



EREDMÉNYKOMMUNIKÁCIÓ

A PROJEKT CÍME: A vízgazdálkodási felsőoktatás erősítése az intelligens szakosodás keretében

A PROJEKT AZONOSÍTÓSZÁMA: EFOP-3.6.1-16-2016-00025

Társadalmi igényekre reflektáló kutatások és képzési programok fejlesztésének szakmai összefoglalója

A társadalmi változások egyik következménye, hogy a többségi oktatási-nevelési intézményekben dolgozó pedagógusok új és váratlan kihívásokkal szembesülnek. A gyermekek érdeklődését felkelteni egyre kisebb eséllyel lehet a hagyományos módszerekkel. Pedagógiai helyzetben is másképp reagálnak a gyermekek, e viselkedést nem biztos, hogy a hagyományos pedagógiai módszertani keretben célszerű értelmezni. Az új generáció számára új pedagógiai módszerek szükségesek, melyre a pedagógusképzésben részt vevő hallgatókat fel kell készíteni.

Az EFOP 3.6.1-16-2016-00025 Társadalmi igényekre reflektáló kutatások pályázati programunknak köszönhetően feltérképezésre kerültek a gyakorlatvezető mentorok pedagógusjelöltekkel szemben támasztott elvárásai. A hallgatók képzésbe kerülésekor komplex pedagógiai-pszichológiai kulcskompetencia-felmérésen vettek részt. Az eredmények a Pedagóguspálya hívása és kihívása című kötetben tudományos igényű leírásra kerültek (Bíró Violetta (szerk) (2018): A pedagóguspálya hívása és kihívása. Eötvös József Főiskolai Kiadó, Baja. ISBN 978-615-5429-25-5).

A bemeneti mérés eredményei alapján kidolgozásra kerültek a beavatkozási és fejlesztési tervek, melyek alapján egyrészt számos tantárgy átdolgozása, frissítése megtörtént. A hallgatói szénitívitás fejlesztésének első állomása 2017 decemberében az interaktív kutyaterápiás bemutató volt a Kutyával egy Mosolyért Alapítványt képviselve Korsós Mónika vezetésével. Megkezdődött a játékosképeséghez kapcsolódó kompetenciafejlesztő program. A pályára való felkészítés részeként a jelöltek szakmai kompetenciáinak fejlesztése, pedagógiai hatékonyságuk fokozása zajlott. Az elméleti ismeretek további részletezése mellett a gyakorlatorientált képzés a problémalátás, önálló problémamegoldás, innovatív gondolkodás, valamint az élményt nyújtó játékhoz szükséges személyes kompetenciák további fejlesztése volt a kiemelt cél. A hallgatói pályaszocializáció fejlesztése és a szakmai érzékenyítés, az érzelmi intelligencia innovatív programjának kidolgozása, a szakma-specifikus képességek fejlesztése együttműködésben valósult meg a TMGYK és TEGYESZ IV. számú Hőgyészi Gyermekotthonával.

A projekt során kidolgoztunk, kipróbáltunk és bevezettünk egy új kurzust Pedagógiai kompetenciafejlesztés címmel, oktatóként a szakterületükön elismert szakembereket hívtunk meg, így számos workshop, tréning, képesség- és készségfejlesztő program Projekthét keretén belül valósulhatott meg. Áprilisban hallgatók felkészítésüket követően 2 napra ellátogattak a TMGYK és TEGYESZ IV. számú Gyermekotthonába, Hőgyészre. Megismerték az állami gondozottak életét, problémáit, a velük való foglalkozás módszertanát. Hosszas előkészítést és felkészítést követően közös produkcióval készültek az Ausztriai Magyar Pedagógiai Egyesület által a Mátyás király emlékévé alkalmából szervezett mesemondó versenyre, mely Bécsben zajlott. Az érdeklődő hallgatók örökbefogadási fórumon és családi napon is részt vehettek, mely szintén egy speciális területnek minősül. A fejlesztési tervek alapján 2019. február első hetében valósítottuk meg az első komplex Projekthetet, melyet a nappali tagozatos hallgatók számára hirdettük meg. A programok között szerepelt az érték közvetítő hagyományörzés, az IKT kompetenciák, a kreativitás fejlesztése, részt vettek drámapedagógiai foglalkozásokon, megismerték a sikeres fiatalok hét szokását, életvezetési tanácsokat kaptak, valamint a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő gyermekekkel való munkára készítették őket szakemberek (nevelőszülő, örökbefogadási tanácsadó, gyermekotthon nevelője stb.).

