lemorzsolódás alacsony mértékű.

Informatikus könyvtáros, Andragógus és Nemzetközi tanulmányok szakos hallgatóink száma jelentősen csökkent, 2014-re e szakok kifuttatásra kerültek.

A Gazdálkodási és menedzsment alapszakon is hasonló folyamat figyelhető meg, mint a környezetmérnöki alapszakon. A képzés hallgatói létszámának csökkenése mögött a fő indok az államilag támogatott helyek megszüntetése. A korábbi években egyre inkább jellemzővé vált a költségtérítéssel hallgatók arányának fokozatos növekedése.

A szakügyintéző szakok mindegyikénél a hallgatói létszámban csökkenés volt tapasztalható. A kedvezőtlen irányú változás egyik indoka, hogy az alapszakos hallgatók a korábbiakhoz képest alacsonyabb arányban választották a párhuzamos képzés lehetőségét. Az érdeklődés a levelező tagozatos felsőfokú szakképzések iránt – a banki és pénzügyi szakügyintézői kivételével – mérsékelte vált 2010 után. A hallgatói létszám jellemzően ugyanazon szinten mozog a vizsgált időszakban e képzések esetén. 2012-től kezdődött meg a felsőfokú szakképzések kivezetése a portfólióból.

A kedvezőtlen irányú változások nem jellemzőek a szakirányú továbbképzésekre. Itt a hallgatói létszám folyamatosan stabilnak tekinthető, a vizsgált időszakban minden képzés a gazdaságossághoz szükséges minimális hallgatói létszám felett teljesített.

A DPR adatok alapján kijelenthető, hogy az FSZ/FOSZ képzésen végzettek számára leginkább a szakmai érdeklődés és a tandíjmentes tanulmányok lehetősége jelentette a továbbtanulási motivációt, munkaerő-pozíciót javító szakmai fejlődést vártak a képzéstől.

A szakirányú továbbképzésen résztvevők szintén a szakmai fejlődés céljából vágtak bele a tanulmányokba, fontos volt a gyakorlati és az elméleti, valamint speciális tudás megszerzése, leginkább a gyakorlati résszel nem voltak elégedettek.

Az alapképzésekre jelentkezők fő motivációja az intézmény kiválasztásakor az volt, hogy az adott képzési területen szeretnének elhelyezkedni a végzést követően. Évről-évre egyre nagyobb mértékben figyelhető meg a tudatos választás a jelentkezők részéről.

A 2016-os általános felvételi eljárás keretében az aktív beiskolázási tevékenységnek köszönhetően 13%-kal növekedett a jelentkezők létszáma.

A nemzetköziesítés területén mérsékelt sikereket értünk el. Jelenleg kínai hallgatóink vannak, döntő többségük a gazdálkodási képzéseket megelőzően, nyelvi felkészítőn tanul. Tervezzük új „nyári egyetemek” (summer school-ok) kidolgozását, és a meglévők intenzív promotálását. A meglévő képzéseinkkel részt vettünk, és továbbra is jelen szeretnénk lenni a nemzetközi oktatási kiállításokon. A siker egyik fontos feltétele az, hogy mindegyik szakunk esetében az angol nyelven történő oktatást biztosítani tudjuk.

Mind a hallgatóink, mind pedig az oktatóink számára számos lehetőség kínálkozik a nemzetközi mobilitásra az Erasmus és Tempus programok keretein belül. Az elmúlt években a lehetőségeinket maximálisan kihasználtuk.

2.3 A K+F+I tevékenység értékelése

2.3.1 A kutatási portfólió értékelése

Az intézmény kutatási portfóliójának kialakítása az elmúlt évben – részben az FSA támogatásnak köszönhetően – felgyorsult, újabb lendületet vett

A Főiskola, támaszkodva a múltban megalapozott szakmai kapcsolatokra, erőteljesen törekszik a határmenti együttműködések intenzitásának fokozására, amelyek valamennyi képzési területet érintik. A szerb és a horvát partnerintézményekkel együttműködve erősödnek a kapcsolatok, amelyeket azonban tovább kell fokozni, EU-s pályázati pénzek felhasználásával és bevonásával (ERASMUS+, EUREKA, H2020 és egyéb programokban történő részvétel).

A hagyományosan erős osztrák, németországi, szerbiai és horvátországi pedagógiai szakmai kapcsolatainkat azonban nem tudtuk közös kutatásokig fejleszteni. Az oktatói mobilitásokon és közös szakmai gyakorlatokon mellé nem sikerült olyan pályázati forrást nyerni, amely a pedagógiai kutatási tevékenységünket segíthette volna.

A kutatási portfólión belül jelenleg kiegyensúlyozottnak ítélni a hazai és nemzetközi projektek aránya, de figyelembe véve a jövőbeni pályázati lehetőségeket, különösen pedig a H2020 és DRS projektkereteket, javasolható a nemzetközi projektekben történő nagyobb arányú szerepvállalás, illetve a szakmai részvétel.

2.3.2 A K+F+I kapacitások értékelése

A K+F kapacitások intézményen belüli helyzete sokat fejlődött az elmúlt években. Igaz ez a tudományos „hardver” elemekre, de az oktatói-kutatói állományra egyaránt. A jövőbeni problémákat azonban jelzi a jelenleg közepesen kedvezőtlennek mondható demográfiai korfa, amely egyértelműen arra utal, hogy az előregedő kollegák helyére már most el kell kezdeni az utánpótlás nevelését. Ez a folyamat már részben elindult, de a jövőben a fiatalítást felgyorsítani lesz szükséges, különösen akkor, ha az intézmény pályázati aktivitásának élénkítése nyomán megnőnek a K+F feladatok, különösen pedig akkor, ha azok nemzetközileg megvalósítandó projektek lesznek.

2.4. A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése

2.4.1. A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése

A Főiskola kiterjedt kapcsolatrendszere alkalmas keretül szolgál az oktatási és kutatási területek gyakorlatiassá tételéhez. Ehhez esősorban az intézetek kiterjedt kapcsolatrendszere jelent kiindulási alapot, melynek táptalaját az oktatók által végzett kisebb kutatói munkák jelentik.

A képzések (pedagógus és közgazdász) órahálója rövidebb-hosszabb időterjedelmű szakmai gyakorlatot ír elő, ahol gyakorlati problémákkal és azok megoldási folyamatával, elemzésével találkozhatnak a hallgatók. A szakmai partnernél kinevezett mentornak köszönhetően a hallgató folyamatos és időszerű visszacsatolást, értékelést kap az elvégzett munkájáról. A szakmai gyakorlat keretében pedig szoros és aktív kapcsolat kialakítására kerül sor a gyakorlóléssel.

Valamennyi intézet szakmai kerekasztal beszélgetéseket is szervez a munkaerőpiac szereplőivel, partnereivel, ahol megvalósul az egyes szakmai tárgyak tartalmának piaci igényekhez való igazítása, illetve a fórum segítséget jelent az új részképzések, képzések irányainak kijelöléséhez az Intézmény kínálati szerkezetének gondozásánál. A párbeszéd újabb platformja a gyakorlati szakemberek oktatásba történő bevonása, a meghívott előadók gyakorlati jártassága, szemlélete beépül a hallgatói gondolkodásmódba. A kapcsolattartás fontos eszköze a partnerek által közzétett álláspályázatok, szakmai gyakorlati lehetőségek hallgatók felé való közvetítése. Évente legalább egyszer Állásbörzét szervezünk, amelyen a kiemelt partnerek képviseltetik magukat. A rendezvény keretében a végzés előtt álló hallgatók praktikus információkat kaphatnak az álláskereséshez valamint a kiállító partnerek ajánlatai közül is választhatnak, személyesen találkozhatnak a munkaerőpiaci szervezetek képviselőivel.

Szakmai kapcsolataink, együttműködéseink további eredményének tekinthető a tudományos eredményeknek a megjelenése a képzési anyagokban.

A régió szakmai szervezeteivel, érdekképviselői szerveivel, vállalkozásaival is szoros a kapcsolat, mind szakképzési, mind oktatási együttműködések sora alakult ki. A szakmai partnerekkel folyamatos kapcsolatot tartunk fenn.

A Főiskola a fentiek mellett aktív szereplő Baja és térségének kulturális életében is. Rendszeresen szervezünk kiállításokat, művészeti programokat illetve oktatóink, hallgatóink szintén közreműködnek a városi rendezvényeken.

2.4.2. A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése

A Főiskola tudatosan törekszik a társ felsőoktatási intézményekkel való együttműködésre, hiszen a változások követése, az azokra adott válaszok minősége nagyban függ a szakmai partnerekkel való együttműködések minőségétől.

A hazai intézmények közül elsősorban a Pécsi Tudományegyetemmel, a Szegedi Tudományegyetemmel, a Pannon Egyetemmel tartunk fenn szorosabb kapcsolatot. A kapcsolatok jellemzően oktatási, kismértékben K+F tevékenységekre terjednek ki.

Nemzetközi szinten jó kapcsolatokat ápolunk az Újvidéki Egyetemmel. A Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemmel, pedagógia területen a badeni és Ludwigsburgi Főiskolával, a Kragujevaci Egyetem Jagodinai Pedagógiai Tudományok Karával.

2.4.3. Nemzetközi szerepvállalás értékelése

A Tempus Közalapítvány és a Campus Hungary programjai lehetővé tették a különböző nemzetközi felsőoktatási vásárokon való intézményi képviselőt, amivel annak kiterjedt, szakmailag homogén nemzetközi tudásbázis hálózata is megerősítésre és bővítésre került.

A 2012-től egyre szélesedő nemzetközi kapcsolati hálózat a különböző kutatások révén a nemzetközi eredmények publikálását és azok oktatásba való beépítését is elősegítik. Az egyre szélesedő nemzetközi kapcsolati rendszernek és a különböző ösztöndíj programoknak (pl.: Erasmus+, Campus Hungary stb.) köszönhetően egyre több hallgató végzi a szakmai gyakorlatát külföldön, ezáltal egy szélesebb nemzetközi gyakorlatias látókör megszerzésére tesz szert.

A Főiskola számára kiváló lehetőséget jelent a szakmai kapcsolatok kiépítésére és ápolására az Erasmus+ programban való részvétel. Az utóbbi néhány évben átgondolásra került a partneri kör. A korábban kevésbé kooperatív együttműködések helyébe új, nyitott partnerek léptek be. Mindez fontos bázist jelent az oktatási, kutatási feladatok mellett a pályázati tevékenység fokozása számára is.

A Főiskola nemzetközi kapcsolatainak száma és intenzitása megfelelő, ugyanakkor fejleszthető. A stratégiai célok között szerepel az együttműködés további kereteinek kialakítása illetve új kapcsolatok kiépítése. Az irányok kijelölésekor a kutatási és oktatási stratégia jellemzői a meghatározóak. Célunk, hogy a Főiskola a nemzetközi érdeklődésre számot tartó szakjai esetében külföldi hallgatókat is vonzzon képzéseire.

2.5. A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)

2.5.1. Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése

Az intézmény működtetése 2015. január 1. napjától a kancellár hatáskörébe tartozik. Az intézmény működtetését biztosító létszám 72 fő. 2017. február . napján 32 fő.

A szervezeti átalakítás során három fő egység határozható meg.

Ezek:

1. Kancellária
2. Gazdasági Igazgatóság
3. Belső Ellenőrzési Egység

A Kancellárián belül igazgatási, tanulmányi, adminisztrációs, könyvtár szolgáltatási, informatikai, beszerzési, hasznosítási, pályázati, hallgatói szolgáltatási feladatok biztosítják a működtetést. A feladatokat a munkatársak létszámának 53%-a biztosítja. (változatlan arány)

A Gazdasági Igazgatóság pénzügyi, számviteli, humánpolitikai és üzemeltetési feladatokat lát el, mely a teljes munkatársi létszám 46 %-a (változatlan arány)

A belső ellenőrzést 1 fő belső ellenőrzési vezető végzi. (1%)

2.5.2. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A bevételeken belül a legnagyobb, közel 3/4 részt a költségvetési támogatások teszik ki, ennek alakulását a következő táblázat mutatja:

Évek	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.
Támogatási arány	72,9%	64,6,0%	71,8%	79,0%	68,8%

A teljesítési adatok alapján számított mutató a támogatás arányának növekedését jelzi, azonban az adatok mögé nézve a következő állapítható meg:

- a hallgatói létszám évek óta tartó csökkenése miatt a támogatás abszolút összege csökkent (eredeti előirányzat),
- ugyanakkor a Felsőoktatási Struktúraátalakítási Alapból kapott jelentős összegű támogatás miatt az év végi teljesítési adatok már növekedést mutatnak.

Összességében megállapítható, hogy a Főiskola döntő részben támogatásból gazdálkodik, és forrásbevonási képességét növelni kell, annak érdekében, hogy a működés finanszírozása hosszabb távon is biztosítható legyen.

2.5.3. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

A támogatások nagy arányát figyelembe véve stratégiai célként fogalmazható meg az egyéb bevételek növelése, mely több irányú lehet.

A működési bevételek legnagyobb részét a költségtérítéssel képzések bevétele teszi ki. Mivel a Főiskola alaptevékenysége az oktatás, ezért alapvetően ezt a bevételt szükséges növelni, hiszen a Főiskola személyi állománya és infrastruktúrája ebben az esetben a legjobban kihasználta.

Az elkövetkező időszak pályázati lehetőségeit figyelembe véve törekedni kell ezek minél jobb kihasználására, bár ezen a téren a Főiskola az elmúlt években eredményesnek mondható és méreteihez képest jelentős összegű forrást tudott bevonni.

Az elmúlt években meghatározó volt az ingatlan hasznosításból származó bevétel, azonban az ingatlangazdálkodást új alapokra kell helyezni és ez az itt keletkezett bevételek nagyságát nagyban befolyásolja.

