

A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉSI RENDSZER ÉS EREDMÉNYEI AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLÁN – HALLGATÓI MOTIVÁCIÓS KUTATÁS 2026



**A Diplomás Pályakövetési Rendszer
2026. évi eredményei az Eötvös József Főiskolán – hallgatói
motivációs kutatás**



Összeállította:

Weber Erika
intézményi DPR felelős

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA
BAJA, 2026. augusztus**

Készült az Eötvös József Főiskola Diplomás Pályakövető Rendszer gondozásában.

A tanulmány letölthető a <https://eif.hu/mir/diplomas-palyakoveto-rendszer> weboldalról.

Baja, 2026. augusztus 16.

Anyaggyűjtés lezárva: 2026. június 30.

Szerkesztette: Weber Erika intézményi DPR felelős

Kiadó: Eötvös József Főiskola

TARTALOM

1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	6
1.1. A kérdőív összeállítása	6
1.2. A mintavétel módszertana	6
1.3. Feldolgozás, elemzés	6
2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2026 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI	7
2.1. Alapadatok, a minta összetétele	7
2.2. A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem kapcsolódó szolgáltatások	9
2.3. Munkavállalás és kompetenciák	13
MELLÉKLET	16

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (n=224)	9
2. ábra: A diplomaszerzés melletti döntés oka (n=66)	9
3. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n=224)	11
4. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=224)	13
5. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=185)	13
6. ábra: A hallgatók bérezési elképzelései (tagozat szerinti bontás) (n=193).....	15

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása	7
2. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága	7
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint) (n _{apa2026} =223, n _{nanya2026} =223)	8
4. táblázat: A hallgatók válaszai az adott szakon való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Nagyon nagy mértékben befolyásoló tényező csökkenő sorrendjében)	10
5. táblázat: A hallgatók válaszai az EJF-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Nagyon nagy mértékben befolyásoló tényező csökkenő sorrendjében)	11
6. táblázat: Az EJF-en elérhető tanulmányokkal kapcsolatos szolgáltatásokkal való elégedettség	12
7. táblázat: Az EJF-en elérhető tanulmányokkal kapcsolatos szolgáltatások elérhetősége és igénybevétele	12
8. táblázat: Az EJF-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)	14

1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2026 május-júniusban online kérdőíves vizsgálatot folytatott az Eötvös József Főiskola az aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatók körében. A kutatáshoz az Oktatási Hivatal által biztosított EvaSys lekérdező rendszert használtuk, amelyen keresztül online standard kérdőíves adatfelvételt végeztünk. A felmérés menedzselését teljes egészében az EvaSys szoftveren belül valósítottuk meg.

1.1. A KÉRDŐÍV ÖSSZEÁLLÍTÁSA

A kérdések többsége Likert-skálás, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott választási lehetőséget a kitöltés könnyítése érdekében, melyeket a feldolgozás során megfelelően tisztítottunk.

Az intézményi DPR felmérésekben a központi elvárások teljes mértékben teljesülnek az adatszolgáltatás tekintetében. A kérdőívek két blokkból állnak: egyrészt az Oktatási Hivatal által gondozott közös országos egységből, amely minden intézmény számára kötelezően azonos tartalommal bír; másrészt saját intézményi kérdéseket is felteszünk, amelyeket a DPR felelős vizsgál felül minden évben, és egyeztet a Főiskola összes érdekeltjével (rektori vezetés, intézetigazgatók, minőségügyi referens, egyéb szervezeti egységek vezetői). *(1. melléklet)*

1.2. A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANA

Az aktív hallgatói jogviszonnyal, e-mail címmel rendelkező alap, felsőoktatási szakképzés és szakirányú továbbképzés hallgatóit tekintettük a felmérés alapsokaságának, azaz 1063 főt. A kérdőívet 224 fő töltötte ki, ami 21,11%-os válaszadási arányt jelent.

A Főiskolára azonban jellemzőek az alacsony alapsokasági és mintaelemszámok, így minden elemzést ezen korlátozó tényező mentén kell elvégezni és értelmezni.

Az alapsokaság meghatározásához az EKF hallgatóival kapcsolatos statisztikát használtuk fel kiindulásképpen, amelyet a NEPTUN Egységes Tanulmányi Rendszerből nyertünk ki a Tanulmányi és Felnőttképzési Csoport közreműködésével. A rendelkezésünkre álló adatoknak köszönhetően magas az elérési arány (az 1063 főből 1061 rendelkezett aktív e-mail címmel, ami 99,8%-os elérést jelent).

A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

1.3. FELDOLGOZÁS, ELEMZÉS

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2026-os adatok ismertetése mellett összehasonlító elemzést is végeztünk a korábbi évek összesített adataival.

2. DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER 2026 – AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS KUTATÁSA, A FELMÉRÉS EREDMÉNYEI

A 2026. évi Diplomás Pályakövető Rendszer aktív hallgatók motivációs kutatását négy fő téma köré csoportosítottuk, hogy az országos és saját intézményi kérdések logikus blokkokat képezzenek.

Ennek megfelelően az alábbi témaköröket különítettük el:

- Alapadatok, a minta összetétele
- A tanulmányokra vonatkozó információk
- A Főiskola megítélése, képzéshez kapcsolódó és nem köthető szolgáltatások
- Munkavállalás és kompetenciák

2.1. ALAPADATOK, A MINTA ÖSSZETÉTELE

A kutatásnál minden aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező főiskolai polgárt megkerestünk, az első fejezetben a válaszaik megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

A 2026-os évben ismét magasabb válaszadási arány volt megfigyelhető. (1. táblázat)

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

Hallgatók	Alapsokaság	Ebből elérhető	Elérési arány	Válaszadók	Válaszadási arány
FOKSZ	7	7	100,0%	3	42,86%
SZT	60	60	100,0%	8	13,33%
BA	996	994	99,8%	213	21,43%
összesen	1063	1061	99,8%	224	21,11%

2. táblázat: Az összehasonlító elemzés alapsokasága

	nappali	levelező	Összesen
2014	28	15	43
2015	27	42	69
2016	24	24	48
2017	24	16	40
2018	38	82	120
2019	29	56	85
2020	47	97	144
2021	47	59	106
2022	45	17	62
2023	25	40	65
2024	38	92	130
2025	24	118	142
2026	52	172	224
Összesen	448	830	1278

A 2026. évi adatok összevetését a 2014-2025 évi felmérések adataival végeztük el, a korábbi kérdőívek struktúrája nem teljesen egyezik meg a legfrissebb kérdőívével, így nem minden területen lehetett összesíteni. Így 1278 fő válasza alapján vizsgálhatjuk meg a fent említett témaköröket.

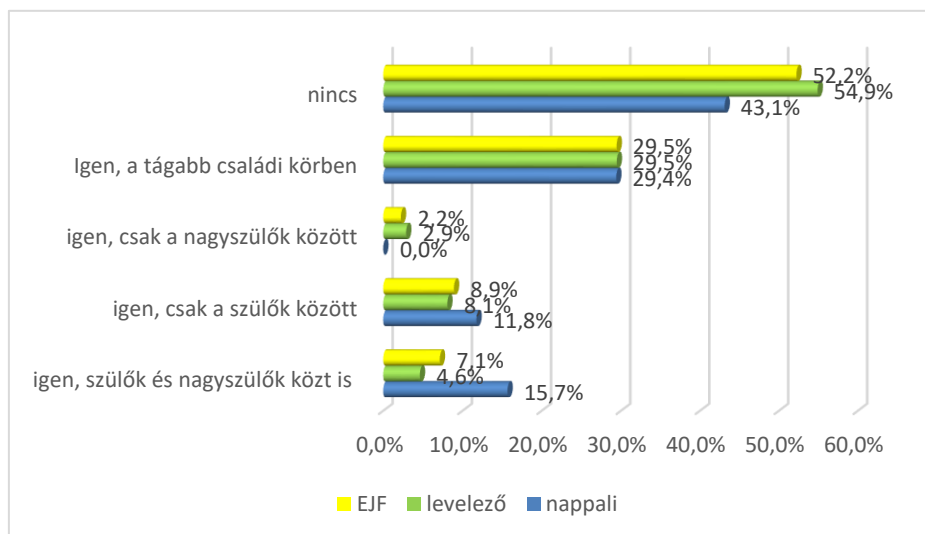
A szülők iskolai végzettségét vizsgálva továbbra is jelentős különbséget találunk a tagozat szerinti bontást vizsgálva. A szakmunkásképző/szakiskolai végzettség aránya a legmagasabb az érettségit adó középiskola mellett. (3. táblázat)

3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának iskolai végzettsége (tagozat szerint)
($n_{apa}^{2026}=223$, $n_{anya}^{2026}=223$)

Édesapja végzettsége/tagozat	2026		
	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	2,0%	12,1%	9,9%
Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	38,0%	59,5%	54,7%
Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközép...	36,0%	17,3%	21,5%
Főiskola, egyetem	24,0%	8,7%	12,1%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0,0%	2,3%	1,8%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%
Édesanyja végzettsége/tagozat	2026		
	Nappali	Levelező	EJF
Legfeljebb 8 általános	4,0%	13,9%	11,7%
Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	24,0%	46,8%	41,7%
Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközép...	44,0%	31,2%	34,1%
Főiskola, egyetem	28,0%	8,1%	12,6%
Nem tudja, nem ismerte, nem élt	0,0%	0,0%	0,0%
Összesen	100,0%	100,0%	100,0%

A hallgatók családjában a korábbi felmérések esetében 26,1%-os arányban figyelhető meg hasonló szakterületű végzettség. Ezen belül is a szülők esetében volt jellemzőbb. A 2026-os felmérésben a nappali tagozatos válaszadók esetében figyelhető meg magasabb arányban hasonló végzettségű családtag. (1. ábra)

1. ábra: A hallgatók családjában hasonló szakterületen dolgozó szülő, nagyszülő (n=224)

