

A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉSI RENDSZER ÉS EREDMÉNYEI AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLÁN – HALLGATÓI MOTIVÁCIÓS KUTATÁS 2025



**A Diplomás Pályakövetési Rendszer
2025. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán – hallgatói
motivációs kutatás**



Összeállította:

Weber Erika
intézményi DPR felelős

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
BAJA, 2025. december**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <https://eif.hu/mir/diplomas-palyakoveto-rendszer> weboldalról.

Baja, 2025. december 31.

Anyaggyűjtés lezárva: 2025. június 16.

Szerkesztette: Weber Erika intézményi DPR felelős

Kiadó: Eötvös József Főiskola

TARTALOM

1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	6
1.1. A kérdőív összeállítása	6
1.2. A mintavétel módszertana	6
1.3. Feldolgozás, elemzés	7
2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2025 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	8
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	8
2.2. A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem kapcsolódó szolgáltatások	10
2.3. Munkavállalás és kompetenciák	14
MELLÉKLET	17

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (n=142)	9
2. ábra: A diplomaszerzés melletti döntés oka (n=93)	10
3. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n=142)	12
4. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=142)	14
5. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=120)	14
6. ábra: A hallgatók bérezési elképzelései (tagozat szerinti bontás) (n=110).....	16

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása	8
2. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága	8
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint) (n _{apa2025} =142, n _{nanya2025} =142).....	9
4. táblázat: A hallgatók válaszai az adott szakon való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Nagyon nagy mértékben befolyásoló tényező csökkenő sorrendjében)	11
5. táblázat: A hallgatók válaszai az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Nagyon nagy mértékben befolyásoló tényező csökkenő sorrendjében)	12
6. táblázat: Az EJF-en elérhető tanulmányokkal kapcsolatos szolgáltatásokkal való elégedettség	13
7. táblázat: Az EJF-en elérhető tanulmányokkal kapcsolatos szolgáltatások elérhetősége és igénybevétele	13
8. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)	15

1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2025-ben a Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) aktív hallgatói kutatása az EUROSTUDENT nemzetközi kutatás keretében valósult meg. A kutatás célja, hogy átfogó képet adjon a magyarországi felsőoktatási intézményekben tanuló hallgatók tanulmányi jellemzőiről és életkörülményeiről.

A 3 évente ismétlődő vizsgálat a felsőoktatási tanulmányok legfontosabb jellemzőin túlmenően kiemelten foglalkozik a hallgatók lakhatásával, anyagi helyzetével és a tanulmányok melletti munkavállalásával egyaránt. Több kérdés vonatkozik a fogyatékkal élő hallgatók sajátos nehézségeire, illetve a hallgatók jóllétét és mentális egészségét is számos kérdés érinti. A hallgatók végzés utáni munkaerőpiaci várakozásaival is több kérdésblokk foglalkozik.

A kutatás korábbi magyarországi eredményei az [EUROSTUDENT-oldalán](#), továbbá a [Diplomantul.hu](#) honlapon böngészhetők. Nemzetközi adatai és kiadványai a kutatás központi honlapján találhatóak ([Eurostudent.eu](#)), a legérdekesebb nemzetközi összefüggésekből a [Countryprofiles.eurostudent.eu](#) oldal ad interaktív ízelítőt.

Az Eötvös József Főiskola esetében nagyon alacsony volt a kitöltők száma, így intézményre lebontott adatokat nem kaptunk vissza. Ez jellemző a Főiskola esetében, így a 2025-ös évben a 2024-es DPR kérdőíveket is kiküldtük május-júniusban az aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatóknak, hogy biztosítsuk az adatok elemzési lehetőségének folytonosságát. A kutatáshoz az Oktatási Hivatal által biztosított EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk.

1.1. A KÉRDŐÍV ÖSSZEÁLLÍTÁSA

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Oktatás Hivatal által gondozott közös országos egységből, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet a Főiskola összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, minőségügyi referens, egyéb szervezeti egységek vezetői). (1. melléklet)

1.2. A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANA

Az aktív hallgatói jogviszonnyal, e-mail címmel rendelkező alap, felsőoktatási szakképzés és szakirányú továbbképzés hallgatóit tekintettük a felmérés alapsokaságának, azaz 840 főt. A kérdőívet 142 fő töltötte ki, ami 16,9%-os válaszadási arányt jelent.

A Főiskolára azonban jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni.

Az alapsokaság meghatározásához az EKF hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásképpen, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a Tanulmányi és Felnőttképzési Csoport közreműködésével. A rendelkezésünkre álló adatoknak köszönhetően magas az elérési arány (a 840 főből 840 rendelkezett aktív e-mail címmel, ami 100%-os elérést jelent).

A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

1.3. FELDOLGOZÁS, ELEMZÉS

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2025-ös adatok ismertetése mellett összehasonlító elemzést is végeztünk a korábbi évek összesített adataival.

2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2025 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A 2025. évi Diplomás Pályakövető Rendszer aktív hallgatók motivációs kutatását négy fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem köthető szolgáltatások
- Munkavállalás és kompetenciák

2.1. ALAPADATOK, A MINTA ÖSSZETÉTELE

A kutatásnál minden aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező főiskolai polgárt megkerestünk, az első fejezetben a válaszaik megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

A 2025-ös évben alacsonyabb válaszadási arány volt megfigyelhető, de a minimum 15%-os arányt elértük. (1. táblázat)

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

Hallgatók	Alapsokaság	Ebből elérhető	Elérési arány	Válaszadók	Válaszadási arány
FOKSZ	25	25	100,0%	6	24,00%
SZT	64	64	100,0%	14	21,88%
BA	751	751	100,0%	122	16,25%
összesen	840	840	100,0%	142	16,90%

2. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága

	nappali	levelező	Összesen
2014	28	15	43
2015	27	42	69
2016	24	24	48
2017	24	16	40
2018	38	82	120
2019	29	56	85
2020	47	97	144
2021	47	59	106
2022	45	17	62
2023	25	40	65
2024	38	92	130
2025	24	118	142
Összesen	396	658	1054

A 2025. évi adatok összevetését a 2014-2024 évi felmérések adataival végeztük el, a korábbi kérdőívek struktúrája nem teljesen egyezik meg a legfrissebb kérdőívével, így nem minden

területen lehetett összesíteni. Így 1054 fő válasza alapján vizsgálhatjuk meg a fent említett témaköröket.

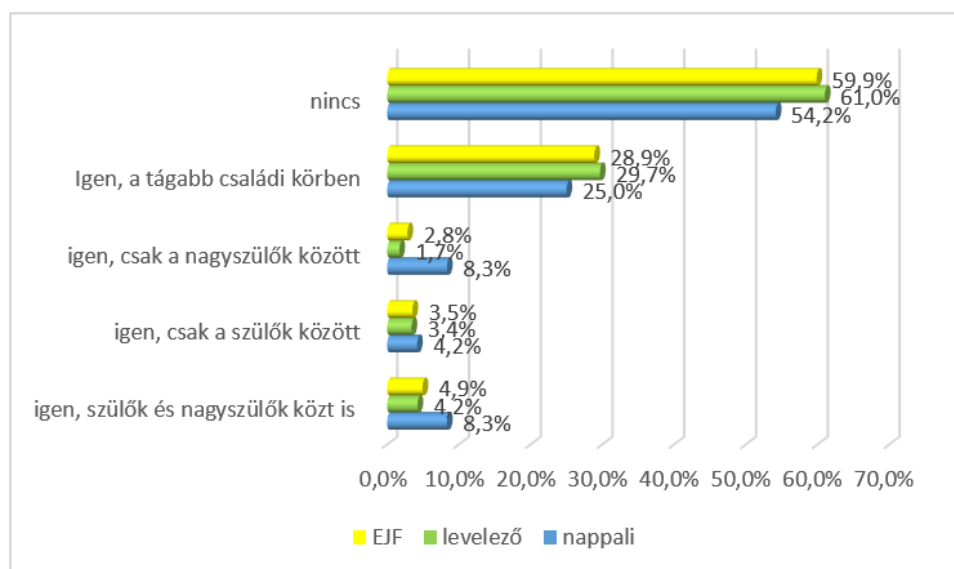
A szülők iskolai végzettségét vizsgálva továbbra is jelentős különbséget találunk a tagozat szerinti bontást vizsgálva. A szakmunkásképző/szakiskolai végzettség aránya a legmagasabb az érettségit adó középiskola mellett. (3. táblázat)

3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint)
($n_{\text{apa}}^{2025}=142$, $n_{\text{anya}}^{2025}=142$)

Édesapja végzettsége/tagozat	2025		
	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	4,2%	9,3%	8,5%
Szaktmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	37,5%	61,0%	57,0%
Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközép...)	29,2%	15,3%	17,6%
Főiskola, egyetem	20,8%	11,0%	12,7%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	8,3%	3,4%	4,2%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%
Édesanyja végzettsége/tagozat	2025		
	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	0,0%	18,6%	15,5%
Szaktmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	33,3%	40,7%	39,4%
Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközép...)	33,3%	33,9%	33,8%
Főiskola, egyetem	33,3%	6,8%	11,3%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0,0%	0,0%	0,0%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%

A hallgatók családjában a korábbi felmérések esetében 26,1%-os arányban figyelhető meg hasonló szakterületű végzettség. Ezen belül is a szülők esetében volt jellemzőbb. A 2025-ös felmérésben a nappali tagozatos válaszadók esetében figyelhető meg magasabb arányban hasonló végzettségű családtag és a nagyszülők esetében magasabb az arány a korábbiakhoz képest. (1. ábra)

1. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő ($n=142$)