A műszaki képzési területen dolgozó munkatársak szakmai háttere és az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, hogy a szakterületükön nagyobb mértékben vállaljanak bevételszerző szakmai munkákat. Két részterületen van lehetőséget a bevétel növelésére:

2.5.4. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A 2012-2015 közötti időszakban a Főiskola 58 nyertes pályázattal összesen 691 millió forint forráshoz jutott hozzá. Ehhez mindössze 9,2 millió forint önerőt kellett biztosítani. Így a Főiskola összességében 700,2 millió forintnyi keretből valósíthatott meg különféle tevékenységeket és fejlesztéseket.

A nyertes projektek megoszlása a következő: 57 hazai és 1 nemzetközi. A hazai támogatást nyert projektek közül 6 az ÚSZT keretében jutott pályázati forrásokhoz. Ezek TÁMOP és KEOP pályázatok voltak. A többi hazai pályázati támogatás a költségvetésből illetve különféle alapokból és alapítványokból érkezett. A nemzetközi projekt a TEMPUS keretében nyert támogatást.

Az eredményes pályázati tevékenység kulcsterületei a következők voltak (a 2017 februári integrációt megelőző időszakban):

Tananyagfejlesztés (fejlesztési források 12,1 %-a) – főként a korábbi, vízügyi képzésekre koncentráltan

TÁMOP konstrukciókban összesen: 84,7 millió forint

E-learning tananyagok fejlesztése és gyártása duális képzés 7 gyakorlati tárgyaihoz és a mérnökképzés 40 tárgyához

Duális képzéshez kapcsolódóan a gyakorlati képzési tematikák kidolgozása

Informatikai szolgáltatásfejlesztés (fejlesztési források 4,5%-a)

TÁMOP konstrukciókban összesen: 31,9 millió forint

Vízügyi Digitális Tudástár (VDT) létrehozása és a kapcsolódó szolgáltatások működtetése

Mobilapplikációk fejlesztése (VDT-hez kapcsolódva illetve vízügyi terület promóciójához kapcsolódóan)

Hallgatói és nyilvános szolgáltatások fejlesztése (fejlesztési források 8,1%-a)

TÁMOP konstrukciókban összesen: 57 millió forint

Sportszolgáltatások fejlesztése

Karrierszolgáltatások fejlesztése

könyvtári szolgáltatásfejlesztés

Hirdetés, reklám, propaganda (fejlesztési források 2,3 %-a)

TÁMOP konstrukciókban összesen: 16,1 millió forint

Reklámspot és imázs filmek készítése

Toborzásokhoz, nyilvános megjelenésekhez szóróanyagok készítése

Infrastrukturális fejlesztések (fejlesztési források 17,8 %-a. *A megvalósult fejlesztések mindegyike a Bajcsy Campuson valósult meg, melyet 2017.02.01-én az NKE kezelésébeadtunk át.*)

KEOP és NFA (Nemzeti Foglalkoztatási Alap) konstrukcióban összesen: 124,3 millió forint

Fotovoltaikus fejlesztés a Főiskola épületein

Gyakorlatorientált építő- és környezetmérnöki alapszakokhoz eszközbeszerzések

A Főiskola a jövőben fokozott figyelemmel kíséri a hazai K+F pályázati lehetőségeket (GINOP, EFOP, stb.) ahol a felsőoktatási intézményeknek magas támogatási arányuk lehet.

2.5.5. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

A Főiskola Baja városon belül jelenleg két telephelyen működik, ingatlanjai oktatási és sport célúak. A Szegedi Úti Kampuszon jelenleg üresek az oktatási épületek, az főiskolai képzések a Bajcsy kampuszon folynak. NKE-s integráció következtében az intézményünk a Bajcsy-Zsilinszky kampusz elhagyására kényszerül. A Főiskola tehát a Szegedi úti Kampusz területét kell hogy az oktatás színhelyéül válassza. Az átköltözés időpontja jelenleg még bizonytalan, tekintettel arra, hogy a Szegedi úti épületek átalakításra, felújításra szorulnak.

Célunk a Szegedi útra történő visszaköltözés, ehhez azonban az oktatáshoz szükséges infrastruktúrát megfelelő színvonalúra szükséges fejleszteni.

A Bajcsy úton lévő Beszédes József Kollégiumban a diákjaink csak 2019 évig tartózkodhatnak, ezt követően a kollégiumi ellátást máshol kell megoldanunk.

Megállapítást nyert, hogy az EJF átköltözését megakadályozza, hogy 35/1996. (XII. 29.) BM rendelete által kiadott Országos Tűzvédelmi szabályzat (OTSZ) 39. § 2. bekezdésében, az 54/2014. (XII. 59.) BM rendelete által kiadott Országos Tűzvédelmi Szabályozás (OTSZ) 38.§, 47.§, 58.§, 32.§, 135-136.§ 146-153.§ foglaltaknak az épület nem felel meg.

A meglévő elektromos hálózat egy része nem bírja el a terhelést és ezért kell a vezetékeket újakra cserélni. MSZ 1600 szabvány szerint. MSZ EN 50110-1:2005 szabvány szerinti megfelelhetőséget nem tudja teljesíteni.

A Szegedi úti épületek elektromos hálózata nem felel meg napjaink előírásainak. A korábban is tapasztalt megnövekedett igénybevétel miatt rendszeres áramkimaradások okán a fejlesztés elkerülhetetlennek látszik. A teljes elektromos hálózat cseréje, mely során a menekülési fényeket is ki kell cserélni. A világító berendezéseknél a ma már elvárt LED-es fényforrásokat tervezünk az energiahatékonyság céljából.

Ehhez két háztartási méretű napelemes kiserőművet építenénk a lapos tetős épületünk tetejére.

Az intézmény rendszeres műsorai számára a már meglévő színháztermünk elavult. Az egyes elemeiben használhatatlan színházi hangosítást és fényeket is cserélnénk, ezzel is segítve hallgatóink műsorainak magasabb színvonalon való megvalósítását. Az EJF szakkollégiumának munkáját is támogatnánk a modern színházi fény- és hangtechnikával.

A város központjában lévő telephelyén (Szegedi út 2.), igen sűrű beépítettség mellett három főépület (A, B, C), sportcsarnok, valamint egy kisebb tornaterem helyezkedik el.

Külön telephelyen (Deszkás utca) található egy 200 férőhelyes kollégium épülete, mely szintén az NKE-re került át.

A Főiskola Szegedi úti épületeinek oktatástechnikai felszereltsége megfelelő lehet a meglévő eszközök visszaszállításával, azonban az informatikai gerinchálózat fejlesztésre/cserére szorul, mely előfeltétele a komolyabb informatikai fejlesztések megvalósulásának.

A jelenlegi informatikai és telekommunikációs hálózat a 15 évvel ezelőtti igényeket reprezentálja. A strukturált hálózatok két legfontosabb alappillérei a passzív és aktív eszközök

elavultak. Az aktív eszközök és technológiák gyors fejlődéséből eredő előnyöket legtöbbször a passzív eszközök elavultsága miatt nem lehet kihasználni.

A telefónia és biztonságtechnikai megoldások tekintetében is fejlesztésre szorul, újra gondolása szükséges.

Nagy sávszélességű, árnyékolt és optikai rendszer akár 20 évre is kiterjesztheti a rendszer felhasználhatóságát, megbízhatóbb adatátvitelt biztosítva a korábbi szabványoknál is, így akár évtizedekre biztosíthatjuk az átviteli sebességi igények kielégítését. Könnyen, gyorsan, költségkímélő módon fejleszthetjük hálózatunkat jövőbeni igényeinkhez. Elég lesz mindössze az aktív eszközök cseréje, megspórolva ezzel az újra kábelezést. Az egyszerű bővíthetősége és karbantarthatósága miatt hosszútávon gazdaságosabb a fenntartása, mint a jelenlegi rendszernek.

Fentiek miatt szükséges egy gyengeáramú tervezés, melyet egy szakszerű kivitelezés követ. A gyengeáramú fejlesztés magában kell, hogy foglalja a belső hálózat (LAN), a telefon rendszer, a biztonságtechnikai elemek (kamerák, riasztók, tűzjelzők, stb.) és az oktatást segítő eszközök kivitelezéséhez szükséges infrastruktúra kialakítását.

A belső hálózat gerincét az épületek között és épületen belül is optikai kábelre kell cserélni, melyhez a rendezőkben CAT6 típusú vezetékekkel a végponti összeköttetés kialakítása szükséges, a védőcsövezés újra tervezésével. A végpontok számának meghatározása csak egy hozzávetőleges becsléssel határozható meg a tényleges elhelyezkedésüket és számukat tekintve csak egy helyszíni bejárás és alapos tervezés után lehet megvalósítani. Az épületekben található rendezők számát meg kell növelni, ezáltal biztosítható a védőcsövezés kialakításának optimalizálása, valamint az üzemelés hibatűrésének javítása.

Az aktív eszközök tekintetében korszerű, mindenképpen menedzselhető a mai igényeket kielégítő gyors adatátvitelt biztosító switchek beszerzését javasoljuk. A wifi hálózat stabil működését és a szükséges rendelkezésre állást biztosító eszközökkel lehet megvalósítani melyre ár érték arányban a Ubiquiti Networks (UBNT) termékei a legalkalmasabbak.

A kor igényeinek megfelelően olyan technológia szükséges, mely egyszerre képes szolgáltatni mind digitális, mind analóg eszközök és technológia tekintetében.

A jelenlegi szervereink 2010-es beszerzéséből fakadóan kijelenthetjük, hogy komoly üzemeltetési és biztonsági kockázatot hordoznak magukban. A szerverek számát tekintve egy újra gondolás szükséges, de ugyanakkor elengedhetetlen a megfelelő minőségű és számú eszközök alkalmazása amit a felsőoktatás sajátosságait figyelembe véve a törvényi előírásoknak való megfelelés mellett kell beszerezni (Neptun rendszer, weboldal, stb.)

Szándékunk az országos hírnevű EJF Kortárs Művészeti Galéria fejlesztése, amelyet a Szegedi kampuszon csak olyan helyiségben tudunk elhelyezni, ahol a mesterséges fényviszonyok megfelelőek. A Pedagógiai Múzeumunk esetében kijelenthető, hogy országos viszonylatban is páratlan a gyűjteményünk, melyben nemzetiségeink értékei is megjelennek. A gyűjtemény most szűkös helyen van, és méltó helyet szeretnénk neki az épületen belül. Egy lüktető és élő hallgatói közösségi térré tennénk a Kortárs Galériát és az EJF Múzeumot.

Az oktatási épületek működtetésének anyagi feltételei a Főiskola jövőbeni feladatainak függvényében megteremthetők.

2.5.6. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

a) *Infrastruktúra hasznosításából származó bevételek értékelése*

A Főiskola műszaki, gazdálkodási és neveléstudományi képzései 2015. szeptembertől egy ingatlanban valósultak meg, így a Bajcsy Zsilinszky utcai Campus épületeinek kihasználtsága jelentősen javult. Az ugyancsak itt található PPP ingatlanok szabad termeit egy helyi középiskola bérlti, az alagsori helyiségek jelentős részét pedig évek óta a bajai levéltár használja.

Jelenleg a Bajcsy Kampuszt az EKF és az NKE közösen használja. Az intézmények közötti megállapodás tisztázta a helyiségek használatára vonatkozó részleteket.

A Beszédes József Kollégium nappali hallgatók mellett oktatók számára nyújt szállást. A Scherer Sándor Kollégiumban pedig levelezős hallgatóknak, és külső vendégeknek biztosítunk igény szerint szállást. A hasznosítás érdekében 2015. évben egy kisebb felújítást végzett a Főiskola, egy további felújítással a hasznosítási bevételek növelhetők lennének.

b) *Kapacitásfelesleg azonosítása, értékelése*

Az ingatlanok tekintetében nincs kapacitás felesleg:

3. Az intézmény stratégiája (jövőkép és akciók 2016-2020 között a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján)

A Főiskola a régió fontos felsőoktatási intézményeként továbbra is el kívánja végezni azt az oktatási, kutatási és kulturális missziót, melyet (a pedagógiai képzések tekintetében) az elmúlt 145 évben végzett. A felsőoktatással szemben támasztott újabb követelmények megjelenése részben megváltoztatták a célokat, és részben az intézmény működésének módját is. Az intézmény rugalmassága és folyamatos megújulása lehetővé tette az új elvárásoknak történő gyors megfelelést.

A főiskola vezetése az alábbi célokat jelölte meg az intézmény számára:

Az Nftv. értelmében az alkalmazott tudományok egyeteme intézménytípussal szemben támasztott követelményeknek való megfelelés: aminek eléréséhez szükséges a mesterképzés indításához szükséges feltételek biztosítása is. Tekintettel arra, hogy ezen a szinten a Főiskola nem oktatott (diplomához kötött szakirányú továbbképzéseket ugyan szervezett és jelenleg is szervez) így a mesterképzésekhez szükséges feltételek előteremtése új feladatként jelent meg. A Főiskola számára releváns szektorok (és a régió gazdálkodási szereplői és az oktatást végző állami és egyházi intézmények, nemzetiségi önkormányzatok) igényeit és elvárásait ehhez figyelembe vesszük. A meglévő erőforrásaink alapján a pedagógiai/gazdálkodási tudományterületek kombinációjára alapozott mesterképzésekben gondolkozunk. Ennek alapján a, *nemzetiségi tanár MA* mesterszakok elindításához szükséges feltételeket kezdtük vizsgálni. Ezek megvalósításához szükséges a személyi fejlesztés a pedagógiai szakterületen, lehetőség szerint legalább egy fő egyetemi tanári címmel rendelkező munkatársra számítunk. Az előkészületi munkákat megkezdjük, irányítja a rektor.

A meglévő két tudományterület szorosabb összekapcsolása, együttes művelése: a négy alapszak és kettő, mesterszak együttes működtetése költséghatékony módon, a meglévő erőforrások legnagyobb mértékű kihasználásával. A mesterszak kidolgozására tett lépéseink ennek szellemében történtek. Az előkészületi munkákat megkezdjük, irányítja a rektor.