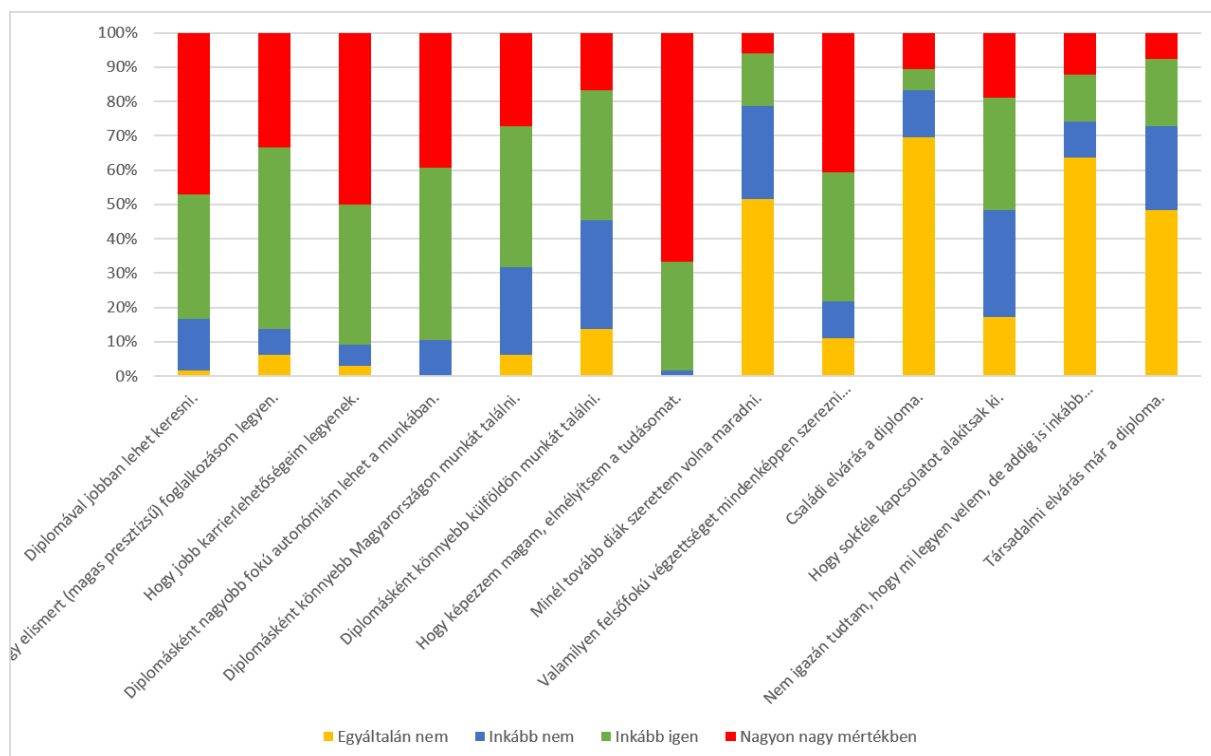


2.2. A FŐISKOLA MEGÍTÉLÉSE, KÉPZÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ ÉS NEM KAPCSOLÓDÓ SZOLGÁLTATÁSOK

Minden intézmény számára fontos, hogy hogyan észlelik a márkáját, milyen gondolatok, érzések kötődnek hozzá.

A hallgatók körében a diplomaszerzés melletti döntés okait is megkérdeztük. Legnagyobb mértékben az a meghatározó, hogy képezzék magukat, elmélyítsék tudásukat, és a jobb karrierlehetőségek játszottak szerepet, hasonlóan az előző évi felméréshez. A diplomával jobban lehet keresni válasz került még be az első közé. Legkevésbé a céltalan tanulás a jellemző, a nem tudták, hogy mihez kezdjenek, vagy elvárások miatt nem jellemző a diplomaszerzésre való törekvés. (2.ábra)

2. ábra: A diplomaszerzés melletti döntés oka (n=66)



4. táblázat: A hallgatók válaszai az adott szakon való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan
(Nagyon nagy mértékben befolyásoló tényező csökkenő sorrendjében)

	n	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Tetszett ez a szakma, szakterület.	65	0,00%	1,54%	26,15%	72,31%
Határozott elképzelésem volt arról, hogy a későbbiekben mit szeretnék csinálni.	66	0,00%	12,31%	29,23%	60,00%
Ez a diploma szükséges a munkámhoz.	66	21,54%	7,69%	21,54%	50,77%
Korábbi saját szakmai élmény.	66	27,69%	18,46%	27,69%	27,69%
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon.	66	9,23%	26,15%	44,62%	21,54%
Szülői, családi indíttatás.	66	60,00%	16,92%	18,46%	6,15%
Első helyen nem erre a képzésre jelentkeztem, de csak ide vettek fel.	66	86,15%	3,08%	6,15%	6,15%
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni.	66	61,54%	23,08%	12,31%	4,62%
A középiskolai eredményeim alapján ez a szak volt számomra elérhető.	66	72,31%	10,77%	13,85%	4,62%
Ezt a szakot választotta több ismerősöm is.	66	69,23%	10,77%	18,46%	3,08%

A szakválasztás esetében első helyen a szakma, szakterület iránti vonzalom áll, a munkához kapcsolódó továbbképzés és a szakma keresettsége a meghatározóak, 72,31%-ban kifejezetten az adott szak iránt érdeklődtek a hallgatók, konkrét elképzelésekkel érkeztek.

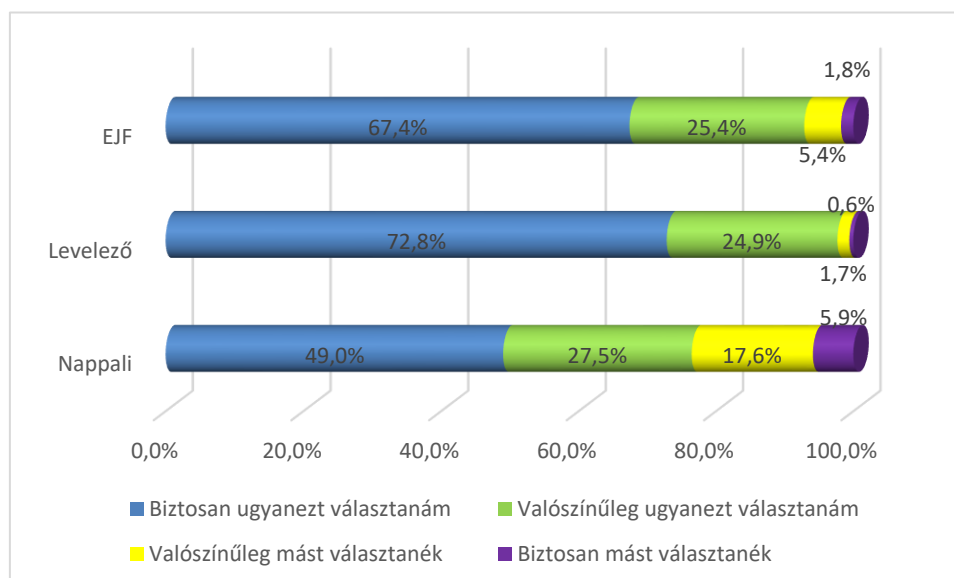
Az EKF melletti választás fontos üzenet az intézmény és az egyes képzések vezetőinek. A korábbi felmérésektől némiképp eltér a 2020-tól feltett kérdés, azonban a válaszlehetőségek többsége összehasonlítható a korábbi felmérések eredményeivel. A megelőző években a képzés minőségére vonatkozó állítások egyre meghatározóbbak voltak, kevesen jelölték, hogy csak ide sikerült felvételt nyerni állítás lett volna igaz a választásukra. A lakóhelyhez való közelség a 2021-es évi felmérés óta újra előtérbe került, feltehetően a covid és a változó gazdasági helyzet hatására újra felértékelődött ez a szempont. Legmeghatározóbb az volt, hogy mindenképpen ebben az intézményben szerettek volna tanulni a felvett hallgatók, a válaszadók 54,55%-ára (2021-ben ez 40,5% volt) ez nagymértékben igaz volt. Ezen kívül az intézmény színvonala és jó híre volt még meghatározó. (5. táblázat)

5. táblázat: A hallgatók válaszai az EJJ-en való tanulás melletti döntéssel kapcsolatosan (Nagyon nagy mértékben befolyásoló tényező csökkenő sorrendjében)

	n	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény.	66	0,00%	9,09%	34,85%	56,06%
Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni.	66	0,00%	7,58%	37,88%	54,55%
Az egyetemnek, főiskolának jó híre van.	66	0,00%	3,03%	46,97%	50,00%
Tetszik ez a város.	66	6,06%	9,09%	48,48%	36,36%
Közel van a lakóhelyemhez.	65	31,82%	10,61%	21,21%	34,85%
Ez az intézmény jó gyakorlati képzést biztosít.	66	7,58%	10,61%	53,03%	28,79%
Megfogott az intézmény a beiskolázási tájékoztatón, nyílt napon.	66	15,15%	15,15%	42,42%	27,27%
Megélhetési okok.	66	45,45%	15,15%	19,70%	19,70%
Ebben az intézményben van továbbtanulási lehetőség (mesterképzés, PhD).	65	24,24%	21,21%	40,91%	12,12%
Ide volt esélyem államilag támogatott helyre bekerülni.	65	50,00%	18,18%	21,21%	9,09%
Itt van lehetőség duális képzésre.	66	53,03%	18,18%	19,70%	9,09%
Csak ebben az intézményben van ez a képzés.	66	68,18%	15,15%	12,12%	4,55%
Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettek fel.	65	75,76%	7,58%	12,12%	3,03%

A Főiskola megítélését erősíti az is, hogy a hallgatók döntő többsége, 92,8% (2025: 88,8%, 2023: 85,9%, 2021: 94,4%) legalább valószínűleg ismét az EJJ-et választaná, ha most kellene meghozni a felvételi döntést. A nappali tagozatosok esetében 2024-ben megfigyelhető volt kisebb változás, a biztosan mást választana és a valószínűleg mást választana együttes aránya jóval meghaladta a korábbi arányokat. 2025-re újra 4,2% lett ez az arány, 2026-ban 5,9%. (3. ábra)

3. ábra: Felvételi döntéshozatal újratervezése (Tagozat szerinti bontás) (n=224)



6. táblázat: Az EKF-en elérhető tanulmányokkal kapcsolatos szolgáltatásokkal való elégedettség

	n	2026			Nem tudja megítélni (fő)	
		Nappali	Levelező	EKF	Nappali	Levelező
Tanulmányokkal kapcsolatos információk (tanulmányi ügyekkel, oktatással kapcsolatos tájékoztatás)	210	3,91	4,41	4,30	5	9
Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások (pl. könyvtár, wifi, laboratóriumok)	193	4,11	4,59	4,48	5	26
Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió	203	4,00	4,53	4,41	5	16
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, baba-mama szoba stb.)	192	4,22	4,51	4,44	6	23

A tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatásokkal a legelégedettebbek, a hallgatóbarát intézményi infrastruktúrával és az oktatók részéről való személyes támogatással.