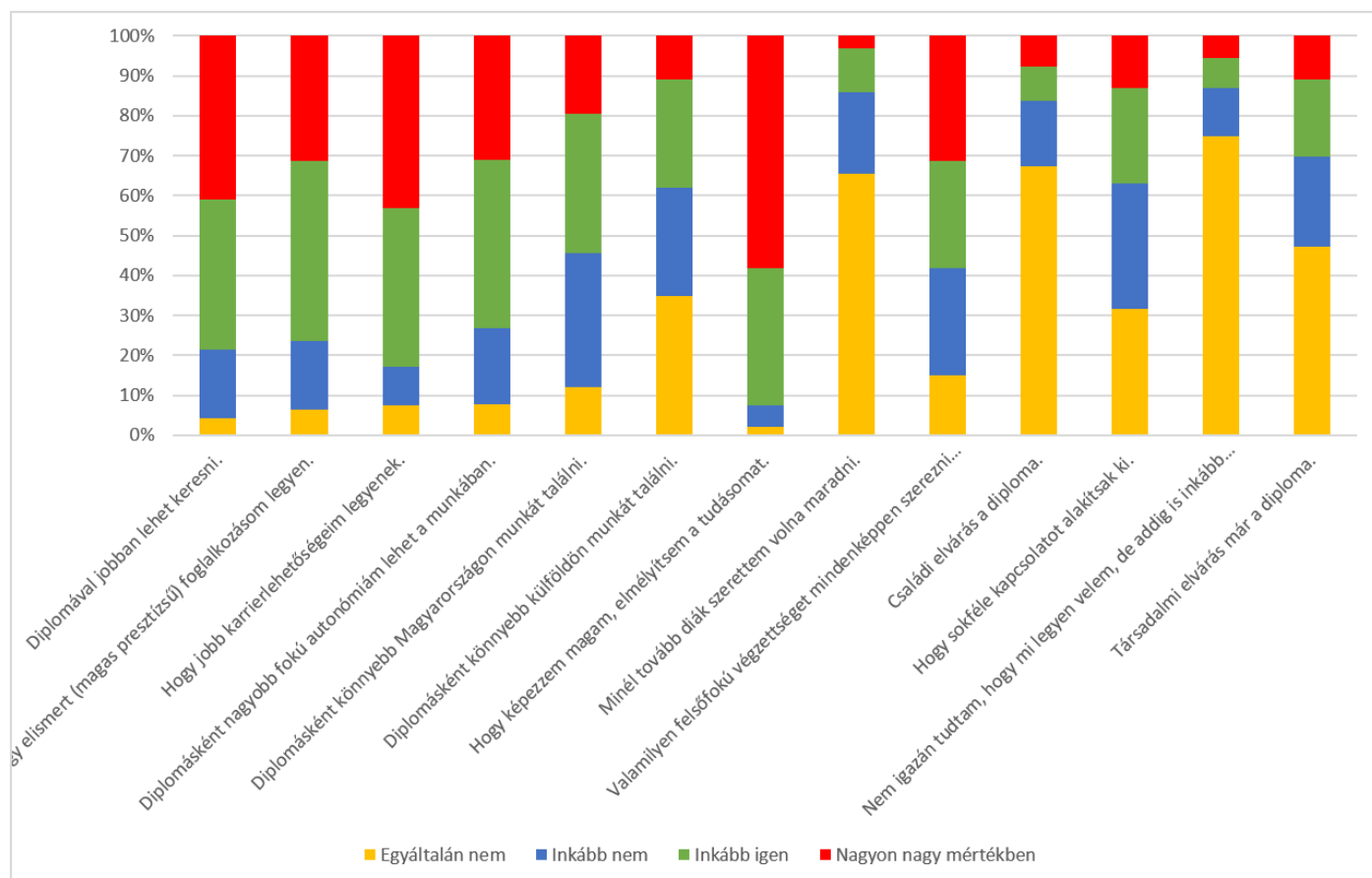


2.2. A FŐISKOLA MEGÍTÉLÉSE, KÉPZÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ ÉS NEM KAPCSOLÓDÓ SZOLGÁLTATÁSOK

Minden intézmény számára fontos, hogy hogyan észlelik a márkáját, milyen gondolatok, érzések kötődnek hozzá.

A hallgatók körében a diplomaszerzés melletti döntés okait is megkérdeztük. Legnagyobb mértékben az a meghatározó, hogy képezzék magukat, elmélyítsék tudásukat, és a jobb karrierlehetőségek játszottak szerepet, illetve hogy mindenképpen szerettek volna valamilyen felsőfokú végzettséget szerezni, hasonlóan az előző évi felméréshez. A diplomával jobban lehet keresni válasz került még be az elsők közé. Legkevésbé a céltalan tanulás a jellemző, a nem tudták, hogy mihez kezdjenek, vagy elvárások miatt nem jellemző a diplomaszerzésre való törekvés. (2.ábra)

2. ábra: A diplomaszerzés melletti döntés oka (n=93)



4. táblázat: A hallgatók válaszai az adott szakon való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan
(Nagyon nagy mértékben befolyásoló tényező csökkenő sorrendjében)

	n	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Határozott elképzelésem volt arról, hogy a későbbiekben mit szeretnék	93	4,30%	7,53%	23,66%	64,52%
Tetszett ez a szakma, szakterület.	92	1,08%	5,38%	27,96%	64,52%
Ez a diploma szükséges a munkámhoz.	93	18,28%	9,68%	21,51%	50,54%
Korábbi saját szakmai élmény.	92	23,66%	17,20%	27,96%	30,11%
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon.	93	17,20%	27,96%	35,48%	19,35%
Első helyen nem erre a képzésre	92	87,10%	4,30%	2,15%	5,38%
Szülői, családi indíttatás.	92	60,22%	16,13%	17,20%	5,38%
A középiskolai eredményeim alapján ez a szak volt számomra elérhető.	93	74,19%	13,98%	7,53%	4,30%
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni.	93	66,67%	21,51%	8,60%	3,23%
Ezt a szakot választotta több ismerősöm is.	93	75,27%	13,98%	7,53%	3,23%

A szakválasztás esetében első helyen a szakma, szakterület iránti vonzalom áll, a munkához kapcsolódó továbbképzés és a szakma keresettsége a meghatározóak, 64,52%-ban kifejezetten az adott szak iránt érdeklődtek a hallgatók, konkrét elképzelésekkel érkeztek.

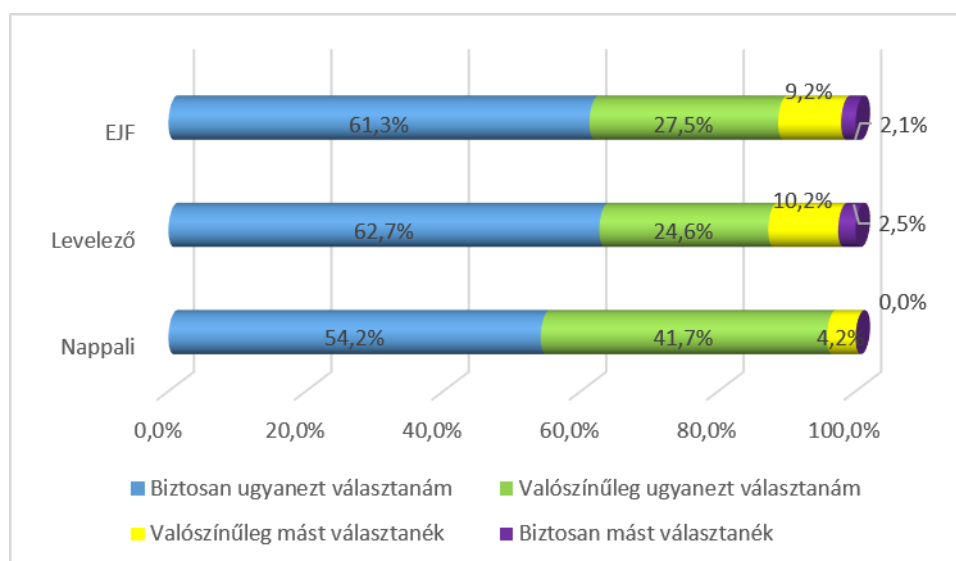
Az EKF melletti választás fontos üzenet az intézmény és az egyes képzések vezetőinek. A korábbi felmérésektől némiképp eltér a 2020-tól feltett kérdés, azonban a válaszlehetőségek többsége összehasonlítható a korábbi felmérések eredményeivel. A megelőző években a képzés minőségére vonatkozó állítások egyre meghatározóbbak voltak, kevesen jelölték, hogy a lakóhelyhez való közelség, vagy a csak ide sikerült felvételt nyerni állítás lett volna igaz a választásukra. A lakóhelyhez való közelség a 2021-es évi felmérés óta újra előtérbe került, feltehetően a covid és a változó gazdasági helyzet hatására újra felértékelődött ez a szempont. Legmeghatározóbb az volt, hogy mindenképpen ebben az intézményben szerettek volna tanulni a felvett hallgatók, a válaszadók 48,39%-ára (2021-ben ez 40,5% volt) ez nagymértékben igaz volt. Ezen kívül az intézmény színvonala és jó híre volt még meghatározó. (5. táblázat)

5. táblázat: A hallgatók válaszai az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Nagyon nagy mértékben befolyásoló tényező csökkenő sorrendjében)

	n	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni.	93	7,53%	15,05%	29,03%	48,39%
Az egyetemnek, főiskolának jó híre van.	93	2,15%	10,75%	39,78%	47,31%
Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény.	92	5,38%	6,45%	41,94%	45,16%
Közel van a lakóhelyemhez.	92	39,78%	7,53%	17,20%	34,41%
Tetszik ez a város.	93	11,83%	13,98%	39,78%	34,41%
Megfogott az intézmény a beiskolázási tájékoztatón, nyílt napon.	93	25,81%	22,58%	21,51%	30,11%
Ez az intézmény jó gyakorlati képzést biztosít.	91	16,13%	22,58%	31,18%	27,96%
Ide volt esélyem államilag támogatott helyre	92	39,78%	18,28%	19,35%	21,51%
Ebben az intézményben van továbbtanulási lehetőség (mesterképzés, PhD).	93	29,03%	32,26%	20,43%	18,28%
Itt van lehetőség duális képzésre.	93	43,01%	30,11%	12,90%	13,98%
Megélhetési okok.	93	41,94%	20,43%	23,66%	13,98%
Csak ebben az intézményben van ez a képzés.	93	65,59%	23,66%	6,45%	4,30%
Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettek fel.	92	79,57%	7,53%	8,60%	3,23%

A Főiskola megítélését erősíti az is, hogy a hallgatók döntő többsége, 88,8% (2023: 85,9% 2021: 94,4%) legalább valószínűleg ismét az EJF-et választaná, ha most kellene meghozni a felvételi döntést. A nappali tagozatosok esetében 2024-ben megfigyelhető volt kisebb változás, a biztosan mást választana és a valószínűleg mást választana együttes aránya jóval meghaladta a korábbi arányokat. 2025-re újra 4,2% lett csak ez az arány. (3. ábra)

3. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n=142)



6. táblázat: Az EKF-en elérhető tanulmányokkal kapcsolatos szolgáltatásokkal való elégedettség

	n	2025			Nem tudja megítélni	
		Nappali	Levelező	EJF	Nappali	Levelező
Tanulmányokkal kapcsolatos információk (tanulmányi ügyekkel, oktatással kapcsolatos tájékoztatás)	131	3,77	4,20	4,13	2	9
Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások (pl. könyvtár, wifi, laboratóriumok)	124	4,29	4,51	4,48	3	15
Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió	126	4,19	4,35	4,33	3	13
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, baba-mama szoba stb.)	119	4,32	4,34	4,34	2	20

A tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatásokkal a legelégedettebbek, a hallgatóbarát intézményi infrastruktúrával és az oktatók részéről való személyes támogatással.