A nemzetiségi tanító és óvópedagógus képzés erősítését folytatjuk, az anyaországokkal (Németország, Ausztria, Horvátország, Szerbia) folyamatos kapcsolattartással. Számítunk bevételek megszerzésére a képzések további fejlesztése érdekében.

A Főiskola alapvetően a felsőoktatási szakképzésekre és alapképzésekre koncentrál, és törekszik arra, hogy a végzett hallgatói az egyetemek mesterképzéseire kerülhessenek. Az EJF a meglévő képzéseinek megerősítésére, a hallgatói létszám növelésére a továbbiakban is fokozott erőfeszítéseket kíván tenni. Azokon a képzési területeken, ahol országosan is szakemberhiány érzékelhető, és az az intézmény profiljába illeszkedik, az osztatlan tanárképzés indításának lehetőségét is megvizsgálja. Ilyen a nemzetiségi tanárképzés (német és horvát szakiránnyal). A gazdálkodási szakterületen az intézmény megfontolja a gazdálkodási és menedzsment BA szak kivezetését abban az esetben, ha a hallgatói létszámok nem elegendően nagyok annak megtartásához.

A tantárgyak elaprózottságát a közeljövőben megvizsgáljuk, és belekezdünk a tárgyak és kurzusok számának csökkentésébe, és az órahálók újratervezésébe.

3.1 Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban)

Az intézmény jövőképét a szakmai hagyományai és erőforrásai, a regionális elhelyezkedése, továbbá a munakerőpiaci igények határozzák meg alapvetően. Ezek alapján kívánunk fejlesztéseket végezni mindegyik általunk művelt szakterületen.

A pedagógiai szakterületen a nemzetközi együttműködéseknek több évre visszatekintő hagyományai vannak. A nemzetiségi szakirányos pedagógusokat képző főiskolai intézetünk igen szoros kapcsolatban dolgozott együtt osztrák, német szerb és horvát felsőoktatási intézményekkel, amelynek eredményeként folyamatosan frissült az idegen nyelvi szakmai tudásanyag is. Ennek az értéknek a megőrzése mellett további, az intézményt erősítő együttműködések kialakítására van szükség annak érdekében, hogy a déli országrész nemzetiségei számára kétnyelvű pedagógiai képzések területén az ország vezető intézményei közé tartozhassunk. A főiskola célja a nemzetiségi képzések további, jelentős mértékű megerősítése, az anyaországok (Németország, Ausztria, Horvátország) bevonásával, nemzetközi együttműködésekkel a pénzügyi források megszerzése érdekében.

A főiskola a roma nemzetiségi pedagógusképzésekre is akkreditációval rendelkezik. Az elmúlt években jelentősen csökkent a roma szakirányos képzés iránti érdeklődés, annak ellenére, hogy az általunk ismert roma felzárkóztatási programokban a képzés prioritást élvez. A tanító és óvopedagógiai szakra bejutó hallgatók száma csekély, az okokat nem ismerjük. Mindazonáltal úgy látjuk, hogy a hazai romaság felzárkóztatásához a képzések mankót nyújthatnak. Ennek okán olyan pedagógiai asszisztensi képzés kidolgozásában gondolkozunk, amellyel a végzett hallgatók az általános iskolai tanítók munkáját segíthetik különösen olyan iskolákban, ahol a romák száma nagy.

3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében

3.2.1 Képzési tevékenység

A képzésfejlesztési feladatokat a Főiskola a két képzési terület harmonikus együttműködésében kívánja megvalósítani. Az emberi erőforrások optimális kihasználása érdekében olyan összhangra törekszünk mellyel az összfőiskolai érdekek tudnak érvényesülni.

A **Pedagógusképző Intézet a Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézettel** szorosan együttműködve a dél-bácskai régió meghatározó és megtartó, szemléletformáló erejű felsőoktatási intézménye, amely a régió társadalmi kihívásainak megfelelő, magas szakmai színvonalú oktató és tudományos tevékenységével hozzájárul a pedagógusképzés és utánpótlás biztosításához. Az intézet képzéseinek erőssége a gyakorlatorientált jelleg, a nemzetiségi szakirányok, a jelenlegi hallgatói létszám mellett megvalósítható hallgatóbarát oktatás, ami lehetőséget ad az individuál pedagógiai módszerek alkalmazására, tehetséggondozásra, kompetenciafejlesztésre, innovációkra.

Fejlesztési célok a 2015-2020-ös időszakra

Oktatási innováció – kísérleti képzési program, módszer és tartalom modernizálása, a pedagógusképzés megújítására

Kis létszámú Főiskolaként kísérleti képzés kidolgozása és indítása a pedagógus képzés megújítására a hátrányos helyzetű fiatalok, a terhelt régióból érkező hallgatók kompetenciahiányainak kiküszöbölésére, kompetencialapú képzés.

Cél olyan pedagógusok képzése, akik az iskola előtti és a kisiskolás kori kompetenciafejlesztésben (például, SNI, autizmus felismerésében és adekvát kezelésében), a korai lemorzsolódás megelőzésében, a hátrányos helyzet kompenzálásában, a pedagógiai diagnosztikában, integrált és multikulturális nevelés módszertani kérdéseiben magasabb szinten kvalifikáltak, képesek az ehhez kapcsolódó tevékenységek hatékony végzésére a köznevelésben és közoktatásban.

A nyelvvizsga hiánya miatt ki nem adott diplomák aránya jelenleg 30-35% közötti a főiskolán, mely az országos átlag közelében van. A nyelvvizsga megszerzése érdekében a hagyományos órák mellett újszerű nyelvtanulási módszerek (ETC - online alapú nyelvoktatási anyag, mely alapján a nyelvelsajátítók 3 hónap alatt kommunikációképes angol/német nyelvtudást, 1 év alatt középfokú beszélt angol/német nyelvtudást szerezhetnek) meghonosításába kezdtünk, illetve tervezzük a német és angol nyelvi kurzusok mellett a lovári (cigány) nyelvi kurzus és nyelvvizsgatételi lehetőség megvalósítását.

Hálózatos kapcsolódás együttműködés olyan közoktatási intézményekkel, kisiskolákkal, tanodákkal, szakszolgálatokkal, bázisintézményekkel, amelyek a célfeladat kezelésre már rendelkeznek kipróbált és hatékony módszerekkel, programokkal (pl. Komplex Instrukciós Program, stb.)

(Hálózatos) kutatási együttműködés a bemeneti pedagógus alapkompenciák, pályaalkalmasság mérésére, a képzés során a szakmai kompetenciák kialakulásának követésére.

Együttműködés meglévő külföldi partnerintézményekkel, közös kutatási projekt kidolgozása a témakörön belül.

Multikulturális társadalom - program

Korunk jelensége a migrációs helyzet, amely további kihívásokat fog jelenteni azoknak a közoktatási intézményeknek és pedagógusoknak, ahol migráns gyermekek elhelyezésre kerülnek. A problémakör általános kezelése stratégiai lépéseket kíván. A bajai Főiskola a nemzetiségi szakirányok, (német, horvát, cigány/roma) és a hátrányos helyzetre való felkészítő modulok tárgyak révén jelentős tapasztalatokat bír a kétnyelvű és multikulturális nevelés kérdéskörében. Multikulturális nevelés modult dolgoztunk ki, amely erre a kérdéskörre is adaptálható. Pályázati forrásokból nagyobb méretű program indítható a Nemzetiségi és Idegen Nyelvi intézettel közösen a régió közoktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok tájékoztatására, felkészítésére, továbbképzések, előadások, érzékenyítő tréningek, szakmai beszélgetések formájában a multikulturális nevelés témában. Ez a projekt az intézmények széles körét érinthetné, a Főiskola a megvalósításban képzési központként működne. Erősítené társadalmi beágyazottságát, kapcsolatait a közoktatási intézményekkel, növelné a beiskolázási esélyeket.

Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszak

A bölcsődei ellátottság fejlesztésére vonatkozó kormányzati szándékkal összhangban várható a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszak iránti érdeklődés növekedése. A csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszakra 2014-ben kaptunk szakindítási engedélyt. Célunk a jelenleg is működő csecsemő- és kisgyermeknevelő felsőoktatási szakképzés tapasztalataira alapozva a BA képzés folytatása, nemzetiségi szakirányokkal, angol nyelvi modullal való kiegészítése, felkészítés a kora kisgyermekkorai nyelvtanítás, nemzetiségi illetve idegennyelv tanítás tevékenységeire.

Szakirányú továbbképzések

A Pedagógusképző Intézet jelentős szerepe van a térségben a pedagógus továbbképzések, szakvizsgára felkészítő képzések működtetésében. A jelenleg jól működő, a pedagógus életpálya modellhez, a szakmai minősítésekhez igazodó mentorpedagógus, német nemzetiségi mentorpedagógus, fejlesztő-differenciáló pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésekhez kapcsolódva kisgyermekkorai preventív torna és gyógytestnevelés szakirányú továbbképzés indítását tervezzük, a közoktatás testnevelési területen megnövekedett igényeire reagálva.

A **Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézet nemzetiségi** (német, szerbhorvát) tanítóképzése hivatalosan 1967-ben kezdődött a bajai tanítóképzőben, jóllehet intézménytörténeti források bizonyítják, hogy nemzetiségi nyelven folyó oktatás – hallgatói igényekhez igazodva – már a kezdetektől folyt a bajai intézetben. Ez a hagyomány németből elsősorban a régiós, illetve az időközben szerbre és horvatra szétvált nyelvek esetében horvátból országos igényeknek megfelelően azóta is folyamatosan jelen van képzésünkben. E téren intézményünk mindvégig fontos és elismert központja volt a magyarországi nemzetiségi tanítóképzésnek.

A tanítóképzés újabb jelentős állomását az 1974. évi 13. sz. tvr. jelentette, melynek nyomán – Baján 1976-tól – a képzés Főiskolai rangra emelkedett, s a szakkollégiumi (nemzetiségi is) rendszerrel kiegészülve egyértelműen jelezte azokat a törekvéseket, amelyek már tágabb, az általános iskolában folyó 1-4. osztályos oktató-nevelő munkán túlmutató kompetenciák megalapozását és fejlesztését is a képzési feladatok körébe sorolták.

Az 1990-es évek elején először a nemzetiségi és az idegennyelv-oktató (angol, német) tanító szak időtartama emelkedett 4 évre, majd a Kormány 158/1994-es rendelete – egyben a képesítési követelményeket megfogalmazó jogszabály – az általános iskolai tanító szak képzési idejét is 4 évben határozta meg. Ez a rendelet egyben – története során először – a nemzetiségi tanító szakot önálló szakként ismerte el. A képesítési követelményekben megfogalmazott

kibővített (1-6. osztályra is kiterjedő) tanítói és nemzetiségi tanítói szakképesítés háttérében alapvetően a magyar iskolaszervezet belső tagolásának változásai álltak (megjelent a 6+6-os tagolású rendszer).

A 158/1994-es Kormányrendelet fogalmazza meg először azt, hogy a nemzetiségi tanítók nemcsak a nemzetiségi anyanyelvi nevelésre, hanem az 1-4. a nemzetiségi nyelven oktatott tárgyak tanítására is alkalmasak. Az érvényben lévő felsőoktatási törvény (2011. évi CXCV. törvény) az elsajátítandó szakmai kompetenciákkal kapcsolatosan is azt fogalmazza meg, hogy a nemzetiségi tanítók képesek minden műveltségi területet nemzetiségi nyelven is tanítani. Országosan szinte kizárólag csak a bajai nemzetiségi tanítóképzés törekedett és törekszik arra, hogy megvalósítsa a nemzetiségi felsőoktatási képzésben e kompetenciák kialakítását, hiszen nem könnyű feladat megoldani a szaktantárgyak (matematika, testnevelés stb.) tantárgypedagógiai oktatását, amit az anyaországok pedagógiai főiskoláival tartott kapcsolatok hatékony felhasználásával valósíthatunk meg.

Szaknyelvi és szak módszertani modulok

Hat szaknyelvi és szak módszertani modul kidolgozása indul el a badeni Pedagógiai Intézet (PH NÖ) oktatóinak közreműködésével és kipróbálásra kerül egy pilotprojektben: a némettanári diplomával rendelkező pedagógusok nemzetiségi tanítónak való átképzése során és a tanító diplomával rendelkezők számára a nemzetiségi tanító szakképzettség megszerzésében. A horvát anyanyelvi lektor segítségével a horvát nemzetiségi tanítóképzésben hasonló módon kidolgozásra kerül a hat (ének-zene, környezetismeret, matematika, technika, testnevelés, vizuális nevelés) szaknyelvi és szak módszertani modul tananyaga.

Az **óvodapedagógus** szakkal a Főiskola képzési profilja az 1987/88-as tanévtől bővült. Indításának háttérében megyei kezdeményezés, valamint a bajai és a kecskeméti Főiskola közös oktatási kísérlete áll. Mivel az óvodapedagógus-képzést az 1985. évi I. tv. 3 éves időtartammal főiskolai szintűvé emeli, Baján már e formában kezdődik a képzés és a helyi hagyományokhoz igazodik, mert már az induláskor megkezdődik a **nemzetiségi képzés** is (német és szerbhorvát – utóbbit később csak horvát nyelvből) e szakon.

Az óvodapedagógus diplomával rendelkezők a nemzetiségi (horvát és német) óvodapedagógus szakképzettséget szintén megszerezhetik levelező tagozaton kedvező képzési idő alatt.

Összegezve kiemelhető, hogy országos igényt elégít ki a bajai Főiskola horvát és német nemzetiségi tanító és óvodapedagógus képzése, ami jelentős hallgatói létszámnövekedést jelent már jelenleg is. E képzésekhez kapcsolható az a törekevés, hogy megvalósítsunk egy „*duális jellegű nemzetiségi képzést*”: Egy ún. foglalkozást integráló duális képzés megvalósításáról lehet szó, a horvát / német tanító és óvodapedagógus szakképzettség megszerzése során. Mintaként szolgálhat ebben a berlini duális Alkalmazott Pedagógiai Főiskola (HSAP - <http://www.hsap.de/>) példája, ahol a hallgató teljes munkaidőben dolgozik és Főiskolai tanulmányait levelező hallgatóként végzi munkahelyének támogatásában. Ez a Főiskola egy új oktatási és nevelési koncepciót képvisel, működését az elmúlt évben (2014) kezdte meg. (Javasolom, vegyük fel a nemzetközi kapcsolatokat ezzel a főiskolával is.)