7. táblázat: Az EKF-en elérhető tanulmányokkal kapcsolatos szolgáltatások elérhetősége és igénybevétele

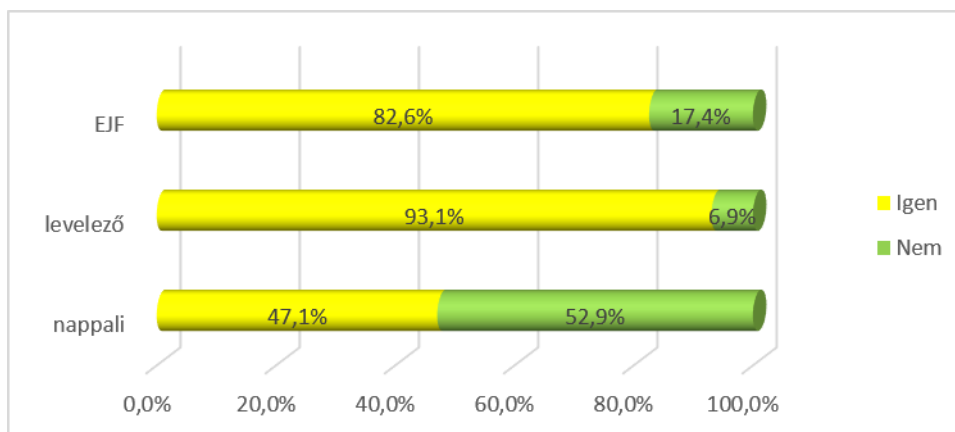
		Nappali	Levelező	EKF
Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok)	Elérhető és igénybe is veszem	7,8%	5,8%	6,3%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	23,5%	19,2%	20,2%
	Nem tudom/Nem ismerem	68,6%	75,0%	73,5%
Kortárssegítés, mentorálás	Elérhető és igénybe is veszem	8,0%	7,6%	7,7%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	30,0%	25,9%	26,8%
	Nem tudom/Nem ismerem	62,0%	66,5%	65,5%
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	Elérhető és igénybe is veszem	12,0%	3,5%	5,4%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	34,0%	23,3%	25,7%
	Nem tudom/Nem ismerem	54,0%	73,3%	68,9%
Elhelyezkedés segítése (pl. diákmunka-lehetőségek, gyakornoki programok, karrierbörze)	Elérhető és igénybe is veszem	6,0%	3,5%	4,1%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	34,0%	20,3%	23,4%
	Nem tudom/Nem ismerem	60,0%	76,2%	72,5%
Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás	Elérhető és igénybe is veszem	2,0%	8,7%	7,2%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	42,9%	24,3%	28,4%
	Nem tudom/Nem ismerem	55,1%	67,1%	64,4%
Tehetséggondozás (pl. TDK-felkészítés, tehetségek felkarolása, szakkollégiumok)	Elérhető és igénybe is veszem	7,8%	4,7%	5,4%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	62,7%	29,7%	37,2%
	Nem tudom/Nem ismerem	29,4%	65,7%	57,4%
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások (jelzések, tanácsadás a tanulmányaikban késlekedők, elakadók számára)	Elérhető és igénybe is veszem	4,1%	1,8%	2,3%
	Elérhető, de nem veszem igénybe	26,5%	17,0%	19,1%
	Nem tudom/Nem ismerem	69,4%	81,3%	78,6%

A tanulmányokat segítő szolgáltatások elérhetősége és igénybevétele esetében jól látható, hogy a nappali tagozatot végző hallgatók körében ismertebbek és nagyobb mértékben veszik igénybe ezeket a szolgáltatásokat. A kitöltők esetében a tehetséggondozás a leginkább igénybe vett szolgáltatás, de a továbbtanulási tájékoztatás, a mentorálás és az életvezetési, pszichológiai tanácsadás is nagyobb mértékben jelenik meg.

2.3. MUNKAVÁLLALÁS ÉS KOMPETENCIÁK

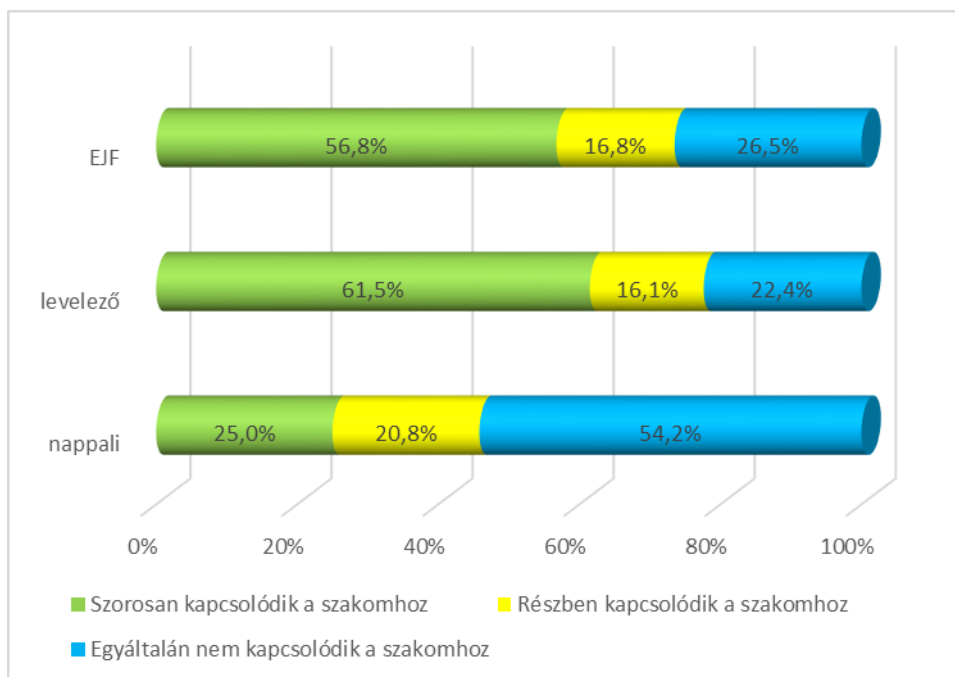
Jelenleg az EKF-en tanuló válaszadók közül összesen 82,6% dolgozik, a levelezős hallgatók esetében magasabb ez az arány 93,1%-uk dolgozik). (4. ábra)

4. ábra: A hallgatók jelenlegi munkavállalási helyzete (tagozat szerinti bontás) (n=224)



A vállalt munkának a szakmai kapcsolódási szintje a levelezős hallgatóknál kiemelkedő (76,6%, 2021: 87,8%). A nappali tagozatos hallgatók esetében jelentős különbség figyelhető meg, 54,2%-uk teljesen más szakterületen dolgozik (2023: 53,3%). Ez a korábbi felmérésekhez képest jelentős változást mutat, de ez annak is köszönhető, hogy többen is dolgoznak, részben részmunkaidőben, vagy alkalmi munkákat végeznek a könnyebb megélhetés érdekében. Ez korábban nem volt ekkora arányban jellemző. (5. ábra)

5. ábra: A hallgatók munkájának szakmai kapcsolódási szintje (tagozat szerinti bontás) (n=185)



A munkavállalást befolyásoló tényezőknél (1–5-ös skála) erőteljes az állásbiztonság, mely a korábbi bejelentett állás kategóriának felel meg, ami szintén első helyen szerepelt (4,8). A

2020-as felméréstől kezdve több szempont szerepel, mint a korábbi felméréseknél, a rangsor azért némiképp összehasonlítható. A távmunka továbbra is az utolsó 5 hely között szerepel az elmúlt években, a magas társadalmi státusz, presztízs, a vezető pozíció és a külföldi tapasztalatszerzés lehetősége mellett. Az anyagi juttatásoknál a kellemes munkakörnyezetet és a munka és magánélet összeegyeztethetőségét előbbre helyezik. (8. táblázat)

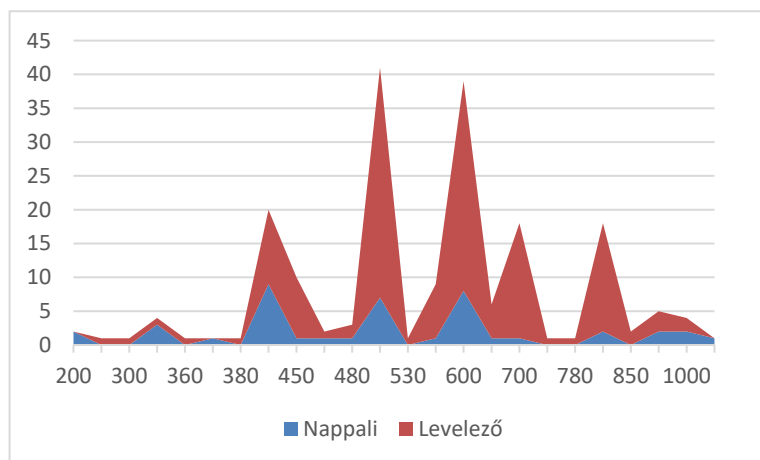
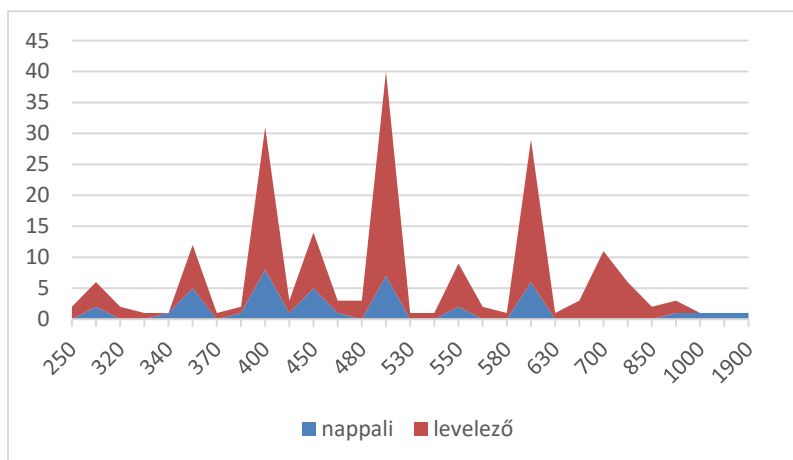
8. táblázat: Az EJJ-en megszerzett diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők (Csökkenő átlag szerint)

Diploma utáni munkavállalást befolyásoló tényezők	2026			
	n	nappali	levelező	EJJ
Állásbiztonság	222	4,61	4,85	4,80
Kellemes munkahelyi környezet	222	4,78	4,72	4,73
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	224	4,65	4,72	4,71
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	222	4,45	4,59	4,56
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	224	4,45	4,59	4,56
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	224	4,33	4,60	4,54
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	224	4,49	4,55	4,54
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	223	4,31	4,50	4,46
Magas kereset	224	4,33	4,42	4,40
Érdekes munka	223	4,31	4,38	4,36
Rugalmas munkaidő	222	4,31	4,19	4,22
Csapatmunka	223	3,86	4,28	4,19
Jó béren kívüli juttatások	224	4,12	4,21	4,19
Önálló (autonóm) munka	223	3,96	4,19	4,14
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	224	4,02	3,87	3,91
Jó céges hírnév	223	3,49	3,59	3,57
Magas társadalmi státusz, presztízs	224	3,10	3,05	3,06
Távmunka (home office) lehetősége	224	2,94	2,70	2,75
Vezetői pozíció	223	3,06	2,65	2,74
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	224	2,94	2,18	2,36

Az elhelyezkedéssel kapcsolatban kérdeztük a hallgatókat, hogy mit gondolnak az elhelyezkedési lehetőségeikről végzés után, mindössze egy fő jelölte (levelező), hogy biztosan nem tud a tanult területen elhelyezkedni, a többiek úgy gondolják el tudnak majd helyezkedni. 2-2 fő jelölte, hogy nem szeretne a tanult területen elhelyezkedni, 47,7% teljesen biztos benne, hogy el tud majd helyezkedni, ez magasabb a 2024-es értékhez képest és 91%-a a válaszadóknak legalább valószínűnek tartja, hogy el tud helyezkedni a tanult területen.