7. táblázat: Az EKF-en elérhető tanulmányokkal kapcsolatos szolgáltatások elérhetősége és igénybevétele

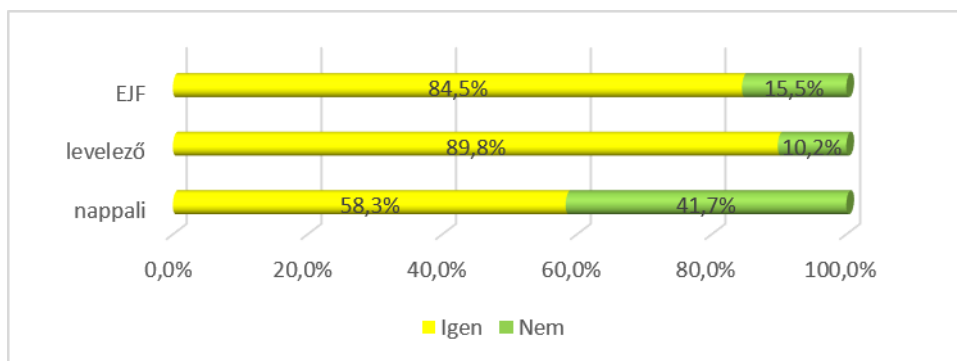
		Nappali	Levelező	EJF
Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok)	Elérhető és igénybe is veszem	8,3%	3,4%	4,3%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	29,2%	20,5%	22,0%
	Nem tudom/Nem ismerem	62,5%	76,1%	73,8%
Kortárssegítés, mentorálás	Elérhető és igénybe is veszem	12,5%	7,7%	8,5%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	37,5%	25,6%	27,7%
	Nem tudom/Nem ismerem	50,0%	66,7%	63,8%
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	Elérhető és igénybe is veszem	12,5%	2,6%	4,3%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	29,2%	26,5%	27,0%
	Nem tudom/Nem ismerem	58,3%	70,9%	68,8%
Elhelyezkedés segítése (pl. diákmunka-lehetőségek, gyakornoki programok, karrierbörze)	Elérhető és igénybe is veszem	8,3%	0,9%	2,1%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	25,0%	18,1%	19,3%
	Nem tudom/Nem ismerem	66,7%	81,0%	78,6%
Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás	Elérhető és igénybe is veszem	12,5%	4,3%	5,7%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	25,0%	23,9%	24,1%
	Nem tudom/Nem ismerem	62,5%	71,8%	70,2%
Tehetséggondozás (pl. TDK-felkészítés, tehetségek felkarolása, szakkollégiumok)	Elérhető és igénybe is veszem	16,7%	2,6%	5,0%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	33,3%	29,9%	30,5%
	Nem tudom/Nem ismerem	50,0%	67,5%	64,5%
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások (jelzések, tanácsadás a tanulmányaikban késlekedők, elakadók számára)	Elérhető és igénybe is veszem	8,3%	1,7%	2,8%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	20,8%	15,4%	16,3%
	Nem tudom/Nem ismerem	70,8%	82,9%	80,9%

A tanulmányokat segítő szolgáltatások elérhetősége és igénybevétele esetében jól látható, hogy a nappali tagozatot végző hallgatók körében ismertebbek és nagyobb mértékben veszik igénybe ezeket a szolgáltatásokat. A kitöltők esetében a tehetséggondozás a leginkább igénybe vett szolgáltatás, de a továbbtanulási tájékoztatás, a mentorálás és az életvezetési, pszichológiai tanácsadás is nagyobb mértékben jelenik meg.

2.3. MUNKAVÁLLALÁS ÉS KOMPETENCIÁK

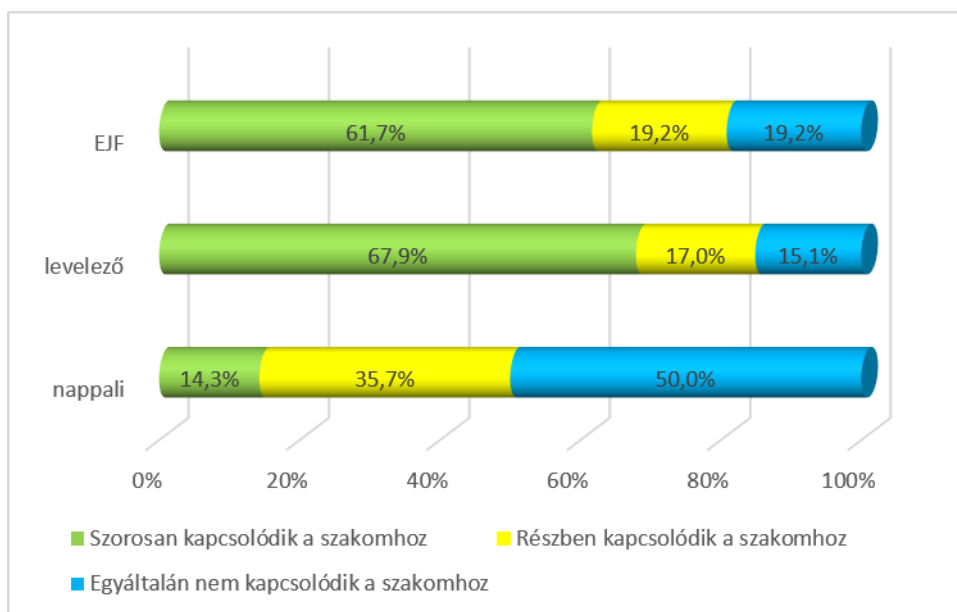
Jelenleg az EJF-en tanuló válaszadók közül összesen 84,5% dolgozik, a levelezős hallgatók esetében magasabb ez az arány 89,8%-uk dolgozik). (4. ábra)

4. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=142)



A vállalt munkának a szakmai kapcsolódási szintje a levelezős hallgatóknál kiemelkedő (80,9%, 2021: 87,8%). A nappali tagozatos hallgatók esetében jelentős különbség figyelhető meg, 50%-uk teljesen más szakterületen dolgozik (2023: 53,3%). Ez a korábbi felmérésekhez képest jelentős változást mutat, de ez annak is köszönhető, hogy többen is dolgoznak, részben részmunkaidőben, vagy alkalmi munkákat végeznek a könnyebb megélhetés érdekében. Ez korábban nem volt ekkora arányban jellemző. (5. ábra)

5. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=120)



A munkavállalást befolyásoló tényezőknél (1–5-ös skála) erőteljes az állásbiztonság, mely a korábbi bejelentett állás kategóriának felel meg, ami szintén első helyen szerepelt (4,76). A 2020-as felméréstől kezdve több szempont szerepel, mint a korábbi felméréseknél, a rangsor azért némiképp összehasonlítható. A jelenlegi helyzetben fontos kérdés, hogy hogy értékelik a távmunka lehetőségét, a többi tényező mellett az utolsó 5 hely között szerepel az elmúlt években, a magas társadalmi státusz, presztízs, a vezető pozíció és a külföldi tapasztalatszerzés

lehetősége mellett. Az korábbi felméréshez képest eltérés, hogy a képességek fejlesztésére való lehetőség előbbre került, 2024-ben a harmadik helyre, 2025-re a negyedik helyre. Az anyagi juttatásoknál a kellemes munkakörnyezetet és a munka és magánélet összeegyeztethetőségét előbbre helyezik. (8. táblázat)

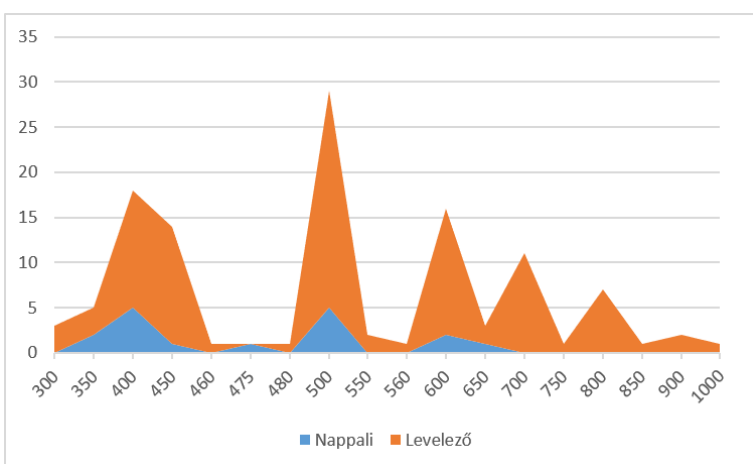
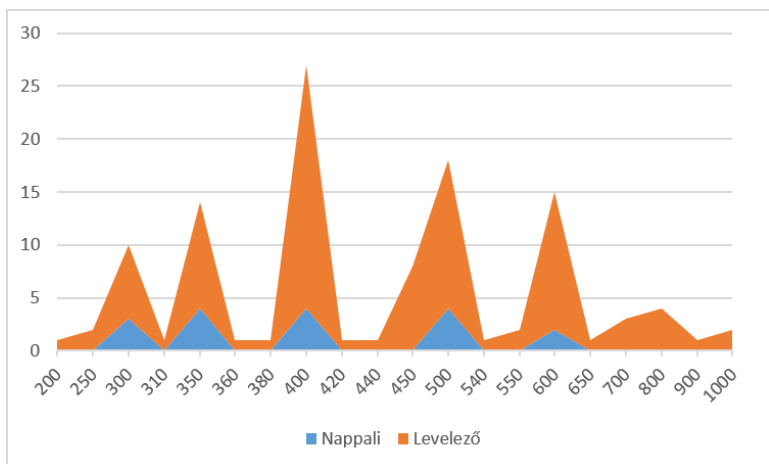
8. táblázat: Az EIJ-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)

Diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők	2025			
	n	nappali	levelező	EJF
Állásbiztonság	139	4,67	4,78	4,76
Kellemes munkahelyi környezet	139	4,71	4,72	4,72
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	139	4,46	4,57	4,55
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	139	4,38	4,52	4,50
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	140	4,25	4,47	4,44
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	140	4,17	4,43	4,39
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	139	4,13	4,40	4,35
Rugalmas munkaidő	139	4,29	4,31	4,31
Magas kereset	139	4,17	4,27	4,25
Érdekes munka	138	4,25	4,23	4,23
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	138	3,96	4,24	4,19
Csapatmunka	140	3,71	4,21	4,12
Jó béren kívüli juttatások	139	3,75	4,19	4,12
Jó és gyors előrelépési lehetőségek	138	4,00	3,91	3,93
Önálló (autonóm) munka	139	3,67	3,95	3,90
Jó céges hírnév	140	3,21	3,20	3,20
Magas társadalmi státusz, presztízs	138	3,08	2,88	2,91
Táv munka (home office) lehetősége	140	3,29	2,75	2,84
Vezetői pozíció	140	2,91	2,66	2,70
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	139	3,17	2,30	2,45

Az elhelyezkedéssel kapcsolatban kérdeztük a hallgatókat, hogy mit gondolnak az elhelyezkedési lehetőségeikről végzés után, mindössze ketten jelölték (levelező), hogy biztosan nem tudnak a tanult területen elhelyezkedni, a többiek úgy gondolják el tudnak majd helyezkedni, senki nem jelölte, hogy nem szeretne a tanult területen elhelyezkedni, 52,8% teljesen biztos benne, hogy el tud majd helyezkedni, ez magasabb a 2024-es értékhez képest és 95,7%-a a válaszadóknak legalább valószínűnek tartja, hogy el tud helyezkedni a tanult területen.

Kérdés volt a bérezés is. Hogy mit gondolnak mennyi a friss diplomás bér és mennyivel lennének elégedettek. A bal oldali ábra azt mutatja, hogy mit gondolnak, mennyi a kezdő bér, a jobb oldali pedig, hogy mennyivel lennének elégedettek.

6. ábra: A hallgatók bérezési elképzelései (tagozat szerinti bontás) (n=110)



MELLÉKLET

Mi jut eszébe először, mi az első gondolata az Eötvös József Főiskoláról?

- A mi főiskolánk.
- Az Eötvös József Főiskoláról elsőként egy nyugodt, családi hangulatú intézmény jut eszembe, ahol a hallgatók nincsenek elveszve a tömegben, és az oktatók valóban figyelmet fordítanak az egyéni fejlődésre. A kisebb létszám miatt közvetlenebb a kapcsolat a tanárokkal, ami segíti a tanulást és biztonságosabb légkört teremt.
- Az intézményt szeretem. Egy egy konzulens is kedvencem lett
- Az, hogy egy jó intézmény, ahol sok mindent megtanítanak
- Baja
- Baja város
- Barátságos környezet
- Barátságos környezet, kiváló oktatók
- Barátságos, felkészült, nyitott.
- befogadóak
- Családi hangulat, jó közösség
- Családias
- Családias hangulat
- Családias hangulat, kedves, laza tanárok
- Családias környezet, gyakorlat központú oktatás.
- családi légkör (4x)
- Családias légkör ,kedves oktatók!
- Családias, baráti hely.
- Családias, közvetlen hangulat.
- Családias, segítőkész Tanárok. Nyugodt iskola
- Családias, támogató, jó hangulat
- családi,baráti,nyugodt légkör,emberséges oktatók
- Egyre jobb hírnév.
- Gyakorlat orientált képzés
- Gyakorlati tudást ad. Korrekt tanárok.
- Gyakorlatközpontúság
- Gyakorlatorientáltság.
- Jó emlékek, gyakorlatorientált képzés.
- Jó hangulat
- Jó hangulatú órák, kedves tanárok, segítőkészség a tanulmányok minden területén.
- Jó itt diáknak lenni!
- Jó itt tanulni.
- Jó közösség.
- Jó oda bemenni
- Jó színvonalú intézmény
- jó tanítóképzés
- Jól képzett oktatók
- Kedves , segítő kész tanárok és munkatársak
- Kedves környezet támogató közösség.
- Kedves légkör
- Kedvesség
- Kellemes emlékek
- Kellemes hangulat és jó környezet
- Kellemes környezet, de sokkal több módszertani ismeretre lenne szükség
- Kellemes légkör (2x)
- kuszaság, fejetlenség
- Legjobb választás, szuper környezet, támogató és emberbaráti oktatók és dolgozók.
- Lehetőségek, kapcsolatok, szakmai tudás
- Logisztika,remény a jobb megélhetés felé.
- Magas oktatási színvonal.

- magas színvonalú
- Már szinte hazamegyek: jól érzem magam, élvezem a tanulást.
- Mindenkinek ajánlom!
- Minőség, családi környezetben.
- Minőség.
- Nagyon jó az oktatói gárda! Szívesen tanultam itt évekig! Csak ilyen segítőkészek legyenek mindig!
- Nagyon jó elhelyezkedésű.
- Nagyon jó hely
- Nagyon jó iskola!
- Nagyon sokat tanultam ott. Remek tanárok.
- Nagyszerű tanárok
- Naprakészség, fiatalosság, odafigyelés.
- Nem megfelelő tudás megosztás
- Német nemzetiségi
- Óvoda
- Örülök, hogy volt merszem elindulni és ide jöttem. Csodás iskola, fantasztikus tudású oktatók és a város is hangulatos ?s szívesen jönnék még vissza.
- Pozitív légkör, megfelelő oktatás.
- Régi épület, de kellemes.
- Régóta működő, szakmailag kiváló főiskola.
- Rugalmasság
- Segítőkészek, barátságos, rugalmasság.
- Szakmailag a legfelkészültebb pedagógusképző felsőoktatási intézmény.
- Szakmailag felkészült, empatikus, korrekt konzulensek. Gyakorlatias órák, ami inspirálja a hallgatókat.
- Szakmailag képzett és támogató tanárok
- Személyiségfejlesztő, önállóságra törekvés, családi.
- Szép ,régi épület. A múlt szelleme lengi körbe
- Szép helyen helyezkedik, kellemes környezet.
- Szeretek ide iskolába járni. Jó érzés tölt el, a Tanárok,nagyon lelkiismeretesek,jól képzettek,és igazi jó lelkűek,türelmesek.
- Szeretek ide járni.
- Szeretek itt tanulni.
- Szeretek oda járni
- Szeretek oda járni, jó oktatók.
- Szeretnék felvételt nyerni az óvónő képzésre, mert nagyon elégedett vagyok.
- Szerettem ide járni
- Tanítóképző
- Tanulás de megszerezhető tudás
- Tanulmányok

Mi volt a legpozitívabb élménye az Eötvös József Főiskolán?

- A sikeres záróvizsga
- A bölcsődei gyakorlatom.
- A diploma megszerzése.
- A gólyatáborom.
- A gyakorlat
- A gyakorlatok
- A gyakorlatok során szerzett pozitív visszajelzések a munkámra.
- A hallgatói rendezvények, ezeken belül is a gólyatáborok.
- A humán tantárgyak magas színvonalú oktatása.
- A konzultációk mindegyike szuper volt.
- A közösség.

- A legpozitívabb élményem az volt, hogy mindig éreztem a támogatást az oktatóktól, különösen a szakdolgozati konzultációk során, amikor valóban partnerként kezeltek, és segítettek a témám elmélyítésében. Emellett a közvetlen, barátságos légkör és az, hogy könnyen lehetett kérdezni, nagyon megkönnyítette a tanulmányaimat.
- A meleg fogadtatás a bemutatkozó napon. Jól esett.
- A nyílt nap és a kollégium bemutatása
- A pozitív fogadtatás kedves tanárok és ott dolgozók.
- A pozitív oktatói háttér által elért szép félévi átlag.
- A pszichológia, a gyermekegészségügyi és az irodalom órák. Nem tudok csak egy konkrétat kiemelni közülük.
- A szóbeli vizsgák után egy jó jeggyel kijönni a teremből.
- A tanár-diák kapcsolat, emberi közeg
- A tanárok barátságos természete és segítőkészsége
- A tanárok felkészültsége és a diákokhoz való hozzáállása.
- A tanárok hozzáállása
- A tanárok hozzáállása, segítőkészsége!
- A tanárok hozzáállása az itt tanulókhoz.
- A Tanárok, Dolgozók és Diákok közvetlensége (ismeretlenül is köszönnek).
- a vizsgák követelménye
- Alkalmassági
- Amikor egy negatív (haláleset)családi eseményt követő napon ének-zene vizsgám volt, nem igazán ment jól az éneklés/furulyázás, mégis a kedves tanárnő nagyon megértő volt velem, segített a vizsga folyamán.
- Amikor felvettek
- Az amikor alkalmassági vizsgán nem azt éreztem, hogy én már mit keresek itt, hanem támogatóan kezeltek.
- Az egyik oktatóm példaképem lett.
- Az elmúlt 3 év végig pozitív élmény volt számomra.
- Az első diplomám.
- Az évfolyamban kialakult társaság segítőkész, kedves, jó csapat. Bizonyos tanárok hozzáállása kiemelkedő, kedvesek, segítőkészek, ténylegesen azt kérdezik amit leadtak, nem stresszes vizsgaszituációban.
- Az oktatók elhivatottsága és szakértelme
- Az oktatók és a segítőkészségük
- Az oktatók hozzáállása.
- Az oktatók kedvessége, pozitív hozzáállás a segítségnyújtásban.
- Az oktatók rugalmasak voltak.
- Az oktatók segítőkészsége, türelme, pozitív kisugárzása. Nem tudnék egyet mondani, nagyon sok van.
- Az összefogás
- Barátok
- Barátságos, családias légkör, jól kialakított rendszer, összességében mindennel elégedett vagyok.
- Bármilyen segítségnyújtás az oktatók vagy dolgozók részéről.
- Családbarát.
- Családias, rendezett környezet.
- Dr. Huszár - Samu Nóra tanárnő hozzáállása és elhivatottsága a tanításhoz és a diákokhoz, példaértékű.
- Egyes tanárok elhivatottsága.
- elfogadóak
- Ének vizsga. Nyelvtan vizsga.
- Ez egy összetett dolog lett .Kimertem lépni a burkomból a tanárok,a mondandójuk,a plusszok segítségével és sose ismertem volna meg azt az embert,akire végre életemben először azt gondolom egy barátnő lehet élethosszig.
- Gábris Virág kurzusai.Nagyszerű ember.Gratulálok neki!