Új és nagyon fontos célkitűzés a Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szak nemzetiségi (horvát és német) szakirány alapítása és indítása. A csecsemő- és kisgyermeknevelő szakképzettség megszerzésével lehetővé és biztosíthatóvá válhat az intézményesített nemzetiségi nyelvszajátítás az újszülött kortól a 3 (legfeljebb 5) éves korig terjedő életszakaszban is. Ez az életszakasz a kétnyelvűség kialakításában igen fontos szerepet játszik. Nemzetiségi bölcsőde viszont még egyáltalán nincs Magyarországon, annak ellenére, hogy óriási igény mutatkozik ilyen intézményi rendszerre is. A Főiskola elsőként indíthatná a nemzetiségi csecsemő és kisgyermeknevelő szakképzettség megszerzésére irányuló képzést.

Minősítő eljáráshoz a nemzetiségi tanítók és az óvodapedagógusok szakképzettséget szerezhetnek a német és horvát nemzetiségi mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak elvégzésével. Az országos beiskolázású képzés az elmúlt évben indult, megtartandó, mert hallgatói létszámot hoz.

A *Német Tanítók Nyári Akadémiája* (Sommerakademie) egy olyan nemzetközi továbbképzés a német nemzetiségi és kétnyelvű általános iskolák tanítói számára, amely 2016-ban 24. alkalommal kerül megrendezésre, amelyet a Ludwigsburgi és a badeni Pedagógiai Főiskola oktatóival közösen szervezünk, minden évben más módszertani és tartalmi kerettéma jegyében. E keretekben az elmúlt évben lehetővé vált a továbbképzés az óvodapedagógusok számára is.

Matematikai képességek korai felismerése az óvodában címmel közös kutatási projekt indult a badeni Pedagógiai Főiskolával. E célból a Főiskola nemzetiségi intézetében 2015. októberben hallgatói és óvodapedagógusi kutatócsoport jött létre.

Az intézet további fontos célja az angol műveltségterület hallgatói létszámának a növelése, valamint a Kompetencia alapú angol nyelvi tanító és a Kompetencia alapú óvodai nevelés szakirányú szakok indítása.

A középiskolások számára szervezett nyári nyelvi (angol, horvát és német) táborok ismételt megszervezése az elmúlt évben nagyon jó kezdeményezés volt és feltétlenül folytatandó.

A fenti célok megvalósításához fontos kezdeményezés az anyanyelvi és nemzetiségi szakmai hálózatok kiépítése és fenntartása és intézményesített megállapodások kötése, hálózati együttműködések létrehozása.

Ausztriai és németországi felsőoktatási / felnőttképzési intézmény:

- Pädagogische Hochschule Niederösterreich (PH NÖ) Baden
- Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- Hochschule für Angewandte Pädagogik (HSAP) Berlin
- Ossiri's Lernakademie Bécs

Horvátországi felsőoktatási intézmény:

- J.J. Strossmayer Egyetem Tanítóképző Kar Eszék
- Zágrábi Egyetem Csáktornyai Tanítóképző Kar

Támogatók:

- Országos Horvát Önkormányzat Budapest
- Horvát Konzulátus Pécs
- LDU (Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen – A Magyarországi Németek Országos Önkormányzata) Budapest
- UdPI (Ungarndisches Pädagogisches Institut - Magyarországi Német Pedagógiai Intézet) Pécs
- MNÁMK (Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja – UBZ, Ungarndisches Bildungszentrum) Baja
- ZfA (Zentralstelle für Auslandsschulwesen) Budapest
- ÖKF (Österreichisches Kulturforum) Budapest

A **Gazdálkodási Intézet** célja a Gazdálkodási és menedzsment BA alapképzés megerősítése mellett országosan ismert, speciális államháztartási jellegű, gyakorlatias gazdasági képzési kínálat biztosítása.

Az oktatásfejlesztés fő irányai

- gazdálkodási és menedzsment alapszak: a hallgatói létszám érdemi növelése professzionális, *hatékony marketinggel* és *speciális szakirányok* kialakításával, ezek célzott kommunikációjával elérhető.
- Az alapszakhoz kapcsolódó idegen nyelvű képzés indítása, nemzetközi ismertség erősítése mellett a bevétel növelésének fontos eleme lehet.
- Az alapszakhoz kapcsolódó *duális képzés* népszerűsítése a hallgatók és a partnerek felé a hallgatói létszám növelésnek és a kapcsolatok erősítésének fontos eszköze. A kezdeti tapasztalatokra építve kell és lehet erősíteni a pozíciónkat.
- Emelt szintű szakképzés: mérlegképes könyvelő képzés népszerűségének megtartása
- Egyéb felnőttképzés: új profilok kialakítása
 - o önkormányzati szakemberek, alkalmazottak számára intenzív továbbképzések
 - o vállalkozók számára speciális *tréningek*
 - o agrár- és vidékfejlesztési tematikájú intenzív képzések (partner: Magyar Gasztrotérkép Klaszter Kft – együttműködési megállapodás keretében a klaszterben formalizált részvétel. Az együttműködési megállapodás várhatóan 2016 januárjában megszülethet)
- Együttműködések: A balkáni térség egyetemeivel közös mesterszak (regionális- és környezeti gazdaságtan) kialakításának lehetősége.

3.2.2 A K+F+I tevékenység

A Gazdálkodási Intézet

Államháztartási, önkormányzati, fejlesztéspolitikai irányú kutatásokban jelenleg is erős az Intézet.

Az Intézet jelenlegi és tervezett kutatási irányai: területfejlesztés, helyi gazdaságfejlesztés, költségvetési szervek gazdálkodása, önkormányzatok gazdálkodása, költségvetési szervezetek marketing-tevékenysége, közpénzügyek, projektmenedzsment, CSR, környezetgazdálkodás, logisztika.

Fenti kutatási témákban hazai és nemzetközi kapcsolatainkat erősíteni fogjuk és célirányosan alakítjuk. Erősség: az Intézet oktatóinak széles nemzetközi kapcsolatrendszere (német, francia, lengyel, erdélyi, felvidéki, horvát és szerb egyetemek és kutatóintézetek).

Az együttműködések kiépítését, megerősítését az alábbi intézményekkel, szervezetekkel tekintjük kiemelten fontosnak:

- felsőoktatási intézmények, kutatóintézetek,
- Baja város és a térség önkormányzatai, BKMÖ, TÖOSZ,
- térségi vállalkozók, kamarák (NAK, BKMKIK, PBKIK, TMKIK),
- Dél-Alföldi Regionális Innovációs Ügynökség,
- Magyar Gasztrotérkép Klaszter

3.2.3 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységben

A főiskolára, mint a régió szellemi műhelyére - a képzésekhez rendelt oktatási és kutatási feladatai mellett – további feladatok hárulnak. Ilyen a művészeti, ezen belül is a képzőművészeti tevékenység összefogása, kiállítások, rendezvények megszervezése. Ezek közül az EJF Kortárs Művészeti Galériájának küldetését ki kell emelnünk. A Galéria az ország legjobbjai között jegyzett, és feladata például művészeti versenyek szervezése is. A „Víz- és élet” képzőművészeti biennálé nemzetközi művészeket fogad.

Az EJF Kiadó leginkább a Főiskolai oktatók által készített jegyzetek, periodikák és folyóirat (Danubius Noster és a Sugó Szemle) kiadásáért felel, azonban emellett külsős szerzők munkáinak publikálására is lehetőséget ad.

3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján

A fentiekben leírt tervek megvalósítását az alábbi ütemezéssel tervezzük:

- Az alkalmazott kutatások egyeteme intézménytípussal szemben támasztott követelményeknek való megfelelés érdekében legalább két mesterszak indítását tervezzük. Ennek előkészületei jelenleg is folynak. A szakindítási kérelmeket – a képzésekre igényt tartó szervezetek támogató nyilatkozatainak birtokában, előzetes fenntartói jóváhagyás esetén - 2017 tavaszán újra benyújtjuk .
- eLearning tananyagok (30 db.) kidolgozása a tanító és óvópedagógus illetve a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakokra. (EFOP 3.4.3.).
- Speciális német, horvát és angol nyelvű kurzusok (rövidciklusú képzések, summer school-ok) tematikájának kidolgozása külföldi hallgatók számára (EFOP 3.4.3.). Pedagógiai kisgyermekkorai szak módszertani oktatása témában (német és Horvát nyelven).
- Roma pedagógus asszisztensi program kidolgozása (roma gyerekek felzárkóztatása céljából) (EFOP 3.4.3.). Tananyag kidolgozása, cigány nyelv és kultúra óvodai és iskolai közvetítésének módszertana. A másság-elfogadás multikulturális közegben. A szakmai egyeztetések elején tartunk.
- A pedagógusképzés tárgyi eszközeinek fejlesztése az EFOP 4.2.1. pályázat segítségével (módszertani termék fejlesztése: óvópedagógusok gyakorlatorientált felkészítése, reformpedagógiai eljárások megismertetése, kompetenciafejlesztés céljából, digitális és könyv alapú oktatási segédanyagok, óvodai játékeszközök beszerzése, élményszerű óvodai foglalkozások eszközeinek beszerzése, művészetpedagógiai eljárások megismertetésére).
- Multikulturális, többnyelvű centrum létrehozása a bajai főiskolán. A migráció okozta közoktatási pedagógiai helyzet (társadalmi feszültségek) közintézményekben történő kezelése. Tréningek szervezése a régió közoktatási intézményeinek pedagógusai számára, felkészítés a kérdéskör adekvát kezelésére. (EFOP 3.4.3.).
- A meglévő horvát és német nemzetiségi kabinet fejlesztése és bővítése roma módszertani kabinettel. Korai gyermekkorai kétnyelvű oktatás, korai nyelvoktatás módszertani segédanyagok kiadása, digitális tananyagok elkészítése (EFOP 3.4.3.).
- Anyanyelvi és nemzetiségi (német, horvát és roma) hálózatok kiépítése együttműködések létrehozása szaknyelvi és szakmódszertani oktatás céljából, felsőoktatási intézményekkel (Pädagogische Hochschule Niederösterreich (PH_NÖ, Baden, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Hochschule für Angewandte Pädagogik HSAP Berlin, Zágrábi Egyetem Pedagógiai Karai, JJ. Strossmayer Egyetem, Eszék; Kragujevac Egyetem Jagodinai Pedagógiai Kara). (EFOP 3.4.3.).
- Matematikai tehetség korai felfedezése kisgyermekkorban (óvodában) egybekötve óvópedagógusok továbbképzésével. (EFOP 3.4.3.).

- Pedagógiai képzésfejlesztés: a csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak nemzetiségi (horvát és német) szakirány alapítása és indítása (biztosíthatóvá válhat az intézményesített nemzetiségi nyelvelsajátítás az újszülött kortól a 12 éves korig terjedő időszakban. Szakemberek (csecsemő- és kisgyermeknevelők) képzése nemzetiségi (kétnyelvű) bölcsődék számára. Szakemberek képzése az angol, mint idegen nyelv elsajátítására a 3 éves korig. (EFOP 3.4.3.).
- Szakvizsgás szakirányú továbbképzés kidolgozása kisgyermekkorai mozgásfejlesztés és prevenciós torna és gyógytestnevelés céljából, a közoktatás testnevelési területen megnövekedett szakemberigényeire reagálva. (EFOP 3.4.3.).

3.4 A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)

A főiskola finanszírozásához elengedhetetlen a bevételek növelése. Az intézmény mérete a két intézet leválasztásával tovább csökkent, az elmúlt években pedig a hallgatói létszám – egyre lassuló mértékben ugyan – csökkent, a hiányt csupán az állami beavatkozásokkal sikerült megszüntetni, így kijelenthető, hogy a támogatásra alapozott működtetés nem fenntartható. A hallgatói létszám kisebb mértékű növekedésével számolunk annak okán, hogy a nemzetiségi szakirányokon egyre erősödő igény van a jó nyelvi és a nemzetiségi ismeretekkel rendelkező pedagógusok iránt. Mindazonáltal tény, hogy jelentős mértékű létszámnövekedésre volna szükség a pénzügyi egyensúly megteremtéséhez.

A nemzetiségi (kétnyelvű) pedagógiai képzések fejlesztésére az elmúlt években nagyobb összegű hazai forrásokat nem sikerült szereznünk. A szakmai programok finanszírozása többnyire német és osztrák, néhány kisebb hazai, illetve EU-s forrásból történt. Ezeket a forrásokat a későbbiekben is igénybe kívánjuk venni, azonban szándékozunk egy nagyobb, 300 Mft-ra becsült össztámogatású EFOP 3.4.3. pályázaton belüli részegységként a pedagógusképzést fejleszteni. A pedagógusképzés tárgyi eszközeinek fejlesztésére (pl. módszertani kabinet bővítése) EFOP 4.2.1 pályázatban szeretnénk bővíteni.

3.5 Az NKE-s integráció (intézetek kiválása) okán kialakult problémák, és azok kezelése

A 2017. február 1-el az EKF-ről kiváló intézetek miatt a főiskola szervezeti átalakítására volt szükség. Az oktatási intézetek (két pedagógus, és egy gazdálkodási) személyi állományában változtatás nem történt, a kiszolgáló egységeknél azonban feladatátcsoportosítást végeztünk. A funkcionális egységekből néhányan az NKE-re mentek át (pl. informatikusok, a tanulmányi ügyeket intézők, a gazdasági igazgatóság szakemberei stb.). A távozók feladatainak egy részét a benntmaradók vették át, de felvétel is történt (pl. új marketing referens, tanulmányi csoportvezető, informatikusok). A főiskolán jelenleg közel 50-50%-os az oktatói és nem oktatói állomány aránya. A funkcionális egységek munkájának újraszervezését a kancellárhelyettes végezte. A 2017. márciusában a Szenátus által elfogadott SZMR-ben már az új működtető szervezet jelent meg.