Kérdés volt a bérezés is. Hogy mit gondolnak mennyi a friss diplomás bér és mennyivel lennének elégedettek. A bal oldali ábra azt mutatja, hogy mit gondolnak, mennyi a kezdő bér, a jobb oldali pedig, hogy mennyivel lennének elégedettek.

6. ábra: A hallgatók bérezési elképzelései (tagozat szerinti bontás) (n=193)



MELLÉKLET

Mi jut eszébe először, mi az első gondolata az Eötvös József Főiskoláról?

- Nagyon színvonalas órákon vehettem részt, kiemelkedő szakmai tudással rendelkező tanárokat ismerhettem meg.
- A Főiskola pedagógusai. Az összes itt dolgozó tanár nagyon segítőkész, szakmailag felkészült, kedves...bármivel fordultam eddig hozzájuk mindig mindenki segített, ha tudott! Ide sorolnám Kurityáknét is, aki mindenben is segít!
- A legjobb tanárok!
- A pszichológia és pedagógia órákat szerettem a legjobban, de alapvetően mindegyik előadásra és szemináriumra szívesen jártam. Hiányozni fog a diplomaosztóm után.
- A vizsgák?
- Ajánlom
- Aranyos vidéki főiskola
- Az hogy egy szuper és gyakorlatorientált hely
- Az iskolának nagy szakmai hitelessége van. Délvidék elismert pedagógusképző intézménye.
- Baja
- Baja a szülővárosom.
- Baja városa, a hely szépsége, a tanárain, az órák
- Baráti kapcsolatok
- Barátok
- Barátságos
- Barátságos hallgatói közeg, többségében remek oktatók.
- Barátságos közeg
- Barátságos légkör, segítőkész oktatók és sok értékes tudás.
- Barátságos oktatók, kellemes környezet.
- Barátságos, bájos, kedves.
- Biztonság
- Csak jót gondolok. Segítőkészség, felemel támogat amennyiben látják az igyekezetet. A legjobb döntésem volt, hogy ezt az iskolát választottam. Szívesen tanulok itt.
- családias
- családias hangulat
- Családias hangulat, de irreális elvárások, illetve sok unszimpatikus tanár
- Családias hangulat és légkör
- Családias környezet
- Családias légkör
- Családias légkör, barátok, gyakorlatias oktatás
- Családias légkör, barátok.
- Családias légkör, kis létszámú csoportok, nagyobb a fókusz a hallgatókon.
- Családias légkör, magas színvonalú oktatás.
- Családias légkör, segítőkész és felkészült tanárok!
- Családias légkör. Kedves emberek.
- Családias, nem tömeg egyetem.
- Családias, pozitív légkör.
- Családias, támogató, izgalmas
- családias, barátságos
- Családiasság, gyakorlatorientáltság
- Diákbarát intézmény, kiváló oktatókkal
- Diákbarát iskola, a követelmények teljesíthetőek
- Diákbarát környezet A legfontosabb tantárgyakat alaposan megtanítják. Jó gyakorlati lehetőség.
- Diákközpontú, jó hangulatú iskola.
- Egy abszolút hallgatóorientált, családias hangulatú intézmény.
- Egy bizonyos pszichológia tanár igazságtalan fenyegetése, és, hogy ez egy főiskolán, hogy lehetséges...
- Egy családias légkörű intézmény

- Egy lehetőség egy új csodálatos szakma megismerésére, elvégzésére. Valahányszor beléptem a kapuján, elégedettség, boldogság érzése kerített hatalmába. Rengeteg mosoly, kedvesség az oktatók részéről.
- Egy nagyon jó hangulatú intézmény
- Egy nagyon jó iskola.
- Élettelen iskolának tűnik kívülről, mert a folyosón a lámpák nincsenek felkapcsolva.
- Elhivatottság
- Emberközpontú
- Én imádtam ide járni
- Fiatalság, tudás
- Gyakorlat orientált és ez nagyon jó.
- Gyakorlatorientált képzés Támogató közeg
- Gyakorlatorientált oktatás.
- Gyakorlatorientált, családi
- Gyakorlatorientált, családi, infóhiányos
- Hála
- Hallgatóbarát főiskola.
- Hallgatóbarát iskola
- Hallgatóbarát képzés
- Hivatás
- Hogy egy jó iskola.
- Hogy tanító lesz belőlem.
- Ismert főiskola
- Itt szereztem az első diplomámat
- Jó
- Jó döntés
- Jó emlékek. Most pedig az, hogy sikeresen végezzek januárban! ?
- Jó hangulatú élményközpontú előadások.
- Jó hírű főiskola, sok versenyen való részvétel.
- jó iskola
- Jó itt tanulni.
- Jó képzéseket kínál, közel van.
- Jó légkör, segítőkészség.
- Jó megközelíthetőség, kedves, segítőkész tanárok. Kellemes környezet.
- Jó oktatás, családi környezet, támogató közösség
- Jó oktatási intézmény
- Jó tanárok
- jó társaság
- Jó volt itt tanulni....
- Kedves tanárok
- Kedves, segítőkész oktatók.
- Kedves, segítőkész tanárok
- Kellemes környezet, családi hangulatú főiskola.
- kellemes légkör
- Kitartás
- Kiváló oktatási intézmény
- Kiváló pedagógusok, kiváló felkészültség
- Kötelezettség
- Közösség
- Közvetlen
- Lehetőség.
- Magas szintű képzés.
- Magas szintű oktatás
- Megfelelő szakmai tudás.

- Minden annyira jól működik intézményen belül. Köszönöm, hogy megtapasztalhattam.
- Minőségi pedagógusképzés
- Nagy az épület és szép is. Jók az oktatók stb.
- Nagy szakmai felkészültséggel rendelkező pedagógusok.
- Nagy szaktudással rendelkező pedagógusok.
- Nagyon jó intézmény, barátságos hangulat, színvonalas oktatás
- Nagyon jó képzési helynek tartom, nagyon jó oktatókkal.
- Nagyon jó választás volt, szerettem ide járni
- Nagyon szép emlékek jutnak eszembe
- Nekem nagyon pozitív
- Nem bántam meg, hogy ezt az intézményt választottam
- Otthonos
- Otthonos, hazaértem.
- Óvoda, gyerekek
- Önismeret
- pedagógus képzés
- Pedagógusok.
- Piros szín.
- Pozitív, támogató légkör.
- Reális elvárások, segítőkész tanárok és jó közösség
- rengeteg tanulás
- Rugalmas, diákbarát
- Segítőkész tanárok, élvezetes (élményközpontú) órák.
- Segítőkész, támogató iskola.
- Szakmai háttér, gyakorlatorientált,
- Szép volt, jó volt, egyszer most elég volt
- Szeretek itt tanulni.
- Szeretem hely!
- Szeretem, jó emlék lesz. Imádtam minden percét
- Szeretnék a tanulmányaim végeztével újra oda járni
- Szerettem ide járni, hiányozni fog.
- Szerettem ide járni:)
- Szerettem ide járni. Családias.
- Szervezetlenség
- Szervezetlenség, tájékoztatáshiánya!
- Színvonalas, autonómiáját őrző, hagyományos értékeket tiszteletben tartó, gazdag múltú intézmény.
- Szorongás
- Szuper
- Támogató
- tanítóképzés
- tanítóképző
- Tudásvágy, fejlődés, tanulás lehetősége

Mi volt a legpozitívabb élménye az Eötvös József Főiskolán?

- 4 olyan előadó volt, akit nagyon megszerettem és öröm volt a "kezükhöz" tanulni. Az interaktív órák is nagyon nagy élményt nyújtottak.
- A befogadó közösség
- A csoporttársaim
- A csoporttársakkal való összetartás, és a szakmára való magas szintű felkészítés.
- A diákok számára szervezett programok.
- A gólyatábor programjai, és rugalmas levezénylése valamint a későbbi közösségi programok.
- A gyakorlat által szerzett tapasztalatok.
- A gyakorlat.

- A gyakorlatokon való részvétel
- A jó közösség, az új barátságok és a támogató tanárok és dolgozók jelentették a legjobb élményt számomra.
- a jó vizsgaeredmények
- A kapcsolatok kialakítása.
- A kedves fogadtatás.
- A kommunikáció
- A közösség
- a közösségi programok
- A Marica tanárnő előadásai.
- A rugalmasság
- A segítő szándék minden területén. Sok megerősítést és dicséretet kaptam.
- A segítőképz hozzáállás
- A szakomon a tantárgyak, illetve Gábris Virág órái.
- A szigorlat és a záró vizsga teljesítése kitűnő eredménnyel!??
- A szigorlat és az államvizsgán tanúsított emberség és segítőkézség.
- A szigorlat!
- A tanárain
- A tanárok
- A tanárok biztatása, segítsége.
- A tanárok hozzáállása a tanításhoz.
- A tanárok igazodnak a dolgozó hallgatókhoz
- A tanárok kedvesek, segítőkézségek.
- A tanárok lelkesedése a tananyag kapcsán
- A tanárok nyitottsága és segítőkézsége.
- A tanárok pozitívak, jó a légkör a tanárok és a diákok között is. Tetszenek a különböző előadások, a tanárunk által intézett szakmabeli vendéggel, az egyik különösen tetszett, és igazán hasznosnak tartom.
- A tanárok pozitívan álltak az osztályhoz bíztattak minden rendben lesz.
- A tanárok segítőkézsége, vizsga utáni elismerés
- A tanítás színvonala, az oktatók elérhetősége, önzetlen segítőkézsége
- A tanítók segítőképz és rugalmas hozzáállása a levelezős hallgatókhoz.
- A tanárok jóindulata.
- A vizsgák
- Ahogy befogadott a közösség és a tanárok
- Államvizsga
- Amikor megismerkedtem Kanizsai Marica, Gábris Virág és Babity Mária tanárnőikkel. Különböző okokból szerettem meg őket! Élmény volt az óráikon részt venni!Ezúton is köszönöm nekik!
- az első eredményes vizsgák
- Az első év!
- Az első szemeszterben a bulik és a kollégium
- Az emberséges tanárok és hozzáállásuk
- Az hogy nagyon szép az iskola és hogy mindenki barátságos, és persze nagyon tetszik a kollégium is
- Az hogy néhány oktató emberséges a dolgozó levelezős hallgatókkal, nincsenek lehetetlen elvárásaik.
- Az oktatók hozzáállása
- Az oktatók hozzáállása a hallgatókhoz
- Az oktatók képzettsége
- Az összes tanár nagyon segítőképz
- Az, hogy nagyon emberségesek voltak a tanárain. Sok dicséretet, támogatást kaptam tőlük, nagyon hálás vagyok érte.
- Bálak
- Babity Tanárnő szavai vizsga után.