- Gólya tábor
- Golyatábor
- Hallgatói élmények, rendezvények
- Hogy felvettek?
- Inspirálódás az órákon
- Interaktív előadások Gábris Virág tanárnőnél.
- Itt szereztem az alapidiplomámat
- Jó tanárok
- Kedvesen fogadtak bennünket
- Kedvesség
- Kis létszámú egyetem, családi légkörű.
- Konzultációk
- Kulturális és tudományos programokon való részvétel.
- Marica és Virág tanárnő órái
- Marica tanárnő és Virág tanárnő és Zita tanárnő egyenként tündérek
- Megismerhettem önmagam és színesíthettem a tudásomat, amelyet beépíthettem a saját sémáimba.
- Megismerhettem új embereket és új barátságokat alakíthattam ki.
- Minden
- Minden kurzust szerettem, változatosak voltak.
- Minden.
- Mindenki nagyon kedves mindenkihez, és a tanárok segítőkészek, magas színvonalú képzés
- Nagyon jó hangulatú, és jól képzett, jó szívű igazi pedagógus attitűd tapasztalható.
- Nem volt!
- Némely óraadó pozitív, támogató attitűdje.
- Nincs
- Nincsen kiemelkedő élményem
- Oktatók hozzáállása
- Oktatók segítőkészsége mindenben.
- Rugalmasság ami fontos, főleg ha munka mellett tanul.
- Segítőkész dolgozók, oktatók.
- Segítőkészség, mindenki mindenkinek köszön!
- Sikeres vizsgaidőszak
- Sok barátot szereztem eddig. A tanárok mindenben segítenek.
- Sok jó embert ismerhettem meg
- Szakdolgozat védés és Államvizsga
- Szakmailag felkészült oktatóktól hallhattam órát. Megerősített a szakmai rálátásomban(aktív dolgozóként)
- Támogató pedagógusok.
- Tanárok hozzáállása, segítőkészsége a diákokkal.
- Tanárok közvetlensége.
- Tanárok segítőkészsége, közvetlensége, támogató légkör
- Új kapcsolatok, barátok szerzése
- Új, naprakész ismereteket ismerhettem meg.

Mi volt a legnegatívabb élménye az Eötvös József Főiskolán?

- 1 tanárnő
- A mostani tanulmányaim során nem azt kapom, amit szeretnék.
- A sikertelen beszédalkalmassági vizsga.
- A vizsgaidőszakok.
- A vizsgákra való tanulás és Járai tanár úr órái.
- Autóval való megközelíthetőség
- Az első félévben elégtelenül záródott vizsgám, amire egész félévben készültem.
- Az ének vizsga. Az éneknek és annak tanításának egy felszabadult érzést kellene kiváltani, csak elidegenedtem a tárgytól.

- Az információ átadásának hiánya
- Csoporttársak negatív véleménye a szigorlatról...
- egy oktató személye és, hogy Ő taníthat evvel a hozzáállással egy ilyen rangos intézményben.
- Egy oktató által megszabott tanulmányi anyag, amit soknak és fölöslegesnek tartottam.
- Egy szabadon választott tantárgyra nem kaptam meg a kreditet, mert csak az egyik alkalommal tudtam részt venni a kurzuson. A tanár nem volt segítőkész. Érdeklődtem nála, mikor lesz a kurzus vizsgája, amire el szeretnék menni. Sajnos kitérő választ kaptam. (A szabadon választott tantárgyakra nagyon nehéz bekerülni és megszerezni a 6 félév alatt a krediteket)
- Egy-két tanár hozzáállása.
- Egyenlőre nincs negatív élményem.
- Erről jövő évben beszélnek miután végeztem
- Esetlegesen rosszul sikerült vizsga.
- Hajnali órákezdések
- Hiányolom a hallgatói parkolót és büfét (és/vagy egy hallgatóknak kihelyezett mikrohullámú sütőt) vagy legalább egy nem csak készpénzzel működő automatát. Sokszor nincs a szombati napokon a mosdókban wc papír.
- Hiányolom, hogy nem gyakorlat orientált az iskola levelező tanulók részére. Sokkal több kellene és erre épített kevesebb elmélet,célorientáltabb.Közösen írt tervezetek,jó és rossz átbeszélése,ért így végzősként még mindig sok az ismeretlen és kérdésekkel vagyok tele,elveszve éreztem magam sokszor.Több szituációs feladatok,lejátszása,beszéljük át a helyzetet pro és kontra.
- Hogy sok tanár csak a ppt-t olvasta fel.
- Késői kézhez kapott anyag, ezáltal rövid felkészülési idő vizsgára!
- Kötelező Nyelvtanulás sokként hatott először, de megszerettem.
- Levelezős négyfélévesként, nagyon sok mindennel kapcsolatban kevés információt kaptunk. Sokszor volt fejtelenség. És ha most kezdenem nem élnék a 4 félév lehetőségével.
- egy oktató
- Matematika tantárgyból nem a leadott anyagból volt ZH. A tanárnő javítási technikája kérdéses! Túl nagy az elvárás ezen a szakon matematikából!
- Még nem volt. (29x)
- Mikor nem vették figyelembe a családi problémámat egy tanulmányi verseny miatt.
- Minden vizsga szinte hétköznapi esett, és rengeteg szabadságot vett igénybe, lehetne több online konzultáció
- Mivel levelező szakra járok , számomra egy kurzus esetén az anyag leadása és az elvárás aránya nem illeszkedett az általam elképzelt tervekhez.
- Nem egy élményt emelnék ki, de a vizsgaidőszakok nagyon megterhelőek. Több tanár/óra esetén a vizsga és a leadott anyag nagyon messze áll egymástól, készség tárgyból azért buktatnak mert nem tökéletes a diák teljesítménye (ének óra), olyat kérdeznek vizsgán ami még nem is volt tananyag, ha a diák nem tudja akkor bukik, vagy nagyon lehúzzák a jegyét (első féléves matek szóbelin, matek tantárgypedagógiai kérdések), ha tudja megvan vádolva vele (nem ő ír...
- Nem gimnáziumi vagy egyetemi szintű matematikát akartam tanulni. Abból már vizsgáztam! Azt hittem, hogy itt majd segítséget kapok ahhoz, hogyan tudnék a gyerekeknek segíteni 5. és 6. évfolyamon a matematika tanulásában, vagy esetleg ahhoz hogyan tudnám velük egyszerűbben megértetni ezt a száraz tananyagot. Sajnos ehhez nem kaptam gyakorlati segítséget, csak száraz elméletet, amit nem tudok felhasználni az általános iskola 5. és 6. évfolyamán. Csak szólok, hogy eze...
- Nem minden oktató tud értékelni.
- Nem rugalmas órarend.
- Nem tapasztaltam ilyet.
- Nem vagyok számítógép zseni, ehhez képest mindig újabb és újabb oldalak megismerését és használatát kérték,várták el tőlünk, ami számomra nagyon nagy nehézségbe ütközött.
- Nem volt ilyen, csak azt bánom hogy nem nappali tagozatra jelentkeztem
- Óraadó viselkedése.
- Rájöttem, hogy csak a billentyűs hangszerekkel boldogulok el, a fúvósakkal nem.
- Rengeteg szabadságot felemészt, lehetne több online oktatás
- Sok pénteki oktatás Kevés szombati vizsgaidőpont

- Számomra a legnegatívabb élményt az jelentette, hogy egyes tantárgyaknál aránytalanul sok elméleti anyagot kellett rövid idő alatt elsajátítani, miközben kevesebb hangsúly került a gyakorlati példákra, amelyek segítették volna a megértést.
- Szervezés
- Szigorlat...nagy a bukási arány.Nagy az elvárás.Elfelejtik dolgozó,sokunk 3 gyereket egyedül nevelő tagozatosak vagyunk.Nem 18 évesek akiknek más dolguk sincs,mint tanulni.
- tanárok rugalmatlansága, titkárságon leadott kérelmek teljesítése
- Tesi vizsga.
- Túlterhelt tanárok.
- Vizsgák



DPR HALLGATÓI FELMÉRÉS

A megjelölés módja: ☐ ☒ ☐ ☐ Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feldolgozásra kerül.

Javítás: ☐ ☒ ☐ ☐ Az optimális beolvasási eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.

Kedves Hallgató!

Intézményünk az Oktatási Hivatallal együttműködésben felmérést végez a jelenlegi hallgatók körében. A felmérés célja, hogy jobban megismerjük a hallgatók tanulmányokkal kapcsolatos tapasztalatait, tanulási és munkavállalási terveit. Kérjük, töltsé ki Ön is a kérdőívet, ezzel hozzájárul az intézmény és az általa kiadott diplomák sikereiből való részesítéshez. Válaszait természetesen anonim módon kezeljük, csak összesítve, statisztikai célokra használjuk. Köszönjük, hogy időt szán a válaszadásra!

A kérdőív mobiltelefonról nem feltétlenül jól jelenik meg, ezért a kitöltéséhez javasolt a számítógép használata.

Útmutató a kitöltéshez

Kérdőívünk az Ön által intézményünkben jelenleg végzett képzésére vonatkozik. Ha esetleg jelenleg több szakon is tanul az intézményben, akkor kérjük, hogy – eltérő utasítás hiányában – mindig arra a szakra vonatkozóan válaszoljon, amit Ön a fő szakjának tekint. Amennyiben egy-egy kérdést nem tud teljes bizonyossággal megválaszolni, kérjük, a leghitelesebbnek ítélt választ jelölje meg.