Az alacsony hallgatói létszámok miatti kis bevétel nem tudta az állandó költségeket fedezni, így a főiskola pénzügyi helyzete nem megnyugtató. A hiánnyal kapcsolatban már több ízben jelzést tettünk a fenntartó minisztérium illetékesei felé.

A rektorhelyettes távozása miatt újabb pályázatot írtunk ki.

A felvételi eljárásban kétszáznál nagyobb, vagyis a korábbi éveknél jóval nagyobb jelentkezési számot regisztráltunk a 2017. évi felvételi eljárási folyamatban.

Baja, 2017. április 24.



Melicz Zoltán
rektor



Horváth Richárd
kancellárhelyettes

IFT függelék

Javasolt Fejlesztési Beavatkozások 2015-2020 (2017. március 28-i szenátusi döntés alapján módosítva)

A függelék az IFT-ben jelzett intézményi célok és intézkedések konkrét fejlesztési projektekre és tevékenységekre való lebontását szolgálja.

A 2014-2020-as programozási időszakban az alábbi fejlesztési lehetőségek állnak rendelkezésre

Emberi Erőforrás Operatív Program (EFOP)

Humán erőforrás fejlesztés, szolgáltatásfejlesztés (ESZA által társfinanszírozott)

- 3.4 intézkedés: A felsőfokúnak megfelelő szintű oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása
- 3.5. intézkedés: A munkaerő-piaci kompetenciák javítása a felsőoktatási rendszerben
- 3.6 intézkedés: Kutatás, innováció és intelligens szakosodás növelése a felsőfokú oktatási rendszer fejlesztésén és kapcsolódó humán erőforrás fejlesztéseken keresztül

Oktatási infrastruktúra:

- 4.2 intézkedés: A felsőoktatási infrastruktúra fejlesztés

Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program (GINOP).

- 2.3 intézkedés
 - Stratégiai K+F műhelyek kiválósága
 - K+F+I infrastruktúra megerősítése

NKFI Alap (illetve kisebb részben VEKOP)

- GINOP és VEKOP tükörpályázatok a Közép-Magyarországi Régióban (KMR)
Stratégiai K+F műhelyek kiválósága K+F+I infrastruktúra megerősítése terén

Központi költségvetés

Sem EFOP-ból, sem GINOP-ból, sem VEKOP-ból, sem NKFI Alapból nem támogatható, egyedi tárgyalások alapján indított fejlesztés vagy beruházás

A lenti fejezetek a célok és a források szerint tagoltak, ezekbe szükséges besorolni a fejlesztési elképzeléseket.

Keretes leírásban vannak ismertetve az adott fejezethez tartozó célok és forrás keretek. Ezekhez kérjük igazítani az IFT-ben jelzett, fejlesztési forrást igénylő fejlesztéseket, beavatkozásokat, intézkedéseket.

A legtöbb fejezethez tartozik indikátor, kérünk ezekre becslést adni. Adott tevékenységekhez az intézmény által is megadható külön indikátor.

Tartalom

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve	3
2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve	3
3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés	4
4. Felsőoktatásba való bejutást, illetve a felsőoktatásban bennmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok	8
5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések	14
6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések	23
7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása.....	30
8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések	33
9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa	36
9.1 EFOP 4.2	36
9.2 GINOP 2.....	37
9.3 NKFI Alap illetve VEKOP.....	38
9.4 Központi költségvetés igények.....	38
9.4.1 Kollégium	38
9.4.2 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények.....	38
10. Telephely racionalizálás	39

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve

Kíván-e az intézmény új telephelyet, közösségi felsőoktatási képzési központot (KFKK) vagy más intézmény telephelyén, székhelyen kívüli képzést indítani Magyarország területén?

Igen / Nem

2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve

Nem kívánunk ilyen típusú együttműködést létrehozni.

3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés

Mely szakokon, képzéseken tervez kooperatív, illetve azon belül duális képzést?

Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	A gyakorlatot biztosító vállalati, közületi partnerek, szervezetek	A gyakorlat helye (település)	IFT illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása

Milyen felsőoktatási szakképzések fejlesztését, bővítését, indítását tervezi 2020-ig?

- Már adott intézménynél folytatott felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó fejlesztés
- Már létező, de az adott intézmény által még nem indított felsőoktatási szakképzés indításához szükséges fejlesztés
- Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely sem OKJ-ban, sem a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, de javasolható felsőoktatási szakképzés létesítése
- Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely OKJ-ban ugyan szerepel, de a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, viszont javasolható felsőoktatási szakképzés szak létesítése

Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	IFT illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása	Amennyiben új szak, mely más felsőoktatási intézménnyel együtt dolgozza ki
Már adott intézménynél folytatott felsőoktatási szakképzéshez kapcsolódó fejlesztés				
-	-	-	-	
Már létező, de az adott intézmény által még nem indított felsőoktatási szakképzés indításához szükséges fejlesztés				
-	-	-	-	
Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely sem OKJ-ban, sem a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, de javasolható felsőoktatási szakképzés létesítése				
Baja	Roma pedagógiai szakasszisztens	1. célkitűzés: Teljesítményelvű oktatási-tanulási környezet 4. célkitűzés: Profiltisztítás és specializáció	Bács-Kiskun megyei Roma nemzeti és Önkormányzat elvárásaival összhangban	Önálló kidolgozás

Kapcsolódó EFOP program és abból megvalósítani kívánt fejlesztések bemutatása:

EFOP-3.5.1	Duális, felsőoktatási szakképzési és szakirányú továbbképzések fejlesztése és lebonyolítása¹ A pályázat közvetlen célja: az oktatási és képzési rendszerek munkaerő-piaci igényekhez való igazodásának javítása, a tanulásból a munkába történő átmenet megkönnyítése, a szakmai oktatás és a képzési rendszerek megerősítése. A fejlesztési tevékenységek az alábbi területekre terjednek ki: • duális alapképzés és mesterképzés egészének fejlesztése; • alapképzések 6 hetesnél hosszabb gyakorlatának fejlesztése; • felsőoktatási szakképzés és gyakorlatának fejlesztése. Maximum <u>500 m Ft</u> lesz pályázható intézményenként Konvergencia régióban lévő telephellyel illetve (vállalati) gyakorlati hellyel. KMR intézmények is fejleszthetnek konvergencia régióban (vállalati) gyakorlati hellyel. Főbb támogatható tevékenységcsoportok: • Duális képzések koordinálásához, szervezéséhez kapcsolódó szervezetfejlesztés. Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja • Értékelési és mérési rendszerének kidolgozása. • Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése, • A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba • A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása • Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése: • A munkaerőpiacról kiesett személyek az oktatásba történő visszaintegrálását segítő képzési programok kidolgozása. • A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása • Kedvezményezett térségből érkező, vagy HH fiatalok esetében célcsoport támogatás (ösztöndíjrendszer, utazási költség támogatás) biztosítása
------------	--

¹ A pályázati kiírás feltételeinek az EJF nem felel meg, a projekt beadást visszavonta

Konkrét fejlesztési tevékenység	m Ft -tól -ig
Duális képzési programok (főiskolai illetve gyakorlati képzőhelyi) részletes kidolgozása	80
A főiskola tervezi a Pedagógiai Digitális Tudástár tartalomfejlesztését (álló és mozgóképi tartalmak többcélú alkalmazása)	20
A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba – a szektor oktatásfejlesztési és HR vezetőinek bevonásával (megalapozó tanulmányok és szintézis készítése)	10
A szaktörzsi szakemberek bevonása a szakképzési oktatásba – tájékoztató anyagok készítése, ösztöndíjrendszer kiépítése	15
Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése	15
Kedvezményezett térségből érkező, vagy HH fiatalok esetében célcsoport támogatás (ösztöndíjrendszer, utazási költség támogatás) biztosítása	10
A képzési program megismertetése a potenciális célcsoporttal, roadshowk, intézménymegismertetők,	20
Roma pedagógus asszisztens tanterv kidolgozása, tananyagfejlesztés	20
Összesen	190 MFt

A tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

A tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Duális formában indított képzésben adott évben végzettséget szerző hallgatók száma

2023-ban az intézményben reálisan hányan **végeznek** duális képzésben?

60 fő

Duális formában indított képzésbe belépő hallgatók száma

2020-ban az intézményben reálisan hányan **kezdenek** duális képzést?

60 fő

A felsőoktatási együttműködési programokban támogatott gyakorló helyek száma

A fejlesztéssel érintett összes gyakorló hely száma a program egészére vetítve

60 db (vízügyi) 30 db pedagógia

4. Felsőoktatásba való bejutást, illetve a felsőoktatásban bennmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok

4.1 Milyen, a felsőoktatásba való bekerülést támogató programokat tervez indítani?

(A felsőoktatásba bejutást támogató intézményi hallgatói szolgáltatások fejlesztése, pályaaorientáció, szakma népszerűsítés, tapasztalatszerző programok, felkészítők, 0. évfolyamok indítása, nyílt napok. stb.)

1. Középiskolai látogatások

A toborzási program központi eleme a bajai-, Baja környéki illetve jellemzően hallgatót biztosító középiskolák meglátogatása illetve ezen intézményekben tájékoztató előadások tartása.

Fejlesztési javaslatok:

- a potenciális partner középiskolák ismételt felkeresése,
- a kialakult kapcsolatok ápolása a meglátogatott középiskolák vezetőivel és tanáraival - több helyen is megfogalmazódott, hogy szívesen eljönnének a pedagógusok Bajára illetve a Főiskolára és megnéznék a Főiskola működését élőben is (partnertalálkozók szervezése, ahol mindhárom tudományterület bemutatja értékeit),
- tanulmányi versenyek szervezése illetve ezekben való közreműködés a tudományterületek közreműködésével,
- a felvételi jelentkezést követő információnyújtás és interakció az érdeklődő diákok számára (okostelefon applikáció, facebook aktivitás növelése),
- a főiskolai hallgatók mozgósítása, térjenek vissza a volt középiskolájukba és beszélgessenek a diákokkal a Főiskoláról – hiteles és közvetlen a tájékoztatás,
- célszerű lenne folytatni a középiskolai kör határon túli bővítését,
- a határon túli intézmények számára ideális helyszín lehet a Főiskola kollégiuma illetve a mérőtelepek osztálykirándulások számára.

2. Főiskolai tájékoztató kiadványok tartalmi fejlesztése

Fejlesztési javaslatok:

- a kiadványok folyamatos tartalmi áttekintése és aktualizálása.

3. Nyílt Napok

A Főiskola számára kiemelt esemény, amikor a potenciális érdeklődők számára helyben, a campusainkon tudjuk bemutatni az infrastruktúrát, a képzéseket és a hallgatói életet. A felvételi időszakban öt nyílt nap kerül megszervezésre, októbertől kezdődően havonta egy-egy.

Tevékenység	Célcsoport	Célcsoport létszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebontva! 2016-tól 2020-ig tartó időszakra
<i>EFOP 3.4.4. Tanulmányi versenyek szervezése</i>	<i>Pl. érettségi előtt állók</i>	<i>Összesen: 40 fő / tanév</i>	<i>Baja és környéke</i>	<i>3 m Ft / tanév</i>
<i>Okostelefon applikáció</i>	<i>Pl. 16-18 év közötti fiatalok</i>	<i>Összesen: 100 fő / tanév</i>	<i>Baja és környéke</i>	<i>2 m Ft / tanév</i>
<i>Kiadványok modernizálása</i>	<i>Pl. érettségi előtt állók</i>	<i>Összesen: 300 fő / tanév</i>	<i>Baja és környéke</i>	<i>3 m Ft / tanév</i>
<i>Toborzás. Kampany (média) anyagok készítése</i>	<i>Középiskolások</i>	<i>-</i>	<i>Országos</i>	<i>10 m Ft / tanév, két tanéven keresztül</i>
<i>Tanulmányi felkészítők (középiskolásokat felzárkóztató) szervezése (matematikai, természettudományos, informatikai felkészítés)</i>	<i>Pl. érettségi előtt állók</i>	<i>Összesen: 40 fő / tanév</i>	<i>Baja és környéke</i>	<i>2 m Ft / tanév</i>
<i>Főiskolai tájékoztató kiadványok (elektronikus és nyomtatott), prospektusok roll-up-ok készítése, eljuttatása</i>	<i>Középiskolások</i>	<i>-</i>	<i>Országos</i>	<i>2 m Ft/tanév</i>
<i>Nyílt Napok szervezése</i>	<i>Pl. érettségi előtt állók</i>	<i>Összesen: 300 fő / tanév</i>	<i>Baja és környéke</i>	<i>2 m Ft / tanév</i>
<i>Toborzás vajdasági középiskolákban (nemzetiségi tanító, illetve a mérnöki szakokon)</i>	<i>Pl. érettségi előtt állók</i>	<i>Összesen: 20 fő / tanév</i>	<i>Vajdaság, Bácska, Bánáti magyarlakta régiók, Szerémség</i>	<i>1 m Ft / tanév</i>

Összesen:					30 m Ft/tanév Összesen (2016-2020): 145 mFt
-----------	--	--	--	--	--

4.2 Milyen, a felsőoktatásban való benntartást támogató, lemorzsolódás csökkentő programokat tervez indítani?

- Ösztöndíjrendszerek kialakítása a fogyatékkal élő számára, és a nők számára azokon a szakokon, ahol a női részvétel jelentősen elmarad a felsőoktatás egészének átlagától.
- A felsőoktatásban benntartást elősegítő felzárkóztató, kiegészítő programok, az előkészítő és gyakorlati képzést összekapcsoló tanfolyamok indítása.
- Célzott társadalmi felemelkedési programok a hátrányos helyzetű tehetséges fiatalok a tanulmányi eredményeik javítása és az eredményes tanulmányi előmenetel biztosítása érdekében.
- A munkaerőpiacról kiesett személyek visszaintegrálása az oktatásba, felnőtt képzés, felsőoktatási szakképzés kiterjesztése
- Élethosszig tartó tanulás körébe tartó át és továbbképzések kidolgozása és lebonyolítása
- Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások.

1.) Mentor-, felzárkóztató és karriertevékenységek

- Tudományos Diákköri tevékenység aktivitásának növelése, helyi/intézményi TDK konferenciák rendszeres szervezése- A szakkollégiumi tudományos programok ismertségének javítása és a hallgatói aktivitás növelése
- Kompetencia tanácsadás bevezetése a hallgatók számára, amely egyaránt jelent helyzetfelmérést, információnyújtást valamint tanácsadást a hallgatók számára
- Hallgatói mentorrendszer bevezetése
- Karrier tanácsadási tevékenység kiterjesztése, aktivitás növelése

2.) Tantervek módszertani fejlesztése

- Felzárkóztató kurzusok meghirdetése szabadon választható formában,
- Alapozó tárgyak emelt órázámban történő oktatása a kompetencia hiányterületekre koncentrálni,
- Tantárgyi tematikák áttekintése és átdolgozása a gyengébb kompetenciaterületekre figyelemmel

- Kommunikáció témájú tantárgyak hangsúlyosabb megjelenítése
 - Kritériumkövetelmények beépítése a tantervekbe
- 3.) Hallgatói szolgáltatások, támogató programok**
- A szakmai tanulmányi versenyeken való aktív hallgatói részvétel elősegítése, a versenylehetőségek összegyűjtése és kommunikációja
 - Tanulási tréningek és workshopok rendszeres szervezése a hallgatók számára, belső és külső erőforráson alapuló tudásdisszemináció
 - Hallgatói kompetenciafejlesztő tréningek és workshopok szervezése a hallgatók számára, elsősorban belső erőforráson alapuló tudásdisszemináció.

Tevékenység	Célcsoport	Célcsoport létszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebontva!
<i>EFOP 3.4.3. Felzárkóztató kurzusok szervezése Szakárgyi (pedagógiai, természetudományi, nyelvi) Kommunikációs ismeretek, Kommunikációs tréningek, az önfejlesztés módszertana, önismereti tréningek, konfliktuskezelés,</i>	<i>elsős hallgatók</i>	<i>Összesen: 50 fő / tanév MTMI célú 30 fő / tanév</i>	<i>országos</i>	<i>2 m Ft / tanév</i>
<i>Mentorprogram pedagógus oktatók bevonása HHH-s hallgatók felzárkóztatására, beilleszkedésének elősegítésére</i>	<i>hátrányos helyzetű hallgatók</i>	<i>Összesen: 60 fő / tanév MTMI célú 40 fő / tanév</i>	<i>konvergencia régiók egésze</i>	<i>0,5 m Ft / tanév</i>
<i>Ösztöndíj hátrányos helyzetűeknek</i>	<i>hátrányos helyzetű hallgatók</i>	<i>Összesen: 20 fő / tanév MTMI célú 10 fő / tanév</i>	<i>konvergencia régiók egésze</i>	<i>1 m Ft / tanév</i>
<i>Kompetencia tanácsadás bevezetése</i>	<i>minden hallgató</i>	<i>Összesen: 150 fő / tanév MTMI célú 50 fő / tanév</i>	<i>konvergencia régiók egésze</i>	<i>0,5 m Ft / tanév</i>

EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

<i>Karrier tanácsadási tevékenység kiterjesztése, motiváció, elhivatottság fokozása</i>	<i>minden hallgató</i>	Összesen: 150 fő / tanév MTMI célú 50 fő / tanév	<i>konvergencia régiók egésze</i>	<i>1 m Ft / tanév</i>
<i>Felkészítő tréningek tehetséges diákok számára, (a publikációkészítés módszertana tárgyalástechnika, előadásmód fejlesztés)</i>	<i>Tudományos pályára készülő hallgatók számára Célunk tehetséges fiatalok megtartása és kinevelése a főiskolai oktatói utánpótlás érdekében</i>	Összesen: 2 fő / tanév MTMI célú 0 fő / tanév	<i>A főiskolai oktatói utánpótlás fejlesztése érdekében</i>	<i>1 m Ft / tanév</i>
<i>Tanulási tréningek és workshopok rendszeres szervezése</i>	<i>minden hallgató</i>	Összesen: 150 fő / tanév MTMI célú 50 fő / tanév	<i>konvergencia régiók egésze</i>	<i>1 m Ft / tanév</i>
<i>Hallgatói kompetenciafejlesztő tréningek és workshopok szervezése (projektmunka készítés, team munkában történő munkavégzésre nevelés, hatékony kommunikáció, digitális technika alkalmazása felsőfokon)</i>	<i>minden hallgató</i>	Összesen: 150 fő / tanév MTMI célú 50 fő / tanév	<i>konvergencia régiók egésze</i>	<i>1 m Ft / tanév</i>
<i>Összesen:</i>				<i>8 m Ft</i>

A fent bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Az EFOP által egyéni támogatásban részesített azon hallgatók aránya az összes egyéni támogatotton belül, akik felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséget szereznek

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló illetve lemorzsolódást csökkentő programokban részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

80%

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló illetve lemorzsolódást csökkentő programokban az MTMI szakosok közül részt vettek közül reálisan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

75%

Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők száma

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő hallgatók illetve hallgatók száma

60 fő

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő MTMI szakos hallgatók² illetve MTMI szakos hallgatók száma

60 fő

A hátrányos helyzetűek aránya belépő hallgatók között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a belépők hallgatók esetében?

igen / nem

A hátrányos helyzetűek aránya a felsőfokú végzettségűek között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a végzős hallgatók esetében?

igen / nem

² A projekt a jogutódlás következtében konzorciumban megvalósítandó az NKE-vel.

5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

EFOP-3.4.3	Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében³ Konvergencia régióban lévő telephellyel lehet pályázni. KMR intézmények is fejleszthetnek konvergencia régióban (vállalati) gyakorlati hellyel. Főbb támogatható tevékenységcsoportok: Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások <i>a komplex projekt keretének minimum 20%-a</i> - Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők számának növelést célzó – a 4. fejezetben fentebb bemutatott - tevékenységek. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása <i>a projekt teljes keretének minimum 30%-a, idegen nyelvű tananyagok, képzések fejlesztésére a projekt keretének minimum 10 %-a fordítandó</i> - Képzés és tartalomfejlesztés - Az intézményi részről szükséges a tanulás támogató szolgáltatások bővítése, a digitális kompetenciák fejlesztése, két területen: - Curriculumokba, azaz az oktatás folyamatába beépítve: - Az egyetemi, főiskolai könyvtárakra, mint tudásbázisokra építve a digitális eszközökkel való tanulás és kutatás elsajátításának elősegítése. <i>Kötelező elemek:</i> - A felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele. - Képzők képzése programok indítása: mind oktatóknak, mind azon vállalati szakemberek számára, akik a képzés formális részébe bekapcsolódnak - Idegennyelvű kredit és tartalom fejlesztés - Gyakorló szakemberek bevonása a képzésekbe - A fejlesztett szakok / tartalmak esetében fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése Nemzetköziesítés <i>a keret maximum 5 %-a</i> Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása <i>a keret minimum 10 %-a</i> Felsőoktatási sportélet fejlesztése <i>kötelezően megjelenítendő, a keret maximum 5 %-a</i> Humán erőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása - a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén Pedagógusképzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)
------------	---

³ A projekt a jogutódlás következtében konzorciumban megvalósítandó az NKE-vel.

Konvergencia telephelyekre együttesen vonatkozó keretek

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	3 800 000 000 Ft	950 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft	300 000 000 Ft
500 fő és 5 ezer fő között	400 000 000 Ft	100 000 000 Ft
500 fő alatti telephely	120 000 000 Ft	30 000 000 Ft

KMR intézmény KMR képzési helyekhez kapcsolódó fejlesztési igények

Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások (90%-ban konvergencia régióbeli hallgató)	120 000 000 Ft	30 000 000 Ft
---	----------------	---------------

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoport hoz tartozóan
Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások						
		A felsőoktatásba való bekerülést támogató programok	középiskolai végzettséggel rendelkezők	1000 fő	12-13 m Ft	
		A felsőoktatásban való bennmaradást támogató, lemorzsolódás csökkentő programok	főiskolások	1010 fő	5-10 m Ft	
Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása						
EFOP 3.4.3 A Vízügyi Digitális Tudástár tartalomfejlesztése (álló és mozgóképi tartalmak többszörös alkalmazása - a fejlesztéshez a hardverek (adattárolás és adatmanagement) fejlesztése)	Műszaki képzési terület fejlesztése	Képi anyagok (mozgóképek, jelenleg folyó vízügyi beruházások építési fázisainak dokumentálása, meglévő tananyagokba történő illesztése, vízügytörténeti értékek beillesztése	a hazai vízügyi szektor	5000 fő/év	50 m Ft	
Profiltisztítás és specializáció, oktatási innováció	Műszaki képzési terület fejlesztése	Vízügyi üzemeltetési mérnök BSc alapszak tematikáinak és tananyagainak kidolgozása, a szak alapítása és indítása.	Érettségizettek, és a vízügyi ágazat munkavállalói	100 fő/év	30 m Ft	
Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Oktatási innováció	Pedagógusképzés fejlesztése	A meglévő horvát és német nemzeti kabinett fejlesztése és bővítése roma	Nemzeti alapszakos hallgatók	120 fő	3 m ft	

EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Oktatási innováció	Pedagógusképzés fejlesztése	módszertani kabinettel. Kora gyermekkori kétnyelvű oktatás, korai nyelvoktatás módszertani segédanyagok kiadása, digitális tananyagok elkészítése	Nemzetiségi alapszakos hallgatók	250 fő	10 m Ft			
Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Profiltizitációs és specializáció	Pedagógusképzés fejlesztése	Matematikai tehetség korai felfedezése kisgyermekkorban (óvodában) egybekötve óvodapedagógusok továbbképzésével.	Óvodapedagógusok, óvodapedagógiai szakemberek	50 fő	6 m Ft			
Profiltizitációs és specializáció	Pedagógusképzés fejlesztése	Csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak nemzetiségi (horvát és német) szakirány alapítása és indítása (biztosíthatóvá válhat az intézményesített nemzetiségi nyelvoktatás az újszülött kortól a 12 éves korig terjedő időszokban.	Csecsemő és kisgyermeknevelő BA szak nemzetiségi (horvát és német) szakirányos hallgatók	50 fő	5 m Ft			
Profiltizitációs és specializáció, Oktatási innováció	Pedagógusképzés fejlesztése	Szakemberek (csecsemőgondozók) képzése nemzetiségi (kétnyelvű) bölcsődék számára.	Csecsemőgondozó szakemberek	50 fő	5 m Ft			
Profiltizitációs és specializáció, Oktatási innováció	Pedagógusképzés fejlesztése	Szakvizsgás szakirányú továbbképzés kidolgozása kisgyermekkorban mozgásfejlesztés és prevenációs torna és gyógytestnevelés céljából, a közoktatás testnevelési területen megkövetelt szakemberigényeire	Gyógytestneveléssel foglalkozó szakemberek	50 fő	5 m Ft			

EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

		reagálva.					
Profiltisztítás és specializáció, Oktatási innováció	Műszaki képzési terület fejlesztése	Vizsgai szakmérnöki képzés tematikák kidolgozása, a szak alapítása és indítása.	Vizsgai ágazat munkavállalói	30 fő	5 m Ft		
Profiltisztítás és specializáció, Oktatási innováció	Gazdasági képzési terület fejlesztése	Államháztartási szakirány kidolgozása a Gazdálkodási és menedzsment alapszakokhoz kötődően	Gazdálkodási és menedzsment alapszakos hallgatók	15 fő	8 m Ft		
Profiltisztítás és specializáció, Oktatási innováció	Gazdasági képzési terület fejlesztése	Vizsgai közgazdász szakirányú továbbképzés e-learning tananyagainak kidolgozása (16 db)	Vizsgai közgazdász Szakmérnök hallgatók	15 fő	10 m Ft		
Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Profiltisztítás és specializáció, Oktatási innováció	Pedagógusképzés fejlesztése	e-learning tananyagok (30 db.) kidolgozása a tanító és óvodapedagógus illetve a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakokra	Pedagógiai alapszakos hallgatók	250 fő	15 m Ft		
Profiltisztítás és specializáció, Oktatási innováció	Pedagógusképzés fejlesztése	Roma pedagógus asszisztensi program kidolgozása	Pedagógiai végzettségű szakemberek	30 fő	15 m Ft		
Nemzetköziesítés							
Speciális beavatkozási területek	Nemzetköziesítés, szakmai kapcsolatok bővítése	Anyanyelvi és nemzetiségi (német, horvát és roma) hálózatok kiépítése együttműködések létrehozása szaknyelvi és szakmódszertani oktatás céljából, felsőoktatási intézményekkel	Határon túl működő oktatási intézmények	30 fő	5 m Ft		
Speciális beavatkozási területek	Nemzetköziesítés, finanszírozási források bővítése	Főiskola idegen nyelvű képzési kínálatának külföldön történő népszerűsítése	Külföldi közvetítők, továbbtanulással foglalkozó	30 fő	2 m Ft		

EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

				vállalkozások			
Speciális beavatkozási területek	Nemzetköziesítés, finanszírozási források bővítése	Angol nyelvű, vizsgadalkodási szakirányos mesterképzés szerb és horvát intézményekkel közösen	Az angol nyelvű, vizsgadalkodási és menedzsment) és új szakok (vízügyi üzemeltetési mérnök) angol nyelvű tananyagainak elkészítése	Szerb és horvát felsőoktatási intézmények	10 fő	5 m Ft	
Speciális beavatkozási területek	Nemzetköziesítés, minőségi oktatás feltételeinek javítása	A meglévő (építőmérnöki, gazdálkodási és menedzsment) és új szakok (vízügyi üzemeltetési mérnök) angol nyelvű tananyagainak elkészítése	Speciális német, horvát és angol nyelvű kurzusok (rövidciklusú képzések, summer school-ok) tematikájának kidolgozása külföldi hallgatók számára	Partner-intézmények	15 fő	5 m Ft	
Speciális beavatkozási területek	Nemzetköziesítés, finanszírozási források bővítése	Speciális német, horvát és angol nyelvű kurzusok (rövidciklusú képzések, summer school-ok) tematikájának kidolgozása külföldi hallgatók számára	Speciális német, horvát és angol nyelvű kurzusok (rövidciklusú képzések, summer school-ok) tematikájának kidolgozása külföldi hallgatók számára	Külföldi közvetítők, továbbtanulással foglalkozó vállalkozások, felsőoktatási intézmények, hallgatók	30 fő	3 m Ft	
Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása							
Intézményrendszer átalakítása, Speciális beavatkozási területek	Oktatási portfólió átalakítása, Nemzetköziesítés, Szakmai kapcsolatok bővítése	Együttműködések kialakítása és fejlesztése a Kárpát-medencében működő hasonló profilú oktatási intézményekkel (Beregcsúsi Tanítóképző, Sapientia Erdélyi magyar T.E. Újvidéki Egyetem Szabadkai Építőmérnöki kara)	A hasonló profilú rendelkező felsőoktatási intézmények	15 fő	25 m Ft		
Felsőoktatási sportélet fejlesztése							
A főiskolások mozgáskultúrájának fejlesztése a sportolás és a	Főiskolai sportélet fejlesztése	A hallgatók rendszeres testmozgásának elősegítése, nagy tömeget	Főiskolások, oktató és nem oktató	100 fő	13 m Ft	-	



EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

<i>táncfoglalkozások rendszeresítésével</i>		<i>megmozgató, és mindenki számára elérhető sportolási lehetőségek megteremtése (heti rendszeres órataríással futóklub, aerobic, jóga, pilates órák stb.), új sport- és túralehetőségek (cool- túra: túrázás szárazon és vízen a kultúra nyomában), táncházak (déli népcsoportok) bevezetésével (moldvai, délsláv, stb.), a csapatjátékok erősítésével.</i>	<i>munkatársak</i>		
---	--	---	--------------------	--	--

EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

Humánerőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén					
Vízügyi szakmai közösség létrehozása „ipari professzorok” vízügyi szakemberek bevonásával	Vízügyi	Az intézmény szellemi kapacitásainak növelése a vízipari és vízügyi szektor szakembereinek bevonásával	A magyar vízügyi szektor	100 fő	5 m Ft
Pedagógusképzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)					
Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Profiltisztítás és specializáció, Oktatási innováció	Pedagógusképzési terület fejlesztése	Multikulturális, többnyelvű centrum létrehozása a bajai főiskolán. A migráció okozta oktatási pedagógiai helyzet (társadalmi feszültségek) közintézményekben történő kezelése. Tréningek szervezése a régió közoktatási intézményeinek pedagógusai számára, felkészítés a kérdéskör adekvát kezelésére.	Köznevelési intézmények	40 fő	10 m Ft
Műszaki és gazdálkodási képzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)					
Oktatási innováció	Vízügyi képzési terület fejlesztése	Oktatók idegen nyelvi tudásának és pedagógiai/andragógiai kompetenciájának fejlesztése	Főiskolai oktatók	10 fő	5 m Ft
Műszaki és gazdálkodási és pedagógiai képzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)					
Két mesterszak (mérnök-	Műszaki,	Korszerű, e-learning alapú	Főiskolai oktatók	50 fő	15 m Ft



EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

tanár, közgazdász-tanár és műszaki menedzser nemzetiségi tanító és regionális és környezeti gazdaságtan MA illetve MSc szakok közül a kettő szükséges tartalomfejlesztés	gazdálkodási és pedagógiai képzési terület fejlesztése	tananyagok készítése tematikák adaptációja a főiskola sajátosságai és az piaci szereplők (vizuális középiskolák) (8 db)			
Egyéb, a fentiekbe nem besorolható konkrét fejlesztési tevékenység, ami illeszkedik az EFOP felsőoktatási képzési és humánfejlesztési céljaihoz					
Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Oktatási innováció	Gazdálkodási képzési terület fejlesztése	A vízügyi ágazati igények feltárása a gazdasági képzéseket illetően, és az ehhez kapcsolódó K+F igények megfogalmazása. A területi és a települési vízgazdálkodás, illetve a gazdasági vonatkozások összekapcsolása, és a főiskolai képzésekbe történő integrációja (adatgyűjtés, interjúk, kérdőívvezetés, elemző tanulmányok, szintézisek, tantárgyi tematikák kidolgozása)	Az intézmény műszaki gazdálkodási szakos illetve az összes szakmérnök hallgatója	450 fő	20 m Ft
Összesen:					300 m Ft

6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

A felsőoktatás kutatási feltételrendszerének és a felsőoktatás K+F+I rendszervben betöltött szerepének fejlesztésére három beavatkozás és ennek megfelelően három, komplex intézményi fejlesztéseket támogató konstrukció kerül párhuzamosan meghirdetésre:

1. az intelligens szakosodás keretében a kutatóhelyek, felsőoktatási intézmények profiljának specializálása, a tudásháromszög kiépítése, azaz az oktatás – kutatás – innováció kapcsolódásának elősegítése valamint a vállalati és felsőoktatási – akadémiai intézményi együttműködések támogatása: intézményi projektek
(EFOP 3.6.1 = 20 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)⁴
2. az alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése a Horizon2020 projektekben és az európai kutatási hálózatokban, programokban való magas arányú részvétel elérésével, a hazai és európai kutatóhelyek közötti kapcsolatok erősítésével: tematikusan szerveződő konzorciumok
(EFOP 3.6.2 = 15,4 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)
3. a kutatói létszám növelése az utánpótlás biztosításával, a nemzetközi, szektorközi és ágazati kutatói mobilitás ösztönzése: intézményi projektek
(EFOP 3.6.3 = 8 Mrd Ft, mind konvergencia régiók, mind KMR)

Támogatott intézkedések az EFOP 3.6.1 keretében

- A hazai intelligens szakosodási stratégia kutatási fejlesztési irányaihoz illeszkedő intézményi célzott alapkutatások és alkalmazott kutatások emberi erőforrás feltételeinek fejlesztése
- Az intézmény K+F+I folyamatainak racionalizálása, rögzítése
- A felsőoktatási intézmények kutatási portfóliójának fókuszálása
- A nemzetközi szintű kutatási területek azonosítása, valamint azok nemzetközi szinten láthatóvá tétele
- A felsőoktatási intézmények és a gazdasági szféra közötti kutatási kapcsolatok erősítése a technológia transzfer folyamatok támogatása által.
- A felsőoktatási intézmények szerepének erősítése a technológia intenzív vállalatok – elsősorban KKV-k – innovációs tevékenységének felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia által kijelölt irányokkal.
- A felsőoktatási intézmények klaszterekben és aktív nemzeti technológiai platformokban való részvételének erősítése.
- A felsőoktatási doktori képzések helyi K+F fejlesztési igényekhez hangolása.
- A felsőoktatási intézmények *open access* rendszerben történő publikációs tevékenységének erősítése.
- A felsőoktatási intézmények tudománypromótor tevékenységének erősítése, valamint a helyi és regionális művelődési, ismeretterjesztő lehetőségek bővítése.
- A társadalmi innováció erősítése, a társadalmi innovációhoz kapcsolódó szolgáltatások, tudásbázisok, tevékenységek valamint kapcsolódó pedagógiai szolgáltatások bővítése.

⁴ # Benyújtásra és támogatásra került, szétszedése szükséges az NKE-vel történő jogutódlás és konzorciális megvalósítás miatt

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	3 500 000 000 Ft	875 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft	300 000 000 Ft
5 ezer fő alatt	400 000 000 Ft	100 000 000 Ft

A következő táblában bemutatandó fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban? (Elvárás minden konvergencia régióbeli doktori iskolával rendelkező intézmény esetében: a 2012-2013-2014 éves átlagához képest 20%-os növekedést biztosítása.)

0 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktatói utánpótlást támogató vagy tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban részesülő hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs. Nem számítandó be az a megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

35 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

25 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

15 fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

2 fő

Újonnan kialakított vagy új szolgáltatási tartalommal bővült felsőoktatás – vállalati (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma.

10 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk száma

20 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

6 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján



EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

8 db

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportokhoz tartozóan
EFOP 3.6.1. Döntéstámogató és szakértői rendszer fejlesztése az egyedi (kis) szennyvíztisztító berendezések hazai bevezetéséhez és üzemeltetésének optimalizációjához. A nemzetközi és meglévő hazai eredmények benchmarkingja, (energia, anyagköltség, munkaerőigények, stb.) elemzése és módszertan fejlesztése a beruházások előkészítéséhez és az üzemeltetés legjobb módjainak kiválasztásához. On-line és papíralapú oktatási segédletek és útmutatók kidolgozása és közreadása, konferenciák, nemzetközi hálózatépítés (különös tekintettel a dél-európai és dél- kelet európai piacok igényeire a meglévő és jövőbeni hazai gyártókapacításokra).					97 m Ft	
A szerves mikroszennyező anyagok vízből és szennyvízből történő meghatározásához szükséges laboratóriumi eszközállomány bővítése.					25 m Ft	
A műszaki hidrológiai, folyamhidraulikai, vízgyűjtő-föltérési, valamint a vizes élőhelyek állapotának, a Duna és					63 m Ft	

hullámterének hordalékszállításával, víz-, talajvíz- és tápanyagforgalmával kapcsolatos alap- és alkalmazott kutatásaink technikai hátterének megteremtése, a kísérleti városi kisvízgyűjtők nemzetközi hálózatába történő bekapcsolódás (kutatási infrastruktúra).						
Társadalmi igényekre reflektáló kutatások képzések kidolgozása Célunk a belépő hallgatók kompetenciáinak felmérése, mérőeszközök kidolgozása, és a képzési program átalakítása, kísérleti program kidolgozása. Célunk továbbá a hálózatos kapcsolódás, együttműködés olyan közoktatási intézményekkel, kiskolákkal, tanodákkal, szakszolgálatokkal, bázisintézményekkel, amelyek a célfeladat kezelésre már rendelkeznek kipróbált és hatékony módszerekkel, programokkal (pl. Komplex Instrukciós Program- Hejőkeresztúr, Rogers Iskola-Budapest, (pl. Komplex Instrukciós Program- Hejőkeresztúr, Rogers Iskola-Budapest, Montessori, Waldorf iskola,						74 m Ft

nemzetiségi kétnyelvű általános iskolák, egynyelvű (horvát és német) óvodák, stb..)						
Olvasáskultúra - olvasástanítás innovatív módszerei – kutatás, tudásmegosztás Cél: olvasástanítási módszerre vonatkozó kutatás támogatása: egy új olvasástanítási módszer doktori dolgozatban való bemutatása, tesztelése és eredmények publikálása, tágabb szakmai körben való ismertetése, eredmények beemelése az anyanyelvi oktatásba.	20 m Ft					
Nemzetiségi továbbképzési központ - Átalakításra kerül a pedagógus továbbképzések rendszere – Pedagógiai Oktatási Központok (POK) -a felsőoktatási intézmények hatókörében végezhető regionális pedagógia központok koordinálásával. Jelenleg nem megoldott a német és horvát nemzetiségi pedagógusok szakirányú továbbképzésének kérdése.	28 m Ft					
Célunk a nemzetiségi pedagógusképzés oktatási, kutatási továbbképzési feladatainak ellátása, az élethosszig tartó						



EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

tanulás lehetőségének biztosításával a régiós és országos továbbképzési igényeknek megfelelően, nemzetiségi továbbképzési oktatási műhely működtetése.						
Nemzetiségi (horvát, német) és Idegen nyelvi (angol) tudástár létrehozása Célja a nemzetiségi nevelés-oktatás területén 0,5-14 éves korig foglalkozó/tanító nemzetiségi pedagógusok szakképesítésére történő felkészítése, majd továbbképzése. Pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzése.	45 m Ft					
ÖSSZESEN	352 m Ft					

6.
1.
1.
1.
1.
1.
1.
1.

7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása

EFOP-3.6.3	Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása 1) A doktori képzés színvonalának és minőségének fejlesztése 2) A tehetséges hallgatók tudományos diákköri tevékenységének fejlesztése 3) A szakkollégiumok színvonalának és minőségének fejlesztése 4) Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstratori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása; 5) Kutatói teljesítményt fokozó közegek fejlesztése - tudományos és K+F valamint innovációs versenyek és problémamegoldó felhívások bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése; - felsőoktatási tudományos és K+F valamint innovációs díjak bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése
------------	---

Konvergencia régió intézmény, telephely

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	850 000 000 Ft	212 500 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	310 000 000 Ft	77 500 000 Ft
5 ezer fő alatt	170 000 000 Ft	42 500 000 Ft

KMR intézmények, telephely

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	200 000 000 Ft	50 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	90 000 000 Ft	20 000 000 Ft
5 ezer fő alatt	50 000 000 Ft	12 500 000 Ft



A következő táblában bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban?

0 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

30 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

5 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

10 fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

3 fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

15 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

10 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

10 db

EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportokhoz tartozóan
<i>EFOP 3.6.3. Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Oktatási innováció</i>	<i>Hallgatói kompetenciák fejlesztése</i>	<i>Tehetséges tudományos tevékenységének fejlesztése</i>	<i>Valamennyi hallgató</i>	<i>800 fő</i>	<i>18 m Ft</i>	
<i>Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Oktatási innováció</i>	<i>Hallgatói kompetenciák fejlesztése, oktatás minőségének fejlesztése</i>	<i>Szakkollégiumok színterének és minőségének fejlesztése</i>	<i>Valamennyi hallgató</i>	<i>800 fő</i>	<i>18 m Ft</i>	
<i>Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Oktatási innováció</i>	<i>Hallgatói kompetenciák fejlesztése, oktatási utánpótlás biztosítása</i>	<i>Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, és gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása</i>	<i>Tehetséges hallgatók</i>	<i>30 fő</i>	<i>14 m Ft</i>	
<i>Teljesítményelvű oktatási – tanulási környezet, Oktatási innováció</i>	<i>Hallgatói kompetenciák fejlesztése, hallgatói létszám növelése</i>	<i>Kutatói teljesítményt fokozó közégek fejlesztése - tudományos és K+F valamint innovációs versenyek problémamegoldó felhívások bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése</i>	<i>Középiskolai diákok és hallgatók</i>	<i>150 fő</i>	<i>12 m Ft</i>	
ÖSSZESEN					62 m Ft	

8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések

EFOP-3.6.2	Tematikus kutatási hálózati együttműködések ⁵ A Pannon Egyetem és a Miskolci Egyetem részvételével, konzorciumi pályázat beadását tervezzük „Víz- és környezettechnológiák fejlesztése” címmel <i>Több tematikus hálózatban való részvétel is megjelölhető.</i> <i>A felsőoktatási intézmények közötti együttműködési szándékot kifejező nyilatkozatot csatoljuk.</i> Pályázható összeg 1,5 Mrd Ft / konzorcium
------------	--

A következő táblában bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

5 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

3 fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

10 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

8 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

10 db

A projekt keretében képzésben, felkészítésében részt vevő személyek száma

15 fő

A projekt során elért potenciális Horizon2020 / EIT KIC / FET partnerek száma

25 db

A projekt során létrejött hazai és nemzetközi együttműködések száma

25 db

Előkészített K+F projektek (létrehozott kutatócsoportok) száma

3 db

5 # A téma jogutódlással átkerült az NKE-hez

Tematikus projekt 1.

Projekt és kutatási téma megnevezése: Intelligens városi vízgazdálkodási módszerek kidolgozása,

Konkrét EU2020, FET, EIT célkitűzés: H2020 tématerület

Részt vevő intézmények: EJF Miskolci Egyetem, Pannon Egyetem **Stratégiai illeszkedés:** Fenntartható települési vízgazdálkodási rendszerek fejlesztése, üzempoptimalizálása, költséghatékony üzemelési stratégiákkal történő működtetése. Hazai innovációk (membrántechnológia) adaptációja a természeti erőforrások védelme érdekében

IFT illeszkedés / intézményi cél: A főiskolai szakmai háttérre és a meglévő kutatási infrastruktúrára támaszkodó kutatási feladat

Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok) amennyiben releváns	Célcsoport létszám fő amennyiben releváns	Forrásigény összesen konzorciumi tagonként	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan
EFOP 3.6.2. Tematikus kutatási hálózati együttműködések (PE, ME és EJF, ebből EJF: 350 m HUF) – 1. Intelligens városi vízgazdálkodási módszerek kidolgozása, különös tekintettel a zárt anyagáramokra (csapadékvíz gazdálkodás, szennyvíz újrahasznosítás, víztakarékos technológiák). Klímaregisztens városi vízgazdálkodás. A			PE: ME: EJF: 350 mFt	



EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE – FÜGGELÉK

nemzetközi tapasztalatok értékelése és bemutatása, demonstrációs helyszínek létesítése. Segédletek és útmutatók kidolgozása és közzéadása, konferenciák szervezése, nemzetközi hálózatépítés. Oktatási szakanyag fejlesztése a tematikus területen.				
2. A korszerű anyagtudományi eredmények (nanotechnológia, 3D nyomtatás, stb.) és az IT területén már alkalmazott eszközök transzfer lehetőségeinek vizsgálata és demonstrációja a vízgazdálkodás területén. Oktatási szakanyag fejlesztése a tematikus területen.				
ÖSSZESEN			EJF: 350 mFt	

9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa

9.1 EFOP 4.2

EFOP-4.2.1	Felsőoktatási infrastruktúra fejlesztési program Az EFOP alapvetően oktatásban használt eszközök beszerzését, modernizálását, műszer és laborfejlesztést támogat. Építés, épületbővítés, felújítás csak nagyon-nagyon indokolt esetben, a fentiek működéséhez, elhelyezéséhez szükséges mértékben vagy épület racionalizáció (telephely összevonás, kiváltás) esetében támogatható.
------------	---

EFOP 4.2 intézkedésben (oktatási infrastruktúra) 29 Mrd Ft áll rendelkezésre a felmért 200 Mrd Ft-t meghaladó igénnyel szemben, ezért minden intézmény esetében egyértelmű **rangsorolásra és szelektálásra** van szükség.

Intézmény / telephely együttes méret hallgatói létszám	Maximum összeg
Legalább 18 ezer fő	3 800 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft
500 fő és 5 ezer fő között	480 000 000 Ft
500 fő alatt	100 000 000 Ft
klinikai skill laborok és egészségtudományi beruházások a fenti kereteken felül a három érintett (DE, SZTE, PTE) intézmény esetében	+maximum 2 200 000 000 Ft

A kereteken felüli, rendkívüli mértékben indokolt beruházásokat a költségvetési igények bekezdésben lehet ismertetni.

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Épület 1. A Szegedi úti kampusz állagmegóvó átalakítása, energetikai felújítása és az alapvető munka és egészségvédelmi fejlesztése, „A” „C” épület, Kistornaterem, műhelyek	A 2017.02.01-es jogutódlás indikoltá teszi a viszköltözést, azonban az épület elektronikai hálózata tűz és érintésvédelmi és villámvédelmi szempontból elavult. Az oktatást kiszolgáló épületek átépítésre szorulnak (az elektromos hálózat nem biztonságos, a fűtés korszerűtlen, vízgerinc hálózata felújításra szorul az energetikai fejlesztések az épületet 2005 óta nem érintették). A beruházás az elméleti, gyakorlati képzés és a kutatási feladatok jobb feltételeit biztosítaná.	110 m Ft
Összesen		110 m Ft

Eszköz

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás
-----------------------	----------	-----------

		összege
Eszköz, eszközcsoport 1. Intézetek informatikai eszközeinek cseréje, pótlása, az oktatási terek informatikai förlújítása	A főiskola informatikai eszközei (számítógépek, laptopok, projektorok, wifi-rendszer) nagy része elavult. azok nem felelnek meg a hallgatói, oktatói, kutatói igényeknek. Az oktatás színvonalának megtartása, emelése és a K+F feladatok erősítése érdekében mindenképp szükséges továbbá a gyengeáramú és a vezetékek nélküli hálózat és a kiszolgáló szerverek fejlesztése.	35 m Ft
Eszköz, eszközcsoport 2. Hallgatói közösségi terek, közművelődési, könyvtári, művészeti terek fejlesztése „Labor fejlesztések – tematikus termek” (színház, múzeum, csecsemős, nemzetiségi, módszertani kabinet, Nemzetiségi gyermekkönyvtár)	Az EKF könyvtára a PPP beruházással együtt átadásra került, a Szegedi úti épületben a könyvtár-rész kialakítása szükséges. A legnagyobb előadóterem és színpad, hang és fénytechnikája elavult. Az oktatás színvonalának megtartása érdekében mindenképp szükséges, és tovább nem halasztható feladat. A színpadi tér bevételsszerző tevékenységre is alkalmas lesz.	35 m Ft
Összesen:		70 m Ft

9.2 GINOP 2.

A GINOP esetében egyfelől az NKFI Hivatal számára igényjelzés érdekében szükséges a GINOP pályázati igények összegyűjtse, másfelől az EFOP és egyéb támogatási lehetőségektől való lehatárolás érdekében.

A már kiírt, 2015 évi pályázatok:

- GINOP-2.3.3-15 K+I infrastruktúra megerősítése
- GINOP-2.3.2-15 Stratégiai K+F műhelyek kiválósága

Illetve a később

- GINOP-2.3. intézkedésben 2016-2020 között megpályázni kívánt beruházási javaslatok szerinti tagolásban kérjük bemutatni a fejlesztési terveket.

9.2.1 A GINOP-2.3.3-15 K+I infrastruktúra megerősítése

Pályázható keret 50 m Ft – 1000 m Ft

Beadható: 2015. november 16-tól 2017. november 15-ig

Az alábbi értékelési határnapokig benyújtásra került projektek kerülnek együttesen elbírálásra:

- 2016. január 25. • 2016. október 10. • 2017. március 27. • 2017. november 15.

9.2.2 A GINOP-2.3.2-15 Stratégiai K+F műhelyek kiválósága

Pályázható keret: 500 m Ft – 2000 m Ft

Beadható: 2015. november 16-tól 2017. november 15-ig

Az alábbi értékelési határnapokig benyújtásra került projektek kerülnek együttesen elbírálásra:

- 2016. február 15. • 2016. augusztus 8. • 2017. április 18. • 2017. november 15.

9.2.3 A GINOP-2.3. intézkedésben később megpályázni kívánt beruházási javaslatok

A fenti két GINOP pályázatban javasolt beruházási javaslatokon felüli igények, tervek:

9.3 NKFI Alap illetve VEKOP

A Közép-Magyarországi Régióban **kutatási infrastruktúra** fejlesztésére elsősorban a NKFI Alap, kisebb mértékben a Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP) keretében állnak majd rendelkezésre források.

Az NKFI Hivatal számára történő jelzés érdekében szükséges a Közép-Magyarországi Régió legszükségesebb felsőoktatási kutatási infrastruktúra beruházási igényeinek összegyűjtése.

Nem releváns.

9.4 Központi költségvetés igények

9.4.1 Kollégium

Kollégium, mint szálláshely bővítése, felújítása ERFA forrásokból és elkülönített állami alapokból nem finanszírozható.

A kollégiumi infrastruktúra fejlesztésre külön program kidolgozása szükséges. Emiatt az legszükségesebb szálláshely beruházásokat kérjük megadni, mind a KMR, mind a konvergencia régiók esetében.

Nem releváns.

9.4.2 EFOP és GINOP forrásokból keret miatt kimaradt beruházási igények

Nem releváns.

9.4.3 Összefoglaló táblázat

	EFOP 4.2	GINOP 2.	NKFI Alap	Központi költségvetés
	csak konvergencia	csak konvergencia	KMR	- KMR minden - KONV klinika - KONV és KMR kollégium

Épület 1.	110 m Ft			110 m Ft
Épület 2.	0 m Ft			0 m Ft
Épület 3.	0 m Ft			0 m Ft
Oktatási eszköz tétel 1.	35 m Ft			35 m Ft
Oktatási eszköz tétel 2.	0m Ft			0 m Ft
Oktatási eszköz tétel 3.	0 m Ft			0 m Ft
Oktatási eszköz tétel 4.	0 m Ft			0 m Ft
Oktatási eszköz tétel 5.	0 m Ft			0 m Ft
Kutatási eszközök		0 m Ft	0 m Ft	0 m Ft
Klinikai eszközök				0 m Ft
Kollégium (szálláshely) 1.				0 m Ft
Kollégium (szálláshely) 2.				0 m Ft
Kollégium (szálláshely) 3.				0 m Ft
ÖSSZESEN	180 m Ft	0 m Ft	0 m Ft	0 m Ft

10. Telephely racionalizálás

Van-e az intézménynek olyan telephelye, ingatlana, amelyet fel kíván adni, ki akar üríteni. – Nem releváns

A 2017.02.01.-el történő kiválásos jogutódlás következtében az EJF Bajcsy-Zsilinszky úti, Deszkás utcai, Magyeregregyi és Érsekcsanádi telephelyei az NKE-hez kerültek, működését a Szegedi úti épületegyüttesbe helyezi vissza a 2015-2016-os átköltözés után. A Szegedi úti ingatlan infrastruktúrájának fejlesztése 2006 óta (PPP beruházás megvalósítás kezdete) nem, vagy csak minimális mértékben valósult meg. Az EJF infrastruktúra fejlesztéseinek 100%-a a Bajcsy-Zsilinszky úton realizálódott (TIOP, 3 db KEOP, FSA, NFA források).

Az infrastruktúra fejlesztésére KEOP és egyéb forrás bevonása szükséges

KEHOP	Energiahatékonyság javításra vonatkozó tevékenységek: I. Az épületek hőtechnikai adottságainak javítása a felújításban érintett épület, épületek, vagy egymással érintkező épületekből álló épülethozsoport részén vagy egészén. II. Intézmények fűtési, hűtési, szellőztetési és használati melegvíz rendszereinek
-------	---

	korszerűsítése. Megújuló energiafelhasználásra vonatkozó tevékenységek: III. Napkollektorok alkalmazása használati melegvíz igény részbeni vagy teljes kielégítése céljából és/vagy fűtéstámasztásra. IV. Biomassza, azon belül mezőgazdasági melléktermék, kertészeti melléktermék, energianövény, erdészeti fő és melléktermék, faipari és egyéb ipari hulladék és melléktermék vagy ezek vegyes felhasználása fűtésre és/vagy fűtéstámasztásra. V. Hőszivattyú alkalmazása alapfűtésre és/vagy használati melegvíz-termelésre és/vagy fűtéstámasztásra. VI. Geotermikus energia hasznosítása fűtésre, vagy fűtéstámasztásra, és/vagy használati melegvíztermelésre. VII. Napelemek alkalmazása hálózati, vagy autonóm (hálózatra nem kapcsolódó) villamosenergiatermelés céljából, kizárólag a fejlesztésben érintett épület villamosenergia-ellátásához.
--	--

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Épület 1. A Szegedi úti kampus állagmegóvó átalakítása, energetikai felújítása és az alapvető munka és egészségvédelmi fejlesztése, „A” „B” „C” épület, műhelyek, Kistornaterem, Sportcsarnok	A 2017.02.01-es jogutódlás indikoltá teszi a viszkaköltözést, azonban az energetikai fejlesztések az épületet 2007 óta nem érintették). A beruházás az elméleti, gyakorlati képzés és a kutatási feladatok jobb feltételeit biztosítaná. Nyílászáró csere, fűtés korszerűsítés, megújuló energia rendszerek telepítése, szigetelés.	620 m Ft
Összesen		620 m Ft