- Barátságos, felemelő környezet, néhány oktató példás előadása, akik szívvel- lélekkel végezték a munkájukat.
- Barátságosság
- Bölcsődei gyakorlat
- Családias légkör
- Családias, barátságos hangulat.
- Családias, kedves környezet, szeretem az oktatókat
- Diploma védés, minden esemény
- Dr Kanizsai Mária és Ladányi Éva hozzáállása a tanulókhöz, tanulmányokhoz
- Dr Pump Luca és Zalay Szabolcs pozitív emberséges hozzáállása a tanulmányainkhoz, vizsgákhoz!
- Egyes tanárok tudása segítés
- Egyes tanárok hozzáállása a tanulókhöz A tanárok tudása Sokat tanultam És mindenkinek ajánlani fogom
- Elfogadás
- Erasmus+ lehetőség, gyakorlati tanórák.
- Érdekes színvonalas órák, kedves emberek.
- Gábris Virág
- Gábris Virág tanárnő órái.
- Gábris Virág tanárnővel az első vizsga
- Gólyatábor
- Gólyatábor és a bálak, a szemeszter nyitó és záró bulik.
- Gyakorlati képzés és az oktatókkal való kapcsolat
- Gyakorlaton töltött idő
- Gyakorlatorientált órák
- Hallgatóbarát
- Hogy mindenki milyen segítőkész és barátságos
- Hogy mindenki pozitívan áll egymáshoz
- Hogy ott tanulhatok, nagyon hálás vagyok érte.
- jó a légkör
- Jó érzéssel tölt el, hogy bármilyen tanulmányi kérdésem volt, akár a tanárok, akár a tanulmányi osztály felé, mindig segítőkészek voltak, a problémák megoldásán fáradoztak.
- jó közösség
- Jó társaság lett év végére, mindenki segítőkész
- Kapcsolatteremtés szaktársakkal
- Kedves oktatók
- kedves segítőkész oktatók
- Kedvesek a tanárok, segítőkészek.
- kedvesség, jó kapcsolatszerzés
- Kellemes környezet, segítőkészség.
- Közösség
- Közvetlenség
- Magas szintű oktatás
- Mikor vége lett a vizsgaidőszakoknak.
- Minden
- Minden sikeres vizsgát pozitív élményként éltem meg.
- Minden újabb sikeresen elvégzett félév a legpozitívabb.
- Mindenki kedvesen köszön, ez egy hatalmas dolog a mai rohanó világban. Tanárok kedvessége is
- Nem tudok kiemelni egy pozitív élményt, eddig jók a tapasztalataim.
- Nincs
- Odafigyelnek a diákokra
- Oktatók barátságosak, segítőkészek
- Oktatók, tanárok hallgatókhoz való segítőkész hozzáállása.
- Passz
- Pedagógusok segítőkészsége, nyitottsága.

- Pszichológia tanárnő előadásai
- Rájöttem, hogy még annál is jobban szeretek tanulni, mint amit a sikeres felvételimig hittem magamról.
- Rendes tanárok
- rugalmas, gyakorlatorientált
- Rugalmasság
- Segítőkész, nagy tudású, tapasztalt pedagógusok által tartott előadások és a tanulmányi osztály barátságos, empatikus, felkészült ügyintézői megkönnyítik, segítik a diáklétet.
- Segítőkész
- Segítőkész dolgozók.
- Segítőkész oktatók
- Segítőkészség
- Sikeres vizsga?
- Sok ilyen volt. A tanárok segítőkészsége, közvetlensége leginkább.
- Sok kedves segítőkész tanár van
- Sok pozitív élményem volt, nem tudok egyet kiragadni.
- Sok pozitív, nem tudok kiragadni egyet.
- Sok szimpatikus előadónk volt és szakmailag hiteles
- Sok új barátot szereztem.
- Szigorlat
- Szigorlat 5-ös Babity tanárnőnél és megjegyezte, hogy csillagot is rakott mellé. Az önbizalmamnak nagyon jót tett.
- Szigorlati vizsga
- Szuper osztályközösség, sok tudás megszerzése.
- támogató közeg
- Tanárok felkészültsége
- tanárok felkészültsége és emberi hozzáállása
- Tanárok hozzáállása
- Tanárok kedvessége, és az, hogy mennyi mindenre képes vagyok.
- Tanárok pozitív, nyitott hozzáállása a diákokhoz.
- Tanárok támogatása, segítség nyújtása
- Társak összetartása
- Több nagyon emberséges és kedves oktatót volt szerencsém megismerni.
- Több oktató kedvessége, felkészültsége. A to-s ügyintéző nagyfokú segítsége.
- Új emberek megismerése.
- új ismeretek, barátságos
- Vannak nagyon kedves és segítőkész tanárok
- Versenyek, közösségi élet
- Virág tanárnő órája
- Vizsga helyett beadandó.
- Vizsgaidőszakok
- Vizsgakövetelmények pontos ismerete.
- Zömében kedves segítőkész tanárok.

Mi volt a legnegatívabb élménye az Eötvös József Főiskolán?

- A levegő hiánya a termekben.
- a "csaló" érzésnek keltése bennem az egyik vizsga megkezdése előtt
- A furulya és én nem lettünk a legjobb barátok.
- A gyakorlat során az első két félévben a mentor részéről a szakmai fejlődésemet segítő visszajelzések nem mindig voltak kellően hangsúlyosak, és a hibáimat többnyire csak a félév végén jelezte, így hasznosabb lett volna, ha ezekre már a félév során folyamatos visszajelzést kapok, mert így az adott időszakon belül tudtam volna javítani a teljesítményemen.
- A kommunikációs nehézség fontos információkat illetően.

- A közösségi rendezvényekből az egyik nagyon ígéretesnek tűnt, de a meghívott vendégek csak saját magukat reklámozták, időpocsékolásnak élttem meg, nem arról volt szó igazán, ami meg volt ígérve. Iskolával kapcsolatban hiányoltam, egy tájékoztató órát, amiben beszámoltak volna nekünk a lépcsőfokokról, mikor és melyik tantárgyakból lesz szigorlat, a gyakorlatról, hogy az hogy néz ki egyáltalán, és milyen kritériumai vannak.
- A magas hallgatói létszámra nem készült fel az iskola megfelelően. Az oktatást ehhez kellett volna igazítani. Az oktatókon érződött a túlterheltség.
- a rossz vizsgaeredmények
- A szigorlati vizsga
- Amikor az oktató követelményrendszere túlzottan szigorúnak hat, és stílusa miatt sok hallgató tart a számonkéréstől.
- Az az egy vizsga, amelyik nem sikerült elsőre a sok erőfeszítés ellenére sem.
- Az hogy nem állhatunk be a parkolóba
- Az információ áradásának hiánya
- Az információk áramlása nem mindig volt zökkenőmentes, voltak hiányosak, és volt, amit nem is kaptunk meg.
- Bármelyik tanóra vagy vizsga két oktatóval
- Csak pozitív volt
- Eddig nem tapasztaltam
- Egy kicsit messze van a lakóhelyemtől
- Egyes tanárok hozzáállása.
- Egyes tanárok személye
- Életem első vizsga bukása pszichológia III tárgyból
- Első félévben a matematika vizsga.
- egy tanárnő élményórái
- Hallgatók
- Hiányolom, hogy órák közt nincs elég lehetőség pl étkezni és jó kávé inni. Csak gépes kávé van, ami nem a legjobb.
- Hirtelen megváltozott vizsgaidőpont
- Hogy mindig túl izgulom a vizsgahelyzeteket
- Ilyen élményem nincs.
- Ilyen még nem volt.
- ilyen nem volt
- Ilyen nem volt
- Ilyen nem volt, vagyis talán az, hogy egy verseny alkalmával a nyertesek nem kaptak oklevelet!
- Járai tanár úr.
- Kevés a szabadon választható tantárgyak lehetősége, sokszor változik az órarend.
- kevés felkészítést kaptunk a szigorlatra illetve az államvizsgára. A tételek kidolgozása teljesen elmaradt abban semmilyen segítséget nem nyújtott az iskola
- Kicsit hidegek a folyosók.
- Kifejezetten negatív élmény nem volt. A Neptunon lehetne javítani, nem számolja a krediteket, nem lehet követni benne az előrehaladást.
- Matek I. Vizsga
- Matematika I.
- Matematika I. tanár
- még eddig nem volt
- Mikor elfelejtette a tanár úr h órája van velünk, és rabolta az időnket
- Mindegyik vizsgaidőszak
- Mindenkinek lehet rossz napja, és az egyik tanár a társaim előtt kellemetlen helyzetbe hozott. De nem hiszem, hogy akarva, ő is lehetett fáradt, kimerült.
- Néha kicsit elvesztem a sok információ között. jobb lenne, ha egyszer egy helyen minden pontosan le lenne írva.
- néha szervezési nehézségek fordultak elő, de megoldódott
- Néhány oktató által tartott órák minősége gyenge.

- Néhány oktató módszerei
- Néhány oktatónak lehetetlen elvárásai vannak a levelező hallgatókkal.
- néhány szituáció nem jól szervezése
- Néhány tanár ahogyan tartja a tantárgyat teljes mértékben haszontalan és elhagyható lenne. Felesleges órák.
- Nem igazán volt ilyen.
- Nem lehet parkolni.
- Nem lehetett parkolni az udvarban, utolsó pillanatos tájékoztatások és többszöri órarend változás ami levelező szakon sokszor nagyon megnehezítette a szervezést,tervezést.
- nem tapasztaltam
- Nem tapasztaltam ilyet.
- Nem tudok (17x)
- Nem tudtam meg időben, hogy konzulensst kellene választani.
- Nem volt negatív élményem, a vizsgák nehezek voltak, de kifejezetten negatív élményben nem volt részem szerencsére.
- Némely tanárok negatív stílusa
- Olykor sikertelen vizsga
- órarend késői elkészülte, egy tanárnő hozzáállása
- Pótvizsgára a megbeszéltek alapján írásbelire készültem, ám aznap a vizsga napján jelezte hogy ő nem csak írásban kérte hanem szóban is, amire nem voltam teljesen felkészülve.
- Pszichológia
- Rossz szakirányválasztás és kevés/késedelmes információ átadás (az oktatóktól)
- Sok tanár nem a szakmához kapcsolódóan tartja óráit.
- Sokszor a parkolás az iskola körül. AZ OKOZOTT NÉMI BOSSZANKODÁST. Semmi más
- két tanárnő tanítási morálja és vizsgákön való felesleges rosszindulatuk !
- stressz a vizsgaidőszakban
- Stressz az ének vizsga előtt.
- Számonkérés a hiányzási limitet nem meghaladó távolmaradással kapcsolatban.
- Szerintem ilyen nem volt
- Szerintem ilyen nem volt nekem
- Szerintem olyan felesleg tantárgyak amiket sohasem fogok használni.
- Szigorlat
- Szigorlat kicsit szervezetlen volt
- Szigorlati vizsga utó/potló kérvény elutasítása,családon belüli halál eset miatt.
- Talán nincs ilyen
- Tanári hozzáállás egy vizsgán.
- Tanári negatív viselkedés egy hallgatótársammal
- több tanár olyan elvárásokat támaszt felénk egy-egy vizsgaidőszakban, amit még nem vettünk
- Vizsgadrukk
- vizsgai szívatás
- Vizsgaidőszak
- Vizsgák
- Volt, amikor vizsga közben nem éreztem komfortosan magam pár mondat miatt

Kérdőív

evasys	Hallgatói kérdőív 2026	
HALLGATÓI KÉRDŐÍV 2026 / STUDENT		

A megjelölés módja: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filot. Az űrlap automatikus feldolgozásra kerül.

Javítás: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Az optimális beolvasási eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.

Kedves Hallgató!

Intézményünk az Oktatási Hivatallal együttműködésben felmérést végez a jelenlegi hallgatók körében. A felmérés célja, hogy jobban megismerjük a hallgatók tanulmányokkal kapcsolatos tapasztalatait, tanulási és munkavállalási terveit. Kérjük, töltsse ki Ön is a kérdőívet, ezzel hozzájárul az intézmény és az általa kiadott diplomák sikeresebbé tételéhez. Válaszait természetesen anonim módon kezeljük, csak összesítve, statisztikai célokra használjuk. Köszönjük, hogy időt szán a válaszadásra!

A kérdőív egyes kérdései mobiltelefonról nem feltétlenül jól jelennek meg, ezért a kitöltéséhez javasolt a számítógép használata.

Útmutató a kitöltéshez

Kérdőívünk az Ön által intézményünkben jelenleg végzett képzésére vonatkozik. Ha esetleg jelenleg több szakon is tanul az intézményben, akkor kérjük, hogy – eltérő utasítás hiányában – mindig arra a szakra vonatkozóan válaszoljon, amit Ön a fő szakjának tekint. Amennyiben egy-egy kérdést nem tud teljes bizonyossággal megválaszolni, kérjük a leghitelesebbnek ítélt választ jelölje meg.

Jelenlegi tanulmányok

Milyen szakon tanul ebben az intézményben?
Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Több szak esetén a főszakot válassza ki!)

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ gazdálkodási és menedzsment (BA/BSc/BProf) | ☐ óvodapedagógus (BA/BSc/BProf) | ☐ tanító (BA/BSc/BProf) |
| ☐ csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA/BSc/BProf) | ☐ gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzés | ☐ kompetencia alapú angol nyelvi tanító szakirányú továbbképzés |
| ☐ fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés | ☐ közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés | ☐ gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés |
| ☐ mentálhigiéné területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés | | |

Milyen képzésben tanul?

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Alapképzés (BA/BSc/BProf) | ☐ Mesterképzés (MA/MSc) | ☐ Osztatlan képzés (pl. jogi, orvosi, osztatlan tanán) |
| ☐ Felsőoktatási szakképzés | ☐ Szakirányú továbbképzés | |

Milyen munkarenden tanul ezen a szakon?

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ Nappali | ☐ Esti | ☐ Levelező |
| ☐ Távoktatás | | |

Jelenlegi tanulmányok [Folytatás]

A jelenlegi félévben államilag finanszírozott, állami vagy intézményi ösztöndíjjal támogatott képzésben tanul ezen a szakon?

☐ Igen, államilag támogatott/ intézményi ösztöndíjas képzésben

☐ Nem, költségtérítéssel/ önköltséges képzésben

Duális képzésben vesz Ön részt ebben a képzésben?

☐ Igen

☐ Nem

Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?

☐ 2015-ben vagy azelőtt
☐ 2018
☐ 2021
☐ 2024

☐ 2016
☐ 2019
☐ 2022
☐ 2025

☐ 2017
☐ 2020
☐ 2023
☐ 2026

Várhatóan melyik évben fogja befejezni tanulmányait ezen a szakon?

☐ 2026-ban

☐ Később

Az alábbiak közül melyek igazak Önre? Kérjük, soronként jelölje!

Kollégista

☐ Igen

☐ Nem

Szakkollégista

☐ Igen

☐ Nem

Kutatócsoport tagja, TDK-résztvevő

☐ Igen

☐ Nem

Tehetséggondozó program résztvevője

☐ Igen

☐ Nem

HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselő tisztségviselője

☐ Igen

☐ Nem

Egyetemi sport/kulturális csoport (pl. tánckör, zenekar, énekkar stb.) tagja

☐ Igen

☐ Nem

Egyéb egyetemi csoport, szervezet tagja

☐ Igen

☐ Nem

Milyen más egyetemi csoport, szervezet tagja Ön?

Megszakította, passzíválta valamikor a jelenlegi felsőfokú tanulmányait legalább félévre?

☐ Igen, korábban

☐ Igen, jelenleg is

☐ Nem

Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során ...

...megszakítja a tanulmányait és ugyanezen a szakon intézményt vált?

(Szinte) biztos
☐

Inkább igen
☐

Inkább nem
☐

Biztosan nem
☐

...megszakítja a tanulmányait és más szakot kezd el tanulni?

☐

☐

☐

☐

...végleg, vagy hosszabb időre abbahagyja a tanulmányait?

☐

☐

☐

☐

...évet halaszt, rövidebb időre abbahagyja a tanulmányait?

☐

☐

☐

☐

Ha újra kezdhetné a felsőfokú tanulmányait, mennyire valószínű, hogy ugyanezt a szakot választaná?

☐ Biztosan ugyanezt választanám

☐ Valószínűleg ugyanezt választanám

☐ Valószínűleg mást választanék

☐ Biztosan mást választanék

Ha újra kezdhetné a felsőfokú tanulmányait, mennyire valószínű, hogy ugyanezt az intézményt választaná?

☐ Biztosan ugyanezt választanám

☐ Valószínűleg ugyanezt választanám

☐ Valószínűleg mást választanék

☐ Biztosan mást választanék

Egyéb felsőfokú tanulmányok

Tanul jelenleg más szakon is?

☐ Igen

☐ Nem

Milyen képzési területen?

☐ Agrár

☐ Államtudományi

☐ Bölcsészettudomány

☐ Gazdaságtudományok

☐ Hitéleti

☐ Informatika

☐ Jogi

☐ Műszaki

☐ Művészet

☐ Művészetközvetítés

☐ Orvos- és egészségtudomány

☐ Pedagógusképzés

☐ Sporttudomány

☐ Társadalomtudomány

☐ Természettudomány

Egyéb felsőfokú tanulmányok [Folytatás]

Milyen képzési szinten tanul ezen a szakon?

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Alapképzés (BA/BSc/BProf) | ☐ Mesterképzés (MA/MSc) | ☐ Osztatlan képzés (pl. jogi, orvosi, osztatlan tanári) |
| ☐ Felsőoktatási szakképzés | ☐ Szakirányú továbbképzés | ☐ Egyéb |

Van már Önnek valamilyen felsőoktatásban szerzett végzettsége?

- ☐ Igen ☐ Nem

Milyen képzési területen szerezte?

Ha több is van, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Agrár | ☐ Államtudományi | ☐ Bölcsészettudomány |
| ☐ Gazdaságtudományok | ☐ Hitéleti | ☐ Informatika |
| ☐ Jogi | ☐ Műszaki | ☐ Művészet |
| ☐ Művészetközvetítés | ☐ Orvos- és egészségtudomány | ☐ Pedagógusképzés |
| ☐ Sporttudomány | ☐ Társadalomtudomány | ☐ Természettudomány |

Milyen képzési formában szerezte?

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Alapképzés (BA/BSc/BProf) | ☐ Mesterképzés (MA/MSc) | ☐ Osztatlan képzés (pl. jogi, orvosi, osztatlan tanári) |
| ☐ Felsőoktatási szakképzés/ Felsőfokú szakképzés | ☐ Egyetemi – hagyományos képzés | ☐ Főiskolai – hagyományos képzés |
| ☐ Egyéb | | |

Felsőfokú továbbtanulás, szak- és intézményválasztás

A kérdésblokk csak az első éves BA/BSc illetve osztatlan képzésen részt vevőkre vonatkozik

Sok lehetséges ok van, ami miatt valaki diplomát szeretne szerezni. Kérjük, soronként jelölje, hogy a felsoroltak mennyiben játszottak szerepet ebben a döntésében!

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Diplomával jobban lehet keresni.	☐	☐	☐	☐
Elismert (magas presztízsű) foglalkozásom legyen.	☐	☐	☐	☐
Jobb karrierlehetőségeim legyenek.	☐	☐	☐	☐
Diplomásként nagyobb fokú autonómiám lehet a munkában.	☐	☐	☐	☐
Diplomásként könnyebb Magyarországon munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Diplomásként könnyebb külföldön munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat.	☐	☐	☐	☐
Minél tovább diák szerettem volna maradni.	☐	☐	☐	☐
Valamilyen felsőfokú végzettséget mindenképpen szerezni akartam.	☐	☐	☐	☐
Családi elvárás a diploma.	☐	☐	☐	☐
Sokféle kapcsolatot alakítsak ki.	☐	☐	☐	☐
Nem volt konkrét elképzelésem a jövőmről, de addig is inkább továbbtanultam.	☐	☐	☐	☐
Társadalmi elvárás már a diploma.	☐	☐	☐	☐
Milyen egyéb ok játszik szerepet abban, hogy diplomát akar szerezni?				

Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy a jelenleg tanult szakot választotta?

Felsőfokú továbbtanulás, szak- és intézményválasztás

A kérdésblokk csak az első éves BA/BSc illetve osztatlan képzésen részt vevőkre vonatkozik [Folytatás]

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Határozott elképzelésem volt arról, hogy a későbbiekben mit szeretnék csinálni.	☐	☐	☐	☐
Tetszett ez a szakma, szakterület.	☐	☐	☐	☐
Első helyen nem erre a képzésre jelentkeztem, de csak ide vettek fel.	☐	☐	☐	☐
A középiskolai eredményeim alapján ez a szak volt számomra elérhető.	☐	☐	☐	☐
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni.	☐	☐	☐	☐
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon.	☐	☐	☐	☐
Ez a diploma szükséges a munkámhoz.	☐	☐	☐	☐
Szülői, családi indíttatás.	☐	☐	☐	☐
Korábbi saját szakmai élmény.	☐	☐	☐	☐
Ezt a szakot választotta több ismerősöm is.	☐	☐	☐	☐

Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy a jelenlegi intézményt választotta?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Közel van a lakóhelyemhez.	☐	☐	☐	☐
Az egyetemnek, főiskolának jó híre van.	☐	☐	☐	☐
Tetszik ez a város.	☐	☐	☐	☐
Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény.	☐	☐	☐	☐
Csak ebben az intézményben van ez a képzés.	☐	☐	☐	☐
Ez az intézmény jó gyakorlati képzést biztosít.	☐	☐	☐	☐
Ebben az intézményben van továbbtanulási lehetőség (mesterképzés, PhD).	☐	☐	☐	☐
Itt van lehetőség duális képzésre.	☐	☐	☐	☐
Ide volt esélyem államilag támogatott helyre bekerülni.	☐	☐	☐	☐
Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettek fel.	☐	☐	☐	☐
Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni.	☐	☐	☐	☐
Megfogott az intézmény a beiskolázási tájékoztatón, nyílt napon.	☐	☐	☐	☐
Megélhetési okok.	☐	☐	☐	☐

Továbbtanulás mesterképzésben, szak- és intézményválasztás

A kérdésblokk csak az első éves MA/MSc képzésen részt vevőkre vonatkozik

Sok lehetséges ok van, ami miatt valaki mesterképzésben szeretne diplomát szerezni. Kérjük, soronként jelölje, hogy a felsoroltak mennyiben játszottak szerepet abban a döntésében, hogy továbbtanult mesterképzésben!

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Mesterszakos diplomával jobban lehet keresni.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomával inkább tudok vezetői pozíciót betölteni.	☐	☐	☐	☐

Továbbtanulás mesterképzésben, szak- és intézményválasztás
A kérdésblokk csak az első éves MA/MSc képzésen részt vevőkre vonatkozik [Folytatás]

Elismert (magas presztízsű) foglalkozásom legyen.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként nagyobb fokú autonómiám lehet a munkában.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként könnyebb Magyarországon munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként könnyebb külföldön munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Képezzem magam, elmélyítsem a tudásomat.	☐	☐	☐	☐
Minél tovább diák szerettem volna maradni.	☐	☐	☐	☐
A betölteni kívánt pozícióhoz kapcsolódó munkáltatói vagy jogszabályi elvárás.	☐	☐	☐	☐
Sokféle kapcsolatot alakítsak ki.	☐	☐	☐	☐
Szülői, családi elvárás a mesterképzéses diploma.	☐	☐	☐	☐
Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés.	☐	☐	☐	☐
Milyen egyéb ok játszik szerepet abban, hogy mesterképzésben szeretne diplomát szerezni?				

Kapcsolódik a mesterképzés területe a korábban megszerzett felsőfokú végzettségéhez? ☐ Igen, teljes mértékben ☐ Részben ☐ Nem

Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy a korábbi képzéstől (részben) eltérő szakterületen folytatja a mesterképzési tanulmányait?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Időközben rájöttem, hogy mással szeretnék foglalkozni.	☐	☐	☐	☐
A két szakterület jól kiegészíti egymást.	☐	☐	☐	☐
Ezzel a mesterszakos diplomával jobb karrierlehetőségeim lehetnek.	☐	☐	☐	☐
A betölteni kívánt pozícióhoz kapcsolódó munkáltatói vagy jogszabályi elvárás.	☐	☐	☐	☐
Ez a szak volt elérhető számomra a közelben, vagy a kiválasztott intézményben.	☐	☐	☐	☐
Korábbi saját szakmai élmény.	☐	☐	☐	☐

Ugyanebben az intézményben (illetve ennek jogelődjében) végezte a megelőző felsőfokú tanulmányait is? ☐ Igen ☐ Nem

Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy ebben az intézményben végzi a mesterképzést?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Közel van a lakóhelyemhez.	☐	☐	☐	☐
Az egyetemnek, főiskolának jó híre van.	☐	☐	☐	☐
Tetszik ez a város.	☐	☐	☐	☐
Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény.	☐	☐	☐	☐
Csak ebben az intézményben van ez a képzés.	☐	☐	☐	☐
Ez az intézmény jó gyakorlati képzést biztosít.	☐	☐	☐	☐
Itt van lehetőség duális képzésre.	☐	☐	☐	☐

Továbbtanulás mesterképzésben, szak- és intézményválasztás

A kérdésblokk csak az első éves MA/MSc képzésen részt vevőkre vonatkozik [Folytatás]

Itt végeztem korábbi tanulmányaimat is.	☐	☐	☐	☐
Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettek fel.	☐	☐	☐	☐
Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni.	☐	☐	☐	☐
Megfogott az intézmény a beiskolázási tájékoztatón, nyílt napon.	☐	☐	☐	☐
A korábbi intézménnyel nem voltam megelégedve, váltani akartam.	☐	☐	☐	☐
Megélhetési okok.	☐	☐	☐	☐

Hallgatói szolgáltatások

Mennyire elégedett Ön intézményében az alábbi, tanulmányokkal kapcsolatos támogatással?

Kérjük, értékeljen ötfokú skálán, ahol 1=egyáltalán nem elégedett, 5=teljes mértékben elégedett! Amennyiben valamelyik szempontot nem tudja értékelni, az utolsó oszlopban jelezheti.

	Egyáltalán nem elégedett (1)	2	3	4	5	Nem tudja megítélni
Tanulmányokkal kapcsolatos információk (tanulmányi ügyekben, oktatással kapcsolatos tájékoztatás)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások (pl. könyvtár, wifi, laboratóriumok)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, baba-mama szoba stb.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Az alábbi segítő, hallgatói tanácsadó szolgáltatások elérhetők-e az Ön számára az intézményében, és ha igen, igénybe veszi-e azokat ebben a félévben?

	Elérhető, és igénybe is veszem	Elérhető, de nem veszem igénybe	Nem tudom/Nem ismerem
Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok)	☐	☐	☐
Kortárssegítés, mentorálás	☐	☐	☐
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	☐	☐	☐
Elhelyezkedés segítése (pl. diákmunka-lehetőségek, gyakornoki programok, karrierbörze)	☐	☐	☐
Továbbtanulási tájékoztatás, karriertanácsadás	☐	☐	☐
Tehetséggondozás (pl. TDK-felkészítés, tehetségek felkarolása, szakkollégiumok)	☐	☐	☐
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások (jelzések, tanácsadás a tanulmányaikban késlekedők, elakadók számára)	☐	☐	☐

Mennyire elégedett Ön ezzel a hallgatói támogatással?

Kérjük, értékeljen ötfokú skálán, ahol 1=egyáltalán nem elégedett, 5=teljes mértékben elégedett! Amennyiben valamelyik szempontot nem tudja értékelni, az utolsó oszlopban jelezheti.

Hallgatói szolgáltatások [Folytatás]

	Egyáltalán nem elégedett (1)	2	3	4	5	Nem tudja megítélni
Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kortárssegítés, mentorálás	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elhelyezkedés segítése (pl. diákmunka-lehetőségek, gyakornoki programok, karrierbörze)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Továbbtanulási tájékoztatás, kariertanácsadás	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Tehetséggondozás (pl. TDK-felkészítés, tehetségek felkarolása, szakkollégiumok)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások (jelzések, tanácsadás a tanulmányaikban késlekedők, elakadók számára)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Mennyire igazak Önre a jelenlegi tanulmányai kapcsán az alábbiak?

	Egyáltalán nem igaz (1)	2	3	4	5	Teljes mértékben igaz (5)
A képzés elvégzéséhez kapcsolódó követelmények egyértelműek számomra.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Előzetes tanulmányaim megfelelően felkészítettek a jelenlegi felsőoktatási képzésre.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elegendő támogatást kapok az egyes tantárgyak elvégzéséhez az oktatóimtól, tanáraimtól.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Az egyetemen van több olyan hallgatótársam is, akire számíthatok.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A vizsgák, számonkérések, beadandók követelményei reálisak és teljesíthetőek.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A képzés, amelyet jelenleg végzek, megfelel az előzetes elvárásaimnak.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Úgy érzem, hogy sok olyan dolgot tanulok az egyetemen, ami hasznos lesz számomra a jövőben.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök

Dolgozik-e Ön ebben a tanévben az alábbi munkatípusokban?

	Igen	Nem
Az egyetemen belül asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, fizetett mentori stb. munka	☐	☐
Hallgatók számára meghirdetett vállalati program keretében végzett munka	☐	☐
Duális képzés részeként végzett munka	☐	☐
Vállalatnál, szervezetnél végzett fizetett gyakornoki munka	☐	☐
Vállalatnál, szervezetnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	☐	☐

evasys		Hallgatói kérdőív 2026		evasys	
Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök [Folytatás]					
Saját/családi vállalkozásban végzett munka (egyéni vállalkozóként, vagy cégben (társ)tulajdonosként)	☐		☐		
Egyéb munka	☐		☐		
Milyen egyéb munkát végez?					
Milyen formában dolgozik Ön szorgalmi időszakban? (Több válasz lehetséges!)					
☐ Nem dolgozom	☐ Teljes munkaidőben, alkalmazottként	☐ Részmunkaidőben, alkalmazottként			
☐ Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban	☐ Saját/családi vállalkozásban				
Ez a munka kapcsolatban van az Ön által végzett szakkal? (Amennyiben több munkája van, a legjellemzőbbet jelölje!)	☐ Szorosan kapcsolódik a szakomhoz	☐ Részben kapcsolódik a szakomhoz	☐ Egyáltalán nem kapcsolódik a szakomhoz		
Az alábbiak közül melyik jellemzi legjobban az Ön jelenlegi helyzetét?	☐ Elsősorban diák vagyok, és mellette dolgozom is.	☐ Elsősorban dolgozom, és munkám mellett felsőfokú tanulmányokat végzek.			
Mennyire jellemzik a következő állítások az Ön helyzetét?					
	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Teljes mértékben	
A megélhetési költségeim fedezése érdekében dolgozom.	☐	☐	☐	☐	
Azért dolgozom, hogy munkatapasztalatot szerezzek.	☐	☐	☐	☐	
Tanulmányaim és munkám összehangolása nehézségekbe ütközik.	☐	☐	☐	☐	
Munkám és tanulmányaim mellett elegendő idő jut a kikapcsolódásra, szórakozásra.	☐	☐	☐	☐	
Most a képzés elvégzése utáni munkavállalással kapcsolatban kérdezzük. Kérjük, a következő állítások mindegyikéről mondja meg, hogy mennyire fontosak azok az Ön számára egy állás esetén! Az iskolai osztályzatnak megfelelően értékeljen: adjon 1-est, ha egyáltalán nem fontos, és 5-öst, ha nagyon fontos az Ön számára, a közbülső értékek átmenetet jelölnek.					
	Egyáltalán nem	2	3	4	Nagyon fontos (5)
Állásbiztonság	☐	☐	☐	☐	☐
Magas kereset	☐	☐	☐	☐	☐
Jó bérén kívüli juttatások	☐	☐	☐	☐	☐
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	☐	☐	☐	☐	☐
Vezetői pozíció	☐	☐	☐	☐	☐
Érdekes munka	☐	☐	☐	☐	☐
Önálló (autonóm) munka	☐	☐	☐	☐	☐
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	☐	☐	☐	☐	☐
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	☐	☐	☐	☐	☐
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	☐	☐	☐	☐	☐
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzésekre	☐	☐	☐	☐	☐
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	☐	☐	☐	☐	☐
Rugalmas munkaidő	☐	☐	☐	☐	☐
Távmunka (home office) lehetősége	☐	☐	☐	☐	☐
Csapatmunka	☐	☐	☐	☐	☐
Jó céges hírnév	☐	☐	☐	☐	☐
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	☐	☐	☐	☐	☐
Magas társadalmi státusz, presztízis	☐	☐	☐	☐	☐
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	☐	☐	☐	☐	☐
Kellemes munkahelyi környezet	☐	☐	☐	☐	☐

Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök [Folytatás]

Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával?