Jelenlegi tanulmányok

Milyen szakon tanul ebben az intézményben?
Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Több szak esetén a főszakot válassza ki!)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Óvodapedagógus BA | ☐ Óvodapedagógus - horvát nemzetiségi szakirány (BA) | ☐ Óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány (BA) |
| ☐ Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA | ☐ Tanító (BA) | ☐ Tanító- német nemzetiségi szakirány (BA) |
| ☐ Tanító - cigány/roma szakirány BA | ☐ Gazdálkodási és menedzsment alapszak (BA) | |

Milyen képzési szinten tanul?

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Alapképzés (BA/ BSc/BProf) | ☐ Mesterképzés (MA/MSc) | ☐ Osztatlan képzés (pl. jogi, orvosi, osztatlan tanári) |
| ☐ Felsőoktatási szakképzés | ☐ Szakirányú továbbképzés | |

Milyen munkarendben tanul ezen a szakon?

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ Nappali | ☐ Esti | ☐ Levelező |
| ☐ Távoktatás | | |

Milyen finanszírozási formában tanul ebben a félévben ezen a szakon?

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Államilag támogatott/állami ösztöndíjas/állami részösztöndíjas/Corvinus-ösztöndíjas | ☐ Közzszolgálati ösztöndíjas | ☐ Költségtérítéssel/önköltséges |
|--|---|--|

Duális képzésben vesz Ön részt ebben a képzésben?
A duális képzés keretében a hallgatók felsőoktatási tanulmányaikkal párhuzamosan, a képzés részeként gyakorlati tapasztalatokat szereznek egy együttműködő vállalat munkatársaként dolgozva.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ☐ Igen | ☐ Nem |
|-------------------------------|------------------------------|

Jelenlegi tanulmányok [Folytatás]

Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?

☐ 2015-ben vagy azelőtt	☐ 2016	☐ 2017
☐ 2018	☐ 2019	☐ 2020
☐ 2021	☐ 2022	☐ 2023
☐ 2024		

Várhatóan melyik évben fogja befejezni tanulmányait ezen a szakon?

☐ 2024-ben	☐ Később
-----------------------------------	---------------------------------

Az alábbiak közül melyek igazak Önre? Kérjük, soronként jelölje!

Kollégista	☐ Igen	☐ Nem
Szakkollégista	☐ Igen	☐ Nem
Kutatócsoport tagja, TDK-résztvevő	☐ Igen	☐ Nem
Tehetséggondozó program résztvevője	☐ Igen	☐ Nem
HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselő	☐ Igen	☐ Nem
Egyetemi sport/kulturális csoport (pl. tánckör, zenekar, énekkar stb.) tagja	☐ Igen	☐ Nem
Egyéb egyetemi csoport, szervezet tagja	☐ Igen	☐ Nem
Milyen más egyetemi csoport, szervezet tagja Ön?		

Megszakította, passzíválta valamikor a jelenlegi felsőfokú tanulmányait legalább félévre?

☐ Igen, korábban	☐ Igen, jelenleg is	☐ Nem
---	--	------------------------------

Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során ...

	(Szinte) biztos	Inkább igen	Inkább nem	Biztosan nem
...megszakítja a tanulmányait, és ugyanezen a szakon intézményt vált?	☐	☐	☐	☐
...megszakítja a tanulmányait, és más szakot kezd el tanulni?	☐	☐	☐	☐
...végleg vagy hosszabb időre abbahagyja a tanulmányait?	☐	☐	☐	☐
...évet halaszt, rövidebb időre abbahagyja a tanulmányait?	☐	☐	☐	☐
Ha újra kezdhetné a felsőfokú tanulmányait, mennyire valószínű, hogy <u>ugyanezt a szakot</u> választaná?	☐ Biztosan ugyanezt választanám	☐ Valószínűleg ugyanezt választanám	☐ Valószínűleg mást választanék	
	☐ Biztosan mást választanék			
Ha újra kezdhetné a felsőfokú tanulmányait, mennyire valószínű, hogy <u>ugyanezt az intézményt</u> választaná?	☐ Biztosan ugyanezt választanám	☐ Valószínűleg ugyanezt választanám	☐ Valószínűleg mást választanék	
	☐ Biztosan mást választanék			

Egyéb felsőfokú tanulmányok

Tanul jelenleg más szakon is?

☐ Igen	☐ Nem
-------------------------------	------------------------------

Milyen képzési területen?

☐ Agrár	☐ Államtudományi	☐ Bölcsészettudomány
☐ Gazdaságtudományok	☐ Hitéleti	☐ Informatika
☐ Jogi	☐ Műszaki	☐ Művészet
☐ Művészetközvetítés	☐ Orvos- és egészségtudomány	☐ Pedagógusképzés
☐ Sporttudomány	☐ Társadalomtudomány	☐ Természettudomány

Milyen képzési szinten tanul ezen a szakon?

☐ Alapképzés (BA/BSc/BProf)	☐ Mesterképzés (MA/MSc)	☐ Osztatlan képzés
☐ Felsőoktatási szakképzés	☐ Szakirányú továbbképzés	☐ Egyéb

Van már Önnek valamilyen felsőoktatásban szerzett végzettsége?

☐ Igen	☐ Nem
-------------------------------	------------------------------

Egyéb felsőfokú tanulmányok [Folytatás]

Milyen képzési területen szerezte?
Ha több is van, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!

☐ Agrár	☐ Államtudományi	☐ Bölcsészettudomány
☐ Gazdaságtudományok	☐ Hitéleti	☐ Informatika
☐ Jogi	☐ Műszaki	☐ Művészet
☐ Művészetközvetítés	☐ Orvos- és egészségtudomány	☐ Pedagógusképzés
☐ Sporttudomány	☐ Társadalomtudomány	☐ Természettudomány

Milyen képzési szinten szerezte?

☐ Alapképzés (BA/ BSc/BProf)	☐ Mesterképzés (MA/MSc)	☐ Osztatlan képzés
☐ Felsőoktatási szakképzés/ Felsőfokú szakképzés	☐ Egyetemi – hagyományos képzés	☐ Főiskolai – hagyományos képzés
☐ Egyéb		

Felsőfokú továbbtanulás, szak- és intézményválasztás

A kérdésblokk csak az első éves BA/BSc illetve osztatlan képzésen részt vevőkre vonatkozik

Sok lehetséges ok van, ami miatt valaki diplomát szeretne szerezni. Kérjük, soronként jelölje, hogy a felsoroltak mennyiben játszottak szerepet ebben a döntésében!

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Diplomával jobban lehet keresni.	☐	☐	☐	☐
Hogy elismert (magas presztízsű) foglalkozásom legyen.	☐	☐	☐	☐
Hogy jobb karrierlehetőségeim legyenek.	☐	☐	☐	☐
Diplomásként nagyobb fokú autonómiám lehet a munkában.	☐	☐	☐	☐
Diplomásként könnyebb Magyarországon munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Diplomásként könnyebb külföldön munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Hogy képezzem magam, elmélyítsem a tudásomat.	☐	☐	☐	☐
Minél tovább diák szerettem volna maradni.	☐	☐	☐	☐
Valamilyen felsőfokú végzettséget mindenképpen szerezni akartam.	☐	☐	☐	☐
Családi elvárás a diploma.	☐	☐	☐	☐
Hogy sokféle kapcsolatot alakítsak ki.	☐	☐	☐	☐
Nem igazán tudtam, hogy mi legyen velem, de addig is inkább tanulok.	☐	☐	☐	☐
Társadalmi elvárás már a diploma.	☐	☐	☐	☐
Milyen egyéb ok játszik szerepet abban, hogy diplomát akar szerezni?				

Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy a jelenleg tanult szakot választotta?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Határozott elképzelésem volt arról, hogy a későbbiekben mit szeretnék csinálni.	☐	☐	☐	☐
Tetszett ez a szakma, szakterület.	☐	☐	☐	☐
Első helyen nem erre a képzésre jelentkeztem, de csak ide vettek fel.	☐	☐	☐	☐

Felsőfokú továbbtanulás, szak- és intézményválasztás

A kérdésblokk csak az első éves BA/BSc illetve osztatlan képzésen részt vevőkre vonatkozik [Folytatás]

A középiskolai eredményeim alapján ez a szak volt számomra elérhető.	☐	☐	☐	☐
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni.	☐	☐	☐	☐
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon.	☐	☐	☐	☐
Ez a diploma szükséges a munkámhoz.	☐	☐	☐	☐
Szülői, családi indíttatás.	☐	☐	☐	☐
Korábbi saját szakmai élmény.	☐	☐	☐	☐
Ezt a szakot választotta több ismerősöm is.	☐	☐	☐	☐

Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy a jelenlegi intézményt választotta?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Közel van a lakóhelyemhez.	☐	☐	☐	☐
Az egyetemnek, főiskolának jó híre van.	☐	☐	☐	☐
Tetszik ez a város.	☐	☐	☐	☐
Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény.	☐	☐	☐	☐
Csak ebben az intézményben van ez a képzés.	☐	☐	☐	☐
Ez az intézmény jó gyakorlati képzést biztosít.	☐	☐	☐	☐
Ebben az intézményben van továbbtanulási lehetőség (mesterképzés, PhD).	☐	☐	☐	☐
Itt van lehetőség duális képzésre.	☐	☐	☐	☐
Ide volt esélyem államilag támogatott helyre bekerülni.	☐	☐	☐	☐
Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettem fel.	☐	☐	☐	☐
Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni.	☐	☐	☐	☐
Megfogott az intézmény a beiskolázási tájékoztatón, nyílt napon.	☐	☐	☐	☐
Megélhetési okok.	☐	☐	☐	☐

Továbbtanulás mesterképzésben, szak- és intézményválasztás

A kérdésblokk csak az első éves MA/MSc képzésen részt vevőkre vonatkozik

Sok lehetséges ok van, ami miatt valaki mesterképzésben szeretne diplomát szerezni. Kérjük, soronként jelölje, hogy a felsoroltak mennyiben játszottak szerepet abban a döntésében, hogy továbbtanult mesterképzésben!