A hallgatók részt vehettek a városi gyermeknapon, ahol a gyerekeknek játékos foglalkozásokat vezethettek. A játék, mint a diagnosztikai munkában való alkalmazásáról saját élményen keresztül tekinthettek be demonstrációs foglalkozás alkalmával, melyet utána le is elemeztek. A második komplex projekthét 2019 szeptemberében lett lebonyolítva, ahol a pályaeorientációs tréning mellett alternatív tanulástechnikákkal ismerkedtek meg, megoldásközpontú gyermeknevelési praktikákat tanultak, betekintettek a digitális történetmesélés módszerébe, mozgásos játékokat játszottak, kommunikációs, valamint vezetői tréningen vettek részt, jártak múzeumpedagógiai foglalkozáson, továbbá biblioterápián, játzókéességük fejlődött, zárásképpen városismereti túrán voltak Dottóval. 2019. novemberében a visszamérések elkezdődtek a bemeneti mérés területein. 2020. februárjában a Projekthéten társszakmák képviselőivel találkoztak (gyermekpszichiáter, védőnő, gyógypedagógus) és beszélgettek az adott korcsoport problémáiról. A készségfejlesztő tréningek, foglalkozások a pedagógiai kommunikáció, az önismeret, kreativitás, vezetői képességek, a finom- és nagymozgások fejlesztésére fókuszáltak. Napjainkban az állatasszisztált pedagógia hatása elismertté vált, így a hallgatók megismerkedhettek a kutyaterápia és a lóasszisztált pedagógia alapjaival is. Elismert szakemberek beszéltek a tehetségfejlesztés hatékony tevékenységeiről. A gyakorlatban jól alkalmazható módszereket, stratégiákat tanulhattak gyakorló pedagógusok, tanítók, kisgyermeknevelő szakemberek közreműködésével. A karrierépítési tervekhez személyes példákat kaptak sikeres szakmai életutak megismerésével, a főiskolánkon korábban végzett, mára saját területükön és szakmájukban elismert szakemberekkel való találkozókon, amely író-olvasó találkozóval, könyvbemutatóval is kiegészült. 2020. októberében tartottuk a pályázatból finanszírozottan az utolsó Projekthetet. Az alsóbb évfolyamokat megszólítva fókuszáltunk a pályaszocializációra, a játzókéesség- és a pedagógiai kommunikáció fejlesztésére. A felsőbb éves hallgatók magasabb szintű ismereteire épülve konfliktuskezelő tréningen vettek részt, mélyítésre került önismeretük, autentikus szakember bevonásával betekintheettek a sokszínű roma kultúrába. A csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgatók a bizalmi ölbéli játékok jelentőségét ismerhették meg, az óvopedagógus hallgatók mesét dramatizáltak, továbbá a mesék lélekre gyakorolt hatását személyes élményeken keresztül megtapasztalhatták, a tanítók kortárs irodalmi foglalkozáson vettek részt, valamint a színpadi beszéd technikáival ismerkedtek meg. A kutyával asszisztált terápia egyre nagyobb teret kap a közoktatási intézményekben, ebbe is betekintést kaphattak hallgatóink. A kiégés megelőzése, a személyiség fejlesztésének egyik módja a jóga, melynek testre és lélekre gyakorolt hatásait is kipróbálhatták. A Belvárosi templomba szervezett, a Főiskola orgonaművésze által megvalósított, hangszerbemutatóval egybekötött orgonakoncert különleges pillanatai varázslatosak és lélekre szólóak voltak.

A pedagógiai szakmai gyakorlatokat vezető mentorokkal intenzívebbé vált a kapcsolat, mentortalálkozókon egyeztünk a hallgatók eredményesebb szakmai felkészítése érdekében.

A bemeneti mérésben és a programon résztvevő hallgatókat utolsó évesként visszamértük, a változások nyomon követése érdekében, ennek anyagát mutatjuk be a Pedagógusképzés jó gyakorlatai az Eötvös József Főiskolán című kötetünkben (A pedagógusképzés jó gyakorlatai az Eötvös József Főiskolán, Eötvös József Főiskolai Kiadó, Baja, 2020, Bíró Violetta (szerk.) ISBN 978-615-5429-29-3). Programjainknak köszönhetően végzős hallgatóink rugalmas, az új társadalmi igényekre megfelelően reflektáló pedagógiai kompetenciákkal rendelkeznek.

A programba vállalásunknak megfelelően oktatói állományunk bővítését, valamint a minősített oktatók számának növelését céloztuk meg, melyet sikeresen teljesítettünk. Számos hallgató vállalt asszisztensi feladatokat, valamint többen a programunkhoz illeszkedő kutatásokat folytattak.

A kutatási eredmények bemutatása egyrészt helyben szervezett, valamint hazai és nemzetközi konferenciákon történt, többnyire magyar nyelven, kisebb részt idegen nyelven előadva. Az EFOP programunk zárásához kapcsolódó Befogadó óvoda, befogadó iskola Nemzetközi Tudományos Konferenciánkat online módon tartottuk meg 2020. október 13-án, melyet a hallgatók a járványügyi előírásoknak megfelelően, kiscsoportokban tekinthettek meg, ezáltal a szakma jeles képviselőinek tudományos és gyakorlati munkájába és hallgatótársaik Tudományos Diákköri Tevékenységébe tekinthettek be.

Összességében elmondható, hogy a pályázat által kifejezetten sikeres szakmai években volt részünk, ahol a hallgatók fejlődése mellett az oktatók is mély és pozitív tapasztalatokat éltek át.

Írta: **Dr. Bíró Violetta**, kutatásvezető