☐ Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül

☐ Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül

☐ Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen

☐ Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen

☐ Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni

Mennyire becsülné átlagosan az Ön szakján végzett frissdiplomások havi nettó átlagkeresetét? Kérjük, ezer forintban adja meg!

1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedettek körében

nettó, ezer Ft/hónap

Mi az a havi nettó átlagkereset, amellyel frissdiplomásként Ön személy szerint elégedett lenne? Kérjük, ezer forintban adja meg!

1-3 évvel a diplomázás után, Magyarországon, a szakterületen belül elhelyezkedve

nettó, ezer Ft/hónap

Végzősök

A kérdésblokk csak azokra vonatkozik, akik 2026-ban végeznek alap-, mester- vagy osztatlan képzésben

Véleménye szerint jelenlegi tanulmánya mennyire készíti fel Önt a későbbi ...

	Egyáltalán nem készít fel	Inkább nem készít fel	Inkább felkészít	Nagyon jól felkészít	Nem tudom
...magyarországi munkaerőpiaci érvényesülésre?	☐	☐	☐	☐	☐
...külföldi munkaerőpiaci érvényesülésre?	☐	☐	☐	☐	☐
Milyen típusú munkahelyen szeretne dolgozni diplomásként?	☐ Alkalmazottként az állami vagy önkormányzati szektorban	☐ Alkalmazottként a magánszférában	☐ Alkalmazottként az egyházi, közalapítványi, civil szférában		
	☐ Vállalkozóként	☐ egyéb válasz			

Milyen egyéb típusú munkahelyen szeretne dolgozni diplomásként?

Hol szeretne dolgozni területileg?

Itt biztosan szeretne
Itt inkább szeretne
Mindenképpen itt szeretne
Itt inkább nem szeretne
Itt biztosan nem szeretne

Végzősök

A kérdésblokk csak azokra vonatkozik, akik 2026-ban végeznek alap-, mester- vagy osztatlan képzésben [Folytatás]

Budapesten	☐	☐	☐	☐
Gyerekkori lakóhelyén vagy annak környékén (Akkor is jelölje, ha ez Budapest)	☐	☐	☐	☐
Az egyetem/főiskola környékén (Akkor is jelölje, ha ez Budapest)	☐	☐	☐	☐
Külföldön	☐	☐	☐	☐
Tervezi-e, hogy a diploma megszerzése után külföldön (is) fog hosszabb-rövidebb időre munkát vállalni?	☐ Igen, tartósan	☐ Valószínűleg igen, de csak átmenetileg	☐ Nem valószínű, de előfordulhat	
Tegyük fel, hogy eldönthetné, hogy teljes- vagy részmunkaidőben dolgozzon a végzés után. Melyiket választaná inkább?	☐ Nem	☐ Részmunkaidőben (heti 20-30 óra) dolgozna	☐ Kevesebb, mint heti 20 órában dolgozna	
	☐ Teljes munkaidőben (heti legalább 40 óra) dolgozna			
	☐ Egyáltalán nem dolgozna			

Miért nem dolgozna végzés után?

A következő kérdések azokra vonatkoznak, akik várhatóan 2026-ban végeznek BA/BSc-képzésekben

A tanulmányai végeztével szeretne továbbtanulni mesterképzésben? ☐ Igen ☐ Nem ☐ Nem tudom még

Mekkora szerepet játszanak az alábbiak abban, hogy nem szeretne továbbtanulni mesterképzésben?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Nem látom a felsőbb tanulmányok hozzáadott értékét.	☐	☐	☐	☐
A mostani végzettségemmel is tudok állást találni.	☐	☐	☐	☐
Nem tehetem meg, hogy továbbra is tanuljak.	☐	☐	☐	☐
Nehezen tudom/tudnám a munkát és a tanulmányokat összeegyeztetni.	☐	☐	☐	☐
Csalódás volt a képzés.	☐	☐	☐	☐
Fontosabb a munkatapasztalat-szerzés, mint a mesterdiploma.	☐	☐	☐	☐
Már van egyetemi szintű vagy mesterképzéses diplomám.	☐	☐	☐	☐

Kérjük, soronként jelölje, hogy a felsoroltak mennyire játszanak szerepet abban, hogy Ön mesterképzésben szeretne továbbtanulni!

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Mesterszakos diplomával jobban lehet keresni.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomával inkább tudok vezetői pozíciót betölteni.	☐	☐	☐	☐
Elismert (magas presztízsű) foglalkozásom legyen.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként nagyobb fokú autonómiám lehet a munkában.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként könnyebb Magyarországon munkát találni.	☐	☐	☐	☐
Mesterszakos diplomásként könnyebb külföldön munkát találni.	☐	☐	☐	☐

Végzősök

A kérdésblokk csak azokra vonatkozik, akik 2026-ban végeznek alap-, mester- vagy osztatlan képzésben [Folytatás]

Képezzem magam, elmélyítsem a tudásomat.	☐	☐	☐	☐
Minél tovább diák szeretnék maradni.	☐	☐	☐	☐
A betölteni kívánt pozícióhoz kapcsolódó munkáltatói vagy jogszabályi elvárás.	☐	☐	☐	☐
Sokféle kapcsolatot alakítsak ki.	☐	☐	☐	☐
Szülői, családi elvárás a mesterképzéses diploma.	☐	☐	☐	☐
Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés.	☐	☐	☐	☐
Milyen egyéb ok játszik szerepet abban, hogy mesterképzésben szeretne diplomát szerezni?				

Tervei szerint kapcsolódni fog a mesterszakos képzése a jelenlegi képzési területéhez? ☐ Igen, teljes mértékben ☐ Részben ☐ Nem

Miért szeretné a jelenlegitől (részben) eltérő szakterületen folytatni mesterképzési tanulmányait? Mennyire játszanak szerepet ebben az alábbiak?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Időközben rájöttem, hogy mással szeretnék foglalkozni.	☐	☐	☐	☐
A két szakterület jól kiegészíti egymást.	☐	☐	☐	☐
Ezzel a mesterszakos diplomával jobb karrierlehetőségeim lehetnek.	☐	☐	☐	☐
A betölteni kívánt pozícióhoz kapcsolódó munkáltatói vagy jogszabályi elvárás.	☐	☐	☐	☐
Ez a szak érhető el számomra a közelben, vagy a kiválasztott intézményben.	☐	☐	☐	☐
Magyarországon vagy külföldön szeretne mesterképzésben továbbtanulni?	☐ Magyarországon	☐ Külföldön	☐ Nem tudom még	
Ugyanebben az intézményben szeretne mesterképzésben továbbtanulni, ahol jelenleg is tanul?	☐ Igen	☐ Nem	☐ Nem tudom még	

Mennyire játszanak szerepet az alábbiak abban, hogy melyik intézményben tervezi a mesterszakos tanulmányait?

	Egyáltalán nem	Inkább nem	Inkább igen	Nagyon nagy mértékben
Közel legyen a lakóhelyemhez.	☐	☐	☐	☐
Az egyetemnek, főiskolának jó híre legyen.	☐	☐	☐	☐
Legyen szimpatikus a város, ahol az intézmény van.	☐	☐	☐	☐
Ezen a szakterületen jó intézménynek számítson.	☐	☐	☐	☐
Az intézmény jó gyakorlati képzést biztosítson.	☐	☐	☐	☐
Legyen lehetőség duális képzésre.	☐	☐	☐	☐
Ugyanaz az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanulok.	☐	☐	☐	☐
Semmiképp ne az az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanulok.	☐	☐	☐	☐
Megélhetési okok.	☐	☐	☐	☐

Személyes adatok

Az Ön neme? ☐ Férfi ☐ Nő

Személyes adatok [Folytatás]

Melyik évben született Ön?

Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?

☐ Gimnázium – hagyományos 4 osztályos

☐ Gimnázium – 5 osztályos, idegen nyelvi előkészítő évvel

☐ 6, 8 osztályos vagy kéttannyelvű gimnázium

☐ Technikum, szakgimnázium (korábban szakközépiskola)

☐ Egyéb

Mi az Ön családi állapota?

☐ Egyedülálló

☐ Élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él

☐ Házas

☐ Elvált

☐ Özvegy

Van Önnek 18 év alatti gyermeke?

☐ Van

☐ Nincs

Milyen településen volt az állandó lakóhelye, amikor Ön 14 éves volt?

☐ Budapest

☐ Megyeszékhely, megyei jogú város

☐ Más város

☐ Nagyközség vagy község

☐ Külföldi település

Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

☐ Legfeljebb 8 általános

☐ Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)

☐ Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)

☐ Főiskola, egyetem

☐ Nem tudja, nem ismerte, nem élt

Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

☐ Legfeljebb 8 általános

☐ Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)

☐ Érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola)

☐ Főiskola, egyetem

☐ Nem tudja, nem ismerte, nem élt

Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon!

☐ Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag

☐ Igen, csak a szülők között

☐ Igen, csak a nagyszülők között

☐ Igen, a tágabb családi körben

☐ Nincsen

Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy ötfokú skálán, ahol 1=Nem ismeri, 5=Nagyon jól ismeri!

	Nem ismeri (1)	2	3	4	Nagyon jól ismeri (5)	Anyanyelve
Angol	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Német	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Francia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Olasz	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Spanyol	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Orosz	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Más idegen nyelv	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Személyes adatok [Folytatás]

Milyen más idegen nyelven beszél, ír, olvas Ön?

Amennyiben a kérdőívvel kapcsolatban észrevétele lenne, itt jelezheti:

Intézményi kérdések

Mi jut eszébe először, mi az első gondolata az Eötvös József Főiskoláról?

Mi volt a legpozitívabb élménye az Eötvös József Főiskolán?

Mi volt a legnegatívabb élménye az Eötvös József Főiskolán?

Köszönjük, hogy kitöltötte kérdőívünket!

A jelen kiadvány tartalmának részbeni, nem kereskedelmi célú sokszorosítása engedélyezett, feltéve, ha az idézett szövegeket teljes körűen hivatkozzák.

A dokumentum egészének sokszorosítása iránti kérelmeket az Eötvös József Főiskola Rektori Hivatalához kell eljuttatni.

Terjedelem: 37 oldal

Felelős kiadó: Eötvös József Főiskola

Felelős szerkesztő: Weber Erika

Műszaki szerkesztő: Weber Erika

© Weber Erika

© Eötvös József Főiskola