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Mesterszakos diplomával jobban lehet keresni.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomával inkább tudok vezetői pozíciót betölteni.	☐	☐	☐	☐
Hogy elismert (magas presztízsű) foglalkozásom legyen.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként nagyobb fokú autonómiám lehet a munkában.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként könnyebb Magyarországon munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként könnyebb külföldön munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Hogy képezzem magam, elmélyítsem a tudásomat.	☐	☐	☐	☐
Minél tovább diák szerettem volna maradni.	☐	☐	☐	☐
A betölteni kívánt pozícióhoz kapcsolódó munkáltatói vagy jogszabályi elvárás.	☐	☐	☐	☐
Hogy sokféle kapcsolatot alakítsak ki.	☐	☐	☐	☐

Továbbtanulás mesterképzésben, szak- és intézményválasztás

A kérdésblokk csak az első éves MA/MSc képzésen részt vevőkre vonatkozik [Folytatás]

Szülői, családi elvárás a mesterképzéses diploma.

☐

☐

☐

☐

Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés.

☐

☐

☐

☐

Milyen egyéb ok játszik szerepet abban, hogy mesterképzésben szeretne diplomát szerezni?

Kapcsolódik a mesterképzés területe a korábban megszerzett felsőfokú végzettségéhez?

☐ Igen, teljes mértékben

☐ Részben

☐ Nem

Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy a korábbi képzéstől (részben) eltérő szakterületen folytatja a mesterképzési tanulmányait?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Időközben rájöttem, hogy mással szeretnék foglalkozni.	☐	☐	☐	☐
A két szakterület jól kiegészíti egymást.	☐	☐	☐	☐
Ezzel a mesterszakos diplomával jobb karrierlehetőségeim lehetnek.	☐	☐	☐	☐
A betölteni kívánt pozícióhoz kapcsolódó munkáltatói vagy jogszabályi elvárás.	☐	☐	☐	☐
Ez a szak volt elérhető számomra a közelben, vagy a kiválasztott intézményben.	☐	☐	☐	☐
Korábbi saját szakmai élmény.	☐	☐	☐	☐

Ugyanebben az intézményben (illetve ennek jogelődjében) végezte a megelőző felsőfokú tanulmányait is?

☐ Igen

☐ Nem

Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy ebben az intézményben végzi a mesterképzést?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Közel van a lakóhelyemhez.	☐	☐	☐	☐
Az egyetemnek, főiskolának jó híre van.	☐	☐	☐	☐
Tetszik ez a város.	☐	☐	☐	☐
Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény.	☐	☐	☐	☐
Csak ebben az intézményben van ez a képzés.	☐	☐	☐	☐
Ez az intézmény jó gyakorlati képzést biztosít.	☐	☐	☐	☐
Itt van lehetőség duális képzésre.	☐	☐	☐	☐
Itt végeztem korábbi tanulmányaimat is.	☐	☐	☐	☐
Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettek fel.	☐	☐	☐	☐
Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni.	☐	☐	☐	☐
Megfogott az intézmény a beiskolázási tájékoztatón, nyílt napon.	☐	☐	☐	☐
A korábbi intézménnyel nem voltam megelégedve, váltani akartam.	☐	☐	☐	☐
Megélhetési okok.	☐	☐	☐	☐

Hallgatói szolgáltatások

Hallgatói szolgáltatások [Folytatás]

Mennyire elégedett Ön intézményében az alábbi, tanulmányokkal kapcsolatos támogatással?

Kérjük, értékeljen ötfokú skálán, ahol 1=egyáltalán nem elégedett, 5=teljes mértékben elégedett! Amennyiben valamelyik szempontot nem tudja értékelni, az utolsó oszlopban jelezheti.

	Egyáltalán nem elégedett (1)	2	3	4	5	Nem tudja megítélni
Tanulmányokkal kapcsolatos információk (tanulmányi ügyekkel, oktatással kapcsolatos tájékoztatás)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások (pl. könyvtár, wifi, laboratóriumok)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, baba-mama szoba stb.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Az alábbi segítő, hallgatói tanácsadó szolgáltatások elérhetők-e az Ön számára az intézményében, és ha igen, igénybe veszi-e azokat ebben a félévben?

	Elérhető és igénybe is veszem	Elérhető, de nem veszem igénybe	Nem tudom/Nem ismerem
Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok)	☐	☐	☐
Kortárssegítés, mentorálás	☐	☐	☐
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	☐	☐	☐
Elhelyezkedés segítése (pl. diákmunka-lehetőségek, gyakornoki programok, karrierbörze)	☐	☐	☐
Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás	☐	☐	☐
Tehetséggondozás (pl. TDK-felkészítés, tehetségek felkarolása, szakkollégiumok)	☐	☐	☐
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások (jelzések, tanácsadás a tanulmányaikban késlekedők, elakadók számára)	☐	☐	☐

Mennyire elégedett Ön ezzel a hallgatói támogatással?

Kérjük, értékeljen ötfokú skálán, ahol 1=egyáltalán nem elégedett, 5=teljes mértékben elégedett! Amennyiben valamelyik szempontot nem tudja értékelni, az utolsó oszlopban jelezheti.

Hallgatói szolgáltatások [Folytatás]

	Egyáltalán nem elégedett (1)	2	3	4	5	Nem tudja megítélni
Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kortárssegítés, mentorálás	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elhelyezkedés segítése (pl. diákmunka-lehetőségek, gyakornoki programok, karrierbörze)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tehetséggondozás (pl. TDK-felkészítés, tehetségek felkarolása, szakkollégiumok)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások (jelzések, tanácsadás a tanulmányaikban késlekedők, elakadók számára)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök

Dolgozik-e Ön ebben a tanévben az alábbi munkatípusokban?

	Igen	Nem
Az egyetemen belül asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, fizetett mentori stb. munka	☐	☐
Hallgatók számára meghirdetett vállalati program keretében végzett munka	☐	☐
Duális képzés részeként végzett munka	☐	☐
Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka	☐	☐
Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	☐	☐
Saját/családi vállalkozásban végzett munka (egyéni vállalkozóként vagy cégben (társ)tulajdonosként)	☐	☐
Egyéb munka	☐	☐
Milyen egyéb munkát végez?		

Milyen formában dolgozik Ön szorgalmi időszakban?

(Több válasz lehetséges!)

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Nem dolgozom | ☐ Teljes munkaidőben, alkalmazottként | ☐ Részmunkaidőben, alkalmazottként |
| ☐ Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban | ☐ Saját/családi vállalkozásban | |

Ez a munka kapcsolatban van az Ön által végzett szakkkal? (Amennyiben több munkája van, a legjellemzőbbet jelölje!)

Az alábbiak közül melyik jellemzi legjobban az Ön jelenlegi helyzetét?

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Szorosan kapcsolódik a szakomhoz | ☐ Részben kapcsolódik a szakomhoz | ☐ Egyáltalán nem kapcsolódik a szakomhoz |
| ☐ Elsősorban diák vagyok, és mellette dolgozom is | ☐ Elsősorban dolgozom, és munkám mellett felsőfokú tanulmányokat végzek | |

Mennyire jellemzik a következő állítások az Ön helyzetét?

Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök

[Folytatás]

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben
A megélhetési költségeim fedezése érdekében dolgozom.	☐	☐	☐	☐
Azért dolgozom, hogy munkatapasztalatot szerezzek.	☐	☐	☐	☐
Tanulmányaim és munkám összehangolása nehézségekbe ütközik.	☐	☐	☐	☐
Munkám és tanulmányaim mellett elegendő idő jut a kikapcsolódásra, szórakozásra.	☐	☐	☐	☐

Most a képzés elvégzése utáni munkavállalással kapcsolatban kérdezzük. Kérjük, a következő állítások mindegyikéről mondja meg, hogy mennyire fontosak azok az Ön számára egy állás esetén! Az iskolai osztályzatnak megfelelően értékeljen: adjon 1-est, ha egyáltalán nem fontos, és 5-öst, ha nagyon fontos az Ön számára, a közbülső értékek átmenetet jelölnek.

	Egyáltalán nem	2	3	4	Nagyon fontos (5)
Állásbiztonság	☐	☐	☐	☐	☐
Magas kereset	☐	☐	☐	☐	☐
Jó béren kívüli juttatások	☐	☐	☐	☐	☐
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	☐	☐	☐	☐	☐
Vezetői pozíció	☐	☐	☐	☐	☐
Érdekes munka	☐	☐	☐	☐	☐
Önálló (autonóm) munka	☐	☐	☐	☐	☐
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	☐	☐	☐	☐	☐
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	☐	☐	☐	☐	☐
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	☐	☐	☐	☐	☐
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	☐	☐	☐	☐	☐
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	☐	☐	☐	☐	☐
Rugalmas munkaidő	☐	☐	☐	☐	☐
Távmunka (home office) lehetősége	☐	☐	☐	☐	☐
Csapatmunka	☐	☐	☐	☐	☐
Jó céges hírnév	☐	☐	☐	☐	☐
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	☐	☐	☐	☐	☐
Magas társadalmi státusz, presztízs	☐	☐	☐	☐	☐
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	☐	☐	☐	☐	☐
Kellemes munkahelyi környezet	☐	☐	☐	☐	☐
Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával?	☐ Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül	☐ Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül	☐ Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen		
	☐ Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen	☐ Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni			

Mennyire becsülné átlagosan az Ön szakján végzett frissdiplomások havi nettó átlagkeresetét? Kérjük, ezer forintban adja meg!
1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedettek körében nettó, ezer Ft/hónap

Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök [Folytatás]

Mi az a havi nettó átlagkereset, amellyel frissdiplomásént Ön személy szerint elégedett lenne? Kérjük, ezer forintban adja meg!
 1-3 évvel a diplomázás után, **Magyarországon, a szakterületen belül** elhelyezkedve nettó, ezer Ft/hónap

Végzősök

A kérdésblokk csak azokra vonatkozik, akik 2024-ben végeznek alap-, mester- vagy osztatlan képzésben

Végzett-e már képzése során, vagy ebben a félévben végez-e bármilyen (legalább egyhetes, kötelező vagy önkéntes) szakmai gyakorlatot?
 Ha több szakmai gyakorlatot is végzett, a legutolsót vegye figyelembe!

☐ Igen, Magyarországon ☐ Igen, külföldön ☐ Nem

Ez az elvégzett vagy jelenleg is folyó szakmai gyakorlat ...?

☐ A mintatanterv kötelező része ☐ Önkéntes, választott (nem volt a mintatanterv kötelező része)

Kérjük, értékelje a szakmai gyakorlatot az alábbi három szempont mentén!

Válaszát jelölje az alábbi ellentétpárok segítségével, ahol a közbűlső értékek átmenetet jelölnek!

A szakmai gyakorlat (során)...

Túlnyomórészt a szakmához kapcsolódó feladatokat kaptam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Egyáltalán nem kaptam a szakmához kapcsolódó feladatokat

Valódi munkatapasztalatot szereztem ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Nem szereztem érdemi munkatapasztalatot

Számomra hasznos volt ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Felesleges volt

Ajánlottak-e Önnek munkát/állást a végzés utáni időszakra a szakmai gyakorlati helyén?

☐ Igen, határozatlan időre ☐ Igen, határozott időtartamra ☐ Nem
☐ Még nem tudom

Véleménye szerint jelenlegi tanulmánya mennyire készíti fel Önt a későbbi ...

Egyáltalán nem készíti fel
 Inkább nem készíti fel
 Inkább felkészít
 Nagyon jól felkészít
 Nem tudom

...magyarországi munkaerőpiaci érvényesülésre?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

...külföldi munkaerőpiaci érvényesülésre?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Milyen típusú munkahelyen szeretne dolgozni diplomásként?

☐ Alkalmazottként az állami vagy önkormányzati szektorban ☐ Alkalmazottként a magánszférában ☐ Alkalmazottként az egyházi, közalapítványi, civil szférában
☐ Vállalkozóként ☐ Egyéb válasz

Végzősök

A kérdésblokk csak azokra vonatkozik, akik 2024-ben végeznek alap-, mester- vagy osztatlan képzésben [Folytatás]

Milyen egyéb munkát végezne?

Hol szeretne dolgozni területileg?

	Itt biztos nem szeretne	Itt inkább nem szeretne	Inkább itt szeretne	Mindenképpen itt szeretne
Budapesten	☐	☐	☐	☐
Gyerekkori lakóhelyén vagy annak környékén (Akkor is jelölje, ha ez Budapest)	☐	☐	☐	☐
Az egyetem/főiskola környékén (Akkor is jelölje, ha ez Budapest)	☐	☐	☐	☐
Külföldön	☐	☐	☐	☐
Tervezi-e, hogy a diploma megszerzése után külföldön (is) fog hosszabb-rövidebb időre munkát vállalni?	☐ Igen, tartósan	☐ Valószínűleg igen, de csak átmenetileg	☐ Nem valószínű, de előfordulhat	
Tegyük fel, hogy eldönthetné, hogy teljes- vagy részmunkaidőben dolgozzon a végzés után. Melyiket választaná inkább?	☐ Nem ☐ Teljes munkaidőben (heti legalább 40 óra) dolgozna ☐ Egyáltalán nem dolgozna	☐ Részmunkaidőben (heti 20-30 óra) dolgozna	☐ Kevesebb mint heti 20 órában dolgozna	

Miért nem dolgozna végzés után?

A következő kérdések azokra vonatkoznak, akik várhatóan 2024-ben végeznek BA/BSc-képzésekben

A tanulmányai befejeztével szeretne továbbtanulni mesterképzésen? ☐ Igen ☐ Nem ☐ Nem tudom még

Mekkora szerepet játszanak az alábbiak abban, hogy nem szeretne továbbtanulni mesterképzésben?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Nem látom a felsőbb tanulmányok hozzáadott értékét.	☐	☐	☐	☐
A mostani végzettségemmel is tudok állást találni.	☐	☐	☐	☐
Nem tehetem meg, hogy továbbra is tanuljak.	☐	☐	☐	☐
Nehezen tudom/tudnám a munkát és a tanulmányokat összeegyeztetni.	☐	☐	☐	☐
Csalódás volt a képzés.	☐	☐	☐	☐
Fontosabb a munkatapasztalat-szerzés, mint a mesterdiploma.	☐	☐	☐	☐
Már van egyetemi szintű vagy mesterképzéses diplomám.	☐	☐	☐	☐

Kérjük, soronként jelölje, hogy a felsoroltak mennyire játszanak szerepet abban, hogy Ön mesterképzésben szeretne továbbtanulni!

Végzősök

A kérdésblokk csak azokra vonatkozik, akik 2024-ben végeznek alap-, mester- vagy osztatlan képzésben [Folytatás]

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Mesterszakos diplomával jobban lehet keresni.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomával inkább tudok vezetői pozíciót betölteni.	☐	☐	☐	☐
Hogy elismert (magas presztízsű) foglalkozásom legyen.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként nagyobb fokú autonómiám lehet a munkában.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként könnyebb Magyarországon munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként könnyebb külföldön munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat.	☐	☐	☐	☐
Minél tovább diák szeretnék maradni.	☐	☐	☐	☐
A betölteni kívánt pozícióhoz kapcsolódó munkáltatói vagy jogszabályi elvárás.	☐	☐	☐	☐
Hogy sokféle kapcsolatot alakítsak ki.	☐	☐	☐	☐
Szülői, családi elvárás a mesterképzéses diploma.	☐	☐	☐	☐
Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés.	☐	☐	☐	☐
Milyen egyéb ok játszik szerepet abban, hogy mesterképzésben szeretne diplomát szerezni?				

Tervei szerint kapcsolódni fog a mesterszakos képzése a jelenlegi képzési területéhez?

☐ Igen, teljes mértékben

☐ Részben

☐ Nem

Miért szeretné a jelenlegitől (részben) eltérő szakterületen folytatni mesterképzési tanulmányait? Mennyire játszanak szerepet ebben az alábbiak?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Időközben rájöttem, hogy mással szeretnék foglalkozni.	☐	☐	☐	☐
A két szakterület jól kiegészíti egymást.	☐	☐	☐	☐
Ezzel a mesterszakos diplomával jobb karrierlehetőségeim lehetnek.	☐	☐	☐	☐
A betölteni kívánt pozícióhoz kapcsolódó munkáltatói vagy jogszabályi elvárás.	☐	☐	☐	☐
Ez a szak érhető el számomra a közelben, vagy a kiválasztott intézményben.	☐	☐	☐	☐
Magyarországon vagy külföldön szeretne mesterképzésben továbbtanulni?	☐ Magyarországon	☐ Külföldön	☐ Nem tudom még	
Ugyanebben az intézményben szeretne mesterképzésben továbbtanulni, ahol jelenleg is tanul?	☐ Igen	☐ Nem	☐ Nem tudom még	

Mennyire játszanak szerepet az alábbiak abban, hogy melyik intézményben tervezi a mesterszakos tanulmányait?

Végzősök

A kérdésblokk csak azokra vonatkozik, akik 2024-ben végeznek alap-, mester- vagy osztatlan képzésben [Folytatás]

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Közel legyen a lakóhelyéhez.	☐	☐	☐	☐
Az egyetemnek, főiskolának jó híre legyen.	☐	☐	☐	☐
Tetsszen a város, ahol az intézmény van.	☐	☐	☐	☐
Ezen a szakterületen jó intézménynek számítson.	☐	☐	☐	☐
Az intézmény jó gyakorlati képzést biztosítson.	☐	☐	☐	☐
Legyen lehetőség duális képzésre.	☐	☐	☐	☐
Ugyanaz az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanulok.	☐	☐	☐	☐
Semmiképp ne az az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanulok.	☐	☐	☐	☐
Megélhetési okok.	☐	☐	☐	☐

Személyi adatok

Az Ön neme?	☐ Férfi	☐ Nő	
Melyik évben született Ön?			
Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?	☐ Gimnázium – hagyományos 4 osztályos	☐ Gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel	☐ 6, 8 osztályos vagy kéttannyelvű gimnázium
	☐ Technikum, szakgimnázium (korábban szakközépiskola)	☐ Egyéb	
Mi az Ön családi állapota?	☐ Egyedülálló	☐ Élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él	☐ Házas
Van Önnek 18 év alatti gyermeke?	☐ Elvált	☐ Özvegy	
Milyen településen volt az állandó lakóhelye, amikor Ön 14 éves volt?	☐ Van	☐ Nincs	
	☐ Budapest	☐ Megyeszékhely, megyei jogú város	☐ Más város
	☐ Nagyközség vagy község	☐ Külföldi település	
Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?	☐ Legfeljebb 8 általános	☐ Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	☐ Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)
	☐ Főiskola, egyetem	☐ Nem tudja, nem ismerte, nem élt	
Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?	☐ Legfeljebb 8 általános	☐ Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	☐ Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)
	☐ Főiskola, egyetem	☐ Nem tudja, nem ismerte, nem élt	

Személyi adatok [Folytatás]

Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag?

Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon!

☐ Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag

☐ Igen, csak a szülők között

☐ Igen, csak a nagyszülők között

☐ Igen, a tágabb családi körben

☐ Nincsen

Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy ötfokú skálán, ahol 1=Nem ismeri, 5=Nagyon jól ismeri!

	Nem ismeri (1)	2	3	4	Nagyon jól ismeri (5)	Anyanyelve
Angol	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Német	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Francia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Olasz	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Spanyol	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Orosz	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Más idegen nyelv	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Milyen más idegen nyelven beszél, ír, olvas Ön?

Amennyiben a kérdőívvel kapcsolatban észrevétele lenne, itt jelezheti:

Intézményi kérdések

Mi jut eszébe először, mi az első gondolata az Eötvös József Főiskoláról?

Mi volt a legpozitívabb élménye az Eötvös József Főiskolán?

Mi volt a legnegatívabb élménye az Eötvös József Főiskolán?

Intézményi kérdések [Folytatás]

Értelmezje az Eötvös József Főiskolán elvégzett szakot, szakirányt abból a szempontból, hogy ott mennyire volt nehéz eleget tenni a tanulmányi követelményeknek (mennyire volt "nehéz" vagy könnyű" a főiskola)!

☐ Nagyon nehéz volt☐ Nehéz volt☐ Közepesen nehéz volt☐ Könnyű volt☐ Nagyon könnyű volt☐ Nem tudom megítélni

Hogyan ajánlaná a felsőoktatásba jelentkezőknek az Eötvös József Főiskolát?

Köszönjük válaszait!

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 37